

基隆市 112 學年度東信國民小學課程計畫

基隆市東信國小 願景(Vision)、任務(Mission)、核心價值(core

願景(Vision): 五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園



核心價值(core value)

自信

尊重

民主

榮譽

創新

(課程願景、學生圖像...)

目錄

公告版

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 1 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 11 |
| 參、總體課程架構..... | 20 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 23 |
| 一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表..... | 23 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 25 |
| (一)一年級(表 3-3)..... | 26 |
| (二)二年級(表 3-4)..... | 27 |
| (三)三年級(表 3-5)..... | 28 |
| (四)四年級(表 3-6)..... | 29 |
| (五)五年級(表 3-7)..... | 30 |
| (六)六年級(表 3-8)..... | 31 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)..... | 32 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 34 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 34 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 34 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 43 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 51 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 51 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 64 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 76 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 76 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 105 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 134 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 134 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 153 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 171 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 171 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 189 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 207 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 207 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 225 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 257 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)..... | 258 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 261 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... | 260 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... | 264 |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... | 268 |

| | |
|---|-----|
| (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... | 272 |
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 276 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... | 276 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... | 281 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... | 285 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... | 289 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... | 293 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... | 298 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... | 302 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... | 307 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 311 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程..... | 694 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 695 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... | 704 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... | 711 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... | 717 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... | 724 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... | 734 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... | 745 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... | 754 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... | 763 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... | 772 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... | 781 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... | 794 |
| 陸、課程實施與評鑑..... | 805 |
| 學校課程評鑑計畫..... | 795 |

基隆市東信國民小學

基隆市 112 學年度東信國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

| | | | |
|-------|--|------|---|
| 縣市別 | 基隆市 | 校名 | 東信國民小學 |
| 校址 | 基隆市信義區正信路 26 號 | | |
| 校長姓名 | 曾恕華 | 聯絡電話 | 02-24652133 |
| 學校班級數 | 一年級 <u>3</u> 班，人數 59 名 二年級 <u>3</u> 班，人數 76 名 三年級 <u>3</u> 班，人數 79 名 四年級 <u>3</u> 班，人數 63 名 五年級 <u>4</u> 班，人數 86 名 六年級 <u>4</u> 班，人數 83 名 合計 <u>20</u> 班，總人數 447 名 | | |
| 聯絡人姓名 | 黃玉蕙 | 網址 | https://dsps.kl.edu.tw/ |
| 電話 | 02-24652133#10 | 傳真電話 | 02-24662636 |

二、學校 SWOTS 分析

| 因素 | 優勢 | 劣勢 | 機會 | 威脅 | 行動策略 |
|------|--|---|---|--|--|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1.比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。 2.公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。 3.學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園，生物多樣性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動多、道路狹小、車多擁擠。 2.越區就學者多上下學管理不易。 3.周遭為老社區發展不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。 2.鄰近之市民活動中心、體育場可成為學校隱藏的活動場地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。 2.學校自然生態豐富容易有蟲害出現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。 2.積極與校區外活動場館保持良好關係。 3.注重蟲害防治。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1.全校國小部 20 班學生達 429 人。國小普通班 20 班，資源班 1 班。 2.附設幼稚園 3 班。 3.每班約 22 人，為理想的班級數及班級人數，有助於良好的教學互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學校周遭無大型建案及新社區，學校有約 3 分之 1 學生為越區就讀，學生來源不穩定。 2.學校降為 24 班以下，減少處室，行政工作量驟增。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.設有基層選手訓練站-田徑、桌球、網球培育運動選手。 2.設立東信英語村，推動本市國際化。 3.為本市英語資源中心、國際任務學校，協助推展相關教育工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.少子化現象造成逐年減班情況。 2.因減班可能導致專長教師不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.因應減班規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。 2.善用學校基層訓練站、英語村等資源，創造學校特色。 |

基隆市東信國民小學

| 因素 | 優勢 | 弱勢 | 機會 | 點 | 威脅 | 點 | 行動策略 |
|------|--|--|--|---|---|---|------|
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 52 間。 2. 電腦教室 1 間、英語專科教室 3 間、資源班教室 3 間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室 2 間、舞蹈教室 2 間、知動教室等各 1 間。 3. 本校設有英語村。 4. 發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、创客教室及 3d 列印教室等。 5. 活動中心屋頂及音響設備已全面檢修 6. 東信博閱屋(圖書館) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然專科教室，設備較為缺乏。 2. 教師研究休息室尚待成立。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校大操場、育英樓補強、圖書館建置等亟需改善之工程皆陸續完成，有助於學校發展。 2. 學校總務人員積極努力，有助學學校環境改善工程的執行與品質。 3. 學校資訊人員工作態度積極有助於學校資訊教育的推動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份建築物老舊，急待整修。 2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。 2. 雲端科技設備已建置完成。 3. 積極申請教育部漏水改善工程。 | | |

基隆市東信國民小學

| 因素 | 優勢 | 劣勢 | 機會 | 威脅 | 行動策略 |
|------|---|--|---|--|---|
| 教師資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。 2. 人才濟濟，體育、音樂表現傑出。 3. 教師積極進取，願意參加教育改革。 4. 教師擁有碩士學位者達 25 位。 5. 教師完成主任儲訓者達 12 位。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。 2. 技能專長教師無法因學校規模無法擔任專長老師。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供在職訓練進修機會多。 2. 教師進修意願高。 3. 鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。 4. 近年來參與教育部課程相關專案，教師專業發展順利，並有多為教師已勇於進行相關研究。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會少子化現象造成超額教師的產生。 2. 代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。 2. 充分提供教師知識管理的機會，如製作相關教學網站。 3. 善用再聘機制留住優秀的代理教師。 |
| 行政人員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。 2. 邁向學習型開放式組織領導。 3. 能尊重接納教師意見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關評鑑視導多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組織分層負責，績效良好。 2. 行政人員資歷深，工作效能高。 3. 行政人員積極任事，並有創發性，能積極改善行政效率。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新增業務繁多，造成教師兼任行政之工作量大增，易影響與教學之平衡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。 |
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 平均素質尚可。 2. 家庭關心度尚高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 外界誘惑多，價值觀不變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。 |
| 家長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。 2. 學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，造成教師班級經營困擾。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立志工制度，提供親職教育的機會。 2. 親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。 |

| 因素 | 優勢 | 劣勢 | 機會 | 威脅 | 行動策略 |
|------|--|--|---|--|---|
| 社區參與 | 1. 學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。 2. 學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。 3. 學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。 | 1. 與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。 | 1. 社區總體營造的時代來臨。 2. 運用各項活動增加與社區合作交流機會。 3. 家長參與活動之動機多元化。 4. 家長會功能強，積極協助學校爭取相關資源。 | 1. 低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。 | 1. 舉辦學校與社區互動之活動。 2. 積極運用多元文宣方式，讓學校家長及社區人事了解學校的發展。 3. 積極與家長會配合 |

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。總體課程目標為 1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任。然而由上述的 SWOTS 分析所統整對於本校課程發展之影響如下：

1. 學校比鄰綜合體育場、游泳池等攸關體能訓練之場地，因此有助於本校動態課程之發展，進而啟發學習動機，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
2. 校內校樹種類繁多，是一個很好的自然教學園區，且蘊含生物多樣性，有助於發展自然領域課程，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
3. 因少子化影響，本校由原本 40 班，變成現今 20 班，因此空出來教室，可以做為科任教室，發展專業課程幫助很大，例如發展科技小創客課程、藝術社團、本土語教室、童軍教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。並培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。
4. 本校為基隆市英語資源中心，又設立東信英語村，協助推動本市國際化，因此英語教學及國際教育資源集中於本校，有助於校內英語及

國際教育之推動，如外師授課、國際學伴和國際交流活動等，導引適性發展、盡展所長，淬鍊出面國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

5. 校內資訊專長教師專業性高，發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
6. 學校推動品德教育，長期核心價值敘寫活動，並進行加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。

三、學校課程發展條件分析

自 104 學年度開始，本校陸續發展課程，相關課程發展經驗如下：

(一) 104 學年度：參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟：

1. 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優連結作品
2. 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。
3. 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。

(二) 105 學年度：

105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案：

1、105 學年度上學期

辦理研習 12 年國教課程轉化研習：

- (1) 12 國教總綱導讀研習一
- (2) 12 國教總綱導讀研習二
- (3) 12 年國教素養導向課程系列研習一：素養導向設計要素
- (4) 12 年國教素養導向課程系列研習二：學習重點與學習策略

2、105 學年度下學期

- (1) 一年級：「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程

- (2)二年級:「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程
- (3)三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程
- (4)四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展
- (5)五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展
- (6)六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展
- (7)英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

(三)、106 學年度(中堅學校):

1、學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計核心小組:

- (1)自主學習課程:跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。
- (2)科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。
- (3)Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。

(四)、106 學年度:全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展,下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

1、106 學年度上學期:鼓勵以跨領域主題課程發展

- (1)一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程
- (2)二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程
- (3)三年級:「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案
- (4)四年級:「家事小達人」跨領域主題統整課程
- (5)五年級:「夢想書」跨領域主題統整課程
- (6)六年級:「旅人之歌」跨領域主題統整課程
- (7)自然領域:三年級:植物大觀園、四年級:運輸與能源、五年級:力與運動-資訊融入課程、六年級:氣象局在忙甚麼?
- (8)社會領域:六年級:多元文化

2、106 學年度下學期:鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布)

- (1)一年級:「我們一家人」領域素養導向教學方案。

- (2)二年級:「夏天來了」主題統整課程。
- (3)三年級:「小校園丁種菜趣」跨領域主題統整課程。
- (4)四年級:「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案。
- (5)五年級:「感受自然」國語文領域素養導向教學方案。
- (五)107 學年度:全校教師針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。
- 1、107 學年度上學期:以國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計
- (1)一~六年級:國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計
- 2、107 學年度下學期:乃針對校訂課程之修訂
- (1)一~六年級:悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。
- (2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計
- 五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園
- (3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。
- 三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師
- (4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。
- 一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School
- 二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)
- 三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater
- 四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher
- 五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show
- 六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love
- (六)108 學年度:全校教師針對數學領域及校訂課程素養導向評量及規準研究(實作評量)。
- 1、108 學年度上學期:以數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)
- (1)一~六年級:數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

2、108 學年度下學期：乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級：悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域：綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期：東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期：環保樂器叮叮咚、六年級上學期：環保節能杯設計大賽、六年級下學期：從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級：我的小農場、四年級：我的小遊艇、五年級：環島火車、六年級：小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期：All about Me、下學期：Lovely Family and School

二年級 上學期：Fun at School、下學期：Fun in School and life (二)

三年級 上學期：The beautiful Campus、下學期：Fun with Theater

四年級 上學期：The Shapes in the School、下學期：Fun to be a book publisher

五年級 上學期：My Health Care Experience、下學期：Go! Go! Sport Show

六年級 上學期：We are the same、下學期：Feel my love

(七)109 學年度：乃針對呼應素養教學備觀議課、學習策略融入之研討。

1、109學年度第一學期：擬發展及觀察到的學習策略之研討

(1)跨領域-統整-探究課程；(2)合作學習策略；(3)公開觀課說課；(4)從教科書轉化的探討教學設計；(5)共備的思考歷程與方向。

2、109 學年度下學期：學習策略融入之研討

(1)一~六年級語文領域：聆聽學習策略縱架構、口語表達學習策略架構、閱讀學習策略縱架構、寫作學習縱架構。

(2)自然領域：科學學習策略

(3)社會領域：學習社會科學的學習方法及策略

學習策略設計思考歷程

1. 先從各領域學習重點中學習表現分析學生與完成的表現(performance)

2. 思考：how to learn 學習的步驟或方法。

3. 從多元智能的思考出發。

(4) 語文領域-英語：英語領域學習策略融入。

(5) 綜合活動領域：運用 KWLQ 學習策略進行訪談 學習策略：KWLQ

(八) 110 學年度：乃針對部定課程之課程評鑑及共備計畫學習策略融入之研討。

1. 110 學年度第一學期：

(1) 統整式素養導向彈性學習/領域學習教學方案、教科書檢核。

(2) 討論國語文及學科評量題型與教學分析。

2. 110 學年度第二學期：部定課程設計檢視

(1) 教科書檢核表暨教學設計修正方向

(2) 修改設計完成修改教案

四、結語

從 104 學年度開始，以學校願景自信、尊重、民主、榮譽及創新的實踐目標發展，進而以 12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，如參與多項教學發展的教案徵選、全校嘗試發展素養導向教學方案發展、成為中堅學校、素養導向課程與教學方案發展進行設計、鼓勵嘗試單領域素養教學設計及針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。本校積極為 108 學年度開始實施的 12 年國民基本教育課程作準備，滾動式修正規劃校訂課程，以達學校學生五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園。

基隆市東信國民小學

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

| 願景 | 實踐目標 |
|------------------|--|
| 自信 Confidence | (1) 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 (2) 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。 |
| 尊重 Respect | (1) 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 (2) 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。 |
| 民主 Democracy | (1) 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 (2) 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。 |
| 榮譽 Honor | (1) 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 (2) 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。 |
| 創新 Creativity | (1) 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 (2) 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。 |

二、學生圖像

東信國小希望成為一所讓孩子「全人發展的學習樂園」，讓每一個學生都能有展現自我的舞台。藉由學校環境、精心設計的課程、學校安排的活動及師生之間的互動，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標(如下圖1)。除此之外藉由東信國小的校訂課程「科技小創客專題探究(Maker)」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books 書中妙世界」、「LOVE & LIFE 悅讀越愛」、「綠生活科學小達人」及「Jump & Challenge 跳躍繩奇」及「學校活動、戶外教育、班級活動及補救教學」，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力

(如圖 2)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。這也是東信團隊的努力目標。



圖 1

基隆市東信國民小學



圖 2：東信國民小學 12 年國民教育課程轉化執行歷程

自信 尊重 民主 榮譽 創新



東信團隊的使命、用心與努力

圖 2

三、教師圖像

東信國小的教師團隊是尊重不同孩子需求的，因為「每個孩子都獨特」、「每個孩子都有優勢、劣勢」，如何看到學生的「優勢」，改善孩子的「劣勢」是教師專業所在。在課程設計及教學歷程中突破自己的框架，跟同儕合作，提供多元學習的歷程，讓不同優勢的孩子在學習的歷程中都能有成功的經驗。並深刻了解在教學的生涯中，不斷進行個人及團體的提升，用「不斷前進」的「精神」引導要面對未來挑戰的「孩子」。

基隆市東信國民小學



尊重不同孩子的需求與特色



課程統整、提供多元學習的歷程
讓每個孩子的優勢可以展現

教師對話、合作，善用彼此的優勢，
提供學生最佳的學習環境

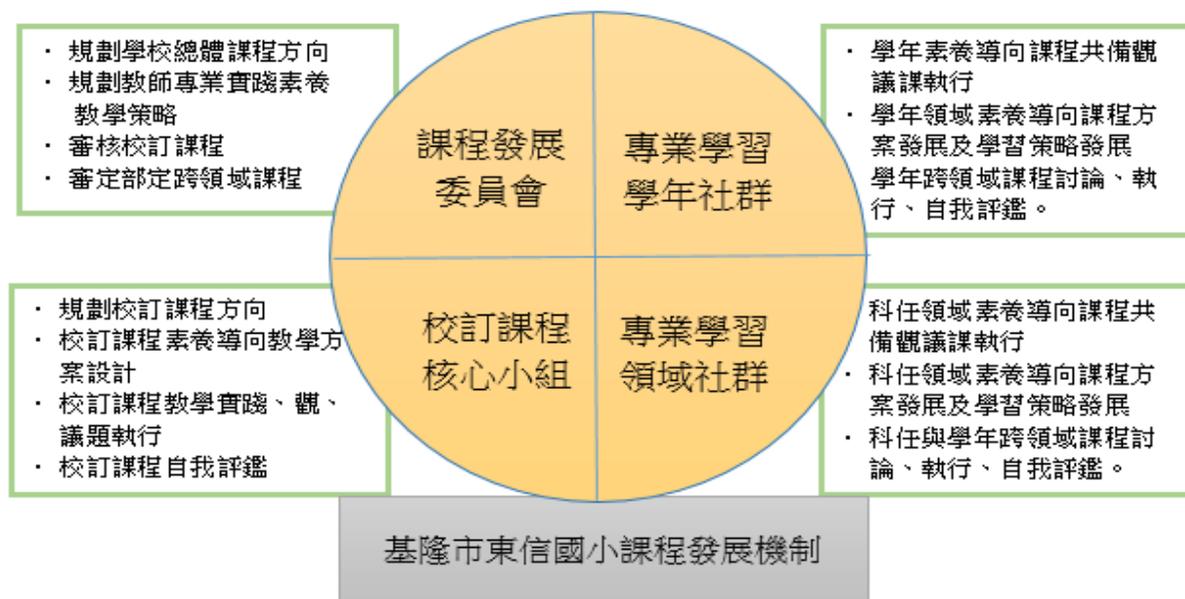
團體或個人自我提升

東信國小的教師團隊們

基隆市東信國民小學

四、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」及學校的「專業發展社群」的建置。各機制所單位的任務如下圖 3，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需完成的項目：



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。
4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學程與教學策略

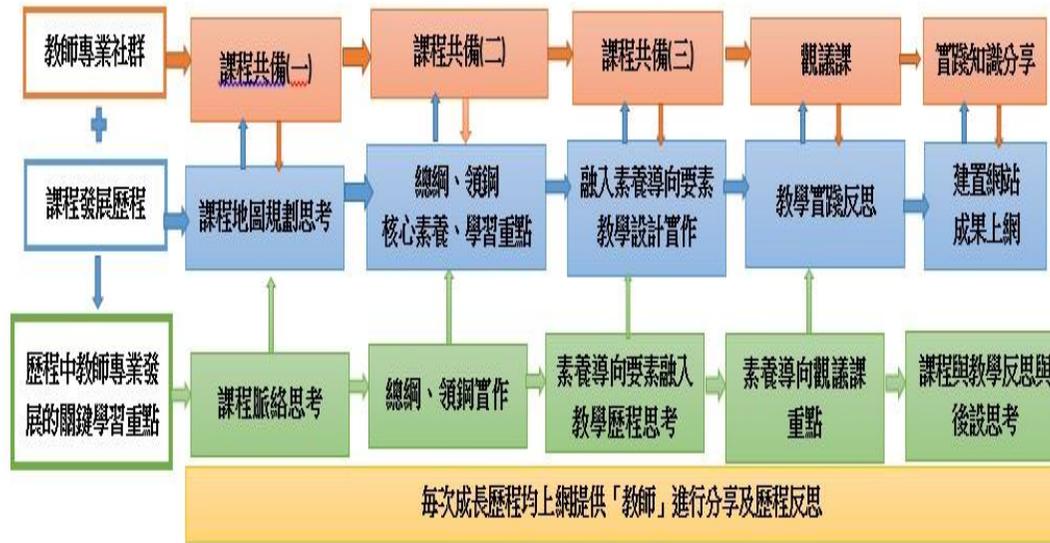
1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。
2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。
4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學「融入課程發展歷程」設計「領域(跨領域)素養導向教學方案」之「教師專業社群」實作模式



以上的機制對於凝聚課程發展願景及發展課程目標，有很大的幫助。

基隆市東信國民小學

五、課程願景及課程目標

12年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，其課程目標為「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵養公民責任」這與本校「給所有孩子舞台、培養全人終身學習者」的理念不謀而合。

課程願景能形塑出未來的學生圖像，學生圖像亦會引導課程思考，因此本校的課程一直朝著能運用「優質環境、精心設計的部訂、校訂課程、多元活動及師生友善氛圍」，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標。同時藉由「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖4)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一)、運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (二)、培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (三)、提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。
- (四)、重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。
- (五)、擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。
- (六)、安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。
- (七)、營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展，依據學校願景、課程願景及課程目標，規畫出「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。

| 【學校願景】 自信 尊重 民榮 主創 主新 | 校本 課程 發展 | 統整性主題 | 其他類 | 核心素養 三面九項 | 學習階段 | | | | | | 部定領域 學習課程 | 校訂領域學 習課程 | 議題融入 |
|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|--|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | | |
| 【課程願景】 深耕德性 精煉智能 強健體魄 涵養群性 體驗美藝 | 國際 視野 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | A1、A2、 B2 C2、C3 | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | 國語文 生活 藝術 | 主題、專 題、議題 | 多元文化 |
| | | | | | 資訊 運用 | 科技小創客 專題探究 (Maker) | A1、A2、A3、 B2 C2 | 1.熟悉與應 用學習工 具。 | 1.熟悉與應 用學習工 具。 | 1. scratch 專題：宣 導小劇 場。 | | | |
| 2. scratch 主題專題 「自我介 紹」。 | 2. scratch 專題：清除 海洋垃圾 小遊戲。 | 2. 「自駕車 之旅」運 算思維階 層圖。 | 2. 利用文字、 圖示、照片、 簡報等紀錄 並表達自己 及他組的探 究發現，提 出合乎邏輯 或有意義的 疑問或意 見。 | | | | | | | | | | |
| 【課程目標】 國際視野 英語溝通 優質體能 資訊運用 | 資訊 運用 | 科技小創客 專題探究 (Maker) | | A1、A2、A3、 B2 C2 | 3.觀察植物 生長環境、 探究生長 要件。 | 3.探究海平 面上升對 日常生活 的影響，並 尋找解決 方法。 | 3. 探究四 大地區 自然、人 文特色， 找出代 表性景 點。 | 3. 透過運算思 維的思考、 分析、探究 歷程，探索 「電磁與槓 桿的應用」 與日常生活 用品之間的 關係，並自 訂探究主 題。 | | | | | |
| | | | | | 4.運算思維 思考階層 圖與設計 圖。 | 4.運算思維 思考階層 圖與設計 圖。 | 4.能用繪 畫方 式，將 google map所規 劃的路 線，畫在 海報上，並 標示景 點。 | 4.對「所訂定 的問題」、 「探究方 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 國語文 生活 自然 社會 綜合 | 主題、專 題、議題 | 資訊 環境 海洋 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------------|----------------|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------|------------------|
| | 深耕 德性 涵養 群性 | 學校活動 戶外教育 班級活動 補救教學 | A1、A2、 A3 | | | 1. 地震暨消防複合式防災演 練 | 1. 地震暨消防複合式防災演 練 | 國語文 生活 自然 數學 社會 綜合 | 社團活動、 其他 | 品德 性平 戶外教育 |
| | | | B1、B3 C1、C2 | | | 2. 歲末聯歡國際交流暨多元 智能嘉年華 | 2. 歲末聯歡國際交流暨多元 智能嘉年華 | | | |
| | | | | | | 3. 戶外教育 | 3. 戶外教育 | | | |
| | | | | | | 4. 班級活動 | 4. 班級活動- | | | |
| | | | | | | 4. 班級活動 | 5. 補救教學+自主學習 | | | |
| | | | | | | 1. 運動會活動 | 1. 運動會活動 | | | |
| | | | | | | 2. 校慶暨多元活動園遊會 | 2. 校慶暨多元活動園遊會 | | | |
| | | | | | | 3. 班級活動 | 3. 戶外教育 | | | |
| | | | | | | | 4. 班級活動 | | | |
| | | | | | | | 5. 補救教學 | | | |



基隆市東信國民小學

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

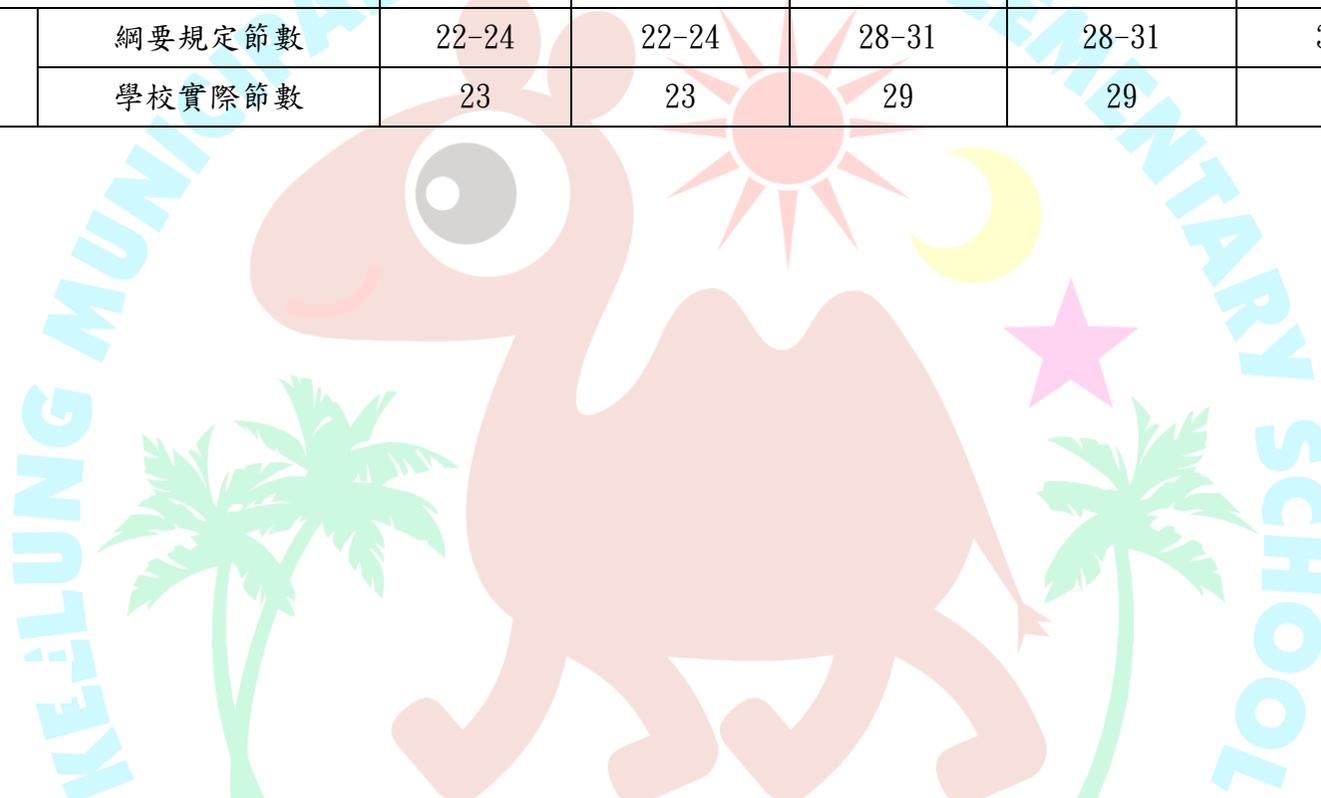
一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

領域課程實施年級為一~六年級

單位：每週教學時數

| 年級 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|---------------|--------|-------------------------------------|--------|--------------------|-----|
| 學習領域 | | | | | | | | |
| 綱要規定領域學習節數 | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語言/新住民語文 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程(6) | 社會(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 藝術(3)音1視1表1 | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | | | | | | | | |
| 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類別 | 主題/專題/議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 綠生活科學小達人專題探究 | | | | | 1 | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週) | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 環境 0.5 | 生涯 0.5 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | | 學校活動、戶外教育、 班級活動、補救教學 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習 總節數 (A+B) | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| | 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |



基隆市東信國民小學

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

基隆市東信國民小學

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------------|---------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3、8 | 晨間導師時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 8、9、10、19 | 生活領域 | 4 | |
| | 下 | 4、11 | 晨間導師時間 | 2 | |
| | | 1、2、5、6 | 生活領域、健康教育 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1、2、4 | 健康與體育領域 | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 1、2、3 | 健康與體育領域 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4、9、19 | 國語領域 | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1、2、7 | 生活領域 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 18、19、20、21 | 晨間導師時間、生活領域 | 4 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 7、9 | 晨間導師時間、健康與體育領域 | 2 | |
| 環境教育 | 上 | 5、6、7 | 生活領域 | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 3、4、5、6 | 生活領域 | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 9、12、18 | 國語領域 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 18、19、20 | 生活領域 | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3、4 | 朝會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 7 | 朝會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 健康與體育領域 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 8 | 健康與體育領域 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 16 | 生活領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 10 | 生活領域 | 1 | |

基隆市東信國民小學

(二)二年級(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|----------------|---------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 晨間導師時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 18、19、20、21 | 國語領域 | 4 | |
| | | 8 | 生活課程 | 1 | |
| | | 10、11、12 | 健康與體育 | 3 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 8、9 | 生活課程 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 12、13、14、15 | 生活課程 | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 13、14 | 生活課程 | 2 | |
| | | 5、6、7、8 | 國語領域 | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 18、19、20、21 | 國語領域 | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 13、14、15 | 生活課程 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 11、12 | 晨間導師時間、數學領域 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3、4、7、8 | 晨間導師時間、國語領域 | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 2、3、4 | 生活課程 | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 1、2、3、4 | 生活課程 | 4 | |
| 海洋教育 | 上 | 6、7、8、13、14、15 | 生活課程 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 1、2、3、10、11、12 | 生活課程 | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 5、6 | 生活課程 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | | 3、4 | 晨間導師時間 | 2 | |
| | 下 | 10、11、12 | 生活課程 | 2 | |
| | | 7 | 晨間導師時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 12 | 健康與體育 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 9 | 數學領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 9 | 生活課程 | 1 | |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1-5 | 藝術與人文領域 | 6 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1.3.14.17 | 藝術與人文領域 | 6 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 19.20 | 綜合活動 | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 16-18 | 健康與體育 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6 | 社會領域 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 上 | 12.13 | 綜合領域 | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2 | 午餐餐前餐後家事技能指導學習 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 2 | 儲物櫃及資源回收物整理技能指導學習 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 12 | 校訂課程-其他類-戶外教育 | 7 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 2.3 | 自然與生活科技 | 6 | |
| 海洋教育 | 上 | 14.15 | 健康與體育、藝術與人文 | 3 | 每學期 6 節以上 |
| | | 6.7 | 國語領域 | 3 | |
| | 下 | 6.7 | 自然與生活科技 | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3.4 | 校訂課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 7 | 校訂課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 17 | 健康與體育 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 校訂課程-科技小創客 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 2 | 校訂課程-科技小創客 | 1 | |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 朝會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 17~21 | 綜合活動 | 10 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 1~5 | 綜合活動 | 10 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 18~21 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 18~21 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1~2 | 綜合活動 | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2 | 晨間導師時間 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 2 | 晨間導師時間 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 14 | 校定課程-其他類-戶外教育 | 7 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 11~19 | 自然科學領域 | 27 | |
| 海洋教育 | 上 | 3 | 國語 | 5 | 每學期 8 節以上 |
| | | 5.6 | 社會領域 | 6 | |
| | 下 | 1.2 | 社會領域 | 6 | |
| | | 15 | 自然科學領域 | 3 | |
| 防災教育 | 上 | 2.3 | 校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 13 | 校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關 | 7 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7.8 | 健康與體育 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 無 | 無 | 0 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1 | 校定課程-科技小創客 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1 | 校定課程-科技小創客 | 1 | |

(五)五年級(表3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|------------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5-16 | 綜合活動 | 24 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 下 | 9-12 | 綜合活動 | 8 | |
| | | 11 | 藝術與人文 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5-6 | 綜合活動 | 4 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 10-12 | 綜合活動 | 6 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 9-12 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 3-5 | 健康與體育(健康) | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 6-9 | 學生朝會宣導活動、導師晨光時間 | 4 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 13-16 | 學生朝會宣導活動、導師晨光時間 | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 1-5 | 自然科學 | 20 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 下 | 6-14 | 自然科學 | 36 | |
| 海洋教育 | 上 | 20-21 | 國語 | 10 | 每學期10節以上 |
| | | 8-10 | 社會 | 9 | |
| | 下 | 8-10 | 自然科學 | 12 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 7 | 彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | | | 健康與體育至少1節 |
| | 下 | 6-7 | 健康與體育(健康) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 彈性學習課程-專題探究-科技小創客 | 1 | 至少1節 |
| | 下 | 2 | 彈性學習課程-專題探究-科技小創客 | 1 | |

(六)六年級(表 3-8)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|------------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 18 | 國語文、社會、綜合活動 | 10 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 5-11 | 綜合活動 | 14 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 20-21 | 健康與體育(健康) | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 7-11 | 綜合活動 | 10 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5-8 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3-4 | 藝術與人文 | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2-5 | 導師晨光時間 | 4 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-15 | 學生朝會宣導活動、導師晨光時間 | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 11-16 | 自然科學 | 24 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 13-18 | 自然科學 | 24 | |
| 海洋教育 | 上 | 1-4 | 社會 | 12 | 每學期 10 節以上 |
| | | 1-5 | 自然科學 | 15 | |
| | 下 | 10-11 | 健康與體育(體育) | 4 | |
| | | 13-18 | 自然科學 | 24 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 5 | 彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18 | 健康與體育(健康) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 12 | 健康與體育(健康) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 彈性學習課程-專題探究-科技小創客 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 2 | 彈性學習課程-專題探究-科技小創客 | 1 | |

四、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 112 學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----------|---------|----|----|----|------|-----------|-----------|
| 課程概述 | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113年6月3日至113年6月17日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：完成課本未完課程(如：國語－閱讀樂園二)</p> <p>課程二：生涯輔導</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>課程一：完成課本未完課程</p> <p>預期效益：完成因時間及進度問題而未列入期末考試的課程(如：國語－閱讀樂園二)。評量：實作評量。</p> <p>課程二：生涯輔導</p> <p>預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。評量：心得寫作。</p> | | | | | | | | | |
| | 週次 | 日/期 | 學校 行事 | 各領域教學進度 | | | | | | |
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術與 人文 | 健康 與體育 |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 17 | 0603 0607 | | 閱讀樂園二 冬末午後兩 點半的高鐵 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 俗語、俗語故事 【性別平等教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 | 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 | 第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【人權教育】 | 三、生物、環 境與自然資 源 3. 人類活動 對生態的影 響 【性別平等 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂 地 三·音樂新 「視」界 【性別平等 教育】 【人權教育】 | 五、世界一家 親 2. 豐富新文 化 (3) 【性別平等 教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 單元八、防治 疾病一起來 活動 1 認識 傳染病 【家政教育】 生涯輔導 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午 節放假一 天 | 閱讀樂園二 冬末午後兩 點半的高鐵 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 古詩吟唱～黃 鶴樓送孟浩然 之廣陵、閩南語 歌欣賞～思念 有你閣較嬌 【性別平等教育】 | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】 | 內部連結 綜合與應用 二 【性別平等 教育】 | 第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村 【人權教育】 | 三、生物、環 境與自然資 源 4. 資源開發 與永續經營 【性別平等 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂 地 四·愛的樂章 【性別平等 教育】 | 五、世界一家 親 2. 豐富新文 化 (3) 【性別平等 教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 單元八、防治 疾病一起來 活動 2 認識 心血管疾病 【家政教育】 生涯輔導 |
| 19 | 0617 0621 | 畢業典禮 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 | 畢業週 期末心得分享 |

基隆市東信國民小學

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 語文 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量 |

基隆市東信國民小學

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗 |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 2 數字和數量。 3 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 5 事物的特徵。 6 自我介紹。 7 日常起居。 8 生活自理。 9 學校生活。 10 臺灣手語詞彙的由來。 11 與聾人互動的禮節。 12 臺灣手語的語言特色。 13 輔助科技。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 | 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿 |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------|--|--------------------|-----------------|-------|--------------|---|--|
| | | | 本國語 | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 一起床囉！ | 第一單元 10 以內的數 | 第一主題我上一年級 第一單元開學了 | 第一冊第一單元：成長變 變變 活動一：長大真好 【性侵害防治教育】 |
| 2 | 0904 0908 | | 首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 一起床囉！ | 第一單元 10 以內的數 | 第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【人權教育】 | 第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【性侵害防治教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|---|--------------------|--------------------------|----------------------|--|---|
| 3 | 0911 0915 | | 首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 一起床囉！ | 第二單元比長短 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【人權教育】 | 第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭暴力防 治課程】 統整活動一 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 一起床囉！ | 第二單元比長短 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【生命教育】 | 第一冊第二單元：快樂上 下學 活動一：安全紅綠燈 【性侵害防治教育】 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋 節放 假一 天 | 首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | 二 老師好 第三單元排順序、比多少 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【品德教育】 | 第一冊第二單元：快樂上 下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 |
| 6 | 1002 1005 | | 首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | 二 老師好 第三單元排順序、比多少 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園 【環境教育】 | 第一冊第三單元：營養的 食物 活動一：食物調色盤 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--------------------|------------------|--------|-------------|--------------------------------------|--|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假 一天 10/1 0 國 慶日 放假 一天 | 首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石 頭布 統整活動二 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 看圖聽故事： 阿弟牯上學堂 | 二 老師好 | 第四單元分與合 | 第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【環境教育】 | 第一冊第三單元：營養的 食物 活動二：飲食好習慣 【防制藥物濫用】 |
| 8 | 1016 1020 | | 首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 看圖聽故事： 阿弟牯上學堂 | 二 老師好 | 第四單元分與合 | 第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【性別平等教育】 | 第一冊第四單元：愛上體 育課 活動一：體育課好好玩 |
| 9 | 1023 1027 | | 首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽 【家庭暴力防 治課程】 【海洋教育】 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 | 三、我的朋友 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【性別平等教育】 | 第一冊第四單元：愛上體 育課 活動二：暖身操 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|--|--------------------|---------------------------|--------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 評量週 首冊 第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 統整活動三 總複習 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 【民族教育】 | 三、我的朋友 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【性別平等教育】 | 第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 |
| 11 | 1106 1110 | | 〈數字列車〉 第壹單元一起 玩遊戲 單元頁-聆聽故 事① 第一課魔法文 字 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 【民族教育】 | 三、我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 | 第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 |
| 12 | 1113 1117 | | 第壹單元一起 玩遊戲 第二課小船 【海洋教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 三、客家美食 4. 食畫 | 三、我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 | 第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動一：身體造型遊戲 |
| 13 | 1120 1124 | | 第壹單元一起 玩遊戲 第三課印手印 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 三、客家美食 4. 食畫 | 四、我的書包 | 第六單元 30 以內的數 | 第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 | 第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動二：墊上模仿秀 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|-----------------------------|--------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 14 | 1127 1201 | 第壹單元一起 玩遊戲 第四課吹泡泡 【安全教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 三、客家美食 4. 食畫 | 四、我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 | 第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 |
| 15 | 1204 1208 | 語文天地一 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 三、客家美食 5. 過年 | 四、我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 |
| 16 | 1211 1215 | 第貳單元快樂 的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 【品德教育】 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 三、客家美食 5. 過年 【多元文化】 | 四、我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【資訊倫理教育】 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 |
| 17 | 1218 1222 | 第貳單元快樂 的生活 第六課外星人 【安全教育】 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 三、客家美食 5. 過年 【多元文化】 | 五、上課了 | 第八單元 10 以內的減法 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 | 第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】 |
| 18 | 1225 1229 | 第貳單元快樂 的生活 第七課小金魚 【海洋教育】 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 看圖聽故事： 客家人仰般過年 【民族教育】 | 五、上課了 | 第八單元 10 以內的減法 | 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|--------------------------|----------------------------------|-------|---------------|--|---------------------------------|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 第貳單元快樂 的生活 第八課紅紅的 春 【家庭暴力防 治課程】 | 傳統念謠～一放 雞 【多元文化】 | 看圖聽故事： 客家人仰般過 年 【民族教育】 | 五、上課了 | 第八單元 10 以內的減法 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 |
| 20 | 0108 0112 | 第二 次成 績評 量 | 評量週 語文天地二 【閱讀素養】 | 歡喜來過節～農 曆過年 【多元文化】 | 傳統童謠：嘴 嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公 伯婆 | 五、上課了 | 第九單元幾點鐘 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 | 第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 語文天地二 【閱讀素養】 | 歡喜來過節～農 曆過年 | 老古人言、師 傳話、令仔 | 總復習 | 第九單元幾點鐘 | 第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 | 第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動二：傳球遊戲 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| | 閩南語 | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達 |
| | <p>台灣手語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 2 時間和日期。 3 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 5 事物的特徵。 6 日常起居。 7 生活自理。 8 家庭生活。 9 臺灣手語詞彙的由來。 10 與聾人互動的禮節。 11 臺灣手語的語言特色。 12 輔助科技。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.手語表達 2.行為觀察 3.情境演練 4.學生自評 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作 |

| | | |
|-------|---|--|
| 健康與體育 | 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 | 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成 |
|-------|---|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|--------|--------------|---|-------------------------------------|
| | | | 本國語 | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上 課 | 第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 一、我的家人 | 第一單元 50 以內的數 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【性侵害防治教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|-------------------|--------|---------------|--|-------------------------------------|
| 2 | 0219 0223 | 第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什麼顏色 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 一、我的家人 | 第一單元 50 以內的數 | 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【性侵害防治教育】 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假 一天 第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 一、我的家人 | 第二單元 18 以內的加法 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【性侵害防治教育】 |
| 4 | 0304 0308 | 語文天地一 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 一、我的家人 | 第二單元 18 以內的加法 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 |
| 5 | 0311 0315 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 二、吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 | 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 |
| 6 | 0318 0321 | 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【閱讀素養】 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 二、吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------|------------|--------|---------------|--------------------------------------|--|
| 7 | 0325 0329 | | 第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 | 看圖聽故事：動物園 | 二、吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減法 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【家庭暴力防治課程】 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4 、 4/5 放假一天 | 第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【生命教育】 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 | 看圖聽故事：動物園 | 二、吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減法 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【人權教育】 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【防制藥物濫用】 |
| 9 | 0408 0412 | | 語文天地二 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 二、得人惜 3. 偌 | 三、家庭活動 | 第五單元有多長 4 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【人權教育】 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【閱讀素養】 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 二、得人惜 3. 偌 | 三、家庭活動 | 第五單元有多長 4 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【資訊倫理教育】 | 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】 |
| 11 | 0422 0426 | | 第參單元有你真好 第七課畫畫 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 二、得人惜 3. 偌 | 三、家庭活動 | 第六單元 100 以內的數 | 第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 | 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------|---------------|---------------------------|--|
| 12 | 0430 0503 | 第參單元有你真好 第八課給松鼠的 卡片 【生命教育】 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 二、得人惜 3. 僱 | 三、家庭活動 | 第六單元 100 以內的數 | 第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 | 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 |
| 13 | 0506 0510 | 第參單元有你真好 第九課張奶奶的 寶貝 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 二、得人惜 4. 恁 仔細/承蒙你 | 四、去洗澡 | 第七單元認識錢幣 | 第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 | 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 |
| 14 | 0513 0517 | 語文天地三 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 【安全教育】 | 二、得人惜 4. 恁 仔細/承蒙你 | 四、去洗澡 | 第七單元認識錢幣 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 | 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 |
| 15 | 0520 0524 | 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 【安全教育】 | 二、得人惜 4. 恁 仔細/承蒙你 | 四、去洗澡 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 | 單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 |
| 16 | 0527 0531 | 第肆單元動物同 樂會 第十課井裡的小 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 三、節日 5. 五月 節 【多元文化】 | 四、去洗澡 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 |
| 17 | 0603 0607 | 第肆單元動物同 樂會 第十一課吃星星 的小鴨子 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 三、節日 5. 五月 節 【多元文化】 | 五、說晚安 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|-------------|--|--|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午 節放 假一 天 | 第肆單元動物同 樂會 第十二課快樂不 止一半 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 三、節日 5. 五月 節 | 五、說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 | 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 |
| 19 | 0617 0621 | 第二 次成 績評 量 | 語文天地四 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 看圖聽故事：五 月節 | 五、說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【國際教育】 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業 式 | 評量週 閱讀列車〈火雞 與孔雀〉 【閱讀素養】 | 傳統童謠～阿財 天頂跋落來 【多元文化】 | 傳統童謠：羊咩 咩 缺牙耙、古老 人言、師傅話 | 五、說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表 |

基隆市東信國民小學

| | | |
|-------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識客語的語音、書寫文字。 2.了解掌握客語的麼个問句及其回答方式。 3.養成觀察同儕朋友長相特徵的習性。 4.養成自我理解的態度。 5.能用客語講出人體器官的特性。 6.可以自在地使用簡易客語進行溝通。 7.理解客語飲食的表達方式。 8.養成客語飯後的清洗習慣。 9.能用淺易客語表述生活的規範。 10.理解客家食夜的溝通表達方式。 11.能用淺易客語表達日常生活需求。 12.能使用與應用客語猜疑的語詞和語句。 13.理解客語生病的表達方式。 14.養成醫病之間的倫理習慣。 15.能用淺易客語表述自己的感覺。 16.養成祖孫之間的互動與彼此相處的習慣。 17.能用淺易客語表述去市場的經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 |
| 原住民族語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學習原住民族語文的興趣。 2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3.強化原住民族語文涵養與族群認同。 4.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5.培養多語言知能與多文化視野。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.遊戲評量 |
| 新住民語 | <p>越南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學習新住民語言與文化的興趣。 2.增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 3.培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 4.拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 5.培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 |

| | | |
|-----|--|--|
| 印尼語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過新住民語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用新住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過新住民語互動的情境，傳遞新住民文化的精神和特色。 8.了解新住民文化的內涵、熟悉新住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用新住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.遊戲評量 3.實作評量 4.行為觀察 5.實際操作 |
| 泰語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。 3.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 4.能唸出出新住民語言的字母。 5.能拼讀讀新住民語言的簡單詞彙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 |
| 手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「熊」、「企鵝」、「犀牛」和「猴子」打法的由來。 3.能使用手語形容外型特徵，例如「熊高。」(中文：高高的熊。) 4.能使用手語表達某處存在某事物，例如「動物園企鵝有。」(中文：動物園裡有企鵝。) 5.能使用詞彙「那裡」指涉前文提過的地點。 6.能了解聾人對手語導覽的需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.表演評量 2.小組互動表現發表 3.參與度評量 4.口頭評量 5.課堂問答 |

健康與體育

- 1.能分辨紅綠燈食物的差異。
- 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。
- 3.能正確挑選適合自己的牙刷。
- 4.能知道與家人和諧相處的方法。
- 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。
- 6.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。
- 7.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。
- 8.能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。
- 9.能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。
- 10.能隨機應變表現出不同的肢體動作。
- 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
- 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。
- 13.能做出各項趣味競賽的基本動作。
- 14.可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。
- 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。

- 1.口語評量
- 2.操作評量
- 3.觀察檢核
- 4.行為檢核
- 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | |
|----|-------------------|------------------|--|---|-----------|--|------------|------------|----------|------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | 本國語 | | | | 新住民語 | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 越南語 | 印尼語 | 泰語 | | | | 手語 |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 查字典真簡單 6 | 第一課貓 咪愛洗面 1 | 第一課 食朝 | 一、家 庭與我 O paro no loma' ako 我的家 人(海 岸阿 美) | 第一課 下兩天 | 第一課 下兩天 | 我是文 莉 | 第一單 元逛動 物園 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與 化聚 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 2 | 0904 0908 | | 單元主題 引導／第 一課新學 年新希望 6 【生涯規 畫教育】 | 第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】 | 第一課 食朝 | 一、家 庭與我 O paro no loma' ako 我的家 人(海 岸阿 美) | 第一課 下兩天 | 第一課 下兩天 | 我是文 莉 | 第一單 元逛動 物園 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 3 | 0911 0915 | | 第二課一 起做早餐 6 【性別角 色的突破 與性別歧 視的消除】 | 第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教 育】 | 第一課 食朝 | 一、家 庭與我 O paro no loma' ako 我的家 人(海 岸阿 美) | 第一課 下兩天 | 第一課 下兩天 | 我是文 莉 | 第一單 元逛動 物園 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素 養】 | 一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------------|-------|---|--------|--------|------|----------|--|--|--|
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 | 第二課種豆仔 1 【戶外教育】 | 第一課食朝 | 一、家庭與我 O paro no loma' ako 我的家人(海岸阿美) | 第一課下兩天 | 第一課下兩天 | 我是文莉 | 第一單元逛動物園 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】 | 一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 第三課走過小巷 6 【環境教育】 | 第二課種豆仔 1 【生命教育】 | 第二課食畫 | 一、家庭與我 Marana m 早餐 (海岸阿美) | 第二課看書 | 第一課下兩天 | 有禮貌 | 第二單元我愛企鵝 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 6 | 1002 1005 | | 單元主題引導/第四課運動會 6 【運動安全】 | 第二課種豆仔 1 【閱讀素養】 | 第二課食畫 | 一、家庭與我 Marana m 早餐 (海岸阿美) | 第二課看書 | 第二課看花 | 有禮貌 | 第二單元我愛企鵝 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------------------|--|-----------|--|----------------|-----------|---------|---------------------------|---|--|--|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假 一天 10/1 0國 慶日 放假 一天 | 第四課 運動會 6 【運動安 全】 | 單元活動 一 1 【閱讀素 養】 | 第二課 食畫 | 一、家 庭與我 Marana m 早餐岸 (海阿美) | 第二課 看書 | 第二課 看花 | 有禮 貌 | 第二 單元 我愛企 鵝 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
| 8 | 1016 1020 | | 第五課水 上木偶戲 6 【人權教 育】 | 第三課免 仔恰龜比 賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃教育】 | 第二課 食畫 | 一、家 庭與我 Marana m 早餐岸 (海阿美) | 第二課 看書 | 第二課 看花 | 有禮 貌 | 第二 單元 我愛企 鵝 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等 於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【性別平等】 【海洋教育】 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
| 9 | 1023 1027 | | 第六課小 鎮的柿餅 節 6 【戶外教 育】 | 第三課免 仔恰龜比 賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 | 第三課 食夜 | 一、家 庭與我 Moetep to ko miheca an ako 我 今年十歲 (海岸阿 美) | 說一 說連一 連 | 第二課 看花 | 複習 一 | 第三 單元 獅子 在哪 裡 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的 比較、練習園地 【科技教育】 【資訊倫理教育】 | 三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---------------------------------|--------------------------------|--|--------|----------------|-----------|---|--|--|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 | 第三課兔仔賽 1 【環境教育】 | 第三課食夜 一、家庭與我 Moetep to ko miheca an ako 今年十歲 (海岸阿美) | 我會唱紅綠燈 | 第二課看花 複習一 | 第三單元獅子在哪裡 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 11 | 1106 1110 | | 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 | 單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第三課食夜 一、家庭與我 Moetep to ko miheca an ako 今年十歲 (海岸阿美) | 第三課打鼓 | 第三課搖竹琴 爸爸媽媽 | 第三單元獅子在哪裡 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】 | 三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 12 | 1113 1117 | | 第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 | 第四課掃帚拾畚斗 1 【品德教育】 | 第三課食夜 一、家庭與我 Moetep to ko miheca an ako 今年十歲 (海岸阿美) | 第三課打鼓 | 第三課搖竹琴 爸爸媽媽 | 第三單元獅子在哪裡 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】 | 四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【性侵防治】 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-------------|---|----------------|----------------|----------|-------------------------------|---|---|--|
| 13 | 1120 1124 | 第八課 「聰明」 的小熊 6 【人權教育】 | 第四課掃 帚恰奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規 劃教育】 | 第四課 僵寒著了 | 二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的家 在哪 裡?(海 岸阿美) | 第三 課打鼓 | 第三 課搖 竹琴 | 爸爸 媽媽 | 第四 單元 猴子 有幾 隻 | 七、乘 法(一) 7-1 幾 的幾倍 、7-2 2 和5的 乘 法、7-3 4的乘 法 【戶外 教育】 | 四、學 校附 近 1.認 識學 校附 近 【戶 外教 育】 【性 侵防 治】 【海 洋教 育】 | 壹、健 康有 一套 四.空 氣污 染大 作戰 貳、 運動 樂趣 多 九.社 區運 動樂 樂 (3) 【環 境教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 |
| 14 | 1127 1201 | 第九課 大象 有多 重? 6 【生涯 規畫 教育】 | 第四課掃 帚恰奮斗 1 | 第四課 僵寒著了 | 二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的家 在哪 裡?(海 岸阿美) | 第三 課打鼓 | 第三 課搖 竹琴 | 爸爸 媽媽 | 第四 單元 猴子 有幾 隻 | 七、乘 法(一) 7-4 8 的乘 法、7-5 乘 法的 應 用、練 習園 地、遊 戲中 學 數 學(二) 【戶 外教 育】 | 四、學 校附 近 1.認 識學 校附 近 【戶 外教 育】 【性 侵防 治】 【海 洋教 育】 | 壹、健 康有 一套 四.空 氣污 染大 作戰 貳、 運動 樂趣 多 十.玩 球樂 趣多 (3) 【環 境教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】 【品 德教 育】 |
| 15 | 1204 1208 | 單元主 題引 導/第 十課 我愛 冬 天 6 【環 境教 育】 | 第五課 過年 1 【多元 文 化教 育】 【國 際教 育】 | 第四課 僵寒著了 | 二、我 的部落 Icowa ko loma' iso? 你的家 在哪 裡?(海 岸阿美) | 第四 課舅 舅家 | 第三 課搖 竹琴 | 早 安 | 第四 單元 猴 子有 幾 隻 | 八、時 間 8-1 認 識鐘 面、8-2 報 讀時 刻 【戶 外教 育】 | 四、學 校附 近 2.我 的發 現與 分 享 【戶 外教 育】 【性 侵防 治】 【海 洋教 育】 | 壹、健 康有 一套 四.空 氣污 染大 作戰 貳、 運動 樂趣 多 十.玩 球樂 趣多 (3) 【環 境教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】 【品 德教 育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|------------|---|------------|------------|--------|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 16 | 1211 1215 | 第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 | 第五課過 年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四課 寒著了 | 二、我 的部 落 Icowa ko loma' iso? 你的家 在哪 裡?(海 岸阿美) | 第四課 舅舅家 | 第四課 舅舅家 | 早 安 | 第四 單元 猴子有 幾隻 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】 | 五、美麗的 色彩 1.一起找 色彩 【品德教育】 | 壹、健康 有一套 四.空氣 汙染大 作戰 貳、運 動樂趣 多 十.玩球 樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 17 | 1218 1222 | 第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】 | 第五課過 年 1 | 第五課 種菜 | 二、我 的部 落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡來? (海岸 阿美) | 第四課 舅舅家 | 第四課 舅舅家 | 早 安 | 第五 單元 跟動物 園說再 見 | 九、乘法 (二) 9-13 的 乘法、 9-26 的 乘法、 9-37 的 乘法 【多元文化】 | 五、美麗 的色彩 2.開心 玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康 有一套 五.正確 使用藥 物 貳、運 動樂趣 多 十.玩球 樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】 |
| 18 | 1225 1229 | 第十二課 新年快 樂 6 【家庭教育】 【家暴防 治】 【性別平 等教育】 | 單元活 動 三 1 | 第五課 種菜 | 二、我 的部 落 Na icowaa y kiso? 你從哪 裡來? (海岸 阿美) | 第四課 舅舅家 | 第四課 舅舅家 | 早 安 | 第五 單元 跟動物 園說再 見 | 九、乘法 (二) 9-49 的 乘法、 9-5 乘 法的應 用、練 習園地 【多元文化】 | 五、美麗 的色彩 2.開心 玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康 有一套 五.正確 使用藥 物 貳、運 動樂趣 多 十一.功 夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規 劃教育】 【防制藥 物濫用】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|------------------------|-----------|--|----------------|------------|-----|-------------------------|--|--|---|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 第十二課 新年快樂 6 【家庭教 育】 【家暴防 治】 教育 | 發糶 1 | 第五課 種菜 | 二、我 的部落 Na icowaa y kiso? 你 從哪 裡來? (海 岸 阿美) | 選一 選說一 說 | 第四課 舅舅家 | 複習二 | 第五單 元跟動 物園說 再見 | 十、面 的大小 比較 10-1 面 的直接 比較、 10-2 面 的間接 比較、 練習園 地 【性別 平等】 | 六、溫 暖過冬 天 1.冬天 來了 【生命 教育】 【安全 教育】 | 壹、健 康有一 套 五.正 確使用 藥物 貳、運 動樂趣 多 十一. 功夫小 子 (3) 【安全 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】 |
| 20 | 0108 0112 | 第二 次成 績評 量 | 我最喜 歡上 學了 6 【閱讀 素養教 育】 【家暴 防治】 【性別 平等教 育】 | DoReMi 耍 啥物 1 | 第五課 種菜 | 二、我 的部落 Na icowaa y kiso? 你 從哪 裡來? (海 岸 阿美) | 我會 唱春 天 | 第四課 舅舅家 | 複習二 | 第五單 元跟動 物園說 再見 | 學習加 油讚(二) 綜合與 應用、 生活中 找數學 學、看 繪本學 數學 【多元 文化】 【閱讀 素養】 | 六、溫 暖過冬 天 1.冬天 來了 2.散播 溫暖 散播愛 【生命 教育】 【安全 教育】 | 評量週 壹、健 康有一 套 五.正 確使用 藥物 貳、運 動樂趣 多 十一. 功夫小 子 (3) 【安全 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 我最喜 歡上 學了 6 【閱讀 素養教 育】 【家暴 防治】 【性別 平等教 育】 | 心臟病、 學 我講 1 | 第五課 種菜 | 二、我 的部落 Na icowaa y kiso? 你 從哪 裡來? (海 岸 阿美) | 越南 美食 | 第四課 舅舅家 | 複習二 | 第五單 元跟動 物園說 再見 | 學習加 油讚(二) 綜合與 應用、 生活中 找數學 學、看 繪本學 數學 【多元 文化】 【閱讀 素養】 | 六、溫 暖過冬 天 2.散播 溫暖 散播愛 【生命 教育】 【安全 教育】 | 評量週 壹、健 康有一 套 五.正 確使用 藥物 貳、運 動樂趣 多 十一. 功夫小 子 (3) |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 |
| | 閩南語 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表 |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識客語的語音、書寫文字。 2.理解自身與家人的衛生並能分享。 3.養成良好的生活衛生習慣。 4.養成自我理解的態度。 5.能用淺易客語交換生活中衛生的心得。 6.能用淺易客語表達個人的衛生習慣。 7.知曉個人的生活空間的差異現象。 8.養成觀察周遭空間的習慣。 9.用淺易客語講出生活情境。 10.能用淺易客語表達對於周遭環境的描述 11.了解家庭生活空間的區隔方式。 12.能用淺易客語表達長輩的稱謂。 13.解家庭生活的度假計畫。 14.養成觀察天候變化的習慣。 15.能用淺易客語講出氣候變化相關語句。 16.能用淺易客語表達生活的計畫安排。 17.了解家庭中的夏天生活。 18.養成觀察季節變換的習慣。 19.能用淺易客語講出夏天的特徵。 20.能用淺易客語表達夏天生活的溝通情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 | |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.遊戲評量 | |
| 新住民語 | 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學習新住民語言與文化的興趣。 2.增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 3.培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 4.拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 5.培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 |

| | | |
|-----|--|--|
| 印尼語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過新住民語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用新住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過新住民語互動的情境，傳遞新住民文化的精神和特色。 8.了解新住民文化的內涵、熟悉新住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用新住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.遊戲評量 3.實作評量 4.行為觀察 5.實際操作 |
| 泰語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用泰國常用家庭稱謂詞彙與人互動。 2.能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3.能說出泰國與我國學生使用文具的異同。能運用泰常用文具詞彙與同學互動。能運用泰國常用食物詞彙與人溝通互動。 4.能運用簡單句型「คุณแม่กินอะไรคะ 媽媽吃什麼?妹妹吃什麼?」的簡單問句。 5.能運用泰國常用顏色詞彙與人溝通互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 |
| 手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「打棒球」、「跳繩」、「紅」和「兔子」打法的由來。 3.能使用詞彙「這兩個」來指稱事物。 4.能使用手語表達條件句，例如「如果 晴天，打棒球 我去 會。」（中文：如果是晴天，我會去打棒球。） 5.能使用手語進行簡單的自我介紹。 6.能觀察人物特徵與手語名字之關聯性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 小組互動表現發表 3. 參與度評量 4. 口頭評量 5. 課堂問答 |

健康與體育

- 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，
- 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。
- 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
- 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
- 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。
- 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。
- 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。
- 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
- 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
- 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。
- 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
- 12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
- 13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
- 14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
- 15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

1. 口語評量
2. 操作評量
3. 觀察檢核
4. 行為檢核
5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | |
|----|-------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------------------|------------|------------|-----|------------|--|---|---|
| | | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | | | | | | |
| | | | | | | | 越南語 | 印尼語 | 泰語 | | | | 手語 |
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上課 | 單元主題引導／第一課春天的顏色6 【環境教育】 | 第一課彩色筆1 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第六課淨俐正好 | 一、山水之美 O lotok ato, alo 山和溪流(海岸阿美) | 第一課我現在念二年級 | 第一課印尼的宗教學校 | 你好嗎 | 第一單元我的手語名字 | 一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 2 | 0219 0223 | | 第一課春天的顏色6 【環境教育】 | 第一課彩色筆1 【戶外教育】 | 第六課淨俐正好 | 一、山水之美 O lotok ato, alo 山和溪流(海岸阿美) | 第一課我現在念二年級 | 第一課印尼的宗教學校 | 你好嗎 | 第一單元我的手語名字 | 一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|--|-------------|---|------------|------------|-----|------------|--|--|---|
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假 一天 | 第二課 花衣裳 6 【家庭 教育】 | 第一課 彩色筆 1 【戶 外 教育】 | 第六課 淨俐正好 | 一、山水之美 lotok ato 'alo (海岸阿美) | 第一課我現在念二年級 | 第一課印尼的宗教學校 | 你好嗎 | 第一單元我的手語名字 | 二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 4 | 0304 0308 | | 第二課 花衣裳 6 【家庭 教育】 | 第二課 春天的 早起時 1 | 第六課 淨俐正好 | 一、山水之美 lotok ato 'alo (海岸阿美) | 第一課我現在念二年級 | 第一課印尼的宗教學校 | 你好嗎 | 第一單元我的手語名字 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 5 | 0311 0315 | | 第三課 彩色王 國 6 【人權 教育】 【性侵 防治】 | 第二課 春天的 早起時 1 【品德 教育】 【戶 外 教育】 【閱 讀 素養】 | 第七課 吾間房 | 一、山水之美 Masada k to ko cidal 太陽出來 了 (海岸 阿美) | 第二課下課了 | 第一課印尼的宗教學校 | 鉛筆盒 | 第二單元下雨天我不怕 | 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數 減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------|---|--|------------|--|------------|------------|-----|-------------------------|--|---|---|
| 6 | 0318 0321 | | 單元主題 ／ 第四課 爸爸 6 【人權教育】 【性侵害防治】 | 第二課 春天的 早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第七課 吾間房 | 一、山水之美 Masada k to ko cidal 太陽出來了 (海岸阿美) | 第二課 下課了 | 第二課 下課了 | 鉛筆盒 | 第二單元 下兩天 天我不 怕 | 三、加加減減、遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、 練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 7 | 0325 0329 | | 第五課 我的家 人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【性侵害防治】 | 單元活 動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 第七課 吾間房 | 一、山水之美 Masada k to ko cidal 太陽出來了 (海岸阿美) | 第二課 下課了 | 第二課 下課了 | 鉛筆盒 | 第二單元 下兩天 天我不 怕 | 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長 和周長、4-4 正方體與長方 體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【品德教育】 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、 4/5 放假 一天 | 第五課 我的家 人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【性侵害防治】 | 第三課 規工笑 微微 1 【家庭教育】 【品德教育】 | 第七課 吾間房 | 一、山水之美 Masada k to ko cidal 太陽出來了 (海岸阿美) | 第二課 下課了 | 第二課 下課了 | 鉛筆盒 | 第二單元 下兩天 天我不 怕 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】 | 三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|---|--|-----------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 9 | 0408 0412 | | 第六課 愛笑的 大樹 6 【人權 教育】 | 第三課 規工 微微 1 【閱 讀 教育】 | 第八課 廳下 | 二、奇妙 的天空 Ma'or ad to 下 雨 了 (海 岸 阿 美) | 複 習 一 | 第二課 下課 了 | 複 習 一 | 第三 單 元 雨 天 的 風 景 | 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘 以2或3、練習園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊倫理教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 10 | 0415 0419 | 第一 次 成 績 評 量 | 單元主 題引 導第 七 課 月 光 河 6 【人權 教育】 | 第三課 規工 微微 1 【家 庭 教育】 【品 德 教育】 | 第八課 廳下 | 二、奇妙 的天空 Ma'or ad to 下 雨 了 (海 岸 阿 美) | 我 會 唱 早 操 | 第二課 下課 了 | 複 習 一 | 第三 單 元 雨 天 的 風 景 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 | 四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【海洋教育】 | 評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 11 | 0422 0426 | | 第七課 月光 河 6 【人權 教育】 | 第四課 春 天 轉 去 1 【戶 外 教育】 【生 命 教育】 | 第八課 廳下 | 二、奇妙 的天空 Ma'or ad to 下 雨 了 (海 岸 阿 美) | 第 三 課 阿 姨 好 | 第 三 課 打 電 話 | 媽 媽 吃 雞 肉 飯 | 第三 單 元 雨 天 的 風 景 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 12 | 0430 0503 | | 第八課 黃 狗 蛋 6 【生 命 教育】 | 第四課 春 天 轉 去 1 【生 命 教育】 | 第八課 廳下 | 二、奇妙 的天空 Ma'or ad to 下 雨 了 (海 岸 阿 美) | 第 三 課 阿 姨 好 | 第 三 課 打 電 話 | 媽 媽 吃 雞 肉 飯 | 第三 單 元 雨 天 的 風 景 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|---------------|-------------|--------|---------------|---|---|---|
| 13 | 0506 0510 | 第九課 神筆馬良6 【人權教育】 | 第四課 春天轉去1 【戶外教育】 | 第九課 避暑計畫 | 二、奇妙的天空 Koheca lay a kadit 色的(海岸美) | 第三課 阿嬤好 | 第三課 打電話 | 媽媽吃雞肉飯 | 第四單元 太陽出來了 | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】 |
| 14 | 0513 0517 | 第九課 神筆馬良6 【人權教育】 | 單元活動二 1 | 第九課 避暑計畫 | 二、奇妙的天空 Koheca lay a kadit 色的(海岸美) | 第三課 阿嬤好 | 第三課 打電話 | 媽媽吃雞肉飯 | 第四單元 太陽出來了 | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |
| 15 | 0520 0524 | 單元主題引導／第十課的快樂探險家6 【生涯規畫教育】 | 第五課 去海邊1 【環境教育】 【海洋教育】 | 第九課 避暑計畫 | 二、奇妙的天空 Koheca lay a kadit 色的(海岸美) | 第四課 你今年幾歲? | 第三課 打電話 | 紅色的花 | 第四單元 太陽出來了 | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】 | 五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家暴防治】 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |
| 16 | 0527 0531 | 第十一課 小讀者樂園6 【閱讀素養教育】 | 第五課 去海邊1 【家庭教育】 | 第九課 避暑計畫 | 二、奇妙的天空 Koheca lay a kadit 色的(海岸美) | 第四課 你今年幾歲? | 第四課 自我介紹 | 紅色的花 | 第四單元 太陽出來了 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】 | 五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|--|---------------|-------------|------|---------------|---|------------------------------|---|
| 17 | 0603 0607 | | 第十二課 巨人山6 【多元文化教育】 | 第五課 去海邊 1 | 第十課 還熱還熱 | 二、奇妙的天空 I pala 在野 地裡 (海 岸阿美) | 第四課 你今年幾歲? | 第四課 自我介紹 | 紅色的花 | 第五單元 漂亮的彩虹 | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【家庭教育】 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放 假一天 | 第十二課 巨人山6 【多元文化教育】 | 單元活 動三 1 | 第十課 還熱還熱 | 二、奇妙的天空 I pala 在野 地裡 (海 岸阿美) | 第四課 你今年幾歲? | 第四課 自我介紹 | 紅色的花 | 第五單元 漂亮的彩虹 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四 分之一 【品德教育】 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成 績評量 | 江奶奶 的雜貨 店6 【環境教育】 | 唸謠/ DoReMi 耍啥物 1 | 第十課 還熱還熱 | 二、奇妙的天空 I pala 在野 地裡 (海 岸阿美) | 複習二 | 第四課 自我介紹 | 複習二 | 第五單元 漂亮的彩虹 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 江奶奶 的雜貨 店6 【環境教育】 | 來唱節 的歌複 習 1 | 第十課 還熱還熱 | 二、奇 妙的天 空 I pala 在 野地裡 (海岸 阿美) | 越南美 食 | 第四課 自我介紹 | 複習二 | 第五單元 漂亮的彩虹 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 | 六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】 | 評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|---|------------------------------|
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2. 能聽懂且說出生活中常見的<u>用餐時間、食物說法、點心名稱</u>，並學會與應用於日常生活。 3. 能透過課程提供的句型，<u>掌握語詞運用的方法</u>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的<u>用餐禮儀</u>，及<u>團隊合作的精神</u>。 5. 能認識 ABB 結構之<u>疊字詞</u>，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<u>團隊合作的精神</u>。 7. 能聽懂且說出生活中常見的<u>攤位、商店、用以表示位置的方向說法</u>，並學會運用。 8. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 9. 能聽懂且說出生活中常見的<u>職業名稱說法</u>，並學會運用。 10. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<u>團隊合作的精神</u>。 | <p>說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量 書寫評量</p> |
| | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2. 能聽懂且說出生活中常見的<u>三餐說法、食物說法、客家點心名稱</u>，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，<u>掌握語詞運用的方法</u>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的<u>用餐禮儀與增強空間認知能力且類化至生活</u>，及<u>團隊合作的精神</u>。 5. 能認識 AAB 結構之<u>疊字詞</u>，並描述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<u>團隊合作的精神</u>。 7. 能聽懂市場中常見攤位的客語與用以表示位置的方向說法，並學會運用。。 8. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 9. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | <p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6. 能透過聆聽，認識族群的文化。 7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>實作評量 口語評量 筆試評量 態度評量</p> |
|-------------|---|--|



基隆市東信國民小學

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨、拼字組合和發音：高音子音 พ、ป、พ 和 พพ、พป、ปพ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 พ、ป、พ、ป 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右關係 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。 5. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 6. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 7. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 8. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 9. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 10. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 11. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 12. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 13. 實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 14. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> |
|-------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 | <p>口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 | <p>口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 2. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 3. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 4. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 5. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 6. 能培養上台說話及表演的台風與自信。 7. 能認識五線譜的記譜法。 8. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 9. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 10. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 | <p>口語評量 態度評量 實作評量 作品評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | <p>口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量 高層次紙筆評量</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 | 發表 實作 實踐 演練 觀察 自評 問答 操作 運動撲滿 總結性評量 |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|----|----------|-----|-----|-----|--------------|------------|----|----|------|----|----------|-------|
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 海岸阿美 | 新住民語 泰語 | | | | | | |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------|--|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 單元主題引導/ 第一課 心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 食晝 活動一：咱 來讀課 文 【品德教育】 | 三餐食 麼个 活動一：大 家來唸 課文 活動二：語 詞練習 【閱讀素 養教育】 | 0 wida ng ako 我的朋 友 【人權 教育】 | 第一課 新同學 【品德 教育】 【多元 文化教 育】 | 開學預 備週 Alphab et, Classro om English 【閱讀 素養】 | 一 、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以 內的數 【環境教 育】 | 第1課家庭 的組成 【人權教 育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 | 活動一植物是什麼 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、色彩大發現 【性別平等教育】 一、玩具總動員 【人權教育】 一、線譜上的音樂 【人權教育】 | 活動1 認識你我他 【生涯規畫教育】 | 健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 |
|---|-------------------|------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 2 | 0904 0908 | 第一課 心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 食畫活動 二：輕鬆學語詞 【品德教育】 | 三餐食 麼个活動 二：語詞練習 活動四：僮會講 【閱讀素養教育】 | 0 widang ako 我的朋友 【人權教育】 | 第一課 新同學 【品德教育】 【多元文化教育】 | 數字 &打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】 | 一、10000 以內的數 1-2 點數 錢幣、1-3 比大小、 練習園地 【家庭教育】 | 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 | 活動二植物如何獲取陽光和水 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、色彩大發現 【性別平等教育】 一、玩具總動員 【戶外教育】 一、線譜上的音樂 【人權教育】 | 活動1 認識你我他 【生涯規畫教育】 | 健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 |
|---|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--|-----------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| 3 | 0911 0915 | | 第二課 妙故事 點點名 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第一課 食畫 活動 三：做 伙來造 句 活動 四：咱 來試看 覓 活動 五：聽 看覓 【品德 教育】 | 三餐食 麼个 活動 五：偃 會做 活動 六：偃 會聽 【閱讀 素養教 育】 | O wida ng ako 我的朋 友 【人權 教育】 | 第一課 新同學 【品德 教育】 【多元 文化教 育】 | 詢問他 人的名 字及 自我介 紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德 教育】 | 二、角與 形狀 2-1 認識角 、2-2 角的 大小比較 【多元文 化】 | 第2課親人 的往來 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 | 活動二植物如何獲 取陽光和水 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、色 彩大發 現 【性別 平等教 育】 一、玩 具總動 員 【戶外 教育】 一、線 譜上的 音樂 【人權 教育】 | 活動2發 現自我 【生涯規 畫教育】 | 健康 1 第一單元飲 食聰明選 第一課吃出 健康 體育 2 第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 【人權教 育】 |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | <p>第二課 妙故事 點點名 ／ 第三課 繞口令 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 【資訊 教育】</p> | <p>第一課 食晝 活動 六：輕 鬆學拼 音 活動 七：拼 音練習 【品德 教育】</p> | <p>三餐食 麼个 活動 七：僱 會讀音 標 活動 八：音 標練習 【閱讀 素養教 育】</p> | <p>0 wida ng ako 我的朋 友 【人權 教育】</p> | <p>第一課 新同學 【品德 教育】 【多元 文化教 育】</p> | <p>詢問他 人的名 字及 自我介 紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德 教育】</p> | <p>二、角與 形狀 2-3 認識直 角、2-4 正 方形與長 方形 【科技教 育】</p> | <p>第 1 課家庭 的功能 【人權教 育】 【家庭教 育】</p> | <p>活動二植物如何獲 取陽光和水/活動三 花、果實和種子有 什麼功能 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> | <p>一、色 彩大發 現 【性別 平等教 育】 一、玩 具總動 員 【人權 教育】 一、線 譜上 的音樂 【人權 教育】</p> | <p>活動 2 發 現自我 【生涯規 畫教育】</p> | <p>健康 1 第一單元飲 食聰明選 第二課飲食 學問大 體育 2 第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 【人權教 育】</p> |
|---|-------------------|------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 第三課 繞口令 村／學 習地圖 一／單 元主題 引導 【資訊 教育】 【安全 教育】 | 第二課 下晡的 點心 活動 一：咱 來讀課 文 活動 二：輕 鬆學語 詞 【戶外 教育】 | 第二課 街路頂/ 肚个點 心 活動 一：大 家來唸 課文 活動 二：語 詞練習 【多元 文化教 育】 | Paso wal ko sing si tami yana n 老師告 訴我們 【人權 教育】 | 第一課 新同學 【品德 教育】 【多元 文化教 育】 | 詢問他 人的名 字及 自我介 紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀 素養】 | 三 、10000 以內的加 減 3-1 10000 以內的加 法、3-2 10000 以 內的減法 【戶外教 育】 | 第1課家庭 的功能 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 活動三花、果實和 種子有什麼功能/活 動一力的現象有哪 些 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 | 一、色 彩大發 現 【性別 平等教 育】 一、玩 具總動 員 【科技 教育】 【品德 教育】 一、線 譜上的 音樂 【人權 教育】 | 活動3探 索與展現 【生涯規 畫教育】 | 健康 1 第一單元飲 食聰明選 第二課飲食 學問大 體育 2 第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 |
|---|-------------------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 6 | 1002 1005 | | 單元主題引導 ／ 第四課小丑魚和海洋教育【海洋教育】 | 第二課 下晡的點心 活動三：做伙來造句 活動四：咱來試看覓 活動五：聽看覓 【戶外教育】 | 第二課 街路項/肚个點心 活動三：偃會造句 活動四：偃會講 活動五：偃會做 【多元文化教育】 | Paso wal ko sing si tami yana n 老師告訴我們 【人權教育】 | 第二課 我的興趣 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】 | 三、10000以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲 中學數學(一) 【戶外教育】 | 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 | 活動一力的現象有哪些 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 一、色彩大發現 【性別平等教育】 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 | 健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 |
|---|-------------------|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--------------|--|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假 一天 10/1 0 國 慶日 放假 一天 | 第四課 小丑魚 和海葵 【海洋 教育】 ／第五 課飛舞 的絲帶 【安全 教育】 【生命 教育】 | 第二課 下晡的 點心 活動 六：僵 會聽 活動 七：僵 會讀音 標 活動 七：拼 音練習 【戶外 教育】 | 第二課 街路項/ 肚个點 心 活動 六：僵 會聽 活動 七：僵 會讀音 標 活動 八：音 標練習 【多元 文化教育】 | Paso wal ko sing si tami yana n 老師告 訴我們 【人權 教育】 | 第二課 我的興 趣 【生涯 規劃】 【生命 教育】 【人權 教育】 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別 平等】 | 四、乘法 4-1 二位 數乘以一 位數、4-2 三位數乘 以一位數 【多元文 化】 | 第2課家庭 的倫理 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 活動二磁力有什麼 特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、色 彩大發 現 【性別 平等教 育】 一、玩 具總動 員 【科技 教育】 【品德 教育】 二、豐 富多樣 的聲音 【人權 教育】 | 活動1情 緒調色盤 | 健康 1 第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 體育 2 第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 【人權教 育】 |
|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--------------|--|
| 8 | 1016 1020 | 第五課 飛舞的 絲帶／ 第六課 小女生 【生命 教育】 | 第二課 下晡的 點心 活動 八：複 習一 活動 九：看 圖講故 事 【戶外 教育】 | 第二課 街路項/ 肚个點 心 活動 一：複 習一 活動 二：看 圖講故 事 【多元 文化教 育】 | Paso wal ko sing si tami yana n 老師告 訴我們 【家庭 教育】 | 第二課 我的興 趣 【生涯 規劃】 【生命 教育】 【人權 教育】 | 年齡 & 節慶教 學 Unit 2 How Old Are You? & Festiva l- Hallowe en 【性別 平等】 【品德 教育】 【國際 教育】 | 四、乘法 4-2 三位 數乘以一 位數、4-3 讀一讀， 算一算 【多元文 化】 | 第1課班級 的自治活動 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 活動二磁力有什麼 特性/活動三還有什 麼不一樣的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、形 狀大師 【戶外 教育】 二、玩 具歷險 記 【戶外 教育】 二、豐 富多樣 的聲音 【人權 教育】 | 活動1情 緒調色盤 | 健康 1 第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 體育 2 第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 【人權教 育】 |
|---|-------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|-------------------|---|
| 9 | 1023 1027 | 第六課 小女生 【環境教育】 | <p>第三課 擔仔位 活動 一：咱來讀課文 【生涯規劃教育】</p> <p>第三課 攤仔 活動 一：大家來唸 課文 活動 二：語詞練習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> | <p>Pahan to a mitil id 下課了 【家庭教育】</p> | <p>第二課 我的興趣 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】</p> | <p>年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】</p> | <p>五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】</p> | <p>第 2 課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】</p> | <p>活動三還有什麼不一樣的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】</p> | <p>活動 1 情緒調色盤</p> | <p>健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲</p> <p>體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【人權教育】 【安全教育】</p> |
|---|-------------------|----------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|-------------------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|--|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 第六課 小女生 ／ 學習地圖二 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第三課 擔仔位 活動二：輕鬆學語詞 活動三：講看覓 【生涯規劃教育】 | 第三課 攤仔 活動三：偃會造句 活動四：偃會講 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | Paha nhan to a mitil id 下課 了 【家庭教育】 | 第二課 我的興趣 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】 | 五、毫米 與數線 加減 、5-4 數 線 【科技教育】 | 第 2 課校園 安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】 | 活動一空氣在哪裡 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 二、玩具歷險記 【科技教育】 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】 | 活動 2 我的壓力 | 健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【家庭教育】 體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 |
|----|-------------------|---------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------|--|
| 11 | 1106 1110 | 丸子與我／單元主題 引導【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第三課擔仔位活動 四：咱來試看覓活動 五：聽看覓【生涯規劃教育】 | 第三課攤仔活動 五：偃會做活動 六：偃會聽【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | Paha nhan to a mitil id 下課了 【家庭教育】 | 第三課校園走一走 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】 | 複習 一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學【閱讀素養】 | 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 活動一空氣在哪裡/ 活動二空氣還有什麼特性 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、形狀大師 【生命教育】 二、玩具歷險記 【科技教育】 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】 | 活動2我的壓力 | 健康 1 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】 體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| 12 | 1113 1117 | 第七課 淡水小鎮 【戶外教育】 | 第三課 擔仔位 活動 六：輕鬆學拼音 活動 七：拼音練習 【生涯規劃教育】 | 第三課 攤仔 活動 七：偃會讀音標 活動 八：音標練習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | Pahan to a mitil id 下課了 【環境教育】 | 第三課 校園走一走 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 | 六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】 | 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 活動二空氣還有什麼特性 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、形狀大師 【生命教育】 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】 三、傾聽大自然 【環境教育】 | 活動2 我的壓力 【家庭暴力防治教育】 | 健康 1 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 |
|----|-------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| 13 | 1120 1124 | | <p>第七課 淡水小鎮 ／ 第八課 安平古堡參觀記【戶外教育】</p> | <p>第四課 咱的英雄 活動一：咱來讀課文 活動二：輕鬆學語詞 活動三：做伙唸俗語【生涯規劃教育】</p> | <p>第四課 個英雄 活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習【生涯規劃教育】</p> | <p>Miy atay at 運動【環境教育】</p> | <p>第三課 校園走一走【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】</p> | <p>教室常見物品 Unit 3 What's This?【品德教育】</p> | <p>六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】</p> | <p>第2課多元的學習【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> | <p>活動三乾淨空氣重要嗎 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> | <p>二、形狀大師【環境教育】 二、玩具歷險記【品德教育】 【生涯規劃教育】 三、傾聽大自然【環境教育】 【多元文化教育】</p> | <p>活動3 溝通再溝通【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】</p> | <p>健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶</p> |
|----|-------------------|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 14 | 1127 1201 | 第八課 安平古 堡參觀 記／第 九課馬 太鞍的 巴拉告 【戶外 教育】 【環境 教育】 【原住 民族教 育】 | 第四課 咱的英 雄 活動 四：做 伙來造 句 活動 五：咱 來試看 覓 活動 六：聽 看覓 【生涯 規劃教 育】 | 第四課 個英 雄 活動 三：僮 會造句 活動 四：僮 會講 活動 五：僮 會做 【生涯 規劃教 育】 | Miy atay at 運動 【環境 教育】 | 第三課 校園走 一走 【生涯 規劃】 【生命 教育】 【人權 教育】 | 教室常 見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀 素養】 | 七、公斤 與公克 7-1 認識 公斤、7-2 認識公克 、7-3 幾 公斤幾公 克 【多元文 化】 | 第2課多元 的學習 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 | 活動一如何辨認廚 房中的材料 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 二、形 狀大師 【環境 教育】 二、玩 具歷險 記 【家庭 教育】 三、傾 聽大自 然 【人權 教育】 | 活動3溝 通再溝通 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】 | 健康 1 第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 體育 2 第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 【海洋教 育】 |
|----|-------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------------------|---|
| 15 | 1204 1208 | 第九課 馬太鞍 的巴拉 告／學 習地圖 三【環 境教 育】 【原住 民族教 育】 【戶外 教育】 | 第四課 咱的英 雄 活動 七：輕 鬆學拼 音 活動 八：拼 音練習 【生涯 規劃教 育】 | 第四課 個英 雄 活動 六：僵 會聽 活動 七：僵 會讀音 標 活動 八：音 標練習 【生涯 規劃教 育】 | Miy atay at 運動 【環境 教育】 | 第三課 校園走 一走 【生涯 規劃】 【生命 教育】 【人權 教育】 | 教室常 見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀 素養】 | 七、公斤 與公克 7-4 重量 的換算與 比較、7-5 重量的計 算 【環境教 育】 | 第1課班級 裡的人際關 係 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 活動一如何辨認廚 房中的材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光 的魔法 【環境 教育】 三、玩 劇大方 秀 【生涯 規劃教 育】 三、傾 聽大自 然 【海洋 教育】 | 活動1危 機在哪裡 【安全教 育】 | 健康 1 第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 體育 2 第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 【海洋教 育】 |
|----|-------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------------------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 16 | 1211 1215 | | 學習地 圖三 ／ 單元主題引導 ／第十課狐狸的故事 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 第四課 咱的英雄 活動 九：複習二 活動 十：看圖講故事 【生涯規劃教育】 | 第四課 個英雄 活動 一：複習二 活動 二：看圖講故事 【生涯規劃教育】 | Miy atay at 運動 【環境教育】 | 第四課 踢足球 【多元文化】 【安全教育】 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 | 八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】 | 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 活動一如何辨認廚房中的材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光的魔法 【環境教育】 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 | 活動1 危機在哪裡 【安全教育】 健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 |
|----|-------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| 17 | 1218 1222 | 第十課 狐狸的 故事／ 第十一 課巨人的 花園 【生命 教育】 | 第五課 去旅行 活動 一：咱 來讀課 文 【閱讀 素養教 育】 | 第五課 騎車仔 滿哪仔 祭 活動 一：大 家來唸 課文 活動 二：語 詞練習 | Miy atay at 運動 【環境 教育】 | 第四課 踢足球 【多元 文化】 【安全 教育】 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀 素養】 【品德 教育】 | 八、分數 8-3 分數 的大小比 較 【海洋教 育】 | 第2課平等 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【性侵害防 治教育】 | 活動二怎麼辨認水 溶液的酸鹼 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光的 魔法 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 三、玩 劇大方 秀 【閱讀 素養教 育】 四、歡 欣鼓舞 的音樂 【性別 平等教 育】 【生涯 規劃教 育】 | 活動2發 現危機有 方法 | 健康 1 第三單元快 樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 體育 2 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳 見功夫 |
|----|-------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------|--|--|-------------|--|
| 18 | 1225 1229 | 第十一課 巨人的花園 ／第十二課 奇特的朋友 【生涯規畫教育】 【生命教育】 | 第五課 去旅行 活動二：輕鬆學語詞 【閱讀素養教育】 | 第五課 騎車仔 滿哪仔 活動三：偌會造句 活動四：偌會講 | Miy atay at 運動 【環境教育】 | 第四課 踢足球 【多元文化】 【安全教育】 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 | 九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】 | 第1課 合作與競爭 【品德教育】 | 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 | 活動2 發現危機有方法 | 健康 1 第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 體育 2 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課 搖滾翻轉樂 |
|----|-------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------|--|--|-------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 第十二 課奇特 的朋友 【生涯 規畫教 育】 | 第五課 去旅行 活動 三：做 伙來造 句 活動 四：咱 來試看 覓 【閱讀 素養教 育】 | 第五課 騎車仔 滿哪仔 奈 活動 五：偌 會做 活動 六：偌 會聽 | Miy atay at 運動 【環境 教育】 | 第四課 踢足球 【多元 文化】 【安全 教育】 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境 教育】 | 九、列表 與規律 9-3 圖案 的規律 、9-4 數 形的規律 【科技教 育】 | 第 1 課合作 與競爭 【品德教 育】 | 活動三如何利用材 料特性辨認材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光 的魔法 【多元 文化教 育】 三、玩 劇大方 秀 【閱讀 素養教 育】 四、歡 欣鼓舞 的音樂 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 | 活動 3 行 動減危機 【性侵害 防治教 育】 | 健康 1 第三單元快 樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 體育 2 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 |
|----|-------------------|-----------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 | 第五課去旅行活動 五：輕鬆學拼音 活動 六：拼音練習 【閱讀素養教育】 | 第五課騎車仔滿哪仔 奈 活動 七：僑會讀音標 活動 八：音標練習 | Miy atay at 運動 【環境教育】 | 第四課踢足球 【多元文化】 【安全教育】 | 複習 二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【民族教育】 | 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 | 活動三如何利用材料特性辨認材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 三、光的魔法 【多元文化教育】 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 | 活動3 行動減危機 【性侵害防治教育】 | 健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 |
|----|-------------------|---------|---|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|------------------|-----------------------------|---|----------|--|
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 | 第五課去旅行 活動七：複習三 活動八：看圖講故事 活動九：總複習 【閱讀素養教育】 | 第五課騎車仔 滿哪仔 祭 活動一：複習三 活動二：看圖講故事 | Miy atay at 運動 【環境教育】 | 第四課踢足球 【多元文化】 【安全教育】 | 文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】 | 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】 | 讓班級更美好 【品德教育】 | 活動三如何利用材料特性辨認材料 【閱讀素養教育】 | 四、上上下下真有趣 【生命教育】 四、上上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】 五、上上下下真有趣 【生命教育】 | 活動3行動減危機 | 健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 |
|----|-------------------|-----------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|------------------|-----------------------------|---|----------|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量 同儕互評 活動評量 |

| | | |
|------------|--|---|
| <p>閩南語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表病痛與意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 | <p>說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量</p> |
|------------|--|---|

| | | |
|----------------------|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 12. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 13. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 14. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 15. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 | <p>閱讀評量 說話評量 寫作評量 聽力評量</p> |
| <p>原住民語 海岸阿美</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6. 能透過聆聽，認識族群的文化。 7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>實作評量 口語評量 紙筆評量 態度評量</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>新住民語 泰語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ก、ข、ค 和 กข、ขข、คค，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ก、ข、ค 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右關係 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。 5. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 6. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 7. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 8. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 9. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 10. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 11. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 12. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 13. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口語評量 發表評量</p> |
|--------------------|---|---|

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感，並分享觀察發現與表達自我感受。 2.探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 3.能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 4.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 5.能探索將漸層加以立體表現的媒材與技法。 6.製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 7.能與他人或多人合作完成表演任務，認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 8.能保持觀賞表演的禮節。 9.能與他人或多人合作完成表演任務。 10.能用說白節奏創作。 | <p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響；學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | <p>自我評量 實踐評量 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毬子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。 | 問答評量 發表評量 實作評量 操作評量 演練評量 運動撲滿評量 觀察評量 自我評量 總結性評量 |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|------|-----|-----|-----|--------------|------------|----|----|------|----|------|-------|
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 海岸阿美 | 新住民語 泰語 | | | | | | |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--------------------|---|---|---|---|---------------------------|------------------------------------|----------------------|---|---|----------|---|
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上課 | 單元主題引導／第一課許願【生命教育】 | 第一課運動會 活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析 【安全教育】 | 第一課運動會 活動一：俚來讀課文 活動二：課文分析 活動三：認識語詞 【安全教育】 | 0 radi w ato kero 唱歌和跳舞 【人權教育】 | 第一課酸辣蝦湯 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 | 開學預備 Starter 【品德教育】 | 一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】 | 第1課認識居住的地方 【家庭教育】 | 活動一蔬菜是從哪裡來的 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 | 活動1學習有經驗 | 健康 1 第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 體育 2 第四單元 球力全開 第一課地板桌球 |
|---|-------------------|-------------|--------------------|---|---|---|---|---------------------------|------------------------------------|----------------------|---|---|----------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|--|---|----------------------|---|
| 2 | 0219 0223 | <p>第一課 許願／ 第二課 下雨的 時候 【生命 教育】 【戶外 教育】 【環境 教育】</p> | <p>第一課 運動會 活動 三：認 識語詞 活動 四：語 詞大進 擊 【安全 教育】</p> | <p>第一課 運動會 活動 四：語 詞大進 擊 活動 五：僱 會造句 活動 【安全 教育】</p> | <p>0 radi w ato kero 唱 歌和跳 舞 【人權 教育】</p> | <p>第一課 酸辣蝦 湯 【家庭 教育】 【多元 文化教育】 【品德 教育】</p> | <p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命 教育】</p> | <p>一、除法 1-2 三位數 除以一位數 、練習園地 【民族教育】</p> | <p>第2課居 住地方的 生活 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】</p> | <p>活動一蔬菜 是從哪裡來 的 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p> | <p>一、視覺 萬花筒 1. 一左左 右右長一 樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】</p> | <p>活動1學 習有經驗</p> | <p>健康 1 第一單元 流感我不 怕 第一課認 識流感 體育 2 第四單元 球力全開 第一課地 板桌球</p> |
|---|-------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|--|---|----------------------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假 一天 | 第二課 下雨的 時候 【戶外 教育】 | 第一課 運動會 活動 五：做 伙來造 句 活動 六：講 看覓 活動 七：咱 來試看 覓 【安全 教育】 | 第一課 運動會 六：僮 會講活 動七： 僮會做 活動 【安全 教育】 | 0 radi w ato kero 唱 歌和跳 舞 【人權 教育】 | 第一課 酸辣蝦 湯 【家庭 教 育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命 教育 】 | 二、公升與 毫升 2-1 認識毫 升、2-2 認 識公升 【科技教 育】 | 第1課地 方的場 所、設施 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 活動二哪些 因素會影響 蔬菜生長 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】 | 一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【性別平 等】 | 活動2學 習好方法 【閱讀素 養教育】 | 健康 1 第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 體育 2 第四單元 球力全開 第一課地 板桌球 |
|---|-------------------|------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|------------------------------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | 0304 0308 | <p>第二課 下雨的 時候／ 第三課 遇見美 如奶奶 【戶外 教育】 【環境 教育】 【生命 教育】 【生涯 規畫教 育】</p> | <p>第一課 運動會 活動 八：聽 看覓 活動 九：輕 鬆學拼 音 【安全 教育】</p> | <p>第一課 運動會 八：僮 會聽 活動 九：僮 會讀音 標 【安全 教育】</p> | <p>0 radi w ato kero 唱 歌和跳 舞 【人權 教育】</p> | <p>第一課 酸辣蝦 湯 【家庭 教 育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】</p> | <p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命 教育 】</p> | <p>二、公升與 毫升 2-3 容量的 換算與比較 、2-4 容量 的計算、練 習園地 【家庭教育 】</p> | <p>第1課地 方的場 所、設施 環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】</p> | <p>活動二哪些 因素會影響 蔬菜生長 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】</p> | <p>一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】</p> <p>活動2學 習好方法 【閱讀素 養教育】</p> | <p>健康 1 第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 體育 2 第四單元 球力全開 第二課躲 避球攻防 【品德教 育】</p> |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 5 | 0311 0315 | 第三課 遇見美 如奶奶 /學習 地圖一 【生命 教育】 【生涯 規畫教 育】 【戶外 教育】 | 第二課 露營 活動 一：咱 來讀課 文 活動 二：課 文分析 活動 三：認 識語詞 【環境 教育】 | 第二課 放祭日 做麼个 活動 一： 俚來讀 課文 活動二 課文分 析 【環境 教育】 | Pina ay ko toki anini? 現在是 幾點? 【環境 教育】 | 第一課 酸辣蝦 湯 【家庭 教 育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命 教育 】 | 三、分數與 加減 3-1 4個是 、3-2 分數 的大小比較 【家庭教 育】 | 第2課地 方的居民 活動 【人權教 育】 【原住 民族教 育】 【多元 文化教 育】 | 活動三蔬菜 生長會經歷 哪些變化/ 活動一什麼 因素會影響 物質變化 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 一、視覺 萬花筒 3. 由小到 大變變變 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】 | 健康 1 第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 體育 2 第四單元 球力全開 第二課躲 避球攻防 【品德教 育】 |
|---|-------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|---|
| 6 | 0318 0321 | 單元主題引導 ／第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課 露營活動 四：語詞大進擊 活動 五：做伙來造句 活動 六：講看覓 【環境教育】 | 第二課 放寮日 做麼个活動 三：認識語詞 活動 四：語詞大進擊 【環境教育】 | Pina ay ko toki anini? 現在是幾點? 【環境教育】 | 第二課 帕筒 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 三、分數與加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【品德教育】 | 第2課 地方的居民 活動 人權教育 【原住民教育】 【多元文化教育】 | 活動一 什麼因素會影響物質變化/ 活動二 溫度改變對水有 哪些變化 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 | 一、視覺 萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 | 活動2 學習好方法 【閱讀素養教育】 | 健康 1 第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大作戰 體育 2 第四單元 球力全開 第二課 躲球攻防 【品德教育】 |
|---|-------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>第四課 工匠之 祖／第 五課學 田鼠開 路 【環境 教育】 【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】</p> | <p>第二課 露營 活動 七：咱 來試看 覓 活動 八：聽 看覓 【環境 教育】</p> | <p>第二課 放祭日 做麼个 活動 五：僮 會造句 活動 六：僮 會講 活動 七：僮 會做 八：僮 會聽 活動 【環境 教育】</p> | <p>Pina ay ko toki anini? 現在是 幾點? 【環境 教育】</p> | <p>第二課 帕筒 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】</p> | <p>能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育 】</p> | <p>四、圓 4-1 認識圓 、4-2 使用 圓規 【科技教育 】</p> | <p>第1課人 人有消費 【科技教 育】</p> | <p>活動二溫度 改變對水有 哪些變化 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】</p> | <p>二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】 【閱讀素 養】</p> | <p>活動3學 習樂行動 【生涯規 畫教育】</p> | <p>健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 體育 2 第四單元 球力全開 第三課跑 擲大作戰 【人權教 育】</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---|----------------------------|--|---|---|---|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、 4/5 放假 一天 | 第五課 學田鼠 開路/ 第六課 神奇密 碼 【環境 教育】 【資訊 教育】 【科技 教育】 | 4/4 放 假一天 | 4/4 放 假一天 | 4/4 放 假一天 | 4/4 放 假一天 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育 】 | 五、兩步驟 應用問題 5-1 加減與 除法兩步驟 問題 【多元文 化】 【家庭教育 】 | 第2課聰 明的消費 【生命教 育】 | 活動二溫度 改變對水有 哪些變化 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 | 二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【海洋教 育】 【環境教 育】 | 活動1 海 洋生病了 【環境教 育】 【海洋教 育】 | 健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 體育 2 第四單元 球力全開 第三課跑 擲大作戰 【人權教 育】 |
|---|-------------------|-------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---|----------------------------|--|---|---|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | 第三課 緊緊緊 活動 一：咱 來讀課 文 活動 二：課 文分析 【生涯 發展】 【安全 教育】 | 第三課 愛細義 活動 一： 俚來讀 課文 活動二 課文分 析 【安全 教育】 | Pati ngw a 打電話 【環境 教育】 | 第二課 帕筒 【家庭 教育】 【多元 文化教育】 【品德 教育】 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】 | 五、兩步驟 應用問題 5-2 乘法兩 步驟問題、 練習園地 【家庭教育】 | 第2課聰 明的消費 【生命教 育】 | 活動二溫度 改變對水有 哪些變化/ 活動三溫度 改變對其他 物質有什麼 影響 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 | 二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【閱讀素 養】 | 活動2環 境問題知 多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】 | 健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第二課健 康好聽力 體育 2 第四單元 球力全開 第三課跑 擲大作戰 【人權教 育】 |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|---|--|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---|---|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|---|----------|---|---|--------------------------------|--|
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 | 第三課緊緊緊活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 【生涯發展】 【安全教育】 | 第三課愛細義活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 【安全教育】 | Patingwa 打電話【環境教育】 | 第二課帕筒【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 | 寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 1 【多元文化】 【國際教育】 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 | 第1課消費停看聽 | 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 | 二、表演 任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】 | 健康 1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 體育 2 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 |
|----|-------------------|---------|---|---|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|---|----------|---|---|--------------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|--|---|--|--------------|---|---|---|--|
| 11 | 0422 0426 | 蘋果甜 蜜蜜／ 單元主 題引導 ／第七 課油桐 花·五 月雪 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 【環境 教育】 | 第三課 緊緊緊 活動 五：做 伙來造 句 活動 六：講 看覓 活動 七：咱 來試看 覓 【生涯 發展】 【安全 教育】 | 第三課 愛細義 活動 五：偌 會造句 活動 六：偌 會講 活動 七：偌 會做 【安全 教育】 | Pati ngw a 打電話 【性別 平等教 育】 | 第三課 打泰拳 【安全 教 育】 【多元 文化教 育】 【戶外 教育】 | 第一次 評量 、介紹 家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She? 【科技 教育 】 | 六、一位小 數 6-1 認識一 位小數、6- 2 小數的大 小比較 【安全教 育】 | 第1課消 費停看聽 | 活動一動物 身體構造和 功能有關嗎 【環境教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【閱讀素 養】 | 活動3 愛 護地球我 來做 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第三課牙 齒要保護 體育 2 第五單元 蹦蹦跳跳 好體 能 第二課金 銀島探險 |
|----|-------------------|---|---|--|--|--|---|--|--------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| 12 | 0430 0503 | 第七課 油桐 花·五月雪/ 第八課 大自然 的美術 館 【環境 教育】 【海洋 教育】 | 第三課 緊緊緊 活動 八：聽 看覓 活動 九：輕 鬆學拼 音 【生涯 發展】 【安全 教育】 | 第三課 愛細義 活動 八：僮 會聽 活動 九：僮 會讀音 標 【安全 教育】 | Pati ngw a 打電話 【性別 平等教 育】 | 第三課 打泰拳 【安全 教 育】 【多元 文化教 育】 【戶外 教育】 | 介紹家 人 Unit 3 Who's She? 【科技 教育 】 | 六、一位小 數 6-3 小數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學（ 二） 【品德教育 】 | 第2課消 費改變生 活 【環境教 育】 | 活動一動物 身體構造和 功能有關嗎 /活動二動 物身體構造 和適應環境 有關嗎 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 | 二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【閱讀素 養】 【品德教 育】 | 活動3愛 護地球我 來做 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第三課牙 齒要保護 體育 2 第五單元 蹦蹦跳跳好體 能 第二課金 銀島探險 |
|----|-------------------|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| 13 | 0506 0510 | 第八課 大自然的 美術館 【海洋 教育】 | 第四課 好佳哉 活動 一：咱 來讀課 文 活動 二：課 文分析 【安全 教育】 | 第四課 毋堵好 著傷 活動 一： 俚來讀 課文 活動 二：課 文分析 【生涯 規劃教 育】 【安全 教育】 | Pati ngw a 打電話 【性別 平等教 育】 | 第三課 打泰拳 【安全 教育】 【多元 文化教 育】 【戶外 教育】 | 介紹家 人 Unit 3 Who' s She? 【科技 教育】 | 七、時間 7-1 1日是24 小 時、7-2 1 小時是60 分鐘 【安全教 育】 | 第2課消 費改變生 活 【環境教 育】 | 活動二動物 身體構造和 適應環境有 關嗎 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 | 三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 | 活動3愛 護地球我 來做 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 健康 1 第二單元 愛護眼耳 口 第三課牙 齒要保護 體育 2 第五單元 蹦蹦好體 能 第二課金 銀島探險 |
|----|-------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| 14 | 0513 0517 | 第九課 臺灣的山椒魚 【環境教育】 | 第四課 好佳哉 活動 三：認識語詞 活動 四：語詞大進擊 【安全教育】 | 第四課 毋堵好 著傷 活動 三：認識語詞 活動 四：語詞大進擊 【生涯規劃教育】 【安全教育】 | Mili so' to akon g 拜訪阿公 【性別平等教育】 | 第三課 打泰拳 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 | 七、時間 7-3 1分鐘 是60秒、 7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】 | 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 | 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、音樂 美樂地 1. 歡愉的音樂【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 活動3 愛護地球我們來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 健康 1 第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 【人權教育】 體育 2 第五單元 蹦跳好體能 第三課 看我好身手 |
|----|-------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 15 | 0520 0524 | <p>第九課 臺灣的 山椒魚 ／學習 地圖三 ／單元 主題引 導 【環境 教育】</p> | <p>第四課 好佳哉 活動 五：做 伙來造 句 活動 六：講 看覓 活動 七：咱 來試看 覓 活動 八：聽 看覓 【安全 教育】</p> | <p>第四課 毋堵好 著傷 活動 五：僇 會造句 活動 六：僇 會講 活動 七：僇 會做 活動 八：僇 會聽 【生涯 規劃教 育】 【安全 教育】</p> | <p>Mili so' to akon g 拜訪阿 公 【性別 平等教 育】</p> | <p>第三課 打泰拳 【安全 教 育】 【多元 文化教 育】 【戶外 教育】</p> | <p>職業 Unit 4 Is He a Teacher ? 【生涯 規劃 】</p> | <p>八、乘與除 8-1 乘除關 係 【環境教育 】</p> | <p>第1課地 名的由來 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】</p> | <p>活動一天氣 對生活有何 影響/活動 二如何觀測 天氣 【環境教 育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 2. 歌詠春 天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】</p> | <p>活動1 資 源點點名 【家庭教 育】</p> | <p>健康 1 第三單元 安心又安 全 第一課安 心校園 【人權教 育】 體育 2 第六單元 武現韻律 風 第一課學 校運動會</p> |
|----|-------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 16 | 0527 0531 | 第十課 漁夫和 金魚 【生命 教育】 | <p>第四課 好佳哉 活動 九：輕 鬆學拼 音 活動 十：複 習二之 (一) 活動十 一：複 習二之 (二) 活動十 二：看 圖講故 事 【安全 教育】</p> | <p>第四課 毋堵好 著傷 活動 九：輕 鬆學拼 音 複習二 看圖講 故事 【生涯 規劃教 育】 【安全 教育】</p> | <p>Mili so' to akon g 拜訪阿 公 【性別 平等教 育】</p> | <p>第四課 放學了 【多元 文化教 育】 【安全 教育】</p> | <p>職業 Unit 4 Is He a Teacher ? 【生涯 規劃】</p> | <p>八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、練 習園地 【戶外教育】</p> | <p>第2課探 索家鄉地 名 【科技教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】</p> | <p>活動二如何 觀測天氣 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】</p> | <p>三、音樂 美樂地 2. 歌詠春 天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】</p> | <p>活動1 資 源點點名 【家庭教 育】</p> | <p>健康 1 第三單元 安心又安 全 第二課安 全向前行 【安全教 育】 【性侵害 防治教 育】 體育 2 第六單元 武現韻律 風 第一課學 校運動會</p> |
|----|-------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| 17 | 0603 0607 | | 第十課 漁夫和 金魚/ 第十一 課聰明 的鼠鹿 【生命 教育】 【安全 教育】 | 第五課 時間走 傷緊 活動 一：咱 來讀課 文 活動 二：課 文分析 活動 三：認 識語詞 【生涯 發展】 | 第五課 交通當 利便 活動 一： 俚來讀 課文 活動二 課文分 析 【安全 教育】 | Mili so' to akon g 拜 訪阿 公 【多元 文化教 育】 | 第四課 放學了 【多元 文化教 育】 【安全 教育】 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher ? 【生涯 規劃】 | 九、面積 9-1 認識平 方公分、9- 2 用平方公 分板算面積 【科技教育】 | 第1課家 鄉的老故 事 原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 | 活動二如何 觀測天氣 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 三、音樂美 樂地 3. 山魔王 的宮殿 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 | 活動2 資 源探索趣 【生涯規 畫教育】 | 健康 1 第三單元 安心又安 全行 第二課安 全向前 【安全教 育】 【性侵害 防治教 育】 體育 2 第六單元 武現韻律 風 第二課大 展武威 |
|----|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | <p>第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次</p> <p>【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】</p> | <p>第五課時間走傷緊</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>活動六：講看覓</p> <p>活動七：咱來試看覓</p> <p>【生涯發展】</p> | <p>第五課交通當便利</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>【安全教育】</p> | <p>Maf ana' kako micu ka 我會畫圖</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>第四課放學了</p> <p>【多元文化教育】 【安全教育】</p> | <p>職業 Unit 4 Is He a Teacher ?</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第1課家鄉的老故事</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 3. 山魔王的宮殿</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p> | <p>活動 2 資源探索趣</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>健康 1</p> <p>第三單元安心又安全</p> <p>第二課安全向前行</p> <p>【安全教育】 【性侵害防治教育】</p> <p>體育 2</p> <p>第六單元武現韻律風</p> <p>第三課與毬子同樂</p> |
|----|-------------------|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|--|--------------------|---|-----------------------------------|-----------------|--|
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 第十二課還要跌幾次／學習地圖四【生命教育】 【人權教育】 | 第五課時間走傷緊活動八：聽看覓活動九：輕鬆學拼音活動十：複習三之一【生涯發展】 | 第五課交通當便利活動五：偌會造句活動六：偌會做活動七：偌會聽【安全教育】 | Maf ana' kaku micu ka 我會畫圖【多元文化教育】 | 第四課放學了【多元文化教育】 【安全教育】 | 我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review【家庭教育】 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】 | 第2課家鄉故事新發現【多元文化教育】 | 活動三如何應用氣象資訊【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿【品德教育】 【生涯規劃】 | 活動3 資源行動讚【生命教育】 | 健康 1 第三單元安心又安全 第三課戶外安全【安全教育】 體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 |
|----|-------------------|---------|---------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|--|--------------------|---|-----------------------------------|-----------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|---|---|--|--|---|---|-----------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業 式 | 學習地 圖四/ 故宮珍 玩 【閱讀 素養教 育】 | 第五課 時間走 傷緊 活動十 一：複 習三之 (二)(三) 活動十 二：看 圖講故 事 活動十 三：總 複習之 (一) 活動十 四：總 複習之 (二) 【生涯 發展】 | 第五課 交通當 利便 活動 八：僮 會讀音 標 複習三 看圖講 故事 【安全 教育】 | Maf ana' kako micu ka 我會畫 圖 【多元 文化教 育】 | 第四次 放學了 【多元 文化教 育】 【安全 教育】 | 第二次 評量 、文化 單元 Exam 2、 Culture 【多元 文化 】 | 數學園地 圓形建築物 、喀擦剪一 刀 【國際教育 】 | 家鄉特派 員 | 活動三如何 應用氣象資 訊 【閱讀素 養】 | 四、統整 課程 無所不在 的美感 【生命教 育】 | 活動3資 源行動讚 【生命教 育】 | 健康 1 第三單元 安心又安 全 第四課居 家安全 【安全教 育】 體育 2 第六單元 武現韻律 風 第四課水 舞 |
|----|-------------------|-----------------|--|---|---|--|--|---|---|-----------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|---|--|
| 國語文 | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量 |
| 語文 閩南語 | 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量 |
| 客家語 | 一、能正確念讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 二、能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造 句 。 三、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 四、能用客語進行簡單的口語表達。 五、能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 | 念唱律動 發表回答 說白節奏 作業評量 學習態度 紙筆測驗 拼音練習 |

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>原住民語 (阿美)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>聆聽評量、 口說評量、 學習單、 參與活動態度評量</p> |
| <p>新住民語 (越南)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能指出越南形容特徵的詞彙和語句。 2.能重述越南形容特徵的詞彙和語句。 3.能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 4.在生活中能聽辨、說出、書寫介紹同學特徵的詞彙與語句。 5.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 6.能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 7.能欣賞每個人外在特徵的不同。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>新住民語 (印尼)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動向他人提出新住民語文的學習問題 2.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 7.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 8.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 9.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 10.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

藝術

視覺藝術

- 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。
- 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。
- 3 能說出周遭的點有哪些。
- 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
- 5 能認識點的特性。
- 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
- 7 能提升價值思辨的能力與情意。
- 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 能了解藝術家作品中點的意涵。
- 10 能分享自己的想法。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉

態度評量
作品評量

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> |
|-------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|----|------|----|----|------|
| 健康與體育 | <p>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p> <p>3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</p> <p>4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</p> <p>5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</p> <p>6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。</p> <p>7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。</p> <p>8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</p> <p>9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。</p> <p>9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。</p> <p>10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。</p> <p>11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。</p> <p>12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。</p> <p>13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。</p> <p>15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，</p> <p>16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 專題報告</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 自評</p> <p>6. 紙筆</p> | | | | | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | | |
| 週 | 日期 | 學校 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 健康與體 |

| 次 | | 行事 | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民族語 (阿美) | 新住民族語 (越南) | 新住民族語 (印尼) | 英語 (Super Fun 3) | | | | 活動 | 育 | |
|---|-------------------|------------------|--|----------------|----------------------|---|--|---|------------------------|--|--|--|-----------------------|--|---|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 單元主 題引導 ／第一 課水陸 小高手 5 【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】 | 第一課 青菜 1 | 一、著親 靚 1. 照鏡 仔 | 一、太陽 出來了 1. 美麗的 太陽 【品德 教育】 【家庭教 育】 | 新同學 Ban học mói | 一、國家 與國父 1. 國慶日 【品德 教育】 【國際教 育】 | Phonics ① | 一、一億以內 的數 1-1 十萬以內 的數、1-2 一 億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的環 境第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】 | 【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活動 1-2】地表物 質大不同 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 | 一、學習快 易通 1. 學習有妙 方 【生涯規劃 教育】 【家庭教育 育】 | 單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念 【家庭教 育】 |
| 2 | 0904 0908 | | 第一課 水陸小 高手 5 【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】 | 第一課 青菜 1 | 一、著親 靚 1. 照鏡 仔 | 一、太陽 出來了 1. 美麗的 太陽 【品德 教育】 【家庭教 育】 | 新同學 Ban học mói 詞彙及拼 讀教 學 | 一、國家 與國父 1. 國慶日 【品德 教育】 【國際教 育】 | Phonics ② | 一、一億以內 的數 1-3 大數的大 小比較與加 減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的環 境第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】 | 【活動1-2】 地表物質大 不同、【活動 2-1】變動的 大地 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 | 一、學習快 易通 1. 學習有妙 方 【生涯規劃 教育】 【家庭教育 育】 | 單元一飲食 智慧王 活動2 飲食 生活面面觀 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 3 | 0911 0915 | | 第二課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】 | 第一課 青菜 1 | 一、著靚 靚 1. 照鏡 仔 | 一、太陽 出來了 1. 美麗的 太陽 【品德教育】 【家庭教育】 | 新同學 Bàn học mói 習寫及選 填詞 彙 | 一、國家 與國父 1. 國慶日 【品德教育】 【國際教育】 | Theme Page / Story Time | 二、乘法 2-1 乘以一、 二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的環 境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教育】 | 【活動2-1】 變動的大地、 【活動2-2】 人類對大地的 影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】 | 一、學習快 易通 2. 學習行動 力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 單元一 飲食 智慧王 活動 3 體重 控制有一套 【家庭教育】 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 第三課 我的籃球 夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課 幸福的 滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 一、著靚 靚 1. 照鏡 仔 | 一、太陽 出來了 1. 美麗的 太陽 【品德教育】 【家庭教育】 | 新同學 Bàn học mói 聽力練習 及猜 一猜、比 一比 | 一、國家 與國父 1. 國慶日 【品德教育】 【國際教育】 | Story Time | 二、乘法 2-3 乘法算式 的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的環 境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教育】 | 【活動2-2】 人類對大地的 影響/【活 動3-1】地震 了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 一、學習快 易通 2. 學習行動 力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 單元二 快樂 每一天 活動 1 校慶 運動會 【家庭教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 二、學校生活 2. (吾)個校園生活 | 一、太陽出來了 1. 美麗的太陽 【品德教育】 【家庭教育】 | 我的興趣 Sở thích của mình | 一、國家與國父 2. 蘇卡諾 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 1 - Theme Words, Pattern | 三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】 | 第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 | 【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規畫】 |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1002 1005 | | 第四課 永遠的 馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第二課 幸福的 滋味 1 【家庭教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 | 二、學校 生活 2. (吾) 偕 個校園生 活 | 二、下雨 1. 溪流 【品德教育】 【家庭教育】 | 我的興趣 Sở thích của mình 詞彙及拼 讀教 學 | 一、國家 與國父 2. 蘇卡諾 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 1 – Practice, My Notes | 三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計 算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】 | 第一單元 家鄉的環 境 第3課 氣 候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 | 【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等 教育】 | 二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育 教育】 | 單元二快樂 每一天 活動3 我愛 我的家 【家庭教育 教育】 【品德教育 教育】 |
|---|-------------------|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假 一天 10/10 國慶 日放 假一 天 | 第五課 假如給 我三天 光明 5 【生命 教育】 【人權 教育】 | 單元活 動一 1 【家庭 教育】 | 二、學校 生活 2.(吾)個 校園生 活 | 二、下雨 1.溪流 【品德 教育】 【家庭教 育】 | 我的興趣 Sở thích của mình 習寫及連 一連 | 一、國家 與國父 2.蘇卡諾 【品德 教育】 【國際教 育】 | Lesson 2 – Theme Words, Pattern | 四、除法 4-1 除以一位 數、4-2 除以 二位數 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的生 活 第1課傳統 住屋與生 活 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】 | 【活動2-1】 認識水生植 物 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 四、點、線、面 的組合 【戶外教育】 【安全教育】 | 二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 2.生命的舵 手 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育 】 | 單元三克癮 防衛隊 活動1 消滅 菸蟲行動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 |
|---|-------------------|--|--|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 8 | 1016 1020 | 第五課 假如給 我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】 | 二、學校生活 2. (吾) 偕 个校園生活 | 二、下雨 1. 溪流 【品德教育】 【家庭教育】 | 我的興趣 Sở thích của mình 聽力練習 及猜一 猜、比一 比 | 一、國家 與國父 2. 蘇卡諾 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 2 – Practice, Fun Facts | 四、除法 4-3 除以三位 數、4-4 除法 算式的規律、 練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的生 活 第1課傳統 住屋與生 活 3 【多元文 化教育】 【原住民族教育】 | 【活動2-1】 認識水生植 物、【活動2- 2】認識水生 動物 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育】 | 單元三克 防衛隊 活動 2 癒力 效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 |
|---|-------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 9 | 1023 1027 | | 第六課 攀登的高 峰 5 【生命教育】 【環境教育】 | 第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】 | 二、學校 生活 3. 打 球仔 | 二、下雨 1. 溪流 【品德教育】 【家庭教育】 | 拼讀習寫/ 聽寫/選填 詞彙 語文天地 | 一、國家 與國父 3. 複習一 【品德教育】 【國際教育】 | Practice / Song / Phonics / Fun / Halloween | 五、公里 5-1 認識公 里、5-2 長度 的換算與比 較、5-3 長度 的計算、練習 園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的生 活 第2課器物 與生活 3 【環境教育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 | 【活動2-2】 認識水生動 物、【活動3- 1】環境提供 豐富資源 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】 | 單元四體能 我最棒 活動1體適 能知多少 【生命教育】 |
|---|-------------------|--|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 學習地圖二 5 【生命教育】 | 第三課好鼻獅 1 【戶外教育】 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 三、白色的雲 1. 白雲變變 【品德教育】 【家庭教育】 | 1. 文化教室 2. 我會唱: 我學開汽車 Em tập lái ô tô | 一、國家與國父 3. 複習一 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics 12 Topic 1 Review 1 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本 數學 | 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 【活動3-2】 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【科技教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】 | 單元四體能我最棒 活動2 體適能大挑戰 【生命教育】 |
| 11 | 1106 1110 | | 種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第四課著傷 1 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 三、白色的雲 1. 白雲變變 【品德教育】 【家庭教育】 | 校園走一走 Đi dạo sân trường | 二、文化與物產 1. 皮影戲 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics 9 | 六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】 | 第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | 【活動1-1】 聲音的產生、 【活動1-2】 聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】 | 單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|----------------|------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 12 | 1113 1117 | | 第七課 美味的一堂課 5 【多元文化教育】 | 第四課 著傷 1 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 三、白色的雲 1. 白雲變變 【品德教育】 【家庭教育】 | 校園走一走 Đi dạo sân trường 詞彙及拼讀教學 | 二、文化與物產 1. 皮影戲 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ④ | 六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | 【活動1-3】 聲音的傳播、 【活動2-1】 生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】 | 單元五 運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】 |
| 13 | 1120 1124 | | 第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】 | 第四課 著傷 1 | 三、門閘熱 4. 辦桌 | 三、白色的雲 1. 白雲變變 【品德教育】 【家庭教育】 | 校園走一走 Đi dạo sân trường 習寫/詞彙練習/句子練習 | 二、文化與物產 1. 皮影戲 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ⑤ | 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的生活 第4課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-2】 光如何行進、 【活動2-3】 光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 單元五 運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃】 |
| 14 | 1127 1201 | | 第九課 請到我家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 | 單元活動二 1 | 三、門閘熱 4. 辦桌 | 四、豐年祭 1. 美食(原民美食) 【家庭教育】 【環境教育】 | 校園走一走 Đi dạo sân trường 聽力練習/加強句子 | 二、文化與物產 1. 皮影戲 【品德教育】 【國際教育】 | Theme Page / Story Time | 七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的生活 第4課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-3】 光的反射、 【活動3-1】 聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 單元六 跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| 15 | 1204 1208 | 學習地 圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 第五課 電器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】 | 三、鬥鬧 熱4.辦桌 | 四、豐年 祭 1. 美食 (原民美食) 【家庭教育】 【環境教育】 | 踢足球 Đá bóng | 二、文化 與物產 2. 蛇皮果 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 3 – Theme Words, Pattern | 八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加 減 【多元文化】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【原住 民族教育】 | 【活動3-2】 生活中的聲 與光、【活動 1-1】燈泡亮 了 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 四、社區好 資源 2. 社區便利 行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教 育】 | 單元六跑跳 擲我最行 活動2 田徑 跑跳擲 【安全教 育】 |
| 16 | 1211 1215 | 第十課 奇幻旋 律 5 【生命教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 | 第五課 電器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】 | 三、鬥鬧 熱4.辦桌 | 四、豐年 祭 1. 美食 (原民美食) 【家庭教育】 【環境教育】 | 踢足球 Đá bóng 詞彙及拼 讀 教學 | 二、文化 與物產 2. 蛇皮果 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 3 – Practice, My Notes | 八、兩步驟問 題與併式 8-3 乘與除、 練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【原住 民族教育】 | 【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 參、音樂美樂 地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 四、社區好 資源 2. 社區便利 行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教 育】 | 單元六跑跳 擲我最行 活動2 田徑 跑跳擲 【安全教 育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| 17 | 1218 1222 | 第十課 先兔先生 等我 5 【生命教育】 | 第五課 真便利 1 【能源教育】 【科技教育】 | 三、門鬧 熱 5. 做生日 | 四、豐年祭 1. 美食 (原民美食) 【家庭教育】 【環境教育】 | 踢足球 Đá bóng 習寫/詞彙 練習/句子 練習 | 二、文化與物產 2. 蛇皮果 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 4 – Theme Words, Pattern | 九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | 【活動2-1】 電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元六跑跳 擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】 |
| 18 | 1225 1229 | 第十二課 許願 椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 單元活動 三 1 【科技教育】 【家庭教育】 | 三、門鬧 熱 5. 做生日 | 四、豐年祭 1. 美食 (原民美食) 【家庭教育】 【環境教育】 | 踢足球 Đá bóng 聽力練習/ 對話練習 | 二、文化與物產 2. 蛇皮果 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 4 – Practice, Fun Facts | 九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | 【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 單元七運動 衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 第十二課許願 5 【閱讀教育】 【人權教育】 | 秀才騎弄 馬弄 1 【品德教育】 【家庭教育】 | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 四、豐年祭 2. 服飾 【品德教育】 【家庭教育】 | 拼讀習寫/ 加強句子 語文天地 | 二、文化與物產 3. 複習二 【品德教育】 【國際教育】 | Practice / Song / Phonics Fun | 十、統計圖表 10-1 報讀長的條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 學習地圖 4 5 【生涯教育】 【規畫教育】 | 鬥做伙、一課一考 一字大考驗 1 | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 四、豐年祭 2. 服飾 【品德教育】 【家庭教育】 | 我會唱： 整星期都乖 Cả tuần đều ngoan 文化教室 | 二、文化與物產 3. 複習二 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ①②③④ ⑤ / Topic 2 / Review 2 | 十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】 | 單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------|---|---|---|--|---------------------------------|
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 語詞運用、品德故事 1 | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | 四、豐年祭 2. 服飾 【品德教育】 【家庭教育】 | 文化課程 越南美食 | 二、文化與物產 3. 複習二 【品德教育】 【國際教育】 | 期末複習/成果發表會 | 數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 | 主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治】 | 單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】 |
|----|-------------------|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------|---|---|---|--|---------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動量 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 三、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 四、能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 五、能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 念唱律動 發表回答 說白節奏 作業評量 學習態度 紙筆測驗 拼音練習 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>聆聽評量 口說評量 課堂表現評量 口頭問答 參與討論</p> |
| <p>新住民語 (越南)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句，並運用在生活上。 2.能比較和分析台灣和越南飲食文化異同的原因。 3.能綜合越南飲食文化的特色。 4.能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句。 5.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 6.能實際製作越南的美食。 7.能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。 8.能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>新住民語 (印尼)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動向他人提出新住民語文的學習問題 2.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 7.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 8.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 9.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 10.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 11. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 | <p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 |

藝術

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。

口語評量
實作評量
作品評量

綜合活動

1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。
2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。
3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。
5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
6. 能對他人的做法表達正向回饋。
7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
8. 建立助人不求回報的觀念。
9. 能做好校園志工事前準備工作。
10. 落實助人為樂的服務精神。
11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13. 分享在環保行動中的體驗與心得。
14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

基隆市東信國民小學

健康與體育

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。
8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

發表
問答
自評
問答
實作

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-------------|--|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 (阿美) | 新住民語 (越南) | 新住民語 (印尼) | 英語 (Super Fun 4) | | | | | | |
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上課 | 單元主題引導 ／一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】 | 第一課 歇暱日 去佗位 1 【家庭教育】 | 一、上家 下屋 1. 好 鄰舍 | 一、山與海 1. 山的那一邊 【家庭教育】 【品德教育】 | 歡迎來作客 Khách đến nhà | 一、我的生活 1. 握手 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ① | 一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動1-1】 白天的景象、 【活動1-2】 夜晚的景象、 【活動2-1】 太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元一健康 從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 2 | 0219 0223 | | 二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 歇 睏 日 去 佗 位 1 | 一、上家 下屋 1. 好 鄰舍 | 一、山與海 1. 山的那一邊 【家庭教育】 【品德教育】 | 歡迎來作客 Khách đến nhà 詞彙 / 拼 讀學習 | 一、我的 生活 1. 握手 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ② | 一、概數 1-4 四捨五入 法、1-5 概數 的應用、練習 園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的產 業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動2-1】 太陽和影子、 【活動2-2】 一天中太陽 位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 【性別平等 教育】 【人權教育】 | 單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教育】 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假 一天 | 二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 歇 睏 日 去 佗 位 1 | 一、上家 下屋 1. 好 鄰舍 | 一、山與海 1. 山的那一邊 【家庭教育】 【品德教育】 | 歡迎來作客 Khách đến nhà 習 寫 / 替 換詞彙 | 一、我的 生活 1. 握手 【品德教育】 【國際教育】 | Theme Page/ Story Time | 二、四則運算 2-1 列式與逐 步求解、2-2 先乘除後加減 3 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的產 業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動2-2】 一天中太陽 位置的變化、 【活動3-1】 我知道的月 亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 一、溝通學 問大 2. 道歉有誠 意 【性別平等 教育】 【人權教育】 | 單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|---|
| 4 | 0304 0308 | 三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 | 第二課 舊街 1 【家庭教育】 | 一、上家 下屋 1. 好 鄰舍 | 一、山與海 1. 山的那一邊 【家庭教育】 【品德教育】 | 歡迎來作 客 Khách đến nhà 聽力練習 及加長句 子 | 一、我的 生活 1. 握手 【品德教育】 【國際教育】 | Story Time | 二、四則運算 2-3 由左而右 算、2-4 四則 運算的性質、 練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉的產 業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動3-2】 月亮的位 置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】 | 一、溝通學 問大 2. 道歉有誠 意 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 單元二消費 高手 活動 1 消費 停看聽、活 動 2 聰明安 心吃 【家庭教育】 | |
| 5 | 0311 0315 | 學習地 圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課 舊街 1 | 一、上家 下屋 2. 便 利商店 | 一、山與海 1. 山的那一邊 【家庭教育】 【品德教育】 | 參加喜宴 樂 Dự tiệc cưới | 一、我的 生活 2. 生日快 樂 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Lesson 1 - Theme Words, Pattern | 三、垂直、平行 與四邊形 3-1 認識垂直 與做出垂直 線、3-2 認識 平行與做出平 行線 【環境教育】 【科技教育】 | 第一單元 家鄉的產 業 第3課家鄉 的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規 劃】 【資訊教育】 | 二、創意生 活家 1. 生活創意 大集合 【人權教育】 【性別平等 教育】 | 單元三成 長的喜悅 活動 1 迎接 青春期、活 動 2 男生女 生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 6 | 0318 0321 | 單元主題引導 ／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第二課 舊街 1 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 一、山與海 2. 溪裡有什麼？ 【家庭教育】 【環境教育】 | 參加喜宴 Dự tiệc cưới 詞彙 / 拼讀學習 | 一、我的生活 2. 生日快樂 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Lesson 1 - Practice My Notes | 三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】 | 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】 |
| 7 | 0325 0329 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】 | 單元活動一 1 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 一、山與海 2. 溪裡有什麼？ 【家庭教育】 【環境教育】 | 參加喜宴 Dự tiệc cưới 習寫 / 替換詞彙 | 一、我的生活 2. 生日快樂 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Lesson 2 - Theme Words, Pattern | 四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 8 | 0330 0405 | 4/4 (四)、 4/5 (五) 放假 一天 | 六、我愛 鹿港 5 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】 | 第三課 個性攏 無全 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 | 一、上家 下屋 2. 便 利商店 | 一、山與 海 2. 溪裡有 什麼？ 【家庭教 育】 【環境教 育】 | 參加喜宴 Đự tiệc cưới 加長句子 / 聽力練 習 / 對話 練習 | 一、我的 生活 2. 生日快 樂 【品德 教育】 【國際教 育】 【家庭教 育】 | Lesson 2 - Practice Fun Facts | 五、周長與面 積 5-1 長方形與 正方形的周 長、5-2 長方 形與正方形的 面積、5-3 周 長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的人 口與交通 第1課家鄉 人口的分 布 3 【資訊教 育】 | 【活動2-1】 虹吸現象的 條件、【活動 3-1】水平的 現象 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、創意生 活家 2. 問題解決 有妙招 【人權教 育】 【性別平等 教育】 | 單元四防災 小小兵 活動 2 狂風 暴雨 【防災教 育】 |
| 9 | 0408 0412 | | 六、我愛 鹿港 5 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】 | 第三課 個性攏 無全 1 | 二、親媿 無比止 3. 半親媿 | 一、山與 海 2. 溪裡有 什麼？ 【家庭教 育】 【環境教 育】 | 越南文化 特色 語文天地 | 一、我的 生活 3. 複習一 【品德 教育】 【國際教 育】 【家庭教 育】 | Practice Song, Phonics Fun | 五、周長與面 積 5-4 平方公尺 與平方公分、 5-5 簡單複合 圖形的面積、 練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的人 口與交通 第2課家鄉 人口的變 化 3 【防災教 育】 【資訊教 育】 | 【活動3-2】 奇妙的連通 管 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 三、快樂小 志工 1. 散播助人 種子 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 | 單元五運動 休閒樂趣多 活動 1 活力 家庭愛運動 【安全教 育】 |
| 10 | 0415 0419 | 第一 次成 績評 量 | 學習地 圖二 5 【閱讀 素養教 育】 | 第三課 個性攏 無全 1 | 二、親媿 無比止 3. 半親媿 | 一、山與 海 2. 溪裡有 什麼？ 【家庭教 育】 【環境教 育】 | 文化教室 我會唱： 想念家鄉 Anh đi anh nhớ quê nhà | 一、我的 生活 3. 複習一 【品德 教育】 【國際教 育】 【家庭教 育】 | Phonics 12 / Topic 1 / Review 1 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學 、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第二單元 家鄉的人 口與交通 第2課家鄉 人口的變 化 3 【防災教 育】 【資訊教 育】 | 【活動3-3】 連通管的生 活應用 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小 志工 1. 散播助人 種子 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 | 單元五運動 休閒樂趣多 活動 2 健走 好處多 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 11 | 0422 0426 | 她是我的姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 單元活動二 1 | 二、親戚無比止 3. 半親戚 | 二、田園生活 1. 大自然 【家庭教育】 【環境教育】 | 週末去哪裡 Cuối tuần đi đâu? | 二、出去走走 1. 水上市場 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Phonics 3 4 | 六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】 | 【活動1-1】 常見的小動物、【活動1-2】 拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 單元五運動 休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】 |
| 12 | 0430 0503 | 單元主題引導 ／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】 | 第四課 長尾山娘 1 【環境教育】 | 二、親戚無比止 3. 半親戚 | 二、田園生活 1. 大自然 【家庭教育】 【環境教育】 | 週末去哪裡 Cuối tuần đi đâu? 詞彙/拼讀學習 | 二、出去走走 1. 水上市場 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Phonics 4 5 | 七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】 | 【活動1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 單元六運動 大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
| 13 | 0506 0510 | 八、小黑的 新發現 5 【科技教育】 | 第四課 長尾山 娘 1 | 二、親戚 無比止 4. 莊下个老 鼠 | 二、田園 生活 1. 大自然 【家庭教育】 【環境教育】 | 週末去哪 裡 Cuối tuần đi đâu? 習寫/替 換詞彙 | 二、出去 走走 1. 水上市 場 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Theme Page / Story Time | 八、分數(二) 8-1 等值分 數、8-2 簡單 異分母分數的 比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的人 口與交通 第4課訊息 的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】昆蟲日 記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 | 四、地球守 衛隊 1. 環境問題 知多少 【環境教育】 【能源教育】 | 單元六運動 大集合 活動 2 柔軟 支撐 【安全教育】 |
| 14 | 0513 0517 | 九、向太 空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 | 第四課 長尾山 娘 1 | 二、親戚 無比止 4. 莊下个老 鼠 | 二、田園 生活 1. 大自然 【家庭教育】 【環境教育】 | 週末去哪 裡 Cuối tuần đi đâu? 加長句子 /聽力練 習/對話 練習 | 二、出去 走走 1. 水上市 場 【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 | Lesson 3 - Theme Words, Pattern | 八、分數(二) 8-3 簡單異分 母分數的加 減、8-4 分數 與小數、練習 園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 | 第三單元 家鄉風情 畫 第1課家鄉 的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 【活動2-3】 昆蟲的成長 與變化、【活 動3-1】小昆 蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 四、地球守 衛隊 1. 環境問題 知多少 2. 環保小推 手 【環境教育】 【能源教育】 | 單元六運動 大集合 活動 3 用身 體作畫、活 動 4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|------------------------|------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 15 | 0520 0524 | 學習地 圖三 | 第五課 寄生仔 緊大漢 1 | 二、親 無比止 莊下個 鼠 | 二、田園 生活 1. 大自然 【家庭教 育】 【環境教 育】 | 放學回家 Tan học về | 二、出去 走走 2. 外婆的 老家 【品德 教育】 【國際教 育】 | Lesson 3 - Practice My Notes | 九、時間的計 算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換 算與計算、9-3 小時、分鐘、秒 的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】 | 第三單元 家鄉風情 畫 第1課家鄉 的風貌 3 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 | 【活動1-1】 我們需要能 量、【活動1- 2】不同形式 的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】 | 四、地球守 衛隊 2. 環保小推 手 【環境教 育】 【能源教 育】 | 單元七球兒 好好玩 活動1 傳停 大挑戰、活 動2 盤球追 追 【安全教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|-----------|------------------------|------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 16 | 0527 0531 | 單元主題引導 ／十、小青蛙想看海5 【人權教育】 【生命教育】 | 第五課 寄生仔 緊大漢1 | 二、親蟻無比止4. 莊下个老鼠 | 二、田園生活 2. 家屋 【家庭教育】 【環境教育】 | 放學回家 Tan học về 詞彙/拼讀學習 | 二、出去走走 2. 外婆的老家 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 4 - Theme Words, Pattern | 九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】 | 第三單元 家鄉風情 畫第2課家鄉的特產3 【環境教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-3】 生活中的能源、【活動2-1】自然資源3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】 | 單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|--|--------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|--|---|
| 17 | 0603 0607 | 十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】 | 第五課 寄生仔 緊大漢 1 | 三、交通安全 5.紅青燈 | 二、田園生活 2.家屋 【家庭教育】 【環境教育】 | Tan học về 習寫/替換詞彙 | 二、出去走走 2. 外婆的老家 【品德教育】 【國際教育】 | Dragon Boat Festival | 十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】 | 第三單元 家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-1】 自然資源、 【活動2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美術地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 單元七球兒 好好玩 活動4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|--|---|

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 十二、如來佛的手掌心5 【人權教育】 | 單元活動三 1 | 三、交通安全 5.紅青燈 | 二、田園生活 2.家屋 【家庭教育】 【環境教育】 | 放學回家 Tan học về 加長句子 / 聽力練習 / 對話練習 | 二、出去走走 2. 外婆的老家 【品德教育】 【國際教育】 | Lesson 4 Practice Fun Facts | 十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】 | 第三單元 家鄉風情 畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 | 【活動2-2】 自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 單元七球兒 好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1 | 三、交通安全 5.紅青燈 | 二、田園生活 2.家屋 【家庭教育】 【環境教育】 | 第一節 語文天地 | 二、出去走走 3. 複習二 【品德教育】 【國際教育】 | Practice, Song, Phonics Fun | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第三單元 家鄉風情 畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 | 【活動3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 單元八戲水 安全停看聽 活動1 防溺水常識說一說、活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業 式 | 南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 語詞運用、有心拍石成穿 1 | 三、交通安全 5.紅青燈 | 二、田園生活 2.家屋 【家庭教育】 【環境教育】 | 文化教室 我會唱： 我的星期日 Ngày chủ Nhật của em | 二、出去走走 3.複習二 【品德教育】 【國際教育】 | Phonics ①②③④ ⑤ Topic 2 / Review 2 | 數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 | 主題探究 與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 單元八戲水 安全停看聽 活動 3 水中 小勇士 【海洋教育】 |
|----|-------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 語文 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量 實作評量 討論評量 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能聽懂簡單句。 3. 能聽懂日常生活會話。 4. 能書寫所學的日常生話語詞。 5. 能書寫所學的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習新住民語言與文化的興趣。 2. 增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 3. 培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 4. 拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 5. 培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
| 印尼語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出印尼語的學習問題。 2. 在生活中主動接觸印尼的語言與文化。 3. 能聽辨所學習的印尼語的簡單句子。 4. 能說出所學習的印尼語的簡單句子。 5. 能書寫所學習的印尼語的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循印尼語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |

| | | | |
|--|----|--|--------------------------------------|
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以2。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 |

| | | |
|-------------|--|-------------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 | <p>口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

藝術

視覺藝術

1. 能說出自己欣賞畫作後的心得。
2. 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。
3. 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。

表演

1. 能單獨或與他人合作操偶。
2. 能與他人合作完成劇本。
3. 能分享觀戲的經驗與感受。

音樂

1. 能認識中國藝術歌曲。
2. 能演唱歌曲。
3. 能吹奏含有降B指法的樂曲。

統整

1. 能分享自己看過有關動物的作品。
2. 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
3. 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
4. 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
5. 能欣賞名畫中的動物。
6. 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
7. 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。

口語評量
觀察評量
實作評量
同儕評量
探究評量

| | | |
|------|---|------------------------------|
| | 8. 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9. 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10. 能模仿動物的叫聲。 11. 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12. 和同學合作，完成動物大遊行。 | |
| 綜合活動 | 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 |

健康教育

升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

問答
 發表
 實作
 紙筆
 小組討論
 觀察

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | 本國語 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 越南語 | 印尼語 | | | | | | | |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】 | 第一課時間 【品德教育】 【生涯規劃】 | 天黑了 【環境教育】 | 中秋節 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課新朋友 【品德教育】 【性別平等】 | Get Ready 【閱讀素養】 | 一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】 | 第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 | 【活動 1-1】 動物的覓食、 【活動 1-2】 動物適應環境的策略 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺 萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】 | 一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】 | 單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 2 | 0904 0908 | 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】 | 第一課時間 【品德教育】 【生涯規劃】 | 天黑了 【環境教育】 | 中秋節 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課新朋友 【品德教育】 【性別平等】 | Unit 1 The Best Drink 【生命教育】 | 一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】 | 第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動1-2】 動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺 萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 | 一、生命 共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】 | 單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】 |
| 3 | 0911 0915 | 第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】 | 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】 | 第一課時間 【品德教育】 【生涯規劃】 | 天黑了 【環境教育】 | 中秋節 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課新朋友 【品德教育】 【性別平等】 | Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】 | 第一單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動2-1】 動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺 萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】 | 一、生命 共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】 | 單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|--|--------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】 | 第二課作田人 【生涯規劃教育】 | 第一課時間 【品德教育】 【生涯規劃】 | 天黑了 【環境教育】 | 中秋節 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課新朋友 【品德教育】 【性別平等】 | Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養】 | 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二) 【家庭教育】 | 第一單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 3-1】 動物的繁殖 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【多元文化】 【品德教育】 | 一、生命 共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】 | 單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第二課作田人 【生涯規劃教育】 | 第二課網路買柿餅 【資訊教育】 【科技教育】 | 天黑了 【環境教育】 | 胡伯伯 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課新朋友 【品德教育】 【性別平等】 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】 | 三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】 | 第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】 | 【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺 萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】 | 二、伙伴 大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 6 | 1002 1005 | | 第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 第二課作田人 【生涯規劃教育】 | 第二課網路買柿餅 【資訊教育】 【科技教育】 | 天黑了 【環境教育】 | 胡伯伯 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第二課我的興趣 【品德教育】 【生涯規劃】 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】 | 第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動1-1】 樂音與噪音、 【活動2-1】 樂器的構造與發聲 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 壹、視覺 萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 | 二、伙伴 大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 | 單元三安全 全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 第貳單元：生活大小事 第六課足球賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 【生涯規劃】 | 第二課網路買柿餅 【資訊教育】 【科技教育】 | 天黑了 【環境教育】 | 胡伯伯 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第二課我的興趣 【品德教育】 【生涯規劃】 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養】 | 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】 | 第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動2-2】 音箱的功用 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 壹、視覺 萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】 | 二、伙伴 大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元三安全 全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 8 | 1016 1020 | 第貳單元：生活大小事統整活動二【閱讀素養】 | 第三課向前衝【家庭教育】【國際教育】 | 第二課網路買柿餅【資訊教育】【科技教育】 | 天黑了【環境教育】 | 胡伯伯【家庭教育】【國際教育】【品德教育】 | 第二課我的興趣【品德教育】【生涯規劃】 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad【閱讀素養】 | 四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數【多元文化】 | 第三單元臺灣島的地理位置第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？【海洋教育】 | 【活動 2-3】自製樂器、 【活動 3-1】光的折射 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一起 【品德教育】 | 二、伙伴 大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元三安全 全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】 |
| 9 | 1023 1027 | 享閱讀一煙會說話【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課向前衝【家庭教育】 【國際教育】 | 第三課頭擺到這下【家庭教育】 | 出太陽【環境教育】 | 水上木偶【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第二課我的興趣【品德教育】 【生涯規劃】 | Review 1【閱讀素養】 | 四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地（四） 【多元文化】 | 第三單元臺灣島的地理位置第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？【海洋教育】 | 【活動 3-1】光的折射、 【活動 3-2】放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】 | 三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 | 單元四動 健康、健 康動 活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | |
|----|-------------------|---------|---|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | <p>享閱讀一煙會說話【民族教育】【生命教育】【閱讀素養】</p> <p>第三課向前衝【家庭教育】【國際教育】</p> <p>第三課頭擺到這下【家庭教育】</p> <p>出太陽【環境教育】</p> <p>水上木偶【家庭教育】【國際教育】【品德教育】</p> <p>第二課我的興趣【品德教育】【生涯規劃】</p> <p>Review 1【閱讀素養】</p> <p>五、立體形體5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱【科技教育】</p> <p>第三單元臺灣島的地理位置第二課環境對生活與生態產生哪些影響？【海洋教育】【環境教育】</p> <p>【活動3-3】 美麗的光 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> <p>貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】</p> <p>三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】</p> <p>單元四動健康、健康動 活動2 力量的泉源【生命教育】</p> |
| 11 | 1106 1110 | | <p>第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> <p>單元活動二【家庭教育】 【國際教育】</p> <p>第三課頭擺到這下【家庭教育】</p> <p>出太陽【環境教育】</p> <p>水上木偶【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> <p>第三課校園走一走【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>Unit 3 A Fun Day【家庭教育】</p> <p>五、立體形體5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】</p> <p>第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p> <p>【活動1-1】 燃燒需要空氣 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> <p>貳、表演 任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】</p> <p>三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】</p> <p>單元四動健康、健康動 活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|-------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 12 | 1113 1117 | <p>第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p> | <p>第四課臺灣美麗的海翁 【家庭教育】 【國際教育】</p> | <p>第三課頭擺到這下 【家庭教育】</p> | <p>出太陽 【環境教育】</p> | <p>水上木偶 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第三課校園走一走 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養】</p> | <p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】</p> | <p>第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p> | <p>【活動 1-2】 氧氣與燃燒的關係 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>貳、表演 任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】</p> | <p>三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】</p> | <p>單元四動 健康、健康動 活動 4 全心力挺 【生命教育】</p> |
| 13 | 1120 1124 | <p>第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>第四課臺灣美麗的海翁 【家庭教育】 【國際教育】</p> | <p>第四課烏熊摺(同)石虎 【環境教育】</p> | <p>出太陽 【環境教育】</p> | <p>奶果 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第三課校園走一走 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養】</p> | <p>六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律 【戶外教育】</p> | <p>第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p> | <p>【活動 2-1】 燃燒的條件、 【活動 2-2】 火災預防與滅火 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>貳、表演 任我行 四、偶來說故事 【品德教育】</p> | <p>四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> | <p>單元五動 健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 14 | 1127 1201 | 第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課臺灣美麗的海翁 【家庭教育】 【國際教育】 | 第四課烏熊摺(同)石虎 【環境教育】 | 出太陽 【環境教育】 | 奶果 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第三課校園走一走 【環境教育】 【生涯規劃】 | Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養】 | 六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】 | 第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 2-2】 火災預防與滅火、【活動 3-1】 生鏽的原因 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 參、音樂 美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 四、關懷 你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元五 健康、健康活動 2 合力達標 【生涯規劃】 |
| 15 | 1204 1208 | 第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課草鞋墩 【家庭教育】 【國際教育】 | 第四課烏熊摺(同)石虎 【環境教育】 | 出太陽 【環境教育】 | 奶果 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 第三課校園走一走 【環境教育】 【生涯規劃】 | Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃】 | 七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】 | 第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 3-1】 生鏽的原因、 【活動 3-2】 防鏽的方法、 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂 美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 四、關懷 你我他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元六 超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 16 | 1211 1215 | <p>第四單元：平凡中的特別第十一課你一定會聽見的【環境教育】【生命教育】【閱讀素養】</p> <p>第五課草鞋墩【家庭教育】【國際教育】</p> <p>第四課烏熊膠(同)石虎【環境教育】</p> <p>出太陽【環境教育】</p> <p>奶果【家庭教育】【國際教育】【品德教育】</p> <p>第四課踢足球【環境教育】【生涯規劃】</p> <p>Unit 4 My Favorite Subject【品德教育】【閱讀素養】</p> <p>七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)【環境教育】</p> <p>第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需?【海洋教育】【環境教育】</p> <p>【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】</p> <p>參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天【性別平等】【生涯規劃】【家庭教育】【國際教育】</p> <p>四、關懷你我他 2. 關懷無距離【性別平等】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】</p> <p>單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽【安全教育】</p> |
| 17 | 1218 1222 | <p>第四單元：平凡中的特別第十二課藍色連身裙【環境教育】【生命教育】【閱讀素養】</p> <p>第五課草鞋墩【家庭教育】【國際教育】</p> <p>第五課地球發病【環境教育】</p> <p>中午過後【環境教育】</p> <p>水果【家庭教育】【國際教育】【品德教育】</p> <p>第四課踢足球【環境教育】【生涯規劃】</p> <p>Unit 4 My Favorite Subject【閱讀素養】</p> <p>八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積【多元文化】</p> <p>第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展?【海洋教育】【環境教育】</p> <p>活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】</p> <p>參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂【生涯規劃】【國際教育】【人權教育】【品德教育】</p> <p>五、社會資源網 1. 資源搜查線【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃】</p> <p>單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網【安全教育】</p> |
| 18 | 1225 1229 | <p>第四單元：平凡中的特別統整活動四【閱讀素養】</p> <p>單元活動三【家庭教育】【國際教育】</p> <p>第五課地球發病【環境教育】</p> <p>中午過後【環境教育】</p> <p>水果【家庭教育】【國際教育】【品德教育】</p> <p>第四課踢足球【環境教育】【生涯規劃】</p> <p>Unit 4 My Favorite Subject【閱讀素養】</p> <p>八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)【海洋教育】</p> <p>第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇?【海洋教育】【環境教育】</p> <p>【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】</p> <p>參、音樂美樂地 3、夜之樂【國際教育】【生涯規劃】</p> <p>五、社會資源網 1. 資源搜查線【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃】</p> <p>單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------|---|--|---------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | <p>第四單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】</p> | <p>早安臺灣 【家庭教育】 【國際教育】</p> | <p>第五課地球發病 【環境教育】</p> | <p>中午過後 【環境教育】</p> | <p>水果 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第四課踢足球 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>Review 2 【閱讀素養】</p> | <p>九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以1/2與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】</p> | <p>第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】</p> | <p>【活動3-1】 星星與星座、 【活動3-2】 四季的星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p> | <p>參、音樂 美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】</p> | <p>五、社會 資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> | <p>單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】</p> |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | <p>享閱讀二馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】</p> | <p>唸看覓·寫看覓·描看覓 【家庭教育】 【國際教育】</p> | <p>第五課地球發病 【環境教育】</p> | <p>中午過後 【環境教育】</p> | <p>水果 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第四課踢足球 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>Review 2 【閱讀素養】</p> | <p>十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】</p> | <p>第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】</p> | <p>【活動3-3】 認識北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p> | <p>參、音樂 美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>五、社會 資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> | <p>單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】</p> |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | <p>享閱讀二馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【海洋教育】</p> | <p>語詞運用 【家庭教育】 【國際教育】</p> | <p>第五課地球發病 【環境教育】</p> | <p>中午過後 【環境教育】</p> | <p>越南美食 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第四課踢足球 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>Culture & Festival's Chinese New Year 【閱讀素養】</p> | <p>學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】</p> | <p>第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】</p> | <p>科學閱讀 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】</p> | <p>五、社會 資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> | <p>單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】</p> |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <p>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</p> <p>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> |
| | 閩南語 | <p>1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。</p> <p>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。</p> <p>4. 學會課文朗讀並理解文意。</p> <p>5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。</p> <p>6. 能認識生活週遭的地形地貌。</p> <p>7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。</p> <p>8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。</p> <p>9. 能正確讀寫入聲韻。</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能聽懂簡單句。 3. 能聽懂日常生活會話。 4. 能書寫所學的日常生話語詞。 5. 能書寫所學的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 越南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習新住民語言與文化的興趣。 2. 增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 3. 培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 4. 拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 5. 培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
| 印尼語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出印尼語的學習問題。 2. 在生活中主動接觸印尼的語言與文化。 3. 能聽辨所學習的印尼語的簡單句子。 4. 能說出所學習的印尼語的簡單句子。 5. 能書寫所學習的印尼語的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循印尼語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 | <p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 藝術 | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 2. 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 3. 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 2. 能完成服裝走秀表演。 3. 能樂於與他人合作並分享想法。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 3. 認識臺灣本土的作曲家。 | <p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p> |
| | <p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 | |

綜合活動

1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。
2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。
3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。
4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。
5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。
6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。
7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。
8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。
9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。
10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。
11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。
12. 說出自然環境中潛藏的危機。
13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。
14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。
15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

基隆市東信國民小學

健康教育

高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

自我評量
紙筆
問答
實作
觀察
分組討論

健康與體育

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-------------|--|---------------------------------|----------------------|--------------|------------------------|---------------------|---------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 本國語 | | | | | 英語 | | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 越南語 | | 印尼語 | | | | | | |
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上課 | 第一單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 第一課程 麵起仔 【多元文化】 【國際教育】 | 第一課詔安客家文化節 【多元文化】 | 命名 【生涯規劃】 | 尊敬 【國際教育】 【品德教育】 | 第一課 作客 【品德教育】 | Get Ready 【國際教育】 | 一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】 | 第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 | 【活動 1-1】力的分類、 【活動 1-2】地球引力、 【活動 1-3】認識摩擦力 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃】 | 單元一 健康智慧行動活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 2 | 0219 0223 | | <p>第一課捏麵尪仔【多元文化】 【國際教育】</p> | <p>第一課詔安客家文化節【多元文化】</p> | <p>命名【生涯規劃】</p> | <p>尊敬【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第一課作客【品德教育】</p> | <p>Unit 1 A Surprise for Jello【國際教育】</p> | <p>一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】</p> | <p>第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>【活動 1-3】認識摩擦力、 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】</p> | <p>一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃】</p> | <p>單元一 健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】</p> |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | <p>第一課捏麵尪仔【多元文化】 【國際教育】</p> | <p>第一課詔安客家文化節【多元文化】</p> | <p>命名【生涯規劃】</p> | <p>尊敬【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第一課作客【品德教育】</p> | <p>Unit 1 A Surprise for Jello【國際教育】</p> | <p>二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】</p> | <p>第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p> | <p>一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】</p> | <p>單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】 【家暴防治】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 4 | 0304 0308 | | <p>第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】</p> | <p>第二課 迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化】</p> | <p>第一課 詔安客家文化節 【多元文化】</p> | <p>命名 【生涯規劃】</p> | <p>尊敬 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第一課 作客 【品德教育】</p> | <p>Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】</p> | <p>二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】</p> | <p>第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>【活動 2-2】 利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的 大小 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>一、視覺 萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】</p> | <p>一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】</p> | <p>單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】 【家暴防治】</p> |
| 5 | 0311 0315 | | <p>第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p> | <p>第二課 迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化】</p> | <p>第二課 六堆个石獅仔 【多元文化】</p> | <p>命名 【生涯規劃】</p> | <p>生日快樂 【國際教育】 【品德教育】</p> | <p>第一課 作客 【品德教育】</p> | <p>Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】</p> | <p>三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】</p> | <p>第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>【活動 2-3】 比較摩擦力的 大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>一、視覺 萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p> | <p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】</p> | <p>單元二 親愛的家人 活動 2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】 【家暴防治】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------|---------------------|----------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 6 | 0318 0321 | 第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化】 | 第二課六堆个石獅仔 【多元文化】 | 命名【生涯規劃】 | 生日快樂 【國際教育】 【品德教育】 | 第二課去參加婚禮 【品德教育】 【民族教育】 | Unit 2 City Adventure 【資訊教育】 | 三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】 | 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 | 【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】 | 單元三 拒絕毒害的人生 活動1 「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】 【藥物濫用】 |
| 7 | 0325 0329 | 第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第二課六堆个石獅仔 【多元文化】 | 命名【生涯規劃】 | 生日快樂 【國際教育】 【品德教育】 | 第二課去參加婚禮 【品德教育】 【民族教育】 | Unit 2 City Adventure 【資訊教育】 | 四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】 | 第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】 | 【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 | 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等】 【人權教育】 | 單元三 拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】 【藥物濫用】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------|---|---|----------------------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、 4/5 放 假一 天 | 第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課 祝阿媽食 百二 【家庭教育】 【多元文化】 | 第二課六 堆个石獅 仔 【多元文化】 | 命名 【生涯規 劃】 | 生日 快樂 【國際教 育】 【品德教 育】 | 第二課 去參加婚 禮 【品德教 育】 【民族教 育】 | Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】 | 四、小數 4-3 小數乘以小 數、4-4 小數、 整數除以整 數、練習園地 (四) 【多元文化】 | 第三單元交通 與區域的發展 第一課交通運 輸對區域發展 的影響？ 【海洋教育】 | 【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改變 了 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演 任我行 一、藝說 從頭 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 | 二、生活 有「藝」 思 2. 「藝」 同來賞美 【性別平 等】 【人權教 育】 | 單元四 挑戰自 我健康 美 活動 1 戰勝體 脂肪 【安全 教育】 |
| 9 | 0408 0412 | | 第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受 讚譽的健康照護制 度 【人權教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 | 第三課 祝阿媽食 百二 【家庭教育】 【多元文 化】 | 第三課演 唱會恁有 意思 【多元文 化】 | 命名 【生涯規 劃】 | 水上 市場 【國際教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 | 第二課 去參加婚 禮 【品德教 育】 【民族教 育】 | Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】 | 五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】 | 第三單元交通 與區域的發展 第二課區域間 的產業發展有 何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 【活動 2-2】 大地形貌改變 了、【活動 2- 3】 河流地形、 【活動 2-4】 海岸地形 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演 任我行 一、臺灣 在地慶典 風華 【人權教 育】 【國際教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 | 三、職業 面面觀 1. 職業萬 花筒 【性別平 等】 【生涯規 劃】 | 單元四 挑戰自 我健康 美 活動 2 繩奇寶 典 【安全 教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | <p>第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p> | <p>第三課祝阿媽食百二 【家庭教育】 【多元文化】</p> | <p>第三課演唱會恁有 意思 【多元文化】</p> | <p>命名【生涯規劃】</p> | <p>水上市場 【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】</p> | <p>第二課去參加婚禮 【品德教育】 【民族教育】</p> | <p>Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】</p> | <p>五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地 (五) 【環境教育】</p> | <p>第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p> | <p>【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p> | <p>二、表演 任我行 一、臺灣在地慶典 風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】</p> | <p>三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵犯防治】</p> | <p>單元四挑戰自我健康 美活動 3 繩采飛揚 【安全教育】</p> |
| 11 | 0422 0426 | | <p>第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>單元活動二 【品德教育】 【閱讀素養】</p> | <p>第三課演唱會恁有 意思 【多元文化】</p> | <p>日出東方 【環境教育】</p> | <p>水上市場 【國際教育】 【品德教育】 【環境教育】</p> | <p>第三課星期日 【戶外教育】 【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】</p> | <p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】</p> | <p>第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】</p> | <p>【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】植物的營養器官 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>二、表演 任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】</p> | <p>三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵犯防治】</p> | <p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 12 | 0430 0503 | <p>第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部【資訊教育】【閱讀素養】</p> | <p>第四課島嶼【家庭教育】【生涯規劃】</p> | <p>第三課演唱會恁有【多元文化】</p> | <p>日出東方【環境教育】</p> | <p>水上市場【國際教育】【品德教育】【環境教育】</p> | <p>第三課星期日【戶外教育】【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】</p> | <p>六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法【科技教育】</p> | <p>第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？【多元文化】</p> | <p>【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官【性別平等】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】</p> | <p>二、表演 任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】【人權教育】【多元文化】【閱讀素養】</p> | <p>三、職業面面觀 2. 職業試金石【性別平等】【生涯規劃】【性防治】</p> | <p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲【安全教育】【品德教育】</p> |
| 13 | 0506 0510 | <p>第參單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】</p> | <p>第四課島嶼【家庭教育】【生涯規劃】</p> | <p>第四課相片肚个侬【性別平等】</p> | <p>日出東方【環境教育】</p> | <p>外婆的家【國際教育】【環境教育】</p> | <p>第三課星期日【戶外教育】【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】</p> | <p>六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)【科技教育】</p> | <p>第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？【多元文化】</p> | <p>【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式【性別平等】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】</p> | <p>三、音樂美樂地 1. 水之聲【性別平等】【環境教育】【海洋教育】【防災教育】【環境教育】</p> | <p>四、環境守護者 1. 生態的悲歌【環境教育】【能源教育】</p> | <p>單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練【安全教育】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 14 | 0513 0517 | | <p>第參單元：生活與學習統整活動三【閱讀素養】</p> | <p>第四課 島嶼【家庭教育】 【生涯規劃】</p> | <p>第四課 相片肚个 倅【性別平等】</p> | <p>日出東方【環境教育】</p> | <p>外婆的家【國際教育】 【環境教育】</p> | <p>第三課 星期日【戶外教育】 【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】</p> | <p>七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)【戶外教育】</p> | <p>第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？【多元文化】 【環境教育】</p> | <p>【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 1. 水之聲【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p> | <p>四、環境 守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村【環境教育】 【能源教育】</p> | <p>單元六 樂活運動趣 活動2 健跑體能好【安全教育】</p> |
| 15 | 0520 0524 | | <p>第肆單元：精彩故事集第十課擅長推理的人【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>第五課 地動【環境教育】</p> | <p>第四課 相片肚个 倅【性別平等】</p> | <p>日出東方【環境教育】</p> | <p>外婆的家【國際教育】 【環境教育】</p> | <p>第三課 星期日【戶外教育】 【安全教育】</p> | <p>Unit 4 Whose Backpack Is It?【品德教育】</p> | <p>八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率【生命教育】</p> | <p>第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？【環境教育】</p> | <p>【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌謠【多元文化】</p> | <p>四、環境 守護者 2. 永續地球村【環境教育】 【能源教育】</p> | <p>單元六 樂活運動趣 活動3 跳躍高手【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| 16 | 0527 0531 | <p>第四單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p> | <p>第五課 地動 【環境教育】</p> | <p>第四課 相片肚個 【性別平等】</p> | <p>日出東方 【環境教育】</p> | <p>外婆的家 【國際教育】 【環境教育】</p> | <p>第四課 放學回家 【法治教育】 【安全教育】</p> | <p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】</p> | <p>八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地 (八) 【生命教育】</p> | <p>第五單元 產業變遷與展望 第一課 臺灣名牌何時開始揚名國際？、第二課 臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】</p> | <p>【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】</p> | <p>四、環境 守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】</p> | <p>單元七 足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】</p> |
| 17 | 0603 0607 | <p>第十冊 第四單元：精彩故事集 第十二課 三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p> | <p>第五課 地動 【環境教育】</p> | <p>第五課 漫畫客家 【品德教育】</p> | <p>日出東方 【環境教育】</p> | <p>文化和建築 【國際教育】 【環境教育】</p> | <p>第四課 放學回家 【法治教育】 【安全教育】</p> | <p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】</p> | <p>九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地 (九) 【環境教育】</p> | <p>第五單元 產業變遷與展望、第六單元 時空採訪員 第三課 臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p> | <p>【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂 美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p> | <p>五、危機 總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】</p> | <p>單元七 足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午 節放 假一 天 | 第十冊第 肆單元： 精彩故事 集 統整活動 四 【閱讀素 養】 | 單元活動 三 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 第五課 漫畫客家 【品德教 育】 | 日出 東方 【環境教 育】 | 文化和 建築 【國際教 育】 【環境教 育】 | 第四課 放學回家 【法治教 育】 【安全教 育】 | Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】 | 十、線對稱圖 形 10-1 認識線對 稱圖形、10-2 對稱點、對稱 角、對稱邊、 10-3 畫線對稱 圖形、練習圖 地(十) 【多元文化】 | 第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 【活動 2-3】 熱的輻射、 【活動 3-1】 保溫大作戰 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、音樂 美樂地 3. 音樂中 的人物 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【性別平 等】 | 五、危機 總動員 1. 災害小 偵探 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】 | 單元七 足下羽 上真功 夫 活動 3 飛天白 梭 【安全 教育】 【品德 教育】 |
| 19 | 0617 0621 | 第二 次成 績評 量 | 第肆單 元：精彩 故事集 享閱讀 二：我愛 藍影子 【性別平 等】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 島嶼的囡 仔 【環境教 育】 【品德教 育】 | 第五課 漫畫客家 【品德教 育】 | 日出 東方 【環境教 育】 | 文化和 建築 【國際教 育】 【環境教 育】 | 第四課 放學回家 【法治教 育】 【安全教 育】 | Review 2 【環境教 育】 【品德教 育】 | 學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 | 第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 【活動 3-2】 散熱 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、音樂 美樂地 4. 乘著音 樂去遊歷 【性別平 等】 【國際教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】 | 五、危機 總動員 2. 防災小 專家 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】 | 單元八 大家來 玩水 活動 1 趴浪玩 水去， 安全要 注意 【海洋 教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業 式 | 第四單元：精彩故事集 二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 入聲韻母框看覓、 語詞框看覓 【閱讀素養】 | 第五課 漫畫客家 【品德教育】 | 日出東方 【環境教育】 | 文化和建築 【國際教育】 【環境教育】 | 第四課 放學回家 【法治教育】 【安全教育】 | Review 2 【環境教育】 【品德教育】 | 數學園地 國外常用單位、 桌遊 【國際教育】 | 第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 科學閱讀 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 四、統整：樂器 派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】 | 五、危機 總動員 2. 防災小 專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】 | 單元八 大家來 玩水 活動2 換氣大 考驗 【海洋教育】 |
|----|-------------------|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 | 作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料 |

閩南語

- 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- 3.複習第一課所學。
- 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- 5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- 6.複習第二課所學。
- 7.能複習第一單元所學。
- 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- 9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- 10.複習第三課所學。
- 11.複習第二單元所學。
- 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- 13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- 14.複習第四課所學。
- 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- 16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- 17.複習第五課所學。
- 18.複習第三單元所學。
- 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- 20.能欣賞閩南語歌曲之美。
- 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

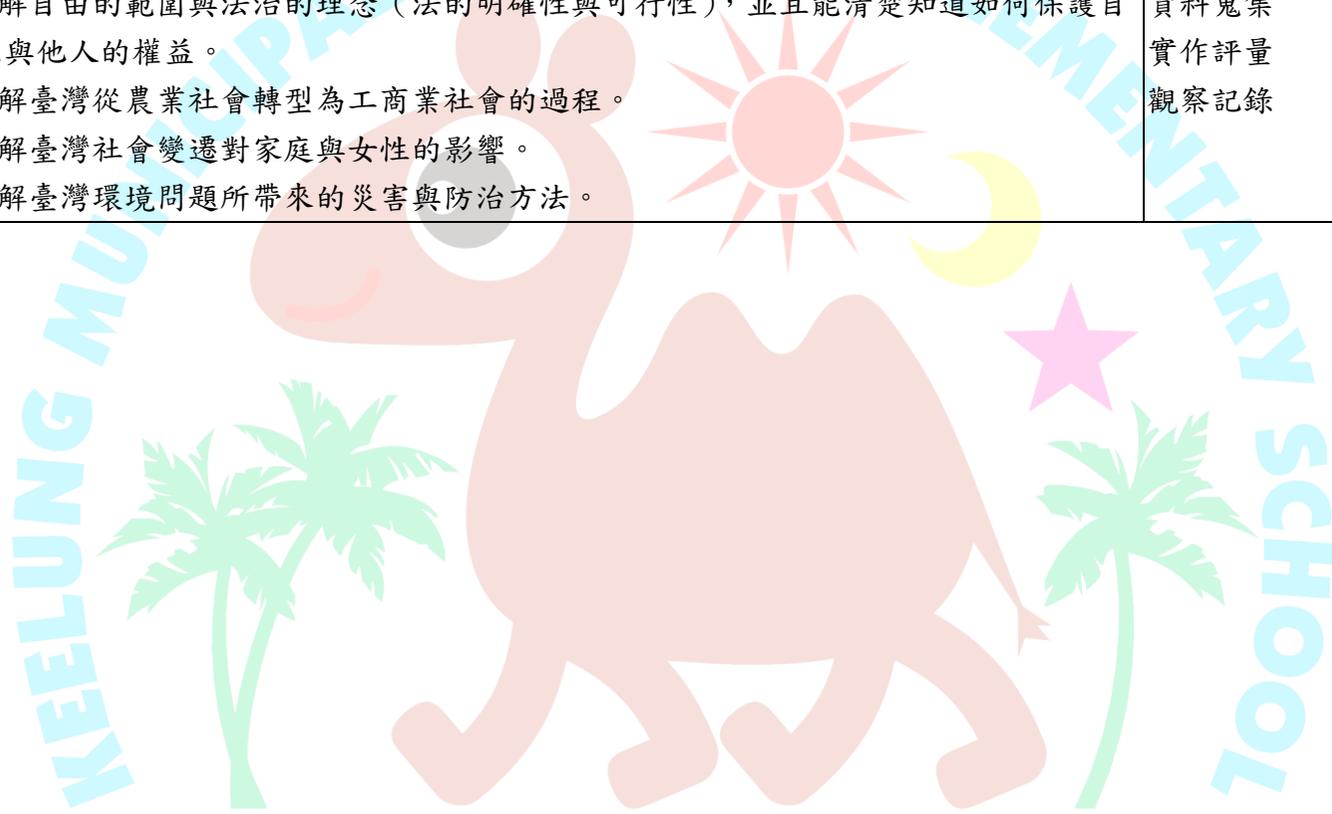
口語評量
朗誦評量
團體遊戲
影片欣賞

基隆市東信國民小學

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 | <p>口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>實作 口試 筆試 態度</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出常用的經典名句。 6.能朗讀及吟唱歌謠。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度 |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | <p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p> |
|-----------|---|---|



基隆市東信國民小學

自然科學

- 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
- 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
- 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
- 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
- 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
- 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
- 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
- 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
- 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
- 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
- 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
- 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
- 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
- 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
- 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
- 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
- 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
- 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

口頭討論
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄
習作評量

藝術與人文

- 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
- 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
- 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
- 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
- 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
- 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
- 9.瞭解版畫的版種分類。
- 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。
- 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
- 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
- 13.探索劇場的空間組成與應用。
- 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
- 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
- 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
- 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
- 18.認識舞臺的形式與設計概念。
- 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
- 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
- 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
- 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
- 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
- 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
- 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。

作品評量
參與度評量

- 26.認識「輪旋曲」曲式。
- 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
- 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
- 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
- 30.感受中西方不同音樂風格與差異。
- 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
- 32.聽辨不同調性的曲調。
- 33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
- 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
- 35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
- 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
- 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
- 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
- 39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。

綜合活動

- 1.擬定改善與家人互動的行動計畫。
- 2.用行動表達對家人的感謝及體諒。
- 3.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。
- 4.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。
- 5.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
- 6.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
- 7.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。
- 8.討論節能減碳宣言的做法。
- 9.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。
- 10.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。
- 11.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。
- 12.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。
- 13.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。
- 14.探討各族群的生活適應問題。
- 15.關懷與服務特殊需求族群。

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

基隆市東信國民小學

健康與體育

- 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
- 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
- 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
- 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
- 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
- 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
- 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
- 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
- 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
- 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
- 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
- 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
- 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
- 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
- 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
- 16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交

實際演練
課堂問答
自我評量
觀察評量

友安全守則，當心網路性陷阱。
17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 第壹單元 旅人之歌 第一課 象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、對臺灣 看世界 1. 伴手 【性別平等教育】 | 一、恁古琢 1. 仰會恁 堵好 【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay 我回來了 【家政教育】 【家庭教育】 | 開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】 | 數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【環境教育】 | 第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、多變的天 氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世 界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】 | 單元一、馳騁 球場 活動 1 上籃練 習 【人權教育】 |
| 2 | 0904 0908 | | 第壹單元 旅人之歌 第二課 不來梅當 個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 一、對臺灣 看世界 1. 伴手 【性別平等教育】 | 一、恁古琢 1. 仰會恁 堵好 【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay 我回來了 【家政教育】 【家庭教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、多變的天 氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世 界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】 | 單元一、馳騁 球場 活動 1 上籃練 習、活動 2 防 守動作與移位 步伐 【生涯發展教 育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 3 | 0911 0915 | | 第壹單元 旅人之歌 第三課旅 客留言簿 【環境教 育】 | 一、對臺灣 看世界 1. 伴手 【性別平 等教育】 | 一、恁古琢 1. 仰會恁 堵好 【生涯發 展教育】 | Ira to kako minokay 我回來了 【家政教 育】 【家庭教 育】 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教 育】 | 數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】 | 一、多變的天 氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世 界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】 | 單元一、馳騁 球場 活動2 防守動 作與移位步 伐、活動3 對 戰遊戲 【生涯發展教 育】 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 第壹單元 旅人之歌 第四課遊 走在世界 的市場裡 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 | 一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光 【人權教 育】 | 一、恁古琢 1. 仰會恁 堵好 【生涯發 展教育】 | Ira to kako minokay 我回來了 【家政教 育】 【家庭教 育】 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教 育】 | 數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】 | 一、多變的天 氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世 界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】 | 單元一、馳騁 球場 活動4 趣味鬥 牛賽 【人權教育】 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋 節放 假一 天 | 第壹單元 旅人之歌 統整活動 一 【資訊教 育】 | 一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光 【人權教 育】 | 一、恁古琢 2. 到底麼 人贏 【生涯發 展教育】 | Ira to kako minokay 我回來了 【家政教 育】 【家庭教 育】 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教 育】 | 統計 第3單元 長 條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 【生涯發展教 育】 | 一、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世 界 二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】 【家庭暴力防 治教育】 | 單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| 6 | 1002 1005 | 第貳單元 溫情處處 第五課滿 修女採訪 記 【人權教 育】 | 一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光 【人權教 育】 | 一、恁古琢 2. 到底麼 人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你 喜歡吃什 麼 【環境教 育】 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展 教育】 | 數與量 數學樂園、第4 單元 小數的 除法 【人權教育】 【生涯發展 教育】 | 第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 【生涯發展教 育】 | 二、聲音與樂 器 1. 聲音的產生 與傳播 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】 【家庭暴力防 治教育】 | 單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假 一天 10/10 國慶 日放 假一 天 | 第貳單元 溫情處處 第六課動 物世界的 溫情 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、恁古琢 2. 到底麼 人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展 教育】 | 數與量 第4單元 小 數的除法 【資訊教育】 | 第二單元生產 與消費 第2課消費與 生活 【家政教育】 | 二、聲音與樂 器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 壹、藝想新世 界 三、版畫藝術 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】 【家庭暴力防 治教育】 | 單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】 |
| 8 | 1016 1020 | 第貳單元 溫情處處 第七課助 人就是在 助己 【環境教 育】 | 二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀 塗豆 【資訊教 育】 【人權教 育】 | 一、恁古琢 2. 到底麼 人贏 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你 喜歡吃什 麼 【環境教 育】 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展 教育】 | 數與量、幾何 第4單元 小 數的除法、第5 單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】 | 第二單元生產 與消費 第2課消費與 生活 【家政教育】 | 二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 貳、表演任我 行 一、千變萬化 的劇場 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】 | 二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】 【家庭暴力防 治教育】 | 單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 9 | 1023 1027 | | 第貳單元 溫情處處 統整活動 二 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | 童謠欣賞~ 月光華華 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你 喜歡吃什麼 【環境教育】 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何 第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】 | 第二單元生產 與消費 第3課生產與 消費的關係 【家政教育】 | 二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳、表演任我 行 一、千變萬化的 劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教育】 |
| 10 | 1030 1103 | 第一 次成 績評 量 | 閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | 二、先民個 智慧 3. 增 廣昔時賢 文(節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | I tira i kakomaena n 在餐廳 裡 【家政教育】 | 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂 器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安 全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 11 | 1106 1110 | | 第參單元 作家與作 品——四 時有感 第八課春 天的雨 【資訊教育】 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 【資訊教育】 【人權教育】 | 二、先民個 智慧 3. 增 廣昔時賢 文(節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | I tira i kakomaena n 在餐廳 裡 【家政教育】 | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯發展教育】 | 三、地表的變 化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一 級棒、活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 12 | 1113 1117 | 第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】 | 二、先民個智慧 3. 增廣昔時賢文(節錄) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | I tira i kakomaena 在餐廳裡 【家政教育】 | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 13 | 1120 1124 | 第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】 | 二、先民個智慧 4. 敬字惜紙 【家政教育】 【環境教育】 | I tira i kakomaena 在餐廳裡 【家政教育】 | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 14 | 1127 1201 | 第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】 | 二、先民個智慧 4. 敬字惜紙 【家政教育】 【環境教育】 | Heci no losay 水果 【家政教育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】 | 三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| 15 | 1204 1208 | 第參單元 作家與作 品——四 時有感 統整活動 三 【人權教 育】 【環境教 育】 | 三、溫暖的 世界 5. 風 恰日頭 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 二、先民个 智慧 4. 敬 字惜紙 【家政教 育】 【環境教 育】 | Heci no losay 水 果 【家政教 育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教 育】 | 幾何 第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【資訊教育】 | 第四單元法治 你我他 第 2 課法律就 在你身邊 【人權教育】 | 三、地表的變 化 3. 地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】 |
| 16 | 1211 1215 | 第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音 符 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 三、溫暖的 世界 5. 風 恰日頭 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 二、先民个 智慧 4. 敬 字惜紙 【家政教 育】 【環境教 育】 | Heci no losay 水 果 【家政教 育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教 育】 | 數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】 | 第四單元法治 你我他 第 3 課法治與 人權保障 【人權教育】 | 三、地表的變 化 3. 地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 | 單元五、環保 行動家 活動 1 護河小 達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】 |
| 17 | 1218 1222 | 第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 | 三、溫暖的 世界 5. 風 恰日頭 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 詩詞欣賞~ 賦新月 【家政教 育】 | Heci no losay 水 果 【家政教 育】 | 節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教 育】 | 數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 第五單元社會 變遷 第 1 課從農業 社會到工商業 社會 【環境教育】 | 四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【性別平等教 育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 | 四、生命的樂 章 2. 讓青春飛揚 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 | 單元五、環保 行動家 活動 2 垃圾偵 查員、活動 3 綠色消費愛地 球 【環境教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| 18 | 1225 1229 | | <p>第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎 的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p> | <p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等教育】</p> | <p>三、講古 5. 八仙過海 【生涯發展教育】</p> | <p>0 losay 果樹 【環境教育】</p> | <p>節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】</p> | <p>數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>第五單元社會 變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】</p> | <p>四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展教育】 【防制藥物濫 用】 【家政教育】</p> |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放 假一 天 | <p>第肆單元 藝術天地 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p> | <p>俗語、古詩 吟唱—— 楓橋夜泊 【人權教育】</p> | <p>三、講古 5. 八仙過海 【生涯發展教育】</p> | <p>0 losay 果樹 【環境教育】</p> | <p>複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>數與量、代數 第9單元 規律問題、第10 單元 等量公 理 【人權教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>第六單元福爾 摩沙我的家 第1課親近生 活中的歷史 【家政教育】</p> | <p>四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知 【性別平等教育】 【家政教育】</p> |
| 20 | 0108 0112 | 第二 次成 績評 量 | <p>閱讀樂園 二 煮酒論英 雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p> | <p>閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 【性別平等教育】 【人權教育】</p> | <p>三、講古 5. 八仙過海 【生涯發展教育】</p> | <p>0 losay 果樹 【環境教育】</p> | <p>複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>代數 第10單元 等量公理 【環境教育】</p> | <p>第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p> | <p>四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教育】 【資訊教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p> | <p>五、關懷你我他 2. 關懷無距離(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p> | <p>單元七知性時 間 活動1「性」是 什麼、活動2 與異性相處 【性別平等教育】 【性侵害防治 教育】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|--------------------------|---|---|---|--|---|
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 閱讀樂園 二煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 咱來熟似 語詞俗句 【人權教育】 | 三、講古 5. 八仙過海 【生涯發展教育】 | 0 losay 果樹 【環境教育】 | 文化教學 New Years Around the World 【人權教育】 | 內部連結 綜合與應用二 【環境教育】 | 第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 五、關懷你我 他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 | 單元七知性時 間 活動3性的自 我保護 【性別平等教育】 【性侵害防治 教育】 【資訊教育】 |
|----|-------------------|-----------------|--|------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|--------------------------|---|---|---|--|---|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 | 紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量 |

| | | |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.學會第一課音標課程並複習第一課。 4.複習第一單元課程。 5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10.學會第三課音標課程並複習第三課。 11.複習第二單元課程。 12.了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13.能朗誦第四課課文。 14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16.複習第三單元所學。 17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 | <p>說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | <p>實作 口試 筆試 態度</p> |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出常用的諺語。 6.能朗讀及吟唱歌謠。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | <p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | <p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p> |

自然科學

- 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。
- 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。
- 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。
- 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。
- 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。
- 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。
- 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。
- 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。
- 9.認識簡單機械可以組合運用。
- 10.察覺動力可以藉由流體傳送。
- 11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。
- 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。
- 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
- 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
- 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

習作評量
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄

藝術與人文

- 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
- 2 欣賞藝術家的作品。
- 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
- 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
- 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。
- 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
- 7 認識不同的繪本與動畫特色。
- 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。
- 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。
- 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
- 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
- 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。
- 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
- 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
- 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
- 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
- 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。
- 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
- 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
- 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。
- 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。
- 22 認識現代劇場藝術的演進。
- 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
- 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。
- 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。

報告
發表
態度評量

- | | |
|---|--|
| <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> | |
|---|--|

綜合活動

- 1.找到自己的興趣與成就感。
- 2.了解自己的學習困擾。
- 3.能製作學習與成長檔案。
- 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
- 5.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
- 6.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
- 7.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
- 8.討論並演練有效的情感表達方式。
- 9.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
- 10.規畫團體的社會服務方案。
- 11.分享體驗社會服務對自己的意義。
- 12.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
- 13.了解不同文化的優勢與特色。
- 14.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
- 15.了解不同文化的困境。

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

基隆市東信國民小學

健康與體育

- 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
- 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
- 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
- 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
- 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
- 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
- 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
- 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
- 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
- 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
- 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
- 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
- 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
- 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。

課堂問答
實際演練
自我評量
發表

- 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
- 16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
- 17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
| 1 | 0215 0216 | 2/15 式上 課 | 第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】 | 一、門陣來參與 1.門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、世界一家親 1.出國遶祭 【人權教育】 | Pin-syang 冰箱 【家政教育】 | 開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|--|--|---------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 2 | 0219 0223 | | 第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、世界一家親 1. 出國遶祭 【人權教育】 | Pin-syang 冰箱 【家政教育】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、世界一家親 1. 出國遶祭 【人權教育】 | Pin-syang 冰箱 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】 | 一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭暴力防治教育】 | 一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】 |
| 4 | 0304 0308 | | 第壹單元巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、世界一家親 1. 出國遶祭 【人權教育】 | Pin-syang 冰箱 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】 | 一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭暴力防治教育】 | 一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 5 | 0311 0315 | 第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | Pin-syang 冰箱 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】 | 一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合(3) 【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 |
| 6 | 0318 0321 | 第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | Nghohed no wadis 蛀牙 【家庭教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】 | 一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合(3) 【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】 |
| 7 | 0325 0329 | 第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2. 天穿日 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | Nghohed no wadis 蛀牙 【家庭教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】 | 二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 二、我的青春歲月 2. 相處學問大(3) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】 |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| 8 | 0330 0405 | 4/4 、 4/5 放假一天 | 第貳單元萬物有情 統整活動二【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2. 天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | Ngohed no wadis 蛙牙【家庭教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?【人權教育】 | 數與量、代數第3單元速率【人權教育】 【性別平等教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多【人權教育】 | 二、簡單機械 1. 槓桿【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美【生涯發展教育】 |
| 9 | 0408 0412 | | 閱讀樂園一唐吉訶德—大戰風車【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2. 天穿日【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | Ngohed no wadis 蛙牙【家庭教育】 | 複習一 Review 1【生涯發展教育】 【家政教育】 | 數與量、代數第3單元速率【性別平等教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織【人權教育】 | 二、簡單機械 2. 輪軸【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞【生涯發展教育】 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 第參單元生活與學習 第七課享受過程【生涯發展教育】 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠【性別平等教育】 | 山歌欣賞～世界客家親【環境教育】 【人權教育】 | Palata 'ang 稱讚【品德教育】 | 期中評量 Exam 1【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 內部連結 綜合與應用一【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織【人權教育】 | 二、簡單機械 3. 滑輪【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、性別好互動 2. 發現心互動(3) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | 0422 0426 | 第參單元生活與學習第八課為什麼大家不理我？ 【生涯發展教育】 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】 | Palata' ang 稱讚 【品德教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 單元五、水中樂悠「游」活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】 |
| 12 | 0430 0503 | 第參單元生活與學習第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】 | Palata' ang 稱讚 【品德教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】 | 二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】 【防制藥物濫用】 |
| 13 | 0506 0510 | 第參單元生活與學習統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹 【環境教育】 【性別平等教育】 | Palata' ang 稱讚 【品德教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 14 | 0513 0517 | | <p>第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 六月·畢業 【生涯發展教育】</p> | <p>0 lahok 午餐 【人權教育】</p> | <p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p> | <p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p> | <p>第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】</p> | <p>三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】</p> | <p>四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】</p> | <p>單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】</p> |
| 15 | 0520 0524 | | <p>第肆單元擁抱未來第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 六月·畢業 【生涯發展教育】</p> | <p>0 lahok 午餐 【人權教育】</p> | <p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p> | <p>數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】</p> | <p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p> | <p>三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】</p> | <p>五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】</p> | <p>單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】</p> |
| 16 | 0527 0531 | 第二次成績評量 | <p>第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p> | <p>三、感恩祝福 4. 六月·畢業 【生涯發展教育】</p> | <p>0 lahok 午餐 【人權教育】</p> | <p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p> | <p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p> | <p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p> | <p>三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】</p> | <p>五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】</p> | <p>單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|--|-------------------------|------------------|--|------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 17 | 0603 0607 | | 閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 俗語、俗語故事【性別平等教育】 | 三、感恩祝福 4. 六月·畢業【生涯發展教育】 | 0 lahok 午餐【人權教育】 | 複習二 Review 2【人權教育】 | 數與量、代數第6單元怎樣解題【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源3. 人類活動對生態的影響【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地三·音樂新「視」界【性別平等教育】 【人權教育】 | 五、世界一家親2. 豐富新文化(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 單元八、防治疾病一起來活動1 認識傳染病【家政教育】 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌【性別平等教育】 | 俗諺欣賞、老古人言【環境教育】 | 0 lahok 午餐【人權教育】 | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2【人權教育】 【家政教育】 | 內部連結綜合與應用二【性別平等教育】 | 第四單元永續經營地球村第三課生生不息的地球村【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源4. 資源開發與永續經營【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地四·愛的樂章【性別平等教育】 | 五、世界一家親2. 豐富新文化(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 | 單元八、防治疾病一起來活動2 認識心血管疾病【家政教育】 生涯輔導 |
| 19 | 0617 0621 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

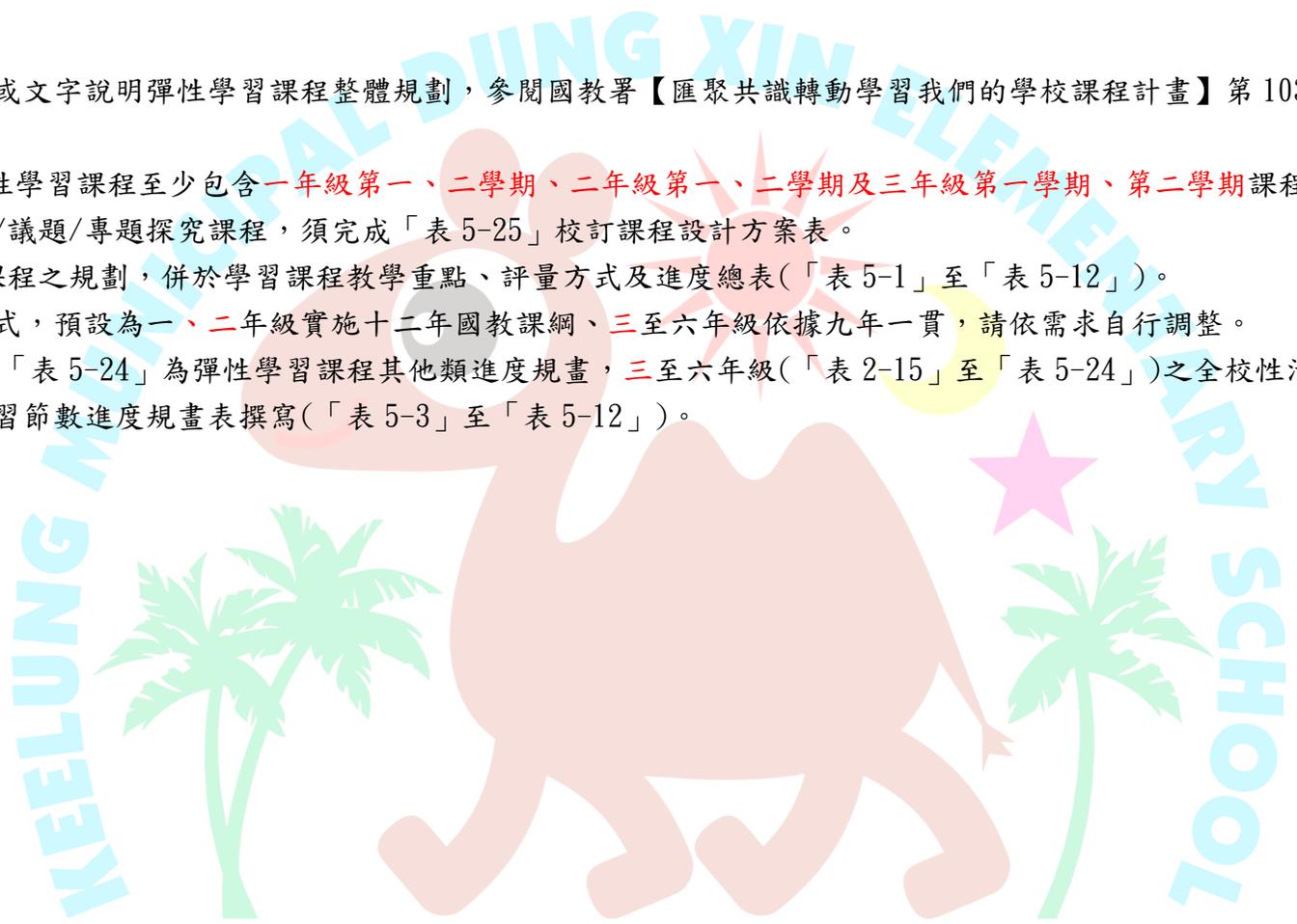
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。



基隆市東信國民小學

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一~六年級實施)

| 年級 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|----------------|------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|--------------------|-----------|-----------|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| 彈性 學習 課程 | 類別 | 主題 / 專題 / 議題 探究 課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | All About Me & My School Life | Fun with Creativity and imagination | Fun with the World | | |
| | | | 科技小創客專題探究(Maker) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | | 綠生活科學小達人專題探究 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 其他 類 | LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週) | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 生命 0.5 | 環境 0.5 | 生涯 0.5 |
| | | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | | 班級活動、戶外教育 學校活動、補救教學 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 學校實際校訂課程節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

基隆市東信國民小學

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東信國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|---|---------------|--|
| 課程方案 | 教學重點 | | 評量方式 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I First Semester All About Me | 主題一:Hi! How are you? 認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8 節) 主題二:Who am I ? 自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8 節) 主題三:All about me 小書 學生透過課程，自我探索以英語文完成 All About Me 小書(22 節) 主題四: All About Me 小書分享會 小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4 節) | | 主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。 主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演 主題三:小組討論 實作任務(All About Me 小書製作) 主題四: 小組分享、口語發表 |
| 42 | | | |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 主題一:Hi! How are you?(一) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動 |

| | | | |
|---|-------------------|------------------------------|---|
| 2 | 0904 0908 | | <p>主題一:Hi! How are you?(二)</p> <p>學生學習自己姓名及與人打招呼的方式</p> <p>教室互動</p> |
| 3 | 0911 0915 | | <p>主題一:Hi! How are you?(三)</p> <p>學生學習自己姓名及與人打招呼的方式</p> <p>教室互動</p> |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | <p>主題一:Hi! How are you?(四)</p> <p>統整活動及及評量</p> |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | <p>主題二:Who am I?(一)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p> |
| 6 | 1002 1005 | | <p>主題二:Who am I?(二)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p> |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | <p>主題二:Who am I?(三)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p> |
| 8 | 1016 1020 | | <p>主題二:Who am I?(四)</p> <p>統整活動及及評量。</p> |
| 9 | 1023 1027 | | <p>主題三:All about me 小書(一)</p> <p>All About Me 小書設計</p> <p>封面、姓名、自己的照片、自己的年齡</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---------|---|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | <p>主題三:All about me 小書(二)</p> <p>All About Me 小書設計</p> <p>封面、姓名、自己的照片、自己的年齡</p> |
| 11 | 1106 1110 | | <p>主題三:All about me 小書(三)</p> <p>All About Me 小書設計:最喜歡的顏色</p> |
| 12 | 1113 1117 | | <p>主題三:All about me 小書(四)</p> <p>All About Me 小書設計;最喜歡的顏色</p> |
| 13 | 1120 1124 | | <p>主題三:All about me 小書(五)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字</p> |
| 14 | 1127 1201 | | <p>主題三:All about me 小書(六)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字</p> |
| 15 | 1204 1208 | | <p>主題三:All about me 小書(七)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字</p> |
| 16 | 1211 1215 | | <p>主題三:All about me 小書(八)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字</p> |
| 17 | 1218 1222 | | <p>主題三:All about me 小書(九)</p> <p>All About Me 小書設計:最喜歡的動物</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|
| 18 | 1225 1229 | | 主題三:All about me 小書 All About Me 小書設計:最喜歡的動物 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 主題三:All about me 小書 統整活動及評量 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成 績評量 | 主題四:All about me 小書(一) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 主題四:All about me 小書(二) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己 |
| 總節數 | | | 42 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東信國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|--|--|--|
| 課程方案 | 教學重點 | | 評量方式 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I Second Semester My Lovely Family | 主題一:My Family 1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。(10 節) 2、About My Family:藉由製作 My Family 小書，描述自己的家人 (10 節) 主題二: 1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20 節) | | 主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I 小書製作)、口語練習活動 主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作 口語練習活動 |
| 40 | | | |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life |
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正 式上課 2/17 補 2/15 課 程 | 主題一: 次主題一 Family Portrait(一) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境 |

| | | | |
|---|-------------------|---------------------|---|
| 2 | 0219 0223 | | 主題一：次主題一 Family Portrait(二) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放 假一天 | 主題一：次主題一 Family Portrait(三) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境 |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一：次主題一 Family Portrait(四) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境 |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：次主題一 Family Portrait(五) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境 |
| 6 | 0318 0321 | | 次主題一 Family Portrait 統整活動及評量 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：次主題二 About My Family(一) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好。 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一 天 | 主題一：次主題二 About My Family(二) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：次主題二 About My Family(三) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好 |

| | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題一：次主題二 About My Family(四) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題一：次主題二 About My Family(五) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好 |
| 12 | 0430 0503 | | 次主題二 About My Family 統整活動 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題一統整活動及評量 |
| 14 | 0513 0517 | | 主題二: People in School and Places they work(一) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 teacher & classroom |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: People in School and Places they work(二) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 1、principal & office |
| 16 | 0527 0531 | | 主題二: People in School and Places they work(三) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 2、nurse & nurse's office |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: People in School and Places they work(四) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 cook & kitchen |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 主題二: People in School and Places they work(五) 主題二統整活動及評量 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 複習與評量 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 整學期心得分享 |
| 總節數 | | | 40 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|--|---------------|--|
| 課程方案 | 教學重點 | | 評量方式 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic Fun at School | 主題一:Fun Sport Games(20 節) I love sport games :探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及玩法、節奏樂器合奏。 主題二:Great Observer(22 節) 次主題 1. I can see:了解學校環境中所能看到昆蟲及小動物名稱及習性。(12 節)主題 次主題 2. Great Observer:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10 節) | | 實作評量、口語形成性評量 口說聽辨形成性評量、口說 總結性評量、口說聽辨總結 性評量。 |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun at School |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式 上課 | 主題一: Fun Sport Games(一) I love sport games、Role play theater 你演我猜 |
| 2 | 0904 0908 | | 主題一: Fun Sport Games (二) Role play theater 你演我猜、Music Party -1 |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| 3 | 0911 0915 | | 主題一：Fun Sport Games (三) I know how to play ball。 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 主題一：Fun Sport Games (四) Music Party -2 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋 節放假一 天 | 主題一：Fun Sport Games (五) I like sport games、Music Party-3。 |
| 6 | 1002 1005 | | 主題一：Fun Sport Games (六) Music Party-3、Role Play Theater |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性 放假一天 10/10 國 慶日放假 一天 | 主題一：Fun Sport Games (七) Sport is fun、 |
| 8 | 1016 1020 | | 主題一：Fun Sport Games (八) Music Party -4 |
| 9 | 1023 1027 | | 主題一：Fun Sport Games (九) I can play ball and have fun、 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成 績評量 | 主題一：Fun Sport Games (十) Music Party-5 |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| 11 | 1106 1110 | | 主題二: Great Observer (一) What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜 |
| 12 | 1113 1117 | | 主題二: Great Observer (二) Role Play Theater 你演我猜、Music Party |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二: Great Observer (三) I can see the insects here、Role Play Theater。 |
| 14 | 1127 1201 | | 主題二: Great Observer (四) Role Play Theater、Music Party |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二: Great Observer (五) I can see this animal in the school.、Role Play Theater |
| 16 | 1211 1215 | | 主題二: Great Observer (六) Role Play Theater、Music Party |
| 17 | 1218 1222 | | 主題二: Great Observer (七) I can see.(1) |
| 18 | 1225 1229 | | 主題二: Great Observer (八) I can see.(2) |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|--|
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 主題二: Great Observer (九) Great Observer- I can see |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成 績評量 | 主題二: Great Observer (十) Great Observer- I can see... |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業 式 | 主題二: Great Observer (十一) Great Observer- I can see... |
| 總節數 | | | 42 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| 課程方案 | 教學重點 | | 評量方式 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic My School Life Second Semester Fun at Life | 主題一: Get Dressed for School What' s the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節) 主題二: My Beautiful Garden 觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節) | | 主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍)、總結性口說評量、總結性 實作評量創意合奏 主題二: 實作評量(律動表演) |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Get Dressed for School |
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一: Get Dressed for School (一) What' s the Weather like Today?、Role play theater |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------|---|
| 2 | 0219 0223 | | 主題一：Get Dressed for School (二) Role play theater、Music Party 一 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 主題一：Get Dressed for School (三) What' s the weather like at school?、Role play theater 二 |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一：Get Dressed for School (四) Role play theater 二、Music Party(二) |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：Get Dressed for School (五) What are you wearing? |
| 6 | 0318 0321 | | 主題一：Get Dressed for School (六) Music Party(三) |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：Get Dressed for School (七) My Get Dressed for School Chart、 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一天 | 主題一：Get Dressed for School (八) Music Party(三) |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：Get Dressed for School (九) I' m ready for school games.、Music Party(四): 演奏會 |

| | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題一：Get Dressed for School (十) 統整活動及評量 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二：My Beautiful Garden (一) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1) |
| 12 | 0430 0503 | | 主題二：My Beautiful Garden (二) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2) |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二：My Beautiful Garden (三) 樹木主要構造、遊戲活動 |
| 14 | 0513 0517 | | 主題二：My Beautiful Garden (四) 遊戲活動、Music Party 一 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二：My Beautiful Garden (五) 介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花 |
| 16 | 0527 0531 | | 主題二：My Beautiful Garden (六) 分組進行疊杯遊戲，做句型練習 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二：My Beautiful Garden (七) 觀察校園植物及實材收集 |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|--|
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 主題二：My Beautiful Garden (八) 進行花園設計。 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二：My Beautiful Garden (九) 學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 主題二：My Beautiful Garden (十) My Beautiful Garden:統整活動及評量。 |
| 總節數 | | | 40 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|---|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist | 一、All About Me - Make New Friends 主題一: The Beautiful Campus (environmental protection issue) 1. Read the book "Brown Bear Brown Bear-What do you see" 2. The color and beautiful things in the Campus 二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair 主題二: Alphabet School Designer 1、Read the book "Alphabet City" 2、Look around the Campus and find the Alphabet | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | 1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 主題專題「自我介紹」。 3、觀察植物生長環境、探究生長要件。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。 | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 21 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) |
|----|-------------------|--------------|--|---------------------|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一: Alphabet School Designer (一) 活動一: Alphabet School Photographer(1) | 認識 chromebook |
| 2 | 0904 0908 | | 主題一: Alphabet School Designer (二) 活動一: Alphabet School Photographer(2) | 熟悉 google 應用服務與打字練習 |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一: Alphabet School Designer (三) 活動二: Good Observer(1) | google drive |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 主題一: Alphabet School Designer (四) 活動二: Good Observer(2) | 熟悉輸入法與打字練習 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 主題一: Alphabet School Designer (五) 活動三: My Alphabet Book (1) | scratch 專題: 自我介紹(一) |
| 6 | 1002 1005 | | 主題一: Alphabet School Designer (六) 活動三: My Alphabet Book (2) | scratch 專題: 自我介紹(二) |

基隆市東信國民小學

| | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|---|---------------------|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 主題一: Alphabet School Designer (七) 活動三: My Alphabet Book (3) | scratch 專題: 自我介紹(三) |
| 8 | 1016 1020 | | 主題一: Alphabet School Designer (八) 活動四: Alphabet in Google Maps (1) | scratch 專題: 自我介紹(四) |
| 9 | 1023 1027 | | 主題一: Alphabet School Designer (九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1) | 觀察校園植物的生長環境 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次 成績評 量 | 主題一: Alphabet School Designer (九) 活動四: Alphabet in Google Maps (2) | 分享討論觀察內容 |
| 11 | 1106 1110 | | 主題一: Alphabet School Designer (十) 統整活動與評量 | 分享與討論植物生長要件 |
| 12 | 1113 1117 | | 主題二: : Big Green Monster(一) 活動一: Good Reader (1) | 探究植物生長必要條件 |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二: Big Green Monster(二) 活動一: Good Reader (2) | 運算思維思考階層圖 |

| | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|---|---------------|
| 14 | 1127 1201 | | 主題一: Big Green Monster(三) 活動一: Good Reader (3) | Arduino 元件(一) |
| 15 | 1204 1208 | | 主題一: Big Green Monster(四) 活動二: My Own Plant Monsters (1) | Arduino 元件(二) |
| 16 | 1211 1215 | | 主題一: Big Green Monster(五) 活動二: My Own Plant Monsters (2) | 光影遊戲(一) |
| 17 | 1218 1222 | | 主題一: Big Green Monster(六) 活動二: My Own Plant Monsters (3) | 光影遊戲(二) |
| 18 | 1225 1229 | | 主題一: Big Green Monster(七) 活動二: My Own Plant Monsters (4) | 側面圖與俯視圖 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 主題一: Big Green Monster(八) 活動三: My Ballon Monsters (1) | 設計圖分享與修正(一) |
| 20 | 0108 0112 | 第二次 成績評 量 | 主題一: Big Green Monster(九) 活動三: My Ballon Monsters (3) | 設計圖分享與修正(二) |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休 業式 | 主題一: Alphabet School Designer(十) 統整活動與評量 | 統整活動與評量 |
| 總節數 | | | 21 | 21 |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist | 一、My Pet and I - School Virtual Pet Day 主題一:Fun with Theater 1、Read the book “Go away big green Monster” https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92 2、Activities based on the story content. 二、My Family - My Family Photo/Video 主題二:Fun with the Shapes and Math World 1、Read the book “Pizza Party” 2、Activities based on the story content. https://www.youtube.com/watch?v=jYHCzwvTKJA | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | 1、AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3、arduino 程式實作與測試。 | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 20 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) |
|----|-------------------|--------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一: The Beautiful Campus(一) 活動一: Good Reader and story teller(1) | AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(一) |
| 2 | 0219 0223 | | 主題一: The Beautiful Campus(二) 活動一: Good Reader and story teller(2) | AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(二) |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 主題一: The Beautiful Campus(三) 活動一: Good Reader and story teller(2) | AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(三) |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一: The Beautiful Campus(四) 活動二: Whose feet is it? (1) | AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(四) |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一: The Beautiful Campus(五) 活動二: Whose feet is it? (2) | 檢視設計圖、說明 arduino 元件 |
| 6 | 0318 0321 | | 主題一: The Beautiful Campus(六) 活動三: Looking for animals(3) | 規劃期程、準備材料、製作原型(一) |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---|-------------------|
| 7 | 0325 0329 | | 主題一: The Beautiful Campus(七) 活動三: Looking for animals(1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(二) |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一 天 | 主題一: The Beautiful Campus(八) 活動三: Looking for animals(2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(三) |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一: The Beautiful Campus(九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(四) |
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題一: The Beautiful Campus(十) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (2) 複習與評量 | 規劃期程、準備材料、製作原型(五) |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (一) 活動一: Good Reader (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(六) |
| 12 | 0430 0503 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (二) 活動一: Good Reader (2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(七) |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (三) 活動一: Good Reader (3) | arduino 接線(一) |
| 14 | 0513 0517 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(四) 活動二: Pizza Games (1) | arduino 接線(二) |

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------|--|------------------|
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(五) 活動二: Pizza Games (2) | arduino 程式與測試(一) |
| 16 | 0527 0531 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(六) 活動二: Pizza Games (3) | arduino 程式與測試(二) |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(七) 活動二: Pizza Games (4) | arduino 程式與測試(三) |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(八) 活動三: Draw my Pizza (1) | arduino 程式與測試(四) |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(九) 活動三: Draw my Pizza (2) | arduino 程式與測試(五) |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(十) 複習與評量 | arduino 程式與測試(六) |
| 總節數 | | | 20 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | |
|--|---|-----------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around | 主題一:The animals in the School 1、Read the book “We’re Going on a Bear Hunt” 2、Activities based on the story content. 主題二:Love and Caring Others 1、Read the book “Grumpy Bird” 2、Activities based on the story content | | | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | 1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲。 3、探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。 | | | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 21 |
| 各週教學進度 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一: The Little Animals in School (一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1) | Google 雲端服務 | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|--------------------------|
| 2 | 0904 0908 | | 主題一: The Little Animals in School (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2) | 中英文打字練習。 |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一: The Little Animals in School (三) 活動二: Onomatopoeia | scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(一) |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補 課 | 主題一: The Little Animals in School (四) 活動三: Feelings | scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(二) |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中 秋節放 假一天 | 主題一: The Little Animals in School (五) 活動三: Feelings | scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(三) |
| 6 | 1002 1005 | | 主題一: The Little Animals in School (六) 活動四: Story Mapping (1) | scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(四) |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈 性放假 一天 10/10 國 慶日放 假一天 | 主題一: The Little Animals in School (七) 活動四: Story Mapping (2) | 海平面上升對生活的影響(一) |
| 8 | 1016 1020 | | 主題一: The Little Animals in School (八) 活動四: Story Mapping (3) | 海平面上升對生活的影響(二) |

| | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|--------------|
| 9 | 1023 1027 | | 主題一: The Little Animals in School (九) Reading and Review | 運算思維思考階層圖(一) |
| 10 | 1030 1103 | 第一次 成績評 量 | 主題一: The Little Animals in School (十) 複習與評量 | 運算思維思考階層圖(二) |
| 11 | 1106 1110 | | 主題二: Love and Caring Others (一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1) | 浮力實驗(一) |
| 12 | 1113 1117 | | 主題二: Love and Caring Others (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2) | 浮力實驗(二) |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二: Love and Caring Others (三) 活動一: Good Reader and Story Teller (3) | 全等的形狀(一) |
| 14 | 1127 1201 | | 主題二: Love and Caring Others (四) 活動二: How do you feel? (1) | 全等的形狀(二) |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二: Love and Caring Others (五) 活動二: How do you feel? (2) | 氣球動力車(一) |
| 16 | 1211 1215 | | 主題二: Love and Caring Others (六) 活動二: How do you feel? (3) | 氣球動力車(二) |

| | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|--|---------------|
| 17 | 1218 1222 | | 主題二: Love and Caring Others (七) 活動三: What food do you like? (1) | Arduino 元件(一) |
| 18 | 1225 1229 | | 主題二: Love and Caring Others (八) 活動三: What food do you like? (2) | Arduino 元件(二) |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 主題二: Love and Caring Others (九) 活動三: What food do you like? (3) | 側面圖與俯視圖 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次 成績評 量 | 主題二: Love and Caring Others (十) Good Reader and Review | 設計圖分享與修正 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休 業式 | 主題二: Love and Caring Others (十一) 統整活動與評量 | 統整活動與評量 |
| 總節數 | | | 21 | 21 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | |
|--|--|------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around | 主題一:Fun to be a book publisher 1、Read the book “The Mouse Shapes” 2、Activities based on the story content. 主題二:Naturist Observer Dairy 1、Read the book “The Giving Tree” 2、Activities based on the story content. | | | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | 1、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2、arduino 程式實作與測試。 3、水上障礙物競賽任務。 | | | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 20 |
| 各週教學進度 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---------------------|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正 式上課 2/17 補 2/15 課 程 | 主題一: Fun to be a book publisher (一) 活動一: Good Reader and story teller (1) | 檢視設計圖、說明 arduino 元件 |
| 2 | 0219 0223 | | 主題一: Fun to be a book publisher (二) 活動一: Good Reader and story teller (2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(一) |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放 假一天 | 主題一: Fun to be a book publisher (三) 活動一: Good Reader and story teller (3) | 規劃期程、準備材料、製作原型(二) |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一: Fun to be a book publisher (四) 活動二: Shape Things (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(三) |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一: Fun to be a book publisher (五) 活動二: Shape Things (2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(四) |
| 6 | 0318 0321 | | 主題一: Fun to be a book publisher (六) 活動二: Shape Things (3) | 規劃期程、準備材料、製作原型(五) |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一: Fun to be a book publisher (七) 活動二: Shape Things (4) | 規劃期程、準備材料、製作原型(六) |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|-------------------|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一 天 | 主題一: Fun to be a book publisher (八) 活動三: Retell the Story with Story Maps (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(七) |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一: Fun to be a book publisher (九) 活動三: Retell the Story with Story Maps (2) | arduino 接線(一) |
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題一: Fun to be a book publisher (十) 複習與評量 | arduino 接線(二) |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二: Love and Caring Others (一) 活動一: Family Tree | arduino 程式與測試(一) |
| 12 | 0430 0503 | | 主題二: Love and Caring Others (二) 活動二: Grow a plant (1) | arduino 程式與測試(二) |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二: Love and Caring Others (三) 活動二: Grow a plant (2) | arduino 程式與測試(三) |
| 14 | 0513 0517 | | 主題二: Love and Caring Others (四) 活動三: Be Royalty | arduino 程式與測試(四) |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: Love and Caring Others (五) 活動四: Origami (1) | arduino 程式與測試(五) |

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|------------------|
| 16 | 0527 0531 | | 主題二: Love and Caring Others (六) 活動四: Origami (2) | arduino 程式與測試(六) |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: Love and Caring Others (七) 活動四: Origami (3) | 水上障礙物競賽任務(一) |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 主題二: Love and Caring Others (八) 活動四: Origami (4) | 水上障礙物競賽任務(二) |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: Love and Caring Others (九) Reading and Review | 水上障礙物競賽任務(三) |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 主題二: Love and Caring Others (十) 複習與評量 | 水上障礙物競賽任務(四) |
| 總節數 | | | 20 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life | <p>主題一:Fun With Maths</p> <p>1、Read the book “Pizza Party” Learn how to work with fractions.</p> <p><u>2、Activities based on the story content.</u></p> <p>主題二: My Health Care Experience</p> <p>1、 Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring.</p> <p><u>2、Activities based on the story content.</u></p> | <p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p> | 21 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | <p>1、scratch 專題：宣導小劇場。</p> <p>2、「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。。</p> <p>3、探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。</p> <p>4、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。</p> | <p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p> | 21 |
| 綠生活科學小達人 專題探究 | <p>《環保樂器叮叮咚》專題探究：</p> <p>運用樂器發聲的原理進行環保創意樂器的設計、修正與演奏。</p> | <p>實作評量、線上測驗</p> <p>討論分享、教師觀察</p> <p>修正歷程、專題發表</p> | 20 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人 專題探究 |
|----|-------------------|--------------|---|------------------|--|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一: Fun With Maths (一) 活動一: Good Reader and story teller(1) | scratch 教學(一) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(一) |
| 2 | 0904 0908 | | 主題一: Fun With Maths (二) 活動一: Good Reader and story teller(2) | scratch 教學(二) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(二) |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一: Fun With Maths (三) 活動一: Good Reader and story teller(3) | scratch 教學(三) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(三) |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 主題一: Fun With Maths (四) 活動二: Fun math games (1) | scratch 教學(四) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(一) |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 主題一: Fun With Maths (五) 活動二: Fun math games (2) | scratch 教學(五) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(二) |
| 6 | 1002 1005 | | 主題一: Fun With Maths (六) 活動二: Fun math games (3) | scratch 教學(六) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(三) |

基隆市東信國民小學

| | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--|---------------------|-------------------------------|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 主題一: Fun With Maths (七) 活動三: What kind of pizza do you like? (1) | scratch 教學(七) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(一) |
| 8 | 1016 1020 | | 主題一: Fun With Maths (八) 活動三: What kind of pizza do you like? (2) | scratch 教學(八) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(二) |
| 9 | 1023 1027 | | 主題一: Fun With Maths (九) 活動三: What kind of pizza do you like? (3) | 「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(一) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(三) |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 複習與評量 | 「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(二) | 將改良情形作成修正紀錄。 |
| 11 | 1106 1110 | | 主題二: My Health Care Experience (一) 活動一: Good Reader and story teller(1) | 絕美台灣影片記錄與分享 | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(四) |
| 12 | 1113 1117 | | 主題二: My Health Care Experience (二) 活動一: Good Reader and story teller(2) | 分析台灣各地區特色(一) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(五) |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二: My Health Care Experience (三) 活動一: Good Reader and story teller(3) | 分析台灣各地區特色(二) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(六) |

| | | | | | |
|-----|-------------------|----------|--|--------------|---------------------------|
| 14 | 1127 1201 | | 主題二: My Health Care Experience (四) 活動二: How far is it ? (1) | 分析台灣各地區特色(三) | 將改良情形作成修正紀錄。 |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二: My Health Care Experience (五) 活動二: How far is it ? (2) | 尋找代表性景點(一) | 介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(一) |
| 16 | 1211 1215 | | 主題二: My Health Care Experience (六) 活動二: How far is it ? (3) | 尋找代表性景點(二) | 介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(二) |
| 17 | 1218 1222 | | 主題二: My Health Care Experience (七) 活動三: Frog Life Cycle (1) | 繪製放大圖(一) | 介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(三) |
| 18 | 1225 1229 | | 主題二: My Health Care Experience (八) 活動三: Frog Life Cycle (2) | 繪製放大圖(二) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(一) |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 主題二: My Health Care Experience (九) 活動四: My Frog Presentations (1) | 光線反射實驗(一) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(二) |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 主題二: My Health Care Experience (+) 活動四: My Frog Presentations (2) | 光線反射實驗(二) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(三) |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | 統整活動與評量 | 統整活動與評量 | 專題研究心得分享與問卷 |
| 總節數 | | | 21 | 21 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | |
|--|----|---|---|---|------------------|
| 課程方案 | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life | | 主題一: How To Eat Well 1、Read the book “I Will Not Ever Never Eat a Tomato” Learn how to eat well <u>2、Activities based on the story content.</u> 主題二: To be a brave person 1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics <u>2、Activities based on the story content.</u> | | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | | 1、完成 arduino 自走車程式編譯。 2、依據不同行進路線，修正程式內容。 | | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 20 |
| 綠生活科學小達人 專題探究 | | <u>《東信校園植物 AR 大觀園》專題探究：</u> <u>運用形色 APP 進行校園 AR 植物辨識，透過網路查詢植物資料，進行主題植物魔術小書</u> <u>報告分享。</u> | | 實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表 | 20 |
| 各週教學進度 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人 專題探究 |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--------------------|---|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正 式上課 2/17 補 2/15 課 程 | 主題一: How To Eat Well (一) 活動一: Good Reader and story teller(1) | 感測結果與馬達轉動方式(一) | 校園植物巡禮《觀察、查閱》 1. 分享校園植物印象。 |
| 2 | 0219 0223 | | 主題一: How To Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller(2) | 感測結果與馬達轉動方式(二) | 校園植物巡禮《觀察、查閱》 2. 準備好望遠鏡、放大鏡現場觀察。 3. 小組討論紀錄摘要。 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放 假一天 | 主題一: How To Eat Well (三) 活動一: Good Reader and story teller(3) | arduino 循跡程式與測試(一) | 探索校園植物《定題、計畫》 1. 運用平板在教室內練習操作形色 APP, 以固定的課本植物及盆栽優 先。 |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一: How To Eat Well (四) 活動二: Healthy Food (1) | arduino 循跡程式與測試(二) | 探索校園植物《定題、計畫》 2. 再運用平板到戶外以形色 APP 校園 辨識植物。 |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一: How To Eat Well (五) 活動二: Healthy Food (2) | arduino 循跡程式與測試(三) | 探索校園植物《定題、計畫》 3. 擬定自己有興趣的植物。 |
| 6 | 0318 0321 | | 主題一: How To Eat Well (六) 活動二: Healthy Food (3) | arduino 循跡程式與測試(四) | 探索校園植物《定題、計畫》 4. 蒐集選定植物的相關資料。 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一: How To Eat Well (七) 活動三: Design My Meals (1) | 各組交換行進地圖程式修正(一) | 探索校園植物《定題、計畫》 5. 植物知能 Google classroom 會 考。 |

| | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一 天 | 主題一: How To Eat Well (八) 活動三: Design My Meals (2) | 各組交換行進地圖程式修正(二) | 魔術小書製作《探索、發現》 1. 魔術小書原理分析。 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一: How To Eat Well (九) 活動三: Design My Meals (3) | 各組交換行進地圖程式修正(三) | 魔術小書製作《探索、發現》 2. 確認資料正確性。 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題一: How To Eat Well (十) 統整複習與評量 | 各組交換行進地圖程式修正(四) | 魔術小書製作《探索、發現》 3. 確認資料正確性。 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二: To be a brave person (一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1) | 各組交換行進地圖程式修正(五) | 魔術小書製作《探索、發現》 4. 資料分類分頁。 |
| 12 | 0430 0503 | | 主題二: To be a brave person (二) 活動一: Good Reader and Story Teller(2) | 各組交換行進地圖程式修正(六) | 魔術小書製作《探索、發現》 5. 製作植物魔術小書。 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二: To be a brave person (三) 活動一: Good Reader and Story Teller(3) | 各組交換行進地圖程式修正(七) | 魔術小書製作《探索、發現》 6. 製作植物魔術小書。 |
| 14 | 0513 0517 | | 主題二: To be a brave person (四) 活動二: How to use a map (1) | 各組交換行進地圖程式修正(八) | 植物研究發表會《討論、傳達》 1. 編寫發表草稿。 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: To be a brave person (五) 活動二: How to use a map (2) | 各組交換行進地圖程式修正(九) | 植物研究發表會《討論、傳達》 2. 小組發表練習。 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 16 | 0527 0531 | | 主題二: To be a brave person (六) 活動二: How to use a map (3) | 各組交換行進地圖程式修正(十) | 植物研究發表會《討論、傳達》 3. 小組發表練習。 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: To be a brave person (七) 活動三: Make a map (1) | 各組交換行進地圖程式修正(十一) | 植物研究發表會《討論、傳達》 4. 小組發表練習。 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 主題二: To be a brave person (八) 活動三: Make a map (2) | 各組交換行進地圖程式修正(十二) | 植物研究發表會《討論、傳達》 5. 個人正式上台發表、問答、修正。 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: To be a brave person (九) 活動三: Make a map (3) | 各組交換行進地圖程式修正(十三) | 植物研究發表會《討論、傳達》 6. 個人正式上台發表、問答、修正。 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 主題二: To be a brave person (十) 統整複習與評量 | 各組交換行進地圖程式修正(十四) | 專題研究心得分享與問卷。 |
| 總節數 | | | 20 | 20 | 20 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東信國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World | 主題一: We are the Same 1、Read the book “Piggy book.” Learn how to help family and respect each other 2、Activities based on the story content. 主題二: I Want to Be 1、Read the book “Career Day” Learn how to know oneself unique characters and explore careers 2、Activities based on the story content. | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | 2、scratch專題：小小導覽員 2、利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 3、透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4、對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 | 學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享 | 21 |
| 綠生活科學小達人 專題探究 | 《環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼》專題探究： 線上閱讀全球暖化資料，個人摘錄重點繪製成心智地圖，分組合作學習完成大海報， 輪流上台練習發表，對全校師生宣講並連署響應環保行動。 | 實作評量、線上測驗 討論分享、教師觀察 修正歷程、專題發表 | 21 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人 專題探究 |
|----|-------------------|--------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一: We are the Same(一) 活動一: Good Reader and story teller(1) | Scratch 教學(一) | 任務一: 查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(一) |
| 2 | 0904 0908 | | 主題一: We are the Same(二) 活動一: Good Reader and story teller(2) | Scratch 教學(二) | 任務一: 查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(二) |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一: We are the Same(三) 活動二: Would You Rather? (1) | Scratch 教學(三) | 任務一: 查閱環境資料 建置線上學習平台—運用科技閱讀(三) |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 主題一: We are the Same(四) 活動二: Would You Rather? (2) | Scratch 教學(四) | 任務二: 選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(一) |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 主題一: We are the Same(五) 活動二: Would You Rather? (3) | 基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(一) | 任務二: 選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(二) |
| 6 | 1002 1005 | | 主題一: We are the Same(六) 活動二: Would You Rather? (4) | 基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(二) | 任務二: 選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(三) |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 主題一: We are the Same(七) 活動三: Chorebot Project (1) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(一) | 任務二: 選擇環境資料重點 個別評量—1 科技表單、 2 紙本小海報(四) |
| 8 | 1016 1020 | | 主題一: We are the Same(八) 活動三: Chorebot Project (2) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(二) | 任務三: 合作學習討論歸納 小組評量—紙本大海報(一) |
| 9 | 1023 1027 | | 主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (3) | 小小設計師-電梯設計範例(一) | 任務三: 合作學習討論歸納 小組評量—紙本大海報(二) |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (4) | 小小設計師-電梯設計範例(二) | 任務三: 合作學習討論歸納 小組評量—紙本大海報(三) |
| 11 | 1106 1110 | | 主題一: We are the Same(九) 統整活動與評量 | 小小設計師-電梯設計範例(三) | 任務三: 合作學習討論歸納 小組評量—紙本大海報(四) |
| 12 | 1113 1117 | | 主題二: I Want to Be(一) 活動一: Good Reader and story teller (1) | 小小設計師-電梯設計範例(四) | 任務三: 合作學習討論歸納 小組評量—紙本大海報(五) |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二: I Want to Be(二) 活動一: Good Reader and story teller (2) | 設計圖初稿(一) | 任務四: 小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習(一) |

| | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|--|-----------|--------------------------------------|
| 14 | 1127 1201 | | 主題二: I Want to Be(三) 活動二: Different Jobs (1) | 設計圖初稿(二) | 任務四: 小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習 (二) |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二: I Want to Be(四) 活動二: Different Jobs (2) | 設計圖初稿分享 | 任務四: 小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習 (三) |
| 16 | 1211 1215 | | 主題二: I Want to Be(四) 活動二: Different Jobs (3) | 設計圖初稿修正 | 任務四: 小組示範發表 小組評量—會議室宣講練習 (四) |
| 17 | 1218 1222 | | 主題二: I Want to Be(五) 活動三: I Want to be and My Town (1) | 設計圖二稿(一) | 任務五: 對外宣講連署行動與檢討: 小組評量—宣講成果(一) |
| 18 | 1225 1229 | | 主題二: I Want to Be(六) 活動三: I Want to be and My Town (2) | 設計圖二稿(二) | 任務五: 對外宣講連署行動與檢討: 小組評量—宣講成果(二) |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假 一天 | 主題二: I Want to Be(七) 活動三: I Want to be and My Town (3) | 設計圖二稿分享 | 任務五: 對外宣講連署行動與檢討: 小組評量—宣講成果(三) |
| 20 | 0108 0112 | 第二次 成績評 量 | 主題二: I Want to Be(八) 活動四: I Want to be and My Town (1) | 設計圖二稿修正 | 任務五: 對外宣講連署行動與檢討: 小組評量—宣講成果(四) |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休 業式 | 主題二: I Want to Be(十) 統整活動與評量 | 電梯範例設計圖完成 | 專題研究心得分享與問卷 |
| 總節數 | | | 21 | 21 | 21 |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東信國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World | <p>主題一: Feel My Love</p> <p>1、Read the book “Froggy’ s First Kiss” Learn how to feel, show and share love to others</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> <p>主題二: The Sea Turtle’s Life</p> <p>1、Read the book “Sea Turtle Scientist” Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment</p> <p>2、Activities based on the story content.</p> | <p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p> | 18 |
| 科技小創客專題 探究(Maker) | <p>2. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。</p> <p>3. 利用 google sites 製作專題成果網站。</p> | <p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p> | 18 |
| 綠生活科學小達人 專題探究 | <p>《從東信出發·用 AR 手遊基隆·珍愛家園》專題探究： 運用 APP 了解基隆各行政區景點環境特色，配合防災資源網站資料，繪製家鄉環境防災地圖，並選定一行政區進行景點推薦及環保防災發表。</p> | <p>實作評量、線上測驗</p> <p>討論分享、教師觀察</p> <p>修正歷程、專題發表</p> | 18 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人 專題探究 |
|----|-------------------|--------------------------------|---|----------------------|---|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一: Feel My Love(一) 活動一: Good Reader and Story Telle (1) | google sites 功能教學與實作 | 手遊基隆 1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作方式。 |
| 2 | 0219 0223 | | 主題一: Feel My Love(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 線上影音編輯教學與實作。 | 手遊基隆 2. 以東信為中心擴散瀏覽家鄉之景點環境。 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (3) | arduino 元件介紹及實作(一) | 手遊基隆 3. 小組討論摘要紀錄。 |
| 4 | 0304 0308 | | 主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (4) | arduino 元件介紹及實作(二) | 手遊基隆 4. 現場踏察(戶外教育經驗、親子 4G 行動)討論。 |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一: Feel My Love(四) 活動二: No Bullying Poster Making (1) | arduino 元件介紹與實作(三) | 看見基隆 1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖(Google 等)以了解家鄉之環境特徵、景點特色。 |
| 6 | 0318 0321 | | 主題一: Feel My Love(五) 活動二: No Bullying Poster Making (2) | arduino 元件介紹與實作(四) | 看見基隆 2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動)。 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|----------------------|---|
| 7 | 0325 0329 | | 主題一: Feel My Love(六) 活動二: No Bullying Poster Making (3) | 檢視設計圖 | 看見基隆 3. 從東信出發選定各行政區 2 個代表性景點。 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一天 | 主題一: Feel My Love(七) 活動二: No Bullying Poster Making (4) | 選用 arduino 元件並繪在設計圖中 | 看見基隆 4. 擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等)。 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一: Feel My Love(十) 複習與評量 | 分享 arduino 元件安排後的設計圖 | 探索基隆 1. 繪製家鄉環境防災地圖。 (從東信出發·手遊基隆景點·看見環保與防災) |
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 主題二: The Sea Turtle' s Life 活動一: Good Reader and Story Telle (1) | 檢視設計圖、回饋後修正 | 探索基隆 2. 繪製家鄉環境防災地圖。 (從東信出發·手遊基隆景點·看見環保與防災) |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 依照設計圖, 實作模型(一) | 探索基隆 3. 確認資料的正確性。 |
| 12 | 0430 0503 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(三) 活動一: Good Reader (3) | 依照設計圖, 實作模型(二) | 探索基隆 4. 小組討論修正。 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(四) 活動二: How to Protect the Environment (1) | 依照設計圖, 實作模型(三) | 珍愛基隆 1. 編寫發表草稿。 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|----------------|-----------------------------------|
| 14 | 0513 0517 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(五) 活動二: How to Protect the Environment (2) | 依照設計圖, 實作模型(四) | 珍愛基隆 2. Google Meet 視訊發表會(錄影)。 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(六) 活動二: How to Protect the Environment (3) | 依照設計圖, 實作模型(五) | 珍愛基隆 3. Google Meet 視訊發表會(錄影)。 |
| 16 | 0527 0531 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (1) | 依照設計圖, 實作模型(六) | 珍愛基隆 4. Google Meet 視訊發表會(錄影)。 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (2) | 作品分享 | 珍愛基隆 5. 討論與修正。 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 統整活動 | 統整活動 | 專題研究心得分享與問卷 |
| 19 | 0617 0621 | 畢業典禮 | | | |
| 總節數 | | | 18 | 18 | 18 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東信國民小學 112 學年度 1 年級第一學期素養課程教案

| | | | |
|-------------|--------------|---|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | Ryk Sadie 王佩蘭 |
| 實施年級 | 一年級第一學期 | 總節數 | 40 節 |
| 主題名稱 | All About Me | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐</p> | <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | |
| <p>學習內容</p> | <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。</p> <p>3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p> | | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>教學時間</p> | <p>教學設計</p> | <p>素養指標</p> | <p>學習表現與評量</p> |
| | <p>學生準備:</p> <p>一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。</p> <p>二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。</p> | | |

教師準備:

三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。

四、搜尋學生學習網站。

Songs:

Alphabet song :

<https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM>

<https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk>

https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFI_A

Counting song : <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

Color Song :

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>

My pet song : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Christmas song : <https://www.youtube.com/watch?v=0lvC6fZYGMM>

一、活動一 :Hi! How are you?

(一)教師自我介紹:Hi! I'm _____

(二)教師以 Hi! I'm _____跟小朋友打招呼，鼓勵學生以
Hi,_____跟老師打招呼。

(三) Games: Say and do(一)

1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲

2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜)

S:學生跟著做

T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來)

S:學生跟著做

1、2 週

| | | | |
|-------|---|--------|----------|
| 3、4 週 | <p>T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。</p> <p>4、教師帶領學生玩 Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。</p> <p>第 1~4 節</p> <p>(四)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do，複習 Listen, Stand up, Look at me.</p> <p>(五) Games: Say and do(二)</p> <p>1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲</p> <p>2、T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>T:bow(鞠躬)</p> <p>S:學生跟著做</p> <p>3、教師帶領學生做複習。</p> <p>4、教師帶領學生玩 Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。</p> <p>(六) Music Party(一):</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。</p> <p>2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。</p> <p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> | 1-II-8 | 實作 評量 |
| | | 1-II-8 | 實作 評量 |
| | | 4-I-2 | |

| | | | |
|-------------|---|---|------------------|
| <p>5、6週</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>第5~8節</p> <p>(七)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(八) Who am I? (一)</p> <p>1、教師給學生英文名字。</p> <p>2、學生練習自己的英文名字。</p> <p>3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</p> <p>(九) Music Party(二):</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 12、34，8分音符拍子，1、2拍手，3、4拍腿。</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p> <p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater (一)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。</p> | <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> | <p>實作 評量</p> |
|-------------|---|---|------------------|

| | | | |
|--------------|--|---|------------------|
| <p>7、8 週</p> | <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 9~12 節</p> <p>(十一)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(十二) Who am I? (二)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1) T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>(九) Music Party(三):</p> <p>1、練習之前學過的節奏。</p> <p>2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater(二)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose</p> <p>例如: Hot 學生表演搨風很熱的樣子。</p> | <p>4-I-2</p> <p>1-II-9</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-1</p> | <p>實作 評量</p> |
|--------------|--|---|------------------|

9.10 週

- 2、老師演學生說。
- 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。
- 4、老師再次複習。

第 13~16 節

(一) 打招呼時間(Greeting time)：

1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。

(二) Friends , numbers and Games (一)

1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數

T:I can tell 1.2.3 (老師同時點 3 個人到台前)

S: (Repeat) I can tell 1.2.3

T:I can tell 4.5.6 (老師同時點 3 個人到台前)

S: (Repeat) I can tell 4.5.6

3、Finding Friends

T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)

教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。

(二) Reading Time: My book about Me (一)

1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。

<https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc>

https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s

6-III-2

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| <p>11.12 週</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>(三) Who am I? (三) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>(四) Role Play Theater(三) 1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ok P: pig Q: queen R:rabbit S: snake T: turtle U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 17~20 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm) _____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習</p> | <p>2-III-3</p> <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> | <p>口語形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |
|----------------|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (四)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>2、What colors do you like ?</p> <p>(1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。</p> <p>T: It's blue. I like blue.</p> <p>(2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。</p> <p>(3)教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange</p> <p>(4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色</p> <p>S: It is red. I like red.</p> <p>(二) Reading Time: My book about Me (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>(四) Role Play Theater(四)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> | <p>1-II-9 1-II-8</p> <p>1-I-1</p> | <p>口說形成性評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p> |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| <p>13.14 週</p> | <p>A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit S:snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊 戲: V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 21~24 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招 呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color do you like? I like red.</p> | <p>5- II -1</p> <p>4-I-2</p> <p>2- III -3</p> | <p>實作 評量</p> <p>口說形成性評 量</p> <p>實作 評量</p> |
|----------------|---|---|--|

| | | | |
|---------|---|--------|---------------|
| 15.16 週 | <p>(四) Making All about Me Book (一)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p><u>P1 設計自己的名字。</u></p> <p>P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計</p> <p>P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計</p> <p>P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。</p> <p>3、小朋友製作完前 4 頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。</p> | 4-I-2 | 口說 聽辨形成性評量 |
| | <p>(五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>第 25~28 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time):</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> | 5-II-1 | 口說形成性評量 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>2、What pets do you like?</p> <p>(1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:</p> <p>T: What is it? It is a dog. I like dogs.</p> <p>(2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:</p> <p>T: What is it? It is a dog.</p> <p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> | <p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p> <p>5-II-1</p> | <p>口說 聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|---------------------|
| <p>17.18 週</p> | <p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra</p> <p>(四) Making All about Me Book (二)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。</p> <p>P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。</p> <p>第 29~32 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time):</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-III-10</p> | <p>口說 形成性評量</p> |
|----------------|---|------------------------------|---------------------|

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>3、What animals do you like?</p> <p>(4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:</p> <p>T: What is it? It is a dog. I like dogs.</p> <p>(5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:</p> <p>T: What is it? It is a dog.</p> <p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose</p> | <p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p> <p>5-II-1</p> | <p>口說 聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| <p>19.20 週</p> | <p>O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig rabbit snake turtle ox zebra</p> <p>(五) Making All about Me Book (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。</p> <p>P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。</p> <p>P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。</p> <p style="text-align: center;">第 33~36 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-III-10</p> <p>2-III-3</p> | <p>口說 總結性評量</p> <p>口說 聽辨總結性評量</p> |
|----------------|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>T: What animals do you like? I like pigs.</p> <p>(四) All about Me Show</p> <p>1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。</p> <p>2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。</p> <p>第 37~40 節</p> | <p>2-III-3</p> <p>6-III-2</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> | |
|--|---|--|--|

基隆市東信國民小學 112 學年度一年級第二學期素養課程教案

| | | | |
|-------|---------------|--|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | David Brink 王佩蘭 |
| 實施年級 | 一年級第二學期 | 總節數 | 40 節 |
| 主題名稱 | Lovely Family | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p> |
| | 學習 | 英語文 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|----------------|
| | <p>內容</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>神。</p> <p>生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>4、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5、能運用所創作「My Family and I」小書簡易英語介紹自己的家人。</p> <p>6、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>7、能運用所創作「My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。</p> <p>8、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1)</p> <p>9、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1)</p> <p>10、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3)</p> <p>11、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學時間 | 教學設計 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">素養指標</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">學習表現與評量</td> </tr> </table> | 素養指標 | 學習表現與評量 |
| 素養指標 | 學習表現與評量 | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|-------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>單元一:My Lovely Family 學生準備: 1. 學生準備家人的照片。 教師準備: 1. 教師準備主題學習的展示卡。 2. 搜尋學生學習網站。</p> <p>主題一: My Family 一、次主題一:Family Portrait(一) (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count..... I like</p> <p>(二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: My family Portrait</p> <p>主題:家人單字練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子, 分別在格子中畫出家中的人物。</p> | <p>2-II-6</p> <p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p> <p>1-II-8</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> |
|---------------|---|--|-------------------------|

| | | | |
|---------------|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>Who is he/she? This is my _____. He/She is my _____.</p> <p>9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>2、教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p> <p>第 1~5 節</p> <p>二、次主題一：Family Portrait(二)</p> <p>(一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。</p> <p>Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count..... I like</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> | <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p> |
|---------------|--|----------------------------|---------------------------|

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | <p>(二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: About My family</p> <p>主題:家人單字練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 Family members Happy、Angry、Sad、Bored</p> <p>2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子, 分別在格子中畫出家中的人物, 並表達家人 Happy、Angry、Sad、Bored 的情緒。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片, 學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。</p> <p>例如: 教師展示 father sad, 學生跟著指著自己的圖唸 sad. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。</p> <p>主題:介紹家人情緒句型練習</p> <p>1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒: This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister</p> <p>2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片, 學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。</p> | <p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p> <p>1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> |
|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | <p>例如:教師展示 father sad, 唸 This is my father. He is sad. 學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad.. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。</p> <p>3、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。</p> <p>4、教師請一位小朋友上台, 請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。</p> <p>5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。</p> <p>This is my _____. He/She is _____.</p> <p>主題:介紹引發家人情緒的原因</p> <p>1、教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法:</p> <p>(1)教師指著教具中傷心的臉,</p> <p> 提問:How does he feel?</p> <p> 學生回答: Sad (He is sad.)</p> <p> 教師重述: Yes, he is sad.</p> <p>2、依此類推練習:happy, sad, angry, bored</p> <p> (一)Sharing family portrait(emotion)</p> <p>1、教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像</p> <p>T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures.</p> <p>2、教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像</p> <p>T: Ok, Good. I' d like to show you my family.</p> <p> This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping.</p> <p>教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。</p> | <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> |
|--|---|--|-------------------------|

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | <p>3、教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。 T: Ok, now it' s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese.</p> <p>4、學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。</p> <p>5、教師請學生上台分享自己的家人圖像。</p> <p>(二)Be a helpful person in your family T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了。 T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese.</p> <p>6、學生用中英文上台發表自己的做法。</p> <p>7、教師以中英文統整： T:So, 我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的 key person 重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂。 They will be all happy.</p> <p>(四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>4、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w : www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p> | <p>4-I-2</p> | <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p> |
|--|--|--------------|---|

| | | | |
|---------------|---|--|-------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4</p> <p>~第 6~10 節~</p> <p>三、次主題二:About My Family</p> <p>(一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。</p> <p>(二) Role Play Theater (三): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: About My Family 主題:介紹家人喜歡顏色練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 my favorite colors Red、Black、Purple、Pink、Blue、White</p> <p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色，</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。</p> | <p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> | <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> |
|---------------|---|--|-------------------------|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>200 分鐘</p> | <p>例如:教師展示 father red，學生跟著指著自己的圖唸 red. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的顏色主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人喜歡顏色的句子:</p> <p>He likes red.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>This is my father. He is happy. Because……</p> <p>He likes red.</p> <p align="center">~第 11~15 節~</p> <p>(三) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>主題:介紹家人外型練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 appearance</p> <p>Tall、Short、Fat、Skinny (pretty)</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>實作分享</p> |
|---------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | <p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。</p> <p>例如:教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子:</p> <p>He is tall.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>This is my father. He is tall. He is happy. Because……</p> <p>He likes red.</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p> | <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> | <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p> |
|--|--|--|---------------------------|

| | | | |
|---------------|--|---|---------------------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</p> <p>第 16~20 節</p> <p>主題二: My Cool School</p> <p>一、People in School and Places where they work(一): (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because.....。</p> <p>(二) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: Teacher and Classroom 主題:介紹教師及工作場地</p> <p>1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字 Teacher、Students、Books、Tables、Chairs</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p> | <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> |
|---------------|--|---|---------------------------------------|

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE</p> <p>第 21~25 節</p> <p>二、People in School and Places where they work(二):</p> <p>(一)教師請學生介紹教室海報練習。</p> <p>(二) Role Play Theater (五):</p> <p>將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場</p> <p>T: Now let's review words (A-C)</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S snake</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK?</p> <p>S: O.K</p> <p>(三) 主題活動: Principal and Office</p> <p>主題:介紹校長及辦公場地</p> <p>1、教師以校長和辦公室照片介紹主題單字</p> <p>Teacher point at the picture, and ask: Where is this?</p> <p>Principal、Computer、Desk、Sofa</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點, 並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> | <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p> |
|---------------|---|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | <p>T: Please mark out where is Principal' s office.</p> <p>Now, please draw a picture of Principal' s office with computer, desk, sofa on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it.</p> <p>例如:教師展示 principal，學生跟著指著自己的圖唸 principal. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子:</p> <p>She is my principal. I can see computers and sofas in the office.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair.</p> <p>A: Who is she?</p> <p>B: She is my principal.</p> <p>A: What can you see?</p> <p>B: I can see computers and sofas.</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任</p> | <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> | <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> |
|--|---|--|-------------------------|

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------------|
| <p>200 分鐘</p> | <p>務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song:</u> https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGtK&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaM FU etbNYfNn&index=4</p> <p>第 26~30 節</p> <p>三、People in School and Places where they work(三): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K.</p> <p>(三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹廚工及廚房</p> | <p>2- II -6</p> <p>1- II -1 2- II -1 5- II -1 3- II -1</p> <p>1- II -8 1- II -9 2- II -6 6- III -2 2-I-1 2-I-3</p> | <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p> |
|---------------|---|--|---------------------------|

| | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | <p>1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字</p> <p>1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?</p> <p>Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備 (Pot、Pan、Spoon、Knife)。</p> <p>T: Please mark out where kitchen is.</p> <p>Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it.</p> <p>例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子:</p> <p>She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>A: Who is she? B: She is a cook.</p> | <p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> | <p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>200 分鐘</p> | <p>A: What can you see?</p> <p>B: I can see pots, pans, spoons and knives.</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p> <p>T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p><u>Song: https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs</u></p> <p style="text-align: center;">第 31~35 節</p> <p>四、People in School and Places where they work(四):</p> <p>(一)教師請學生介紹教室海報練習。</p> <p>(二) Role Play Theater (六):</p> <p>將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>T: Please do some interesting body language. Go!</p> <p>(三) 主題活動: Nurse and Office</p> <p>主題:介紹護理師及健康中心</p> <p>1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字</p> | <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p> | |
|----------------------|--|---|--|

1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?

S: Health Center.

Nurse 、 Bed 、 Medicine 、 Band aid

2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed 、 Medicine 、 Band aid)。

T: Please mark out the Health Center.

Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper.

3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。

Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it

例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。

4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。

5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:

She is a nurse. I can see a bed 、 some medicine 、 and some Band aid in the nurse office.

6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備:

7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

A: Who is she?

B: She is a nurse.

A: What can you see?

B: I can see a bed 、 some medicine 、 and some Band aid

4-I-2

(四)、Music Party

8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：

T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.

T: Are you ready. Let's sing.

教師播放以下歌曲並同時演奏。

Song: <https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&t=50s>

第 36-40 節



基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第一學期素養課程教案

| | | | |
|------------------|--|------------------|---|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | Ryk Sadie 陳曾文 |
| 實施年級 | 二年級第一學期 | 總節數 | 40 節 |
| 主題名稱 | Fun at School | | |
| 設計依據 | | | |
| 學 習 重 點 | 學 習 表 現 | 核 心 素 養 | <p>總綱E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| | <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>學習 內容</p> <p>英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特 性與符號表徵的使用</p> | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中 覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |
|--|--|--|

基隆市東信國民小學

學習目標

- 1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。
- 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。
- 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。
- 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。

| Classroom English | Topic English-1 | | Topic English-2 | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Let's look at the _____. Please tell me _____. You must act it out. Who wants to try? Look at me. You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____. | soccer basketball baseball tennis throw catch hit kick | nice shot home run bounce | frog snake grass hopper bird ant spider bee | mosquito centipede squirrel tadpole caterpillar ladybug butterfly | playground hall gate pond |

教學活動設計

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 教學時間 | 教學設計 | 素養指標 | 學習表現與評量 |
|-------------|-------------|-------------|----------------|

1~2 週
4節

I. Fun Sport Games

一、準備活動：

- (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。
- (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。
- (三) <https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

Do you like playing sports?

二、教學活動

(一) I love sport games.

1、教師揭示幾位運動明星的圖片。

T: Do you like playing sports?

. T: Look at this picture. Who is he?

S: Michael Jordon.

藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。

T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball.

Everybody, say “basketball”.

S: Basketball.

教師以此方式，介紹不同的球類。

2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。

T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabl” or “soccer”.

教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。

3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如：教師做出揮棒的動作並請學生說出“play baseball”。

T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”.

S: Play baseball.

教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。

(二): Role play theater 你演我猜

1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis.

T: We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess.

S: OK.

T: Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements. Team B, take a guess. What sports does he play?

S: Play baseball. Play soccer,

T: Yes, you're right. Team B gets two points.

2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play _____ 才算完成任務。

T: We're going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Eveyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first.

S: OK.

(三) Music Party -1

1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

T: Listen closely to the song “Do you like sports?”

2、教師示範打節奏的方式(3拍子)

T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)

T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)

S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。

第1~4 節結束

基隆市東信國民小學

3~4 週
4 節

(四) I know how to play ball.

教學活動

1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let's watch the baseball game.

2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。

T: Look at me. I'll show you how to play baseball. This is a baseball.

This is a bat. These are gloves.

Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run.

3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球。

4、教師拿出soccer，示範kick the ball.

5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。

T: Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time.

(五) Music Party -2

1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。

T: Listen to the music. Look at me and follow me.

2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。

3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

1-II-8

實作評量

1-II-8

實作評量

T: You can do it in your own way.

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

~第5~8節結束~



4-I-2

基隆市東信國民小學

| | | | |
|--------------------|--|--|-------------|
| <p>5~6週 4節</p> | <p>(六) I like sport games.</p> <p>教學活動:</p> <p>1、教師給學生分組。每組四人。</p> <p>2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。</p> <p>T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball.</p> <p>3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball.</p> <p>T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball)</p> <p>S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball)</p> <p>Ss: Catch the ball.</p> <p>4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。</p> <p>T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球)</p> <p>T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times.</p> <p>輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball.</p> <p>T: Shoot the ball. Ready? Go.</p> <p>T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times.</p> <p>(七)、Music Party-3</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。</p> <p>T: Listen to the music. Follow me.</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p> | <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> | <p>實作評量</p> |
|--------------------|--|--|-------------|

T: You can do it in your own way.

3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

(八) Role Play Theater

1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表達遊戲：

A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl

例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。

T: I point at the word. You say the word.

2、老師演學生說。

T: I act out the word. You say the word. S: Apple.

3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。

T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word.

4、老師再次複習字母例字。

~第 9~12 節結束~

1-II-9

4-I-2

實作評量

基隆市東信國民小學

7, 8週
4節

(九) Sport is fun.

教學活動:

1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball

I like to play baseball. 學生邊看邊說。

T: Look at me. What can I do? I can throw the ball.

S: I can throw the ball.

2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和說出 I can kick the ball. I like to play soccer.

T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it.

S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball)

3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。

T: We're going to play sport games on the playground. Let's line up to go to the playground. You will make two teams.

4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball.

T: Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side.

Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball.

T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball)

(十) Music Party -4

1、練習之前學過的節奏。

T: Let's play the music. Follow me.

2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

3、Let's sing and play the music..

第 13~16 節結束

基隆市東信國民小學

| | | | |
|---------------------|---|---|---------------------|
| <p>9~10週 4節</p> | <p>(十一) I can play ball and have fun. 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能夠成功的送進目標籃中就得分。 T: We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T: You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S: I can shoot the ball. <p>(十二) Music Party-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me. 小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。https://youtu.be/WCYTIVF-djw Do you like playing sports? 教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group. <p>~第 17~20 節結束~</p> | <p>5-II-1 5-II-1 6-III-2 2-III-3</p> | <p>口語 形成性評量</p> |
|---------------------|---|---|---------------------|

| | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--|
| <p>11~12週 4節</p> | <p>II. Great Observer</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。</p> <p>(二)教師準備彩色鉛筆、學習單。</p> <p>(三) https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song</p> <p>(四)教師準備疊杯。</p> <p>(五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一) What insects or animals can you see in the school?</p> <p>1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes.</p> <p>2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T: Can you put these pictures into the two circles on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S: They can fly. So they're in the circle. They can not fly. They're in the other circle.</p> <p>3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。</p> | <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說形成性評量</p> |
|----------------------|--|----------------------------|--|

T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I'll put them in this circle. Squirrels? Yes? Birds, Yes?

S: Squirrel. Bird.

- 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like ____? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。

T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step to your right. Don't say "yes or no", just do it.

S: (向左或向右移動)

- 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因(中英文皆可)。並要念給家長聽。

T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English.

S: OK.

1-II-9

1-II-8

1-I-1

基隆市東信國民小學

(二) Role Play Theater 你演我猜

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。

T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess.

S: Mosquito.

2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

T:It's your turn to act. Any volunteers?

S: Teacher, me.

(三) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。

T: let's listen and sing along.

S: (Sing along)

~第 21~24 節結束~

基隆市東信國民小學

13~14週
4節

(四) I can see the insects here.

1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。

T:What is it? S: Squirrel.

2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。

T: Where do you live? S: I live in Keelung.

T: Where do they live?

教師手指著白板上的圖

T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom.

教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。

T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place

Where they live.

3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。

T:I see a _____. It's in the _____. S: I see a _____. It's in the _____.
T:I see a _____. It's on the _____. S:I see a _____. It's on the _____.
T:Draw 8 animals or insects on the Observation Journal(worksheet). And
write down and mark the date you see it in the school.

4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。

在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。

5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。

T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.

5-II-1

口說聽辨形成性評量

實作評量

If you say it first, you're the winner.

6、教師總結，校園生物和常見的地點。

T:Let's review the places and the creatures in the school.

I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in the tree。

S: I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in thee tree.

(五) Role Play Theater

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。
2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

(六) Music Party

1. 教師播放Insect Song
<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>
2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。
3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。

~第 25~28 節結束~

口說形成性評量

4-I-2

2-III-3

4-I-2

基隆市東信國民小學

| | | | |
|----------------------|---|---------------|------------------------------|
| <p>15~16週 4節</p> | <p>(七) I can see this animal in the school.</p> <p>1、教師揭示校園生物圖卡。</p> <p>2、手指圖卡，描述圖卡。</p> <p>T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It's blue and black. It's in the tree.</p> <p>3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。</p> <p>T: Now it's your turn to talk about this picture. Raise your hand, please.</p> <p>4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。</p> <p>T: You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the "point and say".</p> <p>S: Squirrel, spider...</p> <p>5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。</p> <p>T: Take your Observation Journal with you. Today we're going to walk around the school campus. We're going to find where these little animals and insects are.</p> <p>6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground...</p> <p>T: Follow me, students. Let's go.</p> <p>7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。</p> | <p>5-II-1</p> | <p>實作評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p> |
|----------------------|---|---------------|------------------------------|

T: Did you mark the animals and insects in the school today?

S: Yes.

(八) Role Play Theater

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。
2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

(九) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。
3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。

T: Let's sing along and do the actions.

第 29~32 節結束

口說形成性評量

2-III-3

1-I-1

基隆市東信國民小學

| | | | |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| <p>17~18週 4節</p> | <p>(十) I can see.</p> <p>1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it?</p> <p>2、請學生以句型說出 I see a _____. This is a _____. It's near the _____. T: Look at the picture. I see a _____. This is a _____. It's near the _____. S: I see a _____. This is a _____. It's near the _____. 3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let's play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S: What is it? What do you see? Where can you see it? S: It's near _____. 在哪裡附近看到的。</p> <p>4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。</p> <p>5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T: Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall.</p> <p>6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。</p> | <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> <p>2-III -10</p> | <p>口說聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p> |
|----------------------|--|---|------------------------------|



T: Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everything on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T: You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

基隆市東信國民小學
~第 33~36 節結束~

| | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------------|
| <p>19~20週 4節</p> | <p>(十一) Great Observer- I can see...</p> <p>1、教師撥放歌曲 https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song</p> <p>T: Let's sing and dance in groups.</p> <p>2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。</p> <p>T: Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school.</p> <p>3、教師總結課程並講評。</p> <p>4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 37~40 節結束 ~</p> | <p>2-III -10</p> <p>2-III-3 2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1</p> | <p>口說總結性評量</p> <p>口說聽辨總結性評量</p> |
|----------------------|---|--|---------------------------------|

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第二學期素養課程教案

| | | | |
|-------|------------------------|--|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | David Brink 王佩蘭 陳娟娟 |
| 實施年級 | 二年級第二學期 | 總節數 | 18 節 |
| 主題名稱 | Get Dressed for School | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> |
| | 學習內容 | <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | 新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 |
| 學習目標 | | |
| 1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。 2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。 3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」。I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。 5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。 | | |
| Classroom English | Topic English | |
| Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____. | <u>About Weather</u> 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. <u>About Clothes</u> 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat. | |

| 教學活動設計 | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|
| 週次/素養指標/ 評量 | 教學設計 | T: Instruction | S: Response |
| 第 1、2 週 4 節 生 2-I-2 | <p>二、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備節奏樂器。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3S To.</p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>8、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。</p> <p>9、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。</p> | <p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei?</p> <p>It's cloudy today.(指週日)</p> <p>There are many clouds in the sky.</p> <p>Is it cloudy today?(指週一).</p> <p>Right. It's rainy today.(指週一)</p> <p>Is it rainy today?(指週三)</p> | <p>S: No.</p> <p>S: Yes.</p> |



10、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。

4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。

生
7-I-4
生
4-I-2

口說評量
(形成性)



Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)

Is it rainy today?(指週四)

Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.

T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in New Taipei City?

T:What's the weather like today?(指週日)

See, clouds and the sun.

T:What's the weather like today?(指週一)

T:What's the weather like

S: No.

S:It's cloudy and sunny.

S:It's rainy(or It's rainy and cloudy)

S:It's sunny.

S:學生依實際情形回答。



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

| | Mon(一) | Tue(二) | Wed(三) | Thur(四) | Fri(五) | Sunday |
|--|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | | | | | | |

today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T: This is the weekly weather report
worksheets. Please draw the weather like this.
(指週一) Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖) So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your picture. And talk about the weather today.

T: Please observe(觀察) the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the

S: 學生開始記錄今天的天氣。

S: 學生依實際情形回答。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>生 2-I-2</p> | <p>Weather</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <p>weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.</p> <p>T: Look at this and repeat after me: s for sunny, C for cloudy, w for windy, r for rainy.</p> | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>實作 評量 (打節拍和表演)</p> | <p>(附件一) 7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。 8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。 (二): Role play theater 一 1、你演我猜 (1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台表演。 (三)Music Party 一 1、教師請學生注意聽 What's the weather like today? 的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto.</p> | <p>Take this. (教師手拿 s), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問 T: What's the weather like? T: Who want to try? T: Please listen to this weather song. T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your</p> | <p>S: It's sunny S: 學生實際操作不同節奏樂器</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第 3、4 週
4 節

- 2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):
S: 學生一邊聽一邊跟著做
- 3、教師說明可以自創打節奏的方式
- 11、學生分組練習打節奏的方式。
- 12、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。

第 1~4 節結束

(四)What's the weather like at school?

- 1、教師複習上次所教的課程
- 2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。
- 3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係
教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)
說明:sunny and hot. It's sunny and hot.
- 4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。
- 5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.
- 13、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。

7、同儕彼此提問表達

(五) Role play theater 二

way. For example (拍手
1 下拍腿 2 下)

T: What's the weather
like today?

T:Please take out your
weather report worksheet
and share with your
friends. You must share
with two friends.

T: What's the weather
like at school?

Look it's sunny. It's
hot.(表演很熱的樣子).
It's sunny and hot.

T: Is it sunny and hot ?

T: What's the weather
like at school?

S: It's _____(依照當天實際
情形回答)

S: It's ____.

S:依實回答

S: Yes.

S: It's rainy and cold at
school.

S1: What's the weather like
at school? S2: It's rainy
and cold at school.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>生 7-I-4 生 4-I-2 合作 評量 實作 評量 (自創 節拍)</p> | <p>1、你演我猜 (1)教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表 cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的籤牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 (2)教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3)教師請學生上台抽籤後表演。 (六)Music Party(二) 1、教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音？ (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲) 2、問學生所聽到的聲音是哪一種天氣？ 3、引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音？ 4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音： 例如：tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板 5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。 (下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲) 第 5~8 節結束 (七)What are you wearing? 1、教師複習上次所教的課程</p> | <p>T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try? T: Listen carefully. You can hear some sound in different weathers. T: What's the weather like?</p> | <p>S: 學生猜答案(It's hot) S:依時回答。 S:學生以自己的聲音表達。 S:學生以節奏樂器表達。</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>第 5、6 週 4 節</p> <p>口說 評量</p> <p>生 2-I-2</p> <p>生</p> | <p>2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子)</p> <p>2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。</p> <p>Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals</p> <p>3、教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。</p> <p>4、學生運用實物分組.進行練習。</p> <p>5、教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。</p> <p>(八)Music Party(三)</p> <p>1、教師請學生注意聽 Let's get dressed.的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jdjgZFLKRZ0A</p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):</p> <p>3、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p>第 9~12 節結束</p> | <p>T:Can you make the sound like you hear?</p> <p>T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet?</p> <p>T:Now, let's play with the music.</p> <p>T: What's the weather like at school?</p> <p>T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap.</p> <p>T:Look! It's a _____.</p> <p>T: It's sunny and hot today. What do you wear?</p> <p>T: It's rainy and cold today. What do you wear?</p> <p>T: It's cloudy and cool today. What do you wear?</p> <p>T: It's windy and cool today. What do you wear?</p> | <p>S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。</p> <p>S: It's _and_</p> <p>S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a _____</p> <p>S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)</p> <p>S: 學生一邊聽一邊跟著做</p> |
|---|---|---|--|

| 2-I-3 | <p>(九) My Get Dressed for School Chart</p> <p>1、教師複習之前所教的課程</p> <p>2、說明 My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。</p> <table border="1" data-bbox="517 395 1453 742"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mon(一)</th> <th>Tue(二)</th> <th>Wed(三)</th> <th>Thur(四)</th> <th>Fri(五)</th> <th>Sat(六)</th> <th>Sun(日)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Weather</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Mon(一) | Tue(二) | Wed(三) | Thur(四) | Fri(五) | Sat(六) | Sun(日) | Weather | | | | | | | | clothes | | | | | | | | Mom | | | | | | | | <p>T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)</p> <p>T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)</p> | <p>S: Let play together. Look! I can play like this.</p> <p>Good idea.</p> |
|----------------|--|--------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Mon(一) | Tue(二) | Wed(三) | Thur(四) | Fri(五) | Sat(六) | Sun(日) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weather | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| clothes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mom | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實作 評量 | <p>3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作</p> <p>4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。</p> <p>5、一週後上課，小組分享自己的作業單。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合作 評量 | <p>(十) Music Party(三)</p> <p>4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today?的歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazzn3Sto.</p> <p>2、教師指定不同樂器學生 5 人為一小組，以複習簡單 3 拍子合奏歌曲，並一邊唱。</p> <p>3、教師請 5 位同學示範以不同樂器輪流合作打節</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 7、8 週 4 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>生 7-I-4 生 4-I-2</p> <p>總結性 口說 評量</p> | <p>奏的方式： T: Play A 生: 鈴鼓(6拍) stop Play B 生: 響板(6拍) stop Play C 生: 木魚(6拍) stop Play D 生: 三角鐵(6拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創合作打節奏的方式 5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。</p> | <p>T: What's the weather like today? T: What are you wearing? T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself. T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here. (一邊示範畫在天氣的第一格)。And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子)。 T: You must draw on the</p> | <p>S: It's _ and _ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答) S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。 S: Hi! I'm ___. It's __ today. I wear __ and __ S: Hi! I'm __.</p> |
|---|---|--|--|

生
2-I-2

第 13~16 節結束

(十一) I'm ready for school games.

- 1、教師檢視學生的作業單。
- 2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。



30x45cm 磁板 (男)



30x45cm 磁板 (女)

- 3、教師行間巡視，了解學生表達情形。

生
2-I-3

總結性
實作
評量
創意
合奏

第 9 週 2 節

chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.

T: Take out your chart, and share with your classmates.

T: Please listen to the song again.

T: 5 as a group. Play and sing together.

T: Show us with different instrument.

T: You can do it in your way with your classmates.

T: We will invite other teachers to listen to your music.

T: This is a game board.

It's __ today.

I wear _ and

S: Let play together. Look! I can play like this.

I have a idea.

Good idea.

S: 學生依自己的紀錄以遊戲版分享

It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

生
7-I-4
生
4-I-2

(十二) Music Party(四): 演奏會。

4、教師播放影片，先請各組進行練習。

<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto>.

2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。

Please use this board to
share with your
classmate.

EX

It's sunny and hot. I wear
a cap and sneakers to
school.

第 17~18 節結束

基隆市東信國民小學

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | David Brink 王佩蘭 陳娟娟 |
| 實施年級 | 二年級第二學期 | 總節數 | 18 節 |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>E-A 2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p> |
| | | Ad-III-11 簡易、常用的句型。生活領域 | |
| | | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | |
| | | D-I-4 共同工作並相互協助。 | |
| | | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | |

動，培養團隊合作精神。

生活領域

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

學習目標

- 1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a _____. It's a _____。」或「They're _____」。來表達所觀察到的結果。
- 2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。
- 3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。
- 4、能跟同組的小朋友以「This is a _____. It's _____. They're _____。」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。
- 5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。

Classroom English

Let's look at the _____.

Please tell me _____.

What do you see?

Let's _____ one more time.

Let's _____ again.

Look at me. And follow me.

Topic English

About Tree

1: root 2: trunk 3: branch 4: twig
5: leaves 6: fruit

It's a tree. It has _____.

About Flower

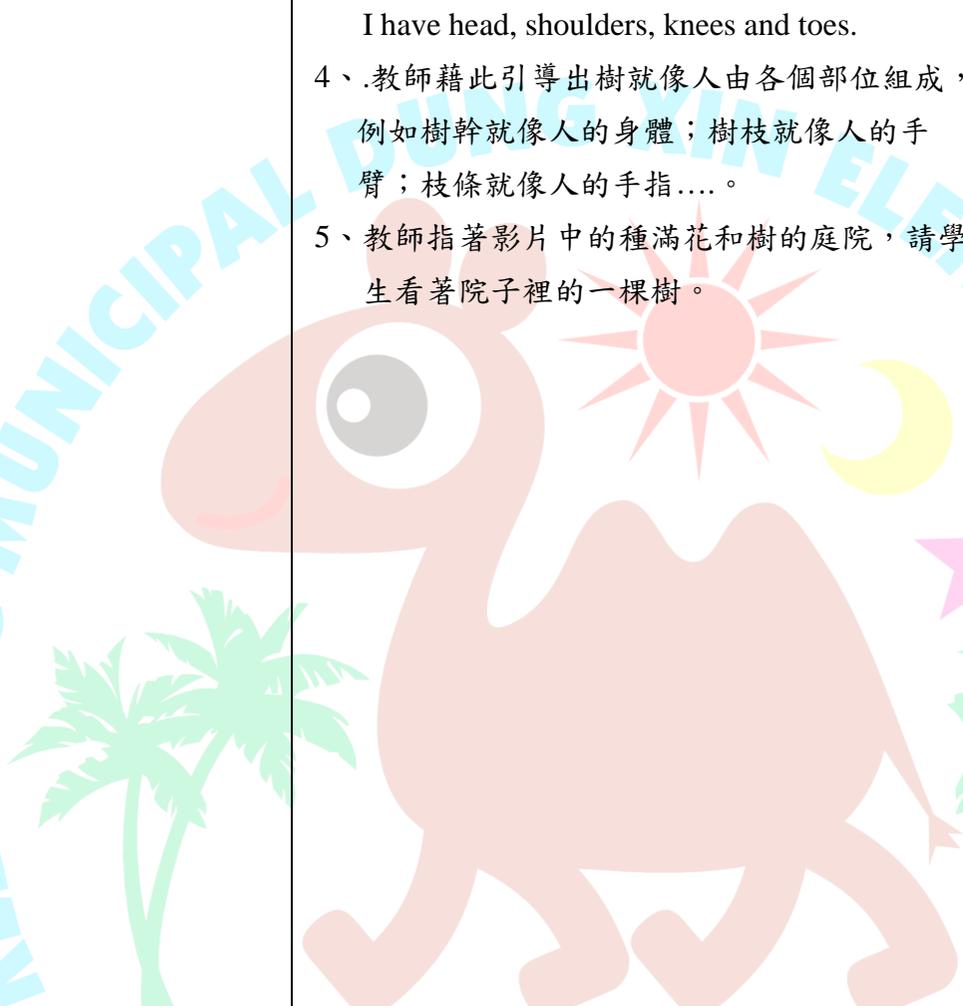
1: flower 2: stem

How do you feel?
 You can do it in your way.
 Share with your classmates
 Take out your_____.

3: bud 4: pedal
 It's a flower. It has _____.
 I see a tree in the garden.
 I see some flowers in the garden.
 They're leaves.

教學活動設計

| 週次/素養指 標/評量 | 教學設計 | T: Instruction | S: Response |
|---|---|--|---|
| 第1~2週 4節 生 2-I-2 | <p>一、準備活動:</p> <p>(一) 教師準備樹木的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備小白板和白板筆。</p> <p>(三) 教師準備節奏樂器。</p> <p>https://youtu.be/FJqy967xs1c Head Shoulders</p> <p>https://youtu.be/7mt79JW9u18 If I Were a Tree</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一) I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes.</p> <p>1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。</p> <p>2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。</p> <p>3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出</p> | <p>T: Let's sing and dance together.</p> <p>T: Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes.</p> <p>T: Look at me. I say “Touch your head.” You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.”</p> | <p>Students watch the video and sing along.</p> <p>I have head.</p> <p>I have shoulders.</p> <p>I have knees.</p> <p>I have toes.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
|  | <p>I have head, shoulders, knees and toes.</p> <p>4、教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手臂；枝條就像人的手指....。</p> <p>5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。</p> | <p>T: Look at the picture of the boy. I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes."</p> | <p>I'm a boy. I have head, shoulders, knees, and toes.</p> |
|  | <p>T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body. I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."</p> | <p>T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body. I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."</p> | <p>I'm a tree. I have a trunk. I have branches. I have leaves.</p> |

基隆市東信國民小學



T: Say it faster this time.

“For girls. I’m a girl.
I have head, shoulders
knees, and toes.”

T: I ‘m a tree. I have a
trunk. I have
branches, twigs,
leaves.

S: I’m a girl.

I’m a girl. I
have head,
shoulders,
knees and
toes.

S: I ‘m a tree. I
have a
trunk. I have
branches,
twigs, and
leaves.

~第1~4 節結束~

基隆市東信國民小學

第3~4週
4節

一、準備活動:

- (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。
- (二) 教師準備小白板和白板筆。
- (三) 教師準備節奏樂器。

二、發展活動:

(一) 教學活動:

- 1、教師再引導學生說人體構造部位。
- 2、教師展示一棵樹的圖片。



- 3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造部位的名稱; root, trunk, branch, leaf.
- 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。
- 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。

T: What's this?

It's a _____.

It's a tree.

Does a tree have a head, shoulders, knees and toes?

T: Look at the picture.

From the bottom, Say "root". Say "trunk".

Say "branch". Say "leaves".

T: This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk, branches, twigs and leaves.

T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to

S: It's a tree.

S: No.

S: Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree.

S: Yes.

S: OK. I can do It.

6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。

me. I say “root”, and you draw “root”.I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go.

T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves.

T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these?

T: You have to draw a tree on the Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.

S: It’s a truck.

S: They’re leaves.

依實際狀況回答。

S:OK.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>生 2-I-2</p> <p>實作 評量 (律動表演)</p> | <p>(二) 遊戲活動</p> <p>(1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表 trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲 https://youtu.be/FJqy967xs1c</p> <p>2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。</p> <p>3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式</p> <p>4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。</p> <p>~第5~8節結束~</p> | <p>T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out.</p> <p>Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。</p> <p>T: What is it? What are they?</p> <p>T; Now, Let's sing: If I were a tree.</p> <p>T: I have a ____.(動作) I have ____.(動作) I have ____..(動作) It's your turn.</p> | <p>S: Trunk.</p> <p>S: Trunk. Branches. roots.</p> <p>S: Sing and act.</p> |
|--|--|--|--|

第5~6週
4節

一、準備活動:

- (一) 教師準備花的圖片與字卡。
- (二) 教師準備小白板和白板筆。
- (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。

二、教學活動:

- 1、教師複習上次所教的課程
- 2、教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。
- 3、教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣...。
- 4、教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。
- 5、畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。
- 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。
- 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。

三、綜合活動:

- 1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。

T: Let's do the review.
Let's look at the tree
on your worksheet.

T: What is this?
Trunk? Branch?
Leaf?

T: Let's see the picture
of flower. This is
stem. This is bud. The bud
will bloom and become a
beautiful flower, then the
flower will have pedals.

T: What's this?
Does it have stem?
Everybody, please
Draw a flower on
Your mini board.

S: It's a ____.(依照實際回答)

S: It's a flower,
S: Yes, it does.
S: OK.

2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。



3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。

~ 9~12節結束~

T: Please come here and tell me what it is on your mini board.

S: 依個人作品作答。

T: You have to draw a flower and color it for homework.

S: OK.

T: Please take out your drawing and tell me name, parts and color of the flower.

S: 依個人作品作答。

T: Let's play a game. The winner will ask a question about flower, And the loser need to give an answer.

S: 依指示進行遊戲及句型練習。

T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.

S: OK.

7~8週

4節

生

7-I-4

生

4-I-2

一、準備活動:

- (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。
- (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。

二、教學活動:

(一) 觀察校園植物及實材收集;

- 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。
- 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。



- 3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木

T: Look at the picture.

What is this?

What are these?

T: Let's look at the picture of teacher's beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let's go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.

S: It's a tree.
It's a leaf.
It's a flower. It's a bud.

S: Great!

基隆市東信國民小學

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園設計。</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。 2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。 3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。 4、繳交作品。 <p>~13~16節結束~</p> | <p>T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go.</p> <p>T: Raise your hand. If you have any questions.</p> | <p>S: Yes.</p> <p>S: OK.</p> |
| | <p>一、準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備錄影、攝影器材。 <p>二、教學活動；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。 2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。 3、教師講評並做總結。 | <p>T: Look at the picture. What's this picture of? Yes. It's teacher's Garden.</p> <p>T:(teacher point at a tree/flower, and ask) What's this?</p> | <p>S:It's a picture of garden.</p> <p>S: It's a tree/flower.</p> |

9~10週
4節

~17~20節結束~

T: What're these?

S: They're
leaves/pedals.

T: Great! Now it's your
Turn. You have to
come here. Show me
your picture. Let
everyone see your
picture. And I ask
some questions and
you answer my
questions..

S: 學生依個人
作品回答。

T: You all did a very
good job!

S: Thank you,
teacher.

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第一學期素養課程教案

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | 陳曾文 陳娟娟 王佩蘭 |
| 實施年級 | 三年級第一學期 | 總節數 | 21 節 |
| 主題名稱 | 一、All About Me - Make New Friends 二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | <p>核心素養</p> 總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 學習領域： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【綜合活動領域】

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

【健體領域】

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

| | | |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |
|---|---|--|

| 教學時間 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 教學設計 | 教學資源 | 評量方式 |
|------|-------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| 第一週 | 開學預備週 | Alphabet, Numbers, Classroom English | A1 身心素質自我進修 A2 系統思考與問題解決 B1 符號與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 | Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3 | Alphabet, Numbers, Classroom English 第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 請學生完成習作第 39-40 頁。 | CD CD Player E-Book 字母卡 數字卡 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>習作時間 請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p> | | |
| | | | | | <p>繪本教學: Alphabet City 教師準備(preparation for the teacher): 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。</p> <p>Lesson 1: Welcome the new students to the class. Introduce the regular class rules and procedures. Students will begin by filling in the cover of their student book. They will then be them some time to discover the new book on their own. Show them how to do the homework on page 4 before class ends.</p> <p>第一節 歡迎學生，介紹課堂守則和程序。學生開始填寫學生課本封面。學生有一些時間自行瀏覽一下新的故事書。下課前，解說第 4 頁回家作業。</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|------|--------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| 第二週 | 自我介紹 | Starter Unit | A1 身心素質與自我精進 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 A2 系統思考與解決問題 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 B1 符號運用與溝通達 3-II-1 3-II-2 3-II-3 C2 人際關係與團隊合作 4-II-1 4-II-2 4-II-3 英-E- A1。 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 7-II-1 7-II | Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 | 第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 | CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|-----|------|--------------|---|--|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 | | |
| | | | | | <p>繪本教學: Alphabet City</p> <p>Lesson 2: All students will have their own books. Individuals will come and trace</p> <p>the letter on the board. Ask other students to draw the letter in the air with their fingers, noses, elbows, and other body parts. Students will then search the room for letters using this worksheet. We will then compare our results.</p> <p>第二節</p> <p>所有學生都有自己的繪本。點幾個學生來白板描寫字母。其他的人則用手指，鼻子，手肘和其他肢體部分，在空中寫出字母。學生用這張學習單在教室中找出字母。我們將比較一下最後的結果如果。</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--|
| <p>第三週</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的際溝通方式，展現合宜的互動態度與技巧。</p> | <p>英語領域】</p> <p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>自我介紹</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>繪本 Alphabet City 延伸學習</p> <p>Task- Make New Friends-1 找朋友</p> <p>1. 請學生製作個人風格名片，指導學生正確的拼讀英文名字。 2. 請學生向全班介紹自己和拼讀名字。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>CD CD Player E-Book</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--|

繪本教學: Alphabet City

Lesson 3: Begin by allowing every student a turn to play [this alphabet game](#).

Students will each be responsible for finding and saying the names of 3 letters. After, all students will complete [this page](#) in their workbooks.

第三節

讓每位學生輪流玩字母遊戲。

每個人負責找到和說出 3 個字母。

學生必須完成作業本的學習單。

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>第四週</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>綜合活動領域】 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。</p> | <p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第二節課</p> <p><u>暖身活動</u> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> | <p>CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
|------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------------|-------------|---|---|---|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>自我介紹</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> | <p>1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <p>【綜合活動領域】</p> <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> | <p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|------------|-------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>*繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-3 找朋友</p> <p>1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。 2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> | |
| | | | | | <p>繪本教學: Alphabet City</p> <p>Lesson 5: Begin class by showing students how to use google maps to find letters of the alphabet. Use maps to look around the school/city and find letters. Students will play a version of Bingo using the alphabet and words they have learned in their other English classes at school. The teams will roll a dice to move around the board. The student will have to say the object, say the letter, and find the letter. Other students will repeat it. The first team with 5 in a row wins the game.</p> <p>第 5 節</p> <p>教學生用 Google Maps 找字母。使用地圖在學校和城市裡尋找字母。學生用他們在其他英文課所學到的字母和單字來玩 Bingo. 分組用骰子來決定。學生必須說出物品, 字母還有找到字母。其他學生要重複說一次。最先連成五格的隊伍獲勝。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|
| 第六週 | Unit 1 What's Your Name? | 1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 | 1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 | 【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | <p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> | CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-3 找朋友</p> <p>1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。 2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> | |
| | | | | <p>繪本教學: Alphabet City Lesson 6: Remind them of our classroom look around from Lesson 2. Today they will continue to look around outside trying to find any letters they have not yet found. After this, they will complete this worksheet to find lowercase letters.</p> <p>第六節 提醒學生第二課的教室尋找字母的活動。 今天要繼續到教室外, 去找到還沒有找到的字母。 學生要完成小寫字母的學習單。</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| 第七週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? 1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 | 1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。 | <p>【英語領域】</p> <p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>繪本 Alphabet City 延伸學習</p> <p>Task: Make New Friends-4 找朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組依網路骰子的數字，比賽誰最先說出 I' m ___years old. 2. 分數最高的組獲勝。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD CD Player E-Book | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|-----|----|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學: Alphabet City</p> <p>Lesson 7: Students will play the same version of Bingo that they played week 5. This time, they will be playing in pairs at their tables in their workbooks using erasers as pawns.</p> <p>第七節 學生繼續玩第五節課玩的 Bingo 遊戲。 這次他們在桌上兩人一組，用她們的作業本來玩，用橡皮擦做棋子。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>第八週</p> | <p>Unit 2 How Old Are You? 年齡</p> | <p>1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1</p> | <p>1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> | <p>CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
|------------|---|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-5 找朋友</p> <p>1. 學生分組，輪流問和答。第一位問；How old are you? 第二位說：I' m ____ years old. 第三位說：He (She) is ____ years old. 2. 最先完成的隊伍獲勝。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字</p> | |
| | | | | <p>繪本教學: Alphabet City Lesson 8: Students will play Bingo again. This time, they will write capital letters into one of the bingo boards in their workbook. The teacher will display this graphic on the board. Students will throw a sticky ball to determine the letter called for Bingo. After 1 game, do the same with lowercase letters and this graphic.</p> <p>第八節 學生再玩一次 Bingo。 這次，他們要在作業本上的 Bingo 板上，填入大寫的字母。 老師在白板螢幕上展示影像圖示，學生丟擲黏黏球來決定 Bingo 要喊出的字母。完成一局後，同樣方式進行小寫字母的 Bingo，螢幕上另一組影像。</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 第九週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | <p>1-II-1 1-II-4 1-II-4 1-II-7 1-II-7 1-II-10 1-II-8 2-II-2 1-II-9 2-II-3 1-II-10 2-II-4 2-II-1 2-II-5 2-II-2 2-II-6 2-II-3 3-II-2 2-II-4 3-II-3 2-II-5 4-II-2 2-II-6 4-II-3 3-II-1 5-II-2 3-II-2 5-II-3 3-II-3 6-II-1 4-II-1 6-II-2 4-II-3 6-II-3 5-II-1 6-II-4 5-II-2 7-II-1 5-II-3 7-II-2 6-II-1 綜合活動領域】 6-II-2 2a-II-1 6-II-4 覺察自己 7-II-1 的人際溝通 7-II-2 方式，展 綜合活動領域】 現合宜的 2a-II-1 互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-0o，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-0o。</p> | CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|-----|----|-------------------------|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|----|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 第十週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 | 1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>繪本 Alphabet City 延伸學習</u> <u>Task: Make New Friends-7 找朋友</u> 學生依據 My New Friend 學習單介紹自己的班上新朋友。 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...) 2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。 | CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|-----|----|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 |
| | | | | | <p>繪本教學: Alphabet City</p> <p>Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (301, 302, 303, 304). Students will then write lowercase letters onto this game and play in pairs at their desks.</p> <p>第十節</p> <p>學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。</p> <p>學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 第十 一週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1 | 1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1 覺察自 己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。 | 【英語領 域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活 動領域】 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。 | 複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u> . How old are you? I' m <u>ten</u> . 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。 回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出 人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說 出答案 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後 教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自 己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回 應，如：I see a dog. I see a monkey. | CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|----------|----|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p>繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-8 找朋友 學生依據 My New Friend 學習單</p> <p>介紹自己的班上新朋友。 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...)</p> <p>2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>教師準備(preparation for the teacher):</p> <p>5、共讀書箱(Books for group reading)</p> <p>6、學生學習檔案(Students' learning files)。</p> <p>7、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。</p> <p>8、學生作業單(Students' worksheets)。</p> <p>Lesson 1: Watch this animation to start class. Read aloud this book as a class. Discuss the differences in the monsters' body parts and colors. Show students how to make a monster on the white board. Students will then draw four monsters in their workbooks. Finish with this video of the Big Green Monster.</p> <p>第一節</p> <p>學生觀賞動畫。全班起念故事書。</p> <p>討論幾個怪獸的五官和顏色的差異 在白板上教學生怎麼做一個怪獸。</p> <p>學生在作業本中畫出 4 隻怪獸。觀賞 The Green Monster 後結束課程。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| 第十週 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-1 萬聖節怪獸 1. 請學生上說怪獸，寫怪獸。 What's this? It's a ____ (color) monster. 2. What's that? It's a ____ (big, small) monster. 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD CD Player E-Book | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|-----|--------|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 2: Begin reading the story together. Scan through the book and find the color words. Then talk about body parts and find them in the book. Then talk about descriptive adjectives (size words) and find them. Students each get <u>one word</u> to place onto the whiteboard in the correct <u>column</u>. Then they copy the lists from the board to their student workbooks.</p> <p>第二節</p> <p>全班一起讀故事書。翻閱一遍找出顏色的單字。認識身體部位名稱並在書中找到。然後，介紹描述性形容詞(體型方面單字)而且找出來。每位學生拿到一個單字，把它放在白板上正確的框格中。然後，學生將白板上的單字表抄到自己的作業本裡。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 第十週 | 教室常見物品 | Unit 3 What's This? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 | CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|-----|--------|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------|---------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>第十週</p> | <p>教室常見物品</p> | <p>Unit 3 What's This?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】 3c-III-1</p> <p>1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p>【綜合活動領域】 Cc-III-4</p> <p>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> | <p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|------------|---------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生設計萬聖節怪獸面具 2. 請學生繪製造型稿 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | |
| | | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 4: Begin by reading the book together. Ask the students to finish sentences after (The monster has a red _____. The monster has yellow _____). Students will then play a game on the board filling in the {color} with one of their choice after they roll a die. After, allow students to color one monster in their book. Read through all 6 sentence patterns as a class using their own colors.</p> <p>第四節</p> <p>全班先一起念繪本。學生完成句子填空練習(The monster has a red _____. The monster has yellow _____)。</p> <p>學生在白板上玩擲骰子選顏色填空顏色。</p> <p>請學生給作業本裡的怪獸塗上顏色。</p> <p>全班一起讀完 6 個句型，但是用他們自己的顏色說。</p> <p>然後，剪下和黏貼。</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>第十 五週</p> | <p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p>【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-4 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生自備萬聖節怪獸裝飾材料。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> | <p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|------------------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 5: Students will be growing hair for their own Big Green Monster Cups today. They will get a paper cup on which they will draw ears, a nose, a mouth, and teeth. They will glue googley eyes on the monster. Then they will fill the cup with soil and add some seeds that will grow into hair.</p> <p>第五節</p> <p>學生要替 Big Green Monster 杯長出頭髮。</p> <p>學生每個人今天會拿到一個紙杯，畫上耳朵，鼻子，嘴巴和牙齒。</p> <p>學生在怪獸臉上貼上咕嚕眼睛。</p> <p>學生在杯子裡填入培養土，放上種子，種子會長大成頭髮。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 第十週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-5 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|-----|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 6: Begin by checking out the hair growth on our monsters. Students will then begin work on this mini book. First, ask students to read the color words together as a class. They will then color the monsters. Finally they will cut out the pages and assemble the book.</p> <p>第六節</p> <p>查看班上怪獸頭髮生長的狀況。</p> <p>學生開始製作小書。</p> <p>首先，請全班念出故事中顏色的單字。</p> <p>學生將所有怪獸塗上顏色。</p> <p>最後，剪下小書分頁，合訂成一本書。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>Unit 4 顏色 What Color Is It?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 第二節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> | <p>CD CD Player E-Book 字母卡字母 例字卡 課本小白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|-------------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | <p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
| | | | | <p>繪繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 7: Students will begin by cutting/styling the hair on their monsters. After that, they will be doing a science lesson about mixing baking soda and vinegar to create CO². It is based off of this lesson. They will draw facial body parts on to the balloon and then put baking soda inside. They will attach the balloon to the bottle then shake the baking soda into the bottle and watch the reaction.</p> <p>第七節</p> <p>學生要修剪和幫怪獸的頭髮做造型。學生上自然課成部分，將烘焙蘇打粉和醋混合一起，來製造二氧化碳。學生在氣球上畫面部五官，在氣球裡放金蘇打粉。將氣球套在瓶子上，搖晃讓蘇打粉進入瓶子裡，然後觀察會產生的反應。</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------|----------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 第十 八週 | Unit 4 顏色 | What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u> . Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 | CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本 小白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|----------|-----------------|----------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Monster Mask-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 學生撰寫介紹萬聖節面具的短文。 It' s a _____ monster. The monster has a ____ ____ nose. The monster has _____ eyes. But, you don' t scare me! Happy Halloween! <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | |
| | | | <p>繪本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 8: Listen to this song. Then read the story as a class. Students will then go and cut the hair of their monsters. When finished, play this online game as a class. Students will then complete this worksheet in their books after an example on the boards. They may color to match the story once completed.</p> <p>第八節</p> <p>聽歌曲。全班念故事書。學生修剪怪獸的頭髮。</p> <p>完成後，全班一起玩線上遊戲。</p> <p>學生根據老師在白板上的範例，完成他們作業本的學習單。</p> <p>完成後，可以依繪本塗上顏色。</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| 第十 九週 | Unit 4 顏色 What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2 | 【英語 領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合 活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。 | 【英語領 域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活 動領域】 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行 動。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</u> Task: Halloween Monster Mask Fair -8 The Most Scary TEAM 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask. 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。 <u>回家作業</u> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|----------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>Unit 4 顏色 What Color Is It?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2</p> <p>Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p>All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> | <p>CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|-------------|--|---|---|---|---|--|--|

習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習

**Task: Halloween Monster Mask Fair -9
The Most Scary TEAM**

1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask
2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and poses.
3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。

回家作業

1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
2. 請學生預習 Culture 的內容。

繪本教學: Go Away, Big Green Monster

Lesson 9: Revisit the material taught in Lesson 4 for students today. They will play on the board and then once more in their workbooks.

第九節

重新回顧第四節課內容，學生將在白板上玩一次，然後作業本上玩一次。

| | | | | | | | | |
|-------|------|---------|---|---|---|---|--------------|-------------------------------|
| 第二十一週 | 文化教學 | Culture | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 積 英-E-C3 | 【英語領域】 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 | 【英語領域】 英-E-C3 C-II-1 國內(外) 招呼方式。 | 文化教學 Culture 暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Halloween Monster Mask Fair -10 The Most Scary TEAM 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。 | CD E-Book | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|-------|------|---------|---|---|---|---|--------------|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>本教學: Go Away, Big Green Monster</p> <p>Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (301, 302, 303, 304). Students will then write lowercase letters onto this game and play in pairs at their desks.</p> <p>第十節</p> <p>學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。</p> <p>學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第二學期素養課程教案

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 領域/科目 | 英語文領域 | 設計者 | 陳曾文 王佩蘭 |
| 實施年級 | 三年級第二學期 | 總節數 | 20 節 |
| 主題名稱 | 一、My Pet and I - School Virtual Pet Day 二、My Family - My Family Photo/Video | | |
| 設計依據 | | | |
| 學 習 重 點 | 學 習 表 現 | <p>【英語領域】</p> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 核 心 素 養 |
| | | | 總綱： A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 |

學習領域；

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【綜合活動領域】

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

【健體領域】

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

| | | |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |
|---|---|--|

| 教學時間 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 教學設計 | 教學資源 | 評量方式 |
|------|------|--------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 第一週 | 開學預備 | Starter Unit | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 | 【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 開學預備 Starter Unit 第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 2、教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 3、教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 4、教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 5、播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 | CD CD Player E-Book 字母拼讀卡 小白板 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |

6、請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。

7、如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。

2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。

3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。

習作時間

請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。

繪本 Brown Bear 延伸學習

1. Draw your pet. Draw your dream pet.

學生畫出家裡的寵物。

2. This is my pet. It' s a ____.

Its name is ____.

學生寫出寵物名稱和名字。

回家作業

請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 教師準備(preparation for the teacher):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。 <p>Lesson 1: Begin by having students look at their new books. Ask students to name each animal, then each animal color on this slideshow. Re-read the whole book as a class. Students will then complete writing and coloring page 15 of their workbook. With any extra time, watch this animation of the story.</p> <p>第一節 請學生瀏覽新繪本。 說出投影片上動物的名稱和顏色。 全班一起重讀新繪本全文。 學生完成作業本 15 頁學習單。 有多餘時間，觀賞繪本故事動畫。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----|-----------------------|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|
| 第二週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | Unit 1 Is That a Dog? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Brown Bear 延伸教學 Task: My Pet -2 1. Draw your pet. Draw your dream pet. 學生畫出家裡的寵物。 2. Color your pet. 學生塗上適當的顏色。 3. This is my pet. It' s a ___ (clolor/size) ____ (animal). Its name is ____. 學生寫出寵物名稱和名字。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 | CD CD Player E-Book | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|-----|----|-----------------------|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------|

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See
Lesson 2: Watch [this video](#) that follows the story text, but point out the differences. Ask students to name colors or animals from the story with “What animal is (color)?” and “What color is the (animal)?” sentence pattern. They should answer in full sentences. Students will then write and color [page 17](#).

第二節

觀看故事書文本的影片，但指出兩者間的差異。

請學生運用句型 What animal is (color)? 和 What color is the (animal)? 介紹故事中的動物和顏色。

學生必須用完整的句子做練習。

然後，學生完成 17 頁的作業。

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| <p>第三週</p> | <p>Unit 1 Is That a Dog? 寵物</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國 內(外)招呼方式。</p> | <p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第二節課 暖身活動 1、將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2、教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p><u>繪本 Brown Bear 延伸學習</u></p> <p>Task: My Pet -3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pet Animal Survey A 寵物長相大調查 (big, small, blue eyes, black fur)2. Ask and Check 學生互相問答，完成問卷調查 A。 <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 3: Begin by reviewing all the animals on the last page of Brown Bear. Watch Baby Bear together and learn the new animal names. Students will then put together page 15 and page 17 to make their own Brown Bear Book.</p> <p>第三節 複習 Brown Bear 最後一頁上的動物。 觀賞影片 Baby Bear 學習新的動物名稱。 學生把 15 頁和 17 頁組合起來做成他們自己的 Bear Bear 故事繪本。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|---|
| <p>第四週</p> | <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>寵物</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2</p> <p>表達對居住地方事物環境的關懷。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>2. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>3. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>8. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>9. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>10. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>11. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>12. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>13.</p> | <p>1.CD 2.CD player 3.E-Book 4.字母拼讀卡 5.小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|------------|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>14. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>15. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>16. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>繪本 Brown Bear 延伸學習 Task: My Pet -4</p> <ol style="list-style-type: none"> Pet Animal Survey B 寵物能力大調查(jump, swim, fly) Ask and Check 學生問答完成問卷調查 B。 <p>回家作業 17. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See
Lesson 4: Begin by watching [Panda Bear, Panda Bear What Do You See?](#)
Then students will read [Brown Bear](#) as a class while playing a
soccer [game like this](#). I will ask each student to choose 1 [character from
the story](#) to color any color they choose. Students will form two lines
facing each other and, with teacher instruction, follow the book's
sentence pattern to view each other's work.

第四節

活動從觀看 Panda Bear, Panda Bear What Do You See? 開始。
接著學生全班讀 Brown Bear 繪本，搭配這項足球遊戲的進行。
每位學生選一個故事中的角色塗上他們任選的顏色。
學生排成面對面的兩行，依老師的指令，照著繪本句型，觀看
彼此的作品。

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>第五週</p> <p>寵物</p> | <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2</p> <p>表達對居住地方社會事物環境的關懷。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 內(外)招呼方式。</p> | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>18. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>19. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>20. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>21. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>22. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>23. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>24. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>25. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>繪本 Brown Bear 延伸學習</p> <p>Task: My Pet-5</p> <p>1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表 A 和 B 的資料，繪製寵物心智圖。</p> <p>2. Take a photo or make of video of your pet animal to upload to Google classroom.</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> |
|----------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See
Lesson 5: Begin by reading the story together. Read some pages backwards. Then do a simple matching activity drawn by the teacher on the board. Draw three animal heads on one side, matching feet on the other. Choose students to connect the pairs with a line. Students will then each be given one animal head or foot from [this worksheet](#). They need to find their matching partner and stick the pair to the board. They will then work on writing the animal names on the feet in [their workbook](#). After, they may work on this [word search](#).

第五節

活動開始，全班一起念繪本。有幾頁要島回來念。

然後做簡單的配對活動，由老師直接畫在白板上。

一邊畫3個動物的頭，另一邊畫腳。選出畫線學生連連看。

每位學生從學習單上拿到一個動物頭或腳，他們必須找到配對，然後貼在白板上。

學生在作業本的動物腳寫出動物的名稱。完成的人，可以做 word search 的的活動。

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Brown Bear 延伸教學 Task: My Pet-6 1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表 A 和 B 的資料，繪製寵物心智圖。 2. Take a photo or make of video of your pet animal to upload to Google classroom. 學生拍寵物照片或影片上傳 Google Classroom. 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
|--|-----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| 第七週 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|

繪本 Brown Bear 延伸學習

Task: My Pet-7

1. 學生依據心智圖內容，寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物。

1. Write about My Pet/My Dream Pet

It is a ____ (color) _____ (animal)

It has blue eyes and small ears.

It can jump.

It likes milk and fish.

2. Take a photo or make a video of my pet to upload.

回家作業

1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。

2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See
Lesson 7: Students will begin by completing [the class version of Brown Bear](#) with their pictures from home. They need to glue their photo and write their name on [this page](#) to be assembled into a book by the teacher. Then students will finish their work on their [animal masks](#) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a [color animal](#) looking at me.”

第七節

學生要用家裡帶來的圖片，完成班級的 Brown Bear 繪本。他們要在這頁貼上照片和寫上名字，由老師來組合成一本繪本。

學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。

課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see?”

I see a color animal looking at me.”

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>第八週</p> | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【健體領域】 4a-II-1</p> <p>能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1</p> <p>運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>能力 Unit 2 Can You Swim? 第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> | <p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|------------|--|---|--|---|--|--|---|

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 13-14 練習。

繪本 Brown Bear 延伸學習

Task: Virtual Pet Day -8

1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet

This is my pet.

It is a ____ (color) _____(animal)

It has blue eyes and small ears.

It can jump.

It likes milk and fish.

2. Take a photo or make a video of my pet to upload.
3. Talk about My Pet
4. Vote for the Best Pet Video of Class.

回家作業

2. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>Lesson 8: Students will work on the class version of Brown Bear with their pictures from home. Then students will finish their work on their animal masks by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <u>color animal</u> looking at me.”</p> <p>第 8 節</p> <p>學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。</p> <p>學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。</p> <p>課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| <p>第九週</p> <p>寵物</p> | <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【健體領域】 4a-II-1</p> <p>能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1</p> <p>運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>能力 Unit 2 Can You Swim? 第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>4. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>5. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>6. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>7. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>8. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>9. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> | <p>CD CD player E-Book</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> |
|----------------------|------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>繪本 Brown Bear 延伸學習 Task: Virtual Pet Day -9</p> <p>1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) _____(animal) It has <u>blue</u> <u>eyes</u> and <u>small</u> <u>ears</u>. It can <u>jump</u>. It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>.</p> <p>2. Take a photo or make a video of my Pet to upload. 3. Talk about My Pet 4. Vote for the Best Pet Video of Class.</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> | <p>1. CD 2. CD player 3. E-Book</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

Lesson 9: Students will review vocabulary this week. First they will sing a song based on [this video](#). Then they will complete [a word search puzzle](#) using vocabulary words from the story book.

第九節

學生將複習單字。首先，他們必須唱一首這支影片中的歌曲。他們將要完成這個由所有繪本單字所做的 word search 活動。

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| <p>第十週</p> <p>第一次評量</p> | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1</p> <p>能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1</p> <p>運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>寵物與我、節慶教學</p> <p>Review 1、Festival</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>繪本 Brown Bear 延伸學習</p> <p>Task: Virtual Pet Day-10 虛擬寵物日</p> <p>1. Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) ____ (animal) It has <u>blue</u> eyes and <u>small</u> ears. It can <u>jump</u>.</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Talk about My Pet3. Take a photo or make a video of my Pet to upload.4. Vote for the Best Pet Video of Class. <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See</p> <p>Lesson 8: Students will work on the class version of Brown Bear with their pictures from home. Then students will finish their work on their animal masks by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <u>color animal</u> looking at me.”</p> <p>第 8 節</p> <p>學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。</p> <p>學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。</p> <p>課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see?”</p> <p>I see a color animal looking at me.”</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| 第十 一週 | | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 2-III-10 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技 法及工具 知能。 | Unit 3 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -1 我的家庭影片 1. Family Food Preferences Survey A 製作我的家人食物喜好問卷調查表 A 2. Ask and Check 回家詢問及調查填表 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD CD Player E-Book | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 |
|----------|--|--|---|--|--|---------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>教師準備(preparation for the teacher):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。 <p>Lesson 1: Introduce students to the new classroom procedures and classroom management policies. Pass out and discuss the rules/regulations for the new homework books. Read the story together up to the oranges. Start filling in the blanks on page one of the minibook.</p> <p>第一節</p> <p>說明新的教室作業程序和教室經營策略。發下新的回家功課作業本和討論作業規定。</p> <p>全班一起念故事繪本到 oranges.</p> <p>開始小書第一頁的填空練習。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| 第十 二週 | 介紹家人 Unit 3 Who , s She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【 英語 領域】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【 藝術 領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 | CD CD Player E-Boo 單字字卡 單字圖卡 句型條 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |
|----------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -2 我的家庭影片</p> <p>1. Family Food Preferences Survey B 製作我的家人食物喜好問卷調查表 B</p> <p>2. Ask and Check 回家詢問及調查填表</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 2: Start the class with [this animation of the story](#).

Continue the writing work on the [minibook](#). Finish writing today.

Students can begin to color the [minibook](#).

第二節

觀看繪本故事動畫片。

繼續小書填寫活動。今天要完成小書填寫工作。

學生可以開始著色的工作。

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|
| 第十 三週 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語 領域】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術 領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別 出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請 臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。 本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將 字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音 組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著 字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼 讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重 播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播 放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 | CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |
|----------|------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -3</p> <p>1. 請學生寫出家人喜歡的食物或水果各兩種。依據食物喜好調查表 A 和 B 的結果。 My grandma likes to eat <u>sausages</u>. My grandma is eating a <u>slice of cherry pie</u>.</p> <p>2. 學生寫出自己喜愛的食物 2 種。 I like to eat <u>lollipops</u>. I' m eating a <u>piece of chocolate cake</u>.</p> <p>3. 和 partner 問答分享。</p> <p>回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 3: Students will begin by adding page numbers to the [minibook](#). They will then be asked to cut out pages of the book. After it is assembled and stapled together, they may continue to color it or read it with other classmates.

第三節

學生將小書編上頁碼。

學生將小書個分頁剪下來。

依序排好裝訂成本後，學生可以著色或是和其他同學讀讀看。

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|---------------------------|-------------------------------|
| 第十週 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 繪本延伸教學 Task: My Family Photo/Family -4 1. Draw your mom (dad, grandma...)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。) 2. Color the picture. 適當的著色。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。 | CD CD player E-Book | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|---------------------------|-------------------------------|

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 4: Students will play a reading white board game today [using this](#). Then they will each get two pieces of paper. On one they write a food from the book they like, on the other they write a food from the book they dislike. Teacher will assemble them [into classroom caterpillars](#).

第四節

學生先在白板上玩繪本閱讀遊戲。

接著，每個人有兩張字卡。一張寫他喜歡的食物。一張寫他不喜歡的食物。

老師會將這兩張字卡組合成班級毛毛蟲。

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| <p>第十五週</p> | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>繪本 The Very Hungry Caterpilla 延伸學習</p> <p>Task: My Family Photo/Video -5 我的家人</p> <p>1. Draw your mom (dad, grandma...)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。 2. Color the picture. 適當的著色。 3. Write about your mom' s work. My <u>mom</u> is a <u>cook</u>. She works with a <u>spatula</u>.</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>CD CD Player E-Book</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
|-------------|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>Lesson 5: Begin by watching this video about the life cycle of butterflies. Read this book about the life cycle. Students will then assemble their own butterfly life cycle in their workbooks.</p> <p>第五節 觀看”蝴蝶的一生”影片。閱讀“生命週期”這本書。 學生依此完成作業本本裡的“蝴蝶的生命週期”。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>第十六週</p> | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> | <p>CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|-------------|--|---|---|--|--|--|---|

繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習

Task: My Family Photo/Video - 6

1. Write to describe your mom (dad...)

This is my mom.

She is tall and thin.

She is a cook.

She works with a spatula.

2. Read to your partner.

回家作業

1. 練習本課的單字、句型及日常用語。

2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

繪本教學: The Very Hungry Caterpillar

Lesson 6: Today students will make a [small necklace caterpillar](#) that mimics the large classroom caterpillar made in Lesson 4. The students are asked to draw and write the name of an item of food on each section of the caterpillar's body to match the book.

第六節

學生每個人要做一個小的毛毛蟲項鍊。項鍊是模仿第四節課大的班級毛毛蟲的樣子。

學生要在毛毛蟲身體的每一段上畫出和寫出一種食物，而食物必須是繪本裡出現的。

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p>第十七週</p> | <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | <p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|-------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 29-30 練習。

繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習

Task: My Family Photo/Video - 8

1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。

Write About My Mom

This is my mom.

She is a cook.

She works with a spatula.

2. Read to your partner.

回家作業

7. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 7: Begin by reading aloud [the story](#) while playing [this game](#) together.

Students will spend the remainder of class working on a [life cycle spinner](#).

第七節

全班在此玩遊戲同時，搭配大聲朗讀繪本故事。

學生要完成生命週期轉盤的製作。



| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>第十 八週</p> | <p>Unit 4 Is He a Teac her? 職業</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語 領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會 領域】 3a-II-1</p> | <p>【英語領 域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領 域】 Cc-II-1 各地居民 的生活與 工作方式 會隨著社 會變遷而 改變。</p> | <p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 8 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my <u>mom</u>. She is a <u>cook</u>. She is <u>tall</u> and <u>thin</u>. She likes to eat _____, _____, and _____. She is eating a _____ of _____. 2. Talk about my <u>mom</u>.</p> | <p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀 卡 小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>3. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit).</p> <p>4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>請學生預習 Review 2 的內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 8: The class will once again [read the story](#) together. We will then read a new story, called [I Wish](#), together. After that we will watch [a short video](#) that details how to draw a realistic Monarch butterfly. They color it if time allows.

第八節

全班在一次齊聲念繪本故事。

我們要讀另一個新的故事，叫 “I Wish”。

我們看一個影片，影片中詳述如何畫出一隻真實的 Monarch butterfly.

如果時間允許，學生可以著色。

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| <p>第十 九週</p> | <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 <p>Review 2 Listen, Circle, and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>My Family</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 8. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 | <p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|

3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。

4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。

繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習

Task: My Family Photo/Video - 9

1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。

Write About My Mom

This is my mom.

She is a cook.

She is tall and thin.

She likes to eat _____, _____, and _____.

She is eating a _____ of _____.

2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). Upload the photo or video.

3. Talk about the photo or video.

4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.

回家作業

1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。

2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。

3. 請學生預習 Culture 的內容。

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p>Lesson 9: Watch this video that is another book about caterpillars. Students will be working on an art project similar to this one today. After they are finished painting, they can add details to their caterpillar using markers. They can then continue to decorate their Monarch Butterfly from lesson 8.</p> <p>第九節 全班觀看另一本關於蝴蝶的書的影片。學生今天要進行類似的美勞作品。 學生完成繪畫的部分，可以用簽字筆做細節部分的描繪。 學生可以繼續做第八節 Monarch butterfly 的裝飾工作。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| <p>第二十週</p> | <p>職業</p> | <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p> <p>【社會領域】 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1</p> <p>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture</p> <p>繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 10 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my mom. She is a cook. She is tall and thin. She likes to eat ____, ____, and ____. She is eating a ____ of ____.</p> <p>2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). 3. Talk about my mom. 4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.</p> <p>回家作業 1. 請學生完成習作pp. 37-47。</p> | <p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |
|-------------|-----------|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|

繪本教學：The Very Hungry Caterpillar

Lesson 10: Review the life cycle of butterflies with [this short animation](#). Students will then work in small groups to make a storyboard of The Very Hungry Caterpillar by coloring, cutting, and gluing [this worksheet](#) in the correct order on to large pieces of poster paper.

第十節

全班看這部短的動畫來複習一次蝴蝶的生命週期。

學生分組製作“The Very Hungry Caterpillar”的故事板。

將學習單剪下，著色和依序黏貼在大型的海報紙上。

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第一學期校訂課程設計

| | | | | |
|--|------|---|-----|----------------|
| 主題名稱 | | Naturist Observer Diary | 設計者 | Daniel、王佩蘭、陳曾文 |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | | |
|--------|-----------|--|-----------------|
| | 學習內容 | <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | |
| | 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 We're Going on a Bear Hunt 繪本及辨識自然環境中的各類生態。 2. 能運用各種英語的擬聲字，表達動植物和物品所發出各樣的聲音。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節，製作獵熊行動地圖，再依據自己創作的地圖重述並表演故事內容。 4. 能運用故事情節，分組設計製作桌遊地圖。 | |
| | 教材來源 | 自編 | |
| | 教學資源/設備需求 | <p>投影機、大張壁報紙、紙板</p> <p>We're Going on a Bear Hunt 繪本</p> | |
| | 參考資料 | <p>繪本</p> <p>We're Going on a Bear Hunt</p> | |
| 教學活動內容 | | Teacher's words | Students' words |

基隆市東信國民小學

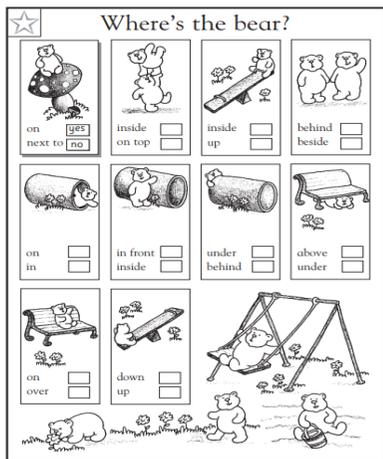
一準備活動:

(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、書面紙。

(二) 教師準備 We're Going on a Bear Hunt Workbook。

二、發展活動:

1. 教師簡介繪本作者和書名和播放繪本影片。
2. 教師說明甚麼是“介係詞”，並詢問學生影片中，有使用到那些介係詞。
3. 教師播放線上介係詞教學影片，學生觀賞並完成線上的介係詞的練習活動。
4. 學生完成地方介係詞的學習單。



~ 第 1 節結束~

1. 學生分組玩翻轉杯子的遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: Our new book for this semester is “We’re Going on a Bear Hunt” The author is Michael Rosen. Let’s start out with a movie.

S:
We’re Going on a Bear Hunt.
Michael Rosen.

T: What prepositions did you see or hear from the movie?

Like in, on, under, and ...?

Watch this video. You’ll see more prepositions about places.

T: Now, raise your hands if you know the answers.

S:
Over. Under
Through.

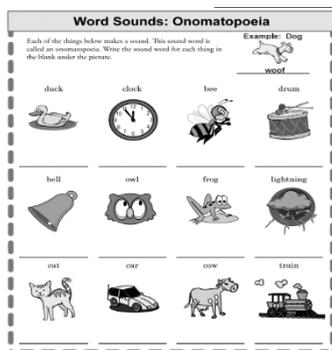
T: Now, open your workbook to page 24. Take out your pencils and finish page 24.

S:
OK. (Students raise hands to answer and get points.)

T: You have to take turns to flip the plastic

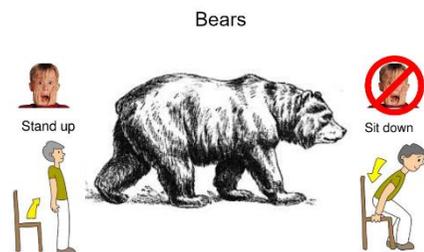
S:

- 教師介紹和說明繪本中出現的“擬聲字”(onomatopoeia)例子。接著，教師播放投影片介紹各類的擬聲字(onomatopoeia)範例。
- 學生討論完成擬聲字相關的學習單。



~ 第二節結束 ~

- 教師播放“*We’re Going on a Bear Hunt*”，並請學生注意影片中出現，“*We’re not scared of*”這句話的上下文情境。
- 學生看投影片，玩“scared/not scared”遊戲。



- 學生畫4樣讓他害怕的事物，並依例照樣造句一句。“*I am scared*

cup. The group that finishes slow will have to read the story.

T: Do you know some sound words in the story, like “swishy, splash, squelch, swashy”. The sound word is called an onomatopoeia. What’s the sound that a dog makes?

T: In English, it’s “woof, woof, woof!”

T: Let’s watch the film closely. We’re going to learn more sound words.

T: Please open your workbook and turn to page 25. You may talk to your classmates and work on this page.

T: We start out with the video “*We’re Going on a Bear Hunt*”

Please pay attention to the sentence “*We’re not scared of*”.

What’s the meaning of “scared of” or “not scared of”.

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

Onomatopoeia.

Splash, squelch, swashy.

S:

汪! 汪! 汪!

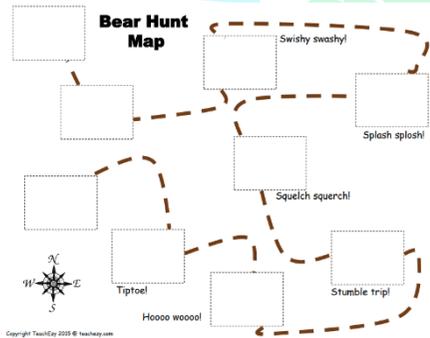
S: Scared of, 害怕。

S: Yes. Ready.

of ____.”

~ 第三節結束 ~

1. 播放繪本作者朗讀的原作的影片。然後，請學台協助填空完成白板上的“獵熊地圖”。接著，要剪下圖片，貼在他們各自的地圖上。貼完圖，要在各定點上，寫出該場景的英文名稱。



2. 看新版本的 Bear Hunt 影片並討論其中減少的兩個場景-森林和雪地。然後，引導學生觀看一段投影動畫，請學生傾聽森林中的動物和牠們發出的聲音。接著，請學生完成森林裡的動物的學習單。

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Draw 4 things that make you scared in the boxes. And write

“I’m scared of ____.”

T: Snake.

T: You’re going to watch the film in which the auther Michael Rosen reads the story.

T: Here’s the Bear-Hunt map on the board. You come up here fill in the blank.

T: Now it’s your turn to finish your bear-hunt map in your workbook. Cut and glue the pictures onto your own map.

And then write the English word of the setting on the map.

T: Let’s watch a new version of

S: Teacher, I don’t know how to write it in English.

S: I’m scared of a snake.

S: It’s grass. Long wavy grass.

如果天氣許可，也可以帶學生到戶外，大自然裡實地踏查。



3. 放作者 Michael Rosen 親自表演的繪本故事。

4. 前完成的“獵熊地圖”。學生三人為一組，要剪下講義上的黑白圖示，塗上顏色，完成大型的“獵熊地圖”。教師先在白板上說明示範，再請各組學生剪貼和著色的工作。

5. 觀賞一次 Michael Rosen 演示自己的繪本故事。

“We’re Going on a Bear Hunt” movie. Watch closely.

T: There are two places are missing in the movie. What are they?

T: Let’s watch the Power Point closely. What are the animals that live in a forest and what sound will they make?

T: Now you have to finish your worksheet. Draw and write an Animal living in the forest. Next time, we may go outside on a nature walk.

T: Let’s watch Michael Rosen perform his story.

T: I’ll put you into groups of 3 students to work on the big bear hunt map.

T: You’re going to cut out the pictures from the handout, color and glue them onto the map.

T: Let watch the movie to see how Michael

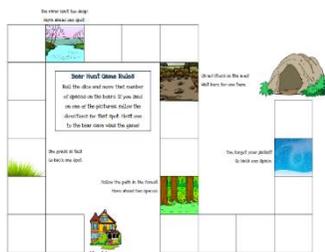
It’s a river.
It’s the mud.
It’s a forest.

S: It’s a forest.
It’s the snowstorm.

S: Birds live in the tree.
Squirrels
live in the forest.

S: Great!

6. 續完成分組的大型“獵熊地圖”，必須要畫房子，一隻熊還有獵熊的行經路線線條。



第 4~8 節結束

1. 學生觀賞加長版的繪本影片。
2. 學生全班在白板上一起玩“ We’ re Going on a Bear Hunt” 桌遊，或是“獵熊家庭成員” 著色。
3. 學生邊玩 Bear Hunt 桌遊圖，邊唸讀故事內容。如果走到特定的圖框，學生就必須念出該單字。
4. 唸完故事一遍，學生即可兩人一組，玩他們各自的獵熊桌遊圖。
5. 學生分成三組，進行疊杯競賽。最慢的隊，念一頁故事，持續競賽，直到念完故事內容。

第 9~10 節結束。

Rosen act out his story.

T: You have to finish your group work of the bear hunt map. You have to draw a house, a bear and the lines.

T: Let watch the long version of “We’re Going on a Bear Hunt”. Then, we’re going to play the board game with a dice.

T: Let’s read the story along with the big map.

T: Now you can play the board game in pairs. Here is your dice.

T: We’re going to play stacking cup game. We’ll have three teams. The slowest team will have to read one page of the story.

S: We’re going on a bear hunt.

We’re going to catch a big one.

What a beautiful day!

We’re not scared.

Oh-oh! Grass!

Long, wavy grass.

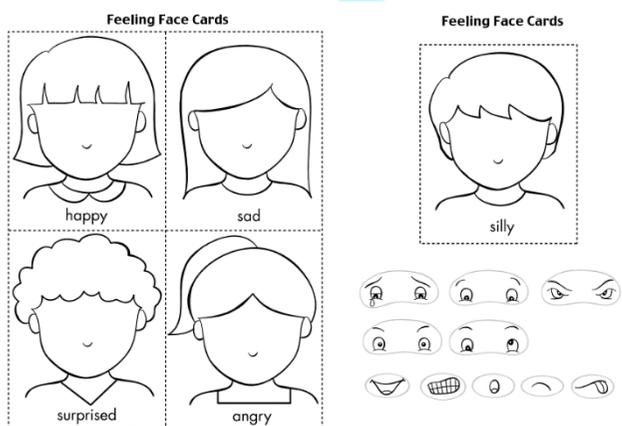
We cant’ get over it. We can’t get under it.

Oh, no! We’ve got to go through it!

| | | | | |
|--|------|---|-----|----------------|
| 主題名稱 | | Go!Go! Sport Show | 設計者 | Daniel、王佩蘭、陳曾文 |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | 學習內容 | <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | |
| | 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 Grumpy Bird 繪本並認識各種動物的習性及棲息地並完成作業單。 2. 能運用各種情緒用語和符號表徵，適當表達自己的情緒並理解別人的感受。 3. 能運用紙材腳釘，製作可以變換表情的紙偶，能表演故事並欣賞同學的創作。 | |
| | 教材來源 | 自編 | |
| | 教學資源/設備需求 | <p>投影機、書面紙、紙板，雙腳釘</p> <p>Grumpy Bird 繪本</p> | |
| | 參考資料 | <p>繪本</p> <p>Grumpy Bird</p> | |
| | 教學活動內容 | Teacher's words | Students' words |
| | <p>一準備活動:</p> <p>(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。</p> <p>(二) 教師準備 Grumpy Bird Workbook。</p> <p>二、發展活動:</p> | | |

1. 教師簡介繪本作者和書名。
2. 全班開始閱讀繪本。請學生看到動物要說出動物的名稱。
3. 學生每人拿到一張紙，對摺三次成為 8 個長方形。請學生到台前，從帽子中選個動物畫在白板上。其他學生猜白板上畫的是甚麼動物，並在自己的紙條上畫出和寫出該動物的英文名稱。
4. 教師詢問學生他們所知道的情緒有哪些。隨意抽選 3 位學生到台前完成“簡易情緒用字”的圖文配對。
5. 邀請 3 位自願者來進行“深難情緒用字”的圖文配對。
6. 請 4 位學生在白板上畫出以下圖卡的臉部表情。然後，他們必須完成自己的面部表情圖卡。剪下情緒五官和貼在適當臉卡上。時間允許的話，也可以著色。



~ 第 1~2 節結束 ~

1. 教師播放 Grumpy Bird 動畫，然後，學生進行玩遊戲念繪本的活動，直到念完一遍內容。
2. 教師指導學生進行情緒表情小書的剪貼著色和裝訂工作。首

T: The new book for this semester is Grumpy Bird, written by Jeremy Tankard.

T: First, open your book and read the story. When you see an animal, please name it.

T: Fold your paper in half three time, like this, and you'll get 8 rectangles.

T: You choose one picture and draw it on the board. What is it? Take a guess?

T: Draw and write the animal name on your paper, everyone.

T: Three students come here and match the words with the Feeling faces.

T: These are some hard words of feelings. Three students come here to do the matching.

T: I'll pick 4 students to draw the faces on the board to match the feeling words.

T: It's your turn to work on the feeling faces. Please cut out the pictures and glue onto the faces.

S: A bird.

A sheep.

A rabbit.

A raccoon.

A beaver.

A fox.

S: One, two, three.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

S: A fox!

S: Happy.

Sad.

Angry.

S: Silly.

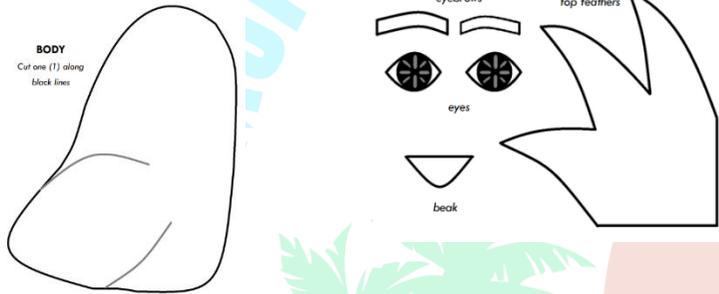
Surprised.

T: Let's start out with a Grumpy Bird Animation.

T: We're going to play a reading game.

先，小書封面寫上名字。接著，學生要另外加上 5 種繪本中沒有的情緒。教師在白板上說明共同來完成。學生要在小書中要練習寫 3 遍情緒用字，完成後再剪下及組裝小書，以便之後練習唸讀。

3. 教師請全班玩遊戲念繪本。以分組畫小鳥的遊戲來進行。每隻鳥的表情一定要畫的不一樣。
4. 念完繪本，教師請學生完成下面學習單的著色工作。下次才要剪貼。



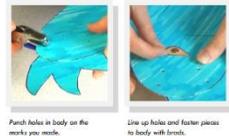
5. 教師引導學生唸讀繪本內容。
6. 教師依步驟說明並示範如何製作 Grumpy Bird 紙偶。學生先剪下已著色的紙偶圖卡，組合成活動的紙偶。

[1] **GLUE PRINTOUT + COLOR IT.** Glue our printout to cardboard from the cereal box. Wait until the glue is dry, then let your child color it!



[2] **CUT OUT + GLUE TOPKNOT.** Cut out all the pieces, then glue the top feathers piece to the top back of the bird's body.

[3] **PUNCH HOLES.** Use a pencil or hole puncher to make holes in the center of the eyebrows, eyes, and mouth, then punch holes in the body where you'd like them to go.



[4] **FASTEN SMALL PIECES WITH BRADS.** Take each small piece, line it up with the correct hole on the body, then fasten in place with a brad. Make sure the pieces can still move!

T: We're going to make a mini feelings book. First, write your name on page one. Then, write 5 feeling words in your book. And you have to write 3 times each feeling word. After that, cut the pictures and put them in order. Come to me and I'll help staple the book.

T: We're going to play a reading game with two different birds.

T: Now, you're going to work on the bird puppet worksheet.

Please draw the body parts with your crayons.

T: First, please cut out and glue the colored body parts of the bird puppet. And then, fasten in place with a brad. After that, you can move the face parts to show different feelings on the face.

S: It's the body.
It's the beak.
They're eyes, eyebrows and top feathers.

S: He's surprised.
He's silly.
He's scared.

7. 教師展示如何轉動各部位，可以讓紙偶鳥變換不同的表情。
8. 教師請學生觀看另一版本的 Grumpy Bird 影片。

~第3~5節結束~

1. 教師播放 Pip 影片，和學生討論影片中各角色的情緒表現。
2. 學生繼續進行 Grumpy Bird 小書的插畫繪製工作。
3. 教師展示 Grumpy Bird 作者 Jeremy Tankard 的其他著作。
4. 今天主要是閱讀 Hungry Bird. 教師播放繪本影片並和學生討論其中出現的各種食物。
5. 教師播放投影片，並請所有學生起立，以向左一步或像右一步，來表示對投影片中食物的喜愛或不喜愛。



T: Let's watch a funny Pip video about feelings.

T: What feelings can you see on the faces of the characters?

T: You're going to work on your mini book of Grumpy Bird.

T: Jeremy Tankard has written many books other than Grumpy Bird. Today we're going to read

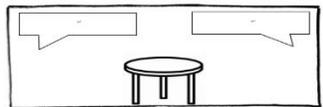
Hungry Bird. Now, watch the video first. Please pay attention to the foods you see in the book.

T: Look at the picture. If you like it, step left at your desk. If you don't like it, step right at

6. 學生在學習單上，畫自己，畫自己最喜歡的食物，並寫出句子 “I like to eat ____.” 還要畫一隻繪本中的動物，並寫出牠喜歡或不喜歡這種食物。
“The ____ likes/doesn't like to eat ____.”

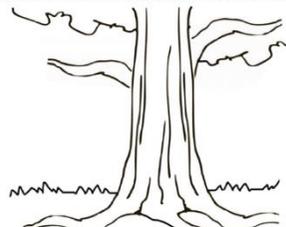


Draw you and your favorite food in the box below. Draw an animal from the story. Write if they like the food or not.



7. 教師帶領全班朗讀 “Grumpy Bird”，並討論故事中的 6 種動物，牠們可能的棲息地。
8. 學生觀看森林裡的動物的故事短片。
9. 教師帶領學生到校園踏查，學生繪圖和紀錄所觀察到的校園動物，並完成學習單任務。

Draw animals that you see during your nature walk on the tree.



Write the names of the animals you saw on the lines below.

I saw a _____ I saw an _____

your desk.

T: Draw yourself and your favorite food and write the sentence “ I like to eat ____.”

And you have to draw an animal from the storybook and write a sentence to show if the animal likes your favorite food or not.

T: Read the story and find where 6 animals in the story.

live? Where are their habitats?

T: After watching the animals in the forest video, we're going on a nature walk in school. You have to draw and write down the animals that live in the tree to finish the worksheet.

S: I like salad.
I don't like salad.

S: They live in the forest.
They in the tree. They live by the river.

~第 6~8 節結束~

10. 教師進行唸讀繪本遊戲活動。
11. 學生完成 Grumpy Bird 內容相關的找字遊戲學習單。
12. 全班閱讀 Grumpy Bird 故事。聚焦在最後 3 頁的部分。動物們在模仿 Grumpy Bird 的動作。
13. 教師播放投關於動作的投影片，學生選擇 4 個動作，並在回收紙片上畫圖並寫下英文字。



T: Let's play a reading game. After reading the book, please finish the word search worksheet.

T: Please read through the story and focus on the last three pages. The animals are copying Grumpy Bird's movements. They are mimicking.

T: Look at the pictures in the Powerpoint, you can choose 4 of them, draw and write on the recycled paper.

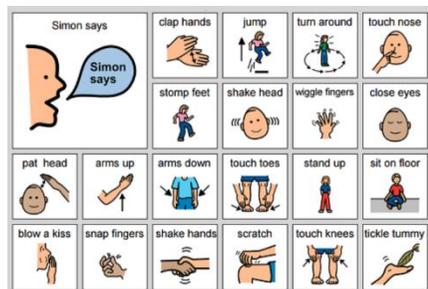
T: I'll collect your papers now. Let's play "Teacher Says". I'll use actions from your papers to play the game.

T: It's Tina's work.

Teacher says "Clap your hands."

S: Snap fingers.
Touch your toes.

14. 教師收集學生所繪製的動作圖片作為題庫，進行“Teacher Says 老師說”的遊戲。



~第 9~10 節結束~

S: (Clap hands-action)

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第二學期校訂課程設計

| | | | | |
|--|------|--|-----|-------------|
| 主題名稱 | | Shapes Around Us | 設計者 | Daniel、王佩蘭、 |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 學習內容 | <p>自然領域 INb-II-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> |
| | 學習目標 | <p>12、能閱讀並理解 Mouse Shapes 繪本並辨識日常生活環境中的各類形狀完成作業單。</p> <p>13、能運用七巧板創作各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。</p> <p>14、能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事圖重述並表演故事內容。</p> <p>15、能運用各類形狀的紙板，設計出立體造型，並與同學分享設計的理念及設計的故事。。</p> |
| | 教材來源 | 自編 |
| | 教學資源/設備需求 | <p>投影機、七巧板、色紙、書面紙、紙板</p> <p>Mouse Shapes 繪本</p> |
| | 參考資料 | Mouse Shapes 繪本 |
| | 教學活動內容 | <p>Teacher's words</p> <p>Students' words</p> |
| | <p>四、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備 big green monster 畫紙。</p> <p>(二) 教師準備 big green monster work book。</p> <p>五、發展活動：</p> <p>(一) Mouse Book(一): I can read and Find</p> | <p>T: What shapes do you know? Please tell me.</p> |

14、教師問學生有看過那些形狀？

15、學生用中文回答老師將英文寫在黑板上，在指導學生唸出英文說法。

16、教師帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).

17、教師帶領學生運用上述生字討論繪本中每一角色的外型與其中組成的形狀。

18、教師帶領學生觀看 Plane Shape 影片後，在教室中尋找各種形狀，作紀錄並以下列的句子表達自己的觀察結果。

[Plane Shapes - BrainPOP Jr.](#)

Describe the shapes in the classroom

I can see a big circle in the classroom.

T: Please take out your work book.
You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02 are feeling, and 03 are body parts. Please repeat after me.

T: Let's discuss the characters in the story book. How many shapes do they have?

T: Please watch the movie.

T: You can see many different shapes in our classroom. Find them, and share your observation result.
You can follow the sentences as below:

I can see a big circle in the classroom.

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

T: Please look at the work sheet.

Square=green, rectangle=blue,
circle=red, triangle=yellow

Please draw the right color in the right shape. And you must say the

S: *I can see a big circle in the classroom.*

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

19、教師以作業單引導學生複習今天所教的形狀單字，一邊以彩色筆依照指示在正確的形狀中塗色，一邊念出單字。

[Gr4MS_GTPage \(17\).docx - Google 文件](#)

Square=green, rectangle=blue,
circle=red, triangle=yellow

(二)Mouse Shapes book(二): I can read and think

1、教師以 Summer Spot the Shapes 影片複習形狀的單字:

[Summertime Spot the Shapes | Game | Education.com](#)

20、教師再帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes, nose, mouth, teeth, ears, face(spiral words).

2、教師再請學生在教室或教室外尋找形狀，並先行提出範例(下列連結)供學生思考，例如:cellphone= square, clocke=circle。

[Finda2Dshapeupdate.docx - Google 文件](#)

並將自己的發現寫在作業單中。

shape' s name when you color it.

T: Please watch the movie and practice the vocabularies about shapes.

T: Please take out your work book and read by yourself. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please read them by yourself.

T: You can walk around the classroom or the campus today [finding shapes](#) to fill in the in a sentence pattern.

“A (thing) is a (shape).”

T: Please share with your group member. You can use” A (thing) is a (shape).” sentence pattern to talk

S:

Square, rectangle
Circle, triangle

S:

Square, rectangle
Circle, triangle

基隆市東信國民小學

| | |
|-----------|---|
| Square |  |
| Circle |  |
| Triangle |  |
| Rectangle |  |

Write the sentence "A _____ is a _____."

3、學生觀察回來後，分組進行自己觀察發現的分享，並以下列的句型分享；

A (thing) is a (shape).

4、每一組討論時，可以將別人的觀察結果也寫在自己的作業單中。

~第 1~2 節~

(三)Shape the Mouse Story

1. 教師引導學生一起觀看 Mouse Shape 繪本閱讀故事，再度複習。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

2. 教師運用 Roll a Mouse worksheet，讓學生擲骰子決定作業單中老師身體及五官的顏色，藉此遊戲複習學過的字彙。

Roll a Mouse

Directions: Roll a die to get mouse parts. The winner is the first one to build a mouse.

| | | |
|---|------|---|
|  | body |  |
|  | head |  |
|  | ears |  |
|  | eyes |  |



about your observation results.

T: You can write down your friend's observation results in your worksheet.

T: Let's begin reading the story together.

T: We will review the shape and body part vocabs. I will ask someone to roll a dice and decide what color to make that matching body part.

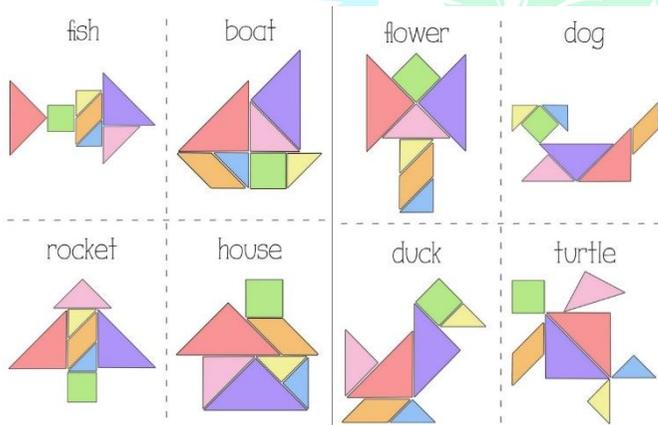
Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class. °

T: Play twice as a class, then you can play in their books. You can draw

S: A window is a square. A work book is a square.
.....

- 教師引導完後學生自己擲骰子，決定自己老鼠各部位的顏色，並能自己描述自己老鼠的外型。
- 教師發給學生每人一套七巧板，運用投影片引導，讓學生模仿故事中的老鼠完成故事中的物品形狀。

[Use this slideshow.](#)



- 將學生分組，發放每一組一份色紙，依序依照繪本故事完成故事中的所有內容的重要角色，並依照故事發展順序排列，完成故事圖，如

your own color. Then you can talk about your mouse.

T: I will give you [tangrams](#). Please make things out of shapes just like the mice do in the story. Try your best.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

T: Now discuss with your partners. And finish all the pictures of house, tree, sun, wagan, book with the color papers. Please paste them in order to make a picture story.

下圖：

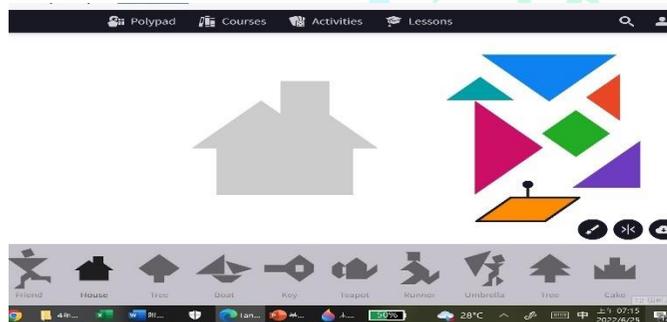


6、重述故事:分組運用上面的故事圖討論如何重述故事。
~第3、4節~

(四) Shapes Constructor

1、教師指導學生運用下列的網站秀出房子的剪影，以數位七巧板，引導學生思考如何運用七巧板拼出剪影中的圖形。

[Tangram Builder - Mathigon](http://www.mathigon.com/Tangram-Builder)



2、教師以遊戲的方式安排由簡到難的圖形，讓學生思考並練習不同圖形的拼圖方式。並以下列的句型進行分享：

T: Now discuss in group with your partners. Retell the story.

T: Please look at the shadow house. Think about the ways to construct the house with your tangrams.

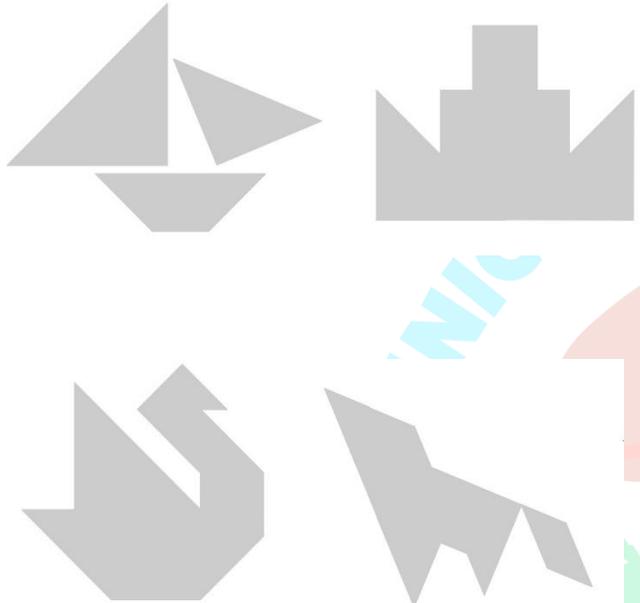
T: Please look at the shadow picture. Think about the ways to construct the shadow with your tangrams.

After you finish a shadow picture, share with us with the sentences below.

I use four triangles and one square to make a boat.

S: One day a mouse is at home……(student create a story by themselves.)

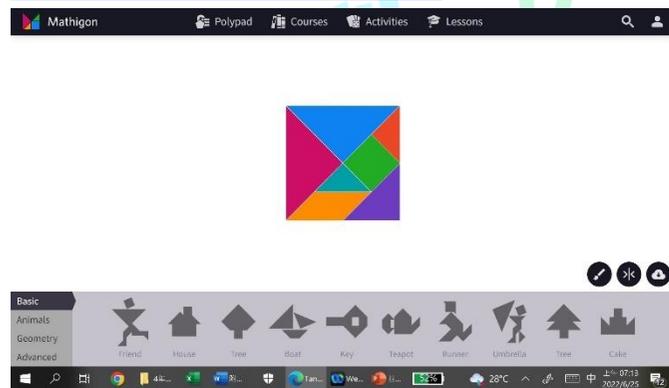
I use four triangles and one square to make a boat.



3、教師請小朋友以自己的七巧板創作一個剪影圖，並進行說明。

4、教師請小朋友回家運用下列的網站，進行拼圖練習。

[Tangram Builder - Mathigon](https://mathigon.com/)



T: Please create a shadow picture with your own tangrams. After you finish the shadow picture, share with us with the sentences below.

I use four triangles and one square to make a boat.

T: I will share [this website](#) on Google Classroom you can explore tangrams by yourself at home.

T: Let's look at the movie: 2D to 3D.

T: Look! You can use 6 squares to make this 3D object.

T: Look! You can use 1 square and 3

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

~第5、6節~

(四)Cool Designer

1、教師引導學生了解 3D 圖形都是從 2D 轉變而來的。先看下列的影片，每一個階段都停止一下進行說明

<https://www.youtube.com/watch?v=hzixqBV1siQ>

(1)從正方形到正方體

(2)從三角形到三角錐

(3)從長方形+圓形到圓柱體

2、教師引導學生思考、設計並製作立體的房子

(1)思考自己要完成房子的樣子，可以到網路上找一些資料。

(2)思考要運用哪些圖形及數量才能完成？

(3)製作的步驟。

(4)畫製作房子的設計圖

floor : one square

wall: four square

roof: 4 triangles

triangles to make this 3D object.

T: Look! You can use 1 circle and 1 rectangle to make this 3D object

T: Now, we can make a house in groups.

First, what do you want to make?

Second: What shapes do you need? And how many?

Then: What are your stps?

Last: Draw your design map.

T: You have made a house. Now you have to make a Cool thing. Let' s see the movie first.

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

基隆市東信國民小學

3、從單一設計到整體設計

(1)教師引導學生仔細欣賞從何進行整體的 3D 設計。

<https://www.youtube.com/watch?v=mW5L51L9BbY>



(五)Maker Time

1、學生分組討論出一個主題:並定主題名稱，例如: A happy garden, or My secret place

Student language:

- (1) I have an idea
- (2) I think we can create a...
- (3) We can design a...
- (4) I have another idea..
- (5) That' s a good idea.
- (6) That' s great.

T: .That' s Cool, right! Now talk to your partners to think about a topic for your Cool 3D project.

S: We can use 6 squares to make a room.

T: Great. Make your project plan now.

S: We can use 4 squares to make walls.

(7) What do you think?

(8) Good, I agree with it.

2、學生分析要使用那些形狀及數量。

Student language:

We must create a _____, a _____, and a _____.

I can use _____ to make a _____.

3、學生設計製作流程與規劃設計圖

First we can put _____ here.

Then we can put _____ here.

We can put _____ near _____.

3、學生開始實作。

(六) Sharing Time

1、學生分組介紹自己的作品。

This is our 3D shapes project.

Its name is _____.

This is _____.

I/we use _____ to make the _____.

It's cool and colorful.

T: Please sharing your project to your classmates.

S: Discuss language

S: Discuss language

S: Sharing language

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第二學期校訂課程設計

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|----------------|
| 主題名稱 | Feel the Love Around | 設計者 | Daniel、王佩蘭、陳曾文 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | |
| | 領綱 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |

| | | |
|-----------|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>英語文領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |
| | 學習內容 | <p>自然領域</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 The Giving Tree 繪本並能學習植物環境相關字彙完成作業單。 2. 能運用色紙摺出各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事摺紙道具重述並表演故事內容。 4. 能培養觀察記錄自然現象和環境變化的能力，並能分享和表達。 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源/設備需求 | 投影機、色紙、書面紙、紙板、植物種子、大寶特瓶 The Giving Tree 繪本 | |
| 參考資料 | 繪本 | |

The Giving Tree

教學活動內容

Teacher's words

Students' words

一準備活動:

(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。

(二) 教師準備 The Giving Tree Workbook。

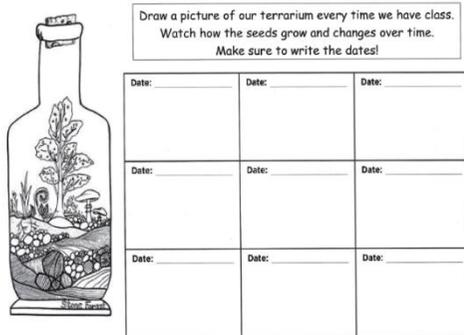
二、發展活動:

1、教師簡介繪本作者和書名。

2、教師請學生觀賞故事影片。並留意影片中，這棵樹給這個主人翁男孩哪些物品，而這個小男孩也給了這棵樹哪些東西。

3、教師依以下步驟示範並完成植物生長觀察瓶的製作。

4、教師分發適量植物種子並請學生放置於觀察瓶內。然後完成植物成長觀察紀錄表第一天的觀察結果，包括日期和圖示。



5、每次上課開始，教師發下植物成長觀察紀錄表和傳遞班級的植物生長觀察瓶，並作繪圖作紀錄。

6、教師請學生完成家庭樹學習單的家庭成員繪圖和註明稱謂。

T: Our new book is The Giving Tree written by Shel Silverstein.

T: Let's get started with a video of the storybook. Please watch for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree.

T: We're going to grow our own plants in a terrarium. So from now on, you have to record the progress of the plants on the worksheet. Observe, draw a picture and write the date.

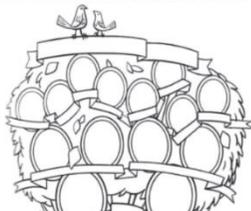
S: The Giving Tree by Shel Silverstein.

S: Observe, draw a picture and write the date.

T: We start our class by observing the terrarium, drawing and writing the date on

S: Observe the terrarium, drawing and writing.

Draw and write the names of people in your family tree.

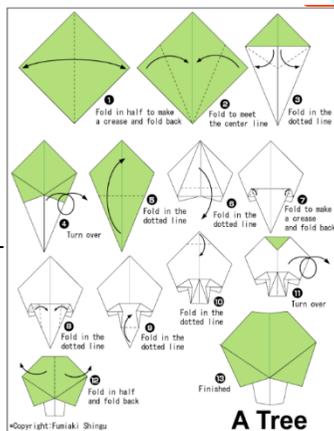


7、教師請學生唸讀 The Giving Tree 繪本到男孩用葉子作皇冠戴在頭上的部分。學生在長條形紙上畫葉子，並在彩色壁報紙剪出各種樹葉，作出自己的樹葉皇冠。

~第 1~3 節結束~

1、教師帶領學生唸讀繪本第 1 頁。然後播放摺紙的影片。學生可以選擇自己喜歡的色紙顏色，然後依據以下圖示步驟，跟著教師的引導，完成樹的摺紙作品。

甲、有些較深難的部分，學生可以互相幫忙。



A Tree



the Record.

T: Please write the names and the relationships to finish the worksheet.

T: Please read the story to the page where the boy uses leaves to make a leaf crown.

T: Please draw leaves on the green paper and cut leaves out of colored construction paper. And there you go-your version of a leaf crown.

T: Please read page 1 of the book and then watch the video about origami.

T: You can choose your preferred color paper. Follow the steps to fold an origami tree. You can help each other with difficult folds.

T: Now read the first 2 pages of The book.

S: This is my grandpa.

This is my dad. This is my mom.

S: This is a tree.

- 2、教師請學生觀賞動畫版的 The Giving Tree. 接著全班一起念讀前兩頁，全班一起作小男孩摺紙，並畫上適當的表情裝飾。
- 8、教師引導學生用摺紙樹和男孩，表演故事內容，到樹葉皇冠的部分。並在男孩頭上，畫出樹葉皇冠。
- 9、教師播放由繪本作者親自朗讀的繪本影片。直到男還拿蘋果去賣錢的部分。然後每人摺 3 個紙蘋果。然後繼續觀賞影片，到男孩用樹枝去蓋房子的部分，學生需摺出一個紙房子。
- 10、全班一起唸讀繪本，到男孩砍下樹幹的這一頁。和其他的故事道具一樣，學生必須摺出一個樹幹。
- 11、學生繼續觀賞由繪本作者親自念讀的影片。直到最後，男孩已成老人坐在殘餘的樹墩上。請學生觀察樹墩怎麼會像個椅子。請學生觀賞有關椅子的趣味影片。然後請學生完成一個紙椅子。學生現在可以用摺紙道具來說故事。

~第 4~8 節結束~

T: Let's make an origami boy and then decorate it as you see fit. Act out the story with the origami tree and boy. And draw a leaf crown on the origami boy.

S: This is a boy.

T: Let's watch the story as read by the author until the part where he gets apples to make money.

S: These are three apples.

T: It's time to make 3 origami apples.

T: Let's continue the movie until he makes a house with branches. Now please make an origami house.

T: Let's read the story together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Now please make an origami boat.

S: This is a boat.

T: Let's watch the movie until the part where an old man sits down on the stump. Can a stump be a chair?

T: Let's watch a funny cartoon about chairs. Now you can make your origami chair.

T: Now you can tell the story with all your props.

T: Please finish your Terrarium

Observer Record today. From your record,

S: The stump is a chair.

- 1、學生完成植物成長觀察紀錄表。
- 2、學生討論並發表所觀察到的種子萌芽到成長的過程，環境的影響和原因。
- 3、學生回顧整個繪本故事內容，並分組討論這棵樹給這個男孩最好的禮物是甚麼？和為什麼？
- 5、學生一各組討論的結果，用摺紙道具重新演繹故事內容。

第 9~10 節結束。

what do you find about your plants? Do they have enough air, water, sunlight?

T: What is the best gift that the tree gave to the boy?

T: Now please act out the story with your origami tree, boy, apples, house, boat and chair.

S: They didn't grow well.

S: They have enough air and sunlight.

S: Happiness.
Money. House.
Love.

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第一學期校訂課程設計

| | | | | |
|--|------|---|-----|----------------|
| 主題名稱 | | Pizza Party (Fun with maths) | 設計者 | Daniel、王佩蘭、李欣玲 |
| 實施年級 | | 五年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------|-----------------|
| | 學習內容 | <p>數學領域</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> | | |
| | 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 Pizza Party 繪本。 2. 能運用英文表達數學中的分數、加法、減法和時間敘述。 3. 能學習各種食物名稱及單字。 | | |
| | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學資源/設備需求 | Teaching Resources/Equipment Requirements | projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice Pizza Party 繪本 | | |
| | 參考資料 | 繪本 Pizza Party | | |
| | 教學活動內容 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Teacher's words</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Students' words</td> </tr> </table> | Teacher's words | Students' words |
| Teacher's words | Students' words | | | |

一 準備活動:

(三) 教師準備動畫影片。

(四) 教師準備 Pizza Party Workbook。

二、發展活動:

5. 教師藉由動畫影片引導學生算出簡易的數學加、減法。
6. 教師向學生展示如何把一片 pizza 切成許多片，並再詢問學生還有什麼東西是可以切?。
7. 教師帶領學生朗讀 Pizza Party。
8. 學生完成詞彙搜索。

Pizza Party vocab-

| | | | | | | |
|--------|---------|-----------|-------|-----------|---------|--------|
| count | hungry | pizza pie | slice | enough | topping | plus |
| zero | one | two | four | five | six | minus |
| twelve | fifteen | thirty | add | take away | bake | equals |

Sentence Patterns-

___ + ___ = ___
 Number and number makes number. One and one makes two. (1 + 1 = 2)
 Number plus number equals number. Six plus six equals twelve. (6 + 6 = 12)

___ - ___ = ___
 Number take away number makes number.
Two take away one makes one. (2 - 1 = 1)
 Number minus number equals number.
 Fifteen minus fifteen equals zero. (15 - 15 = 0)

How many _____?
 Example: How many are coming? How many pizzas do we need?
 How many are left? How many slices do you want?

Pizza Party Vocab

| | | |
|-----------|--------|-----------|
| count | hungry | pizza pie |
| slice | enough | topping |
| plus | add | minus |
| take away | makes | equals |
| | bake | |

1. 學生分組玩閱讀遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: Our new book for this semester is “Pizza Party”. Let’s start out with a movie.

S:
Pizza Party

T: Let’s learn about addition...

1+1= 2 (One and one makes two.)

6+6 = 12 (Six plus six equals twelve.)

Now, I want to ask how about 2+2=?

S:
Two and two makes four.

T: Next, we will learn about subtraction...

2-1= 1 (Two take away one makes one.)

15-15= 0 (Fifteen minus fifteen equals zero.)

How about 5-3=?

S:
Five take away three makes two.

T: Show the students one pizza. How many slices can we cut? Can you guess?
Let’s read “Pizza Party” together.

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

T: Now, open your workbook to page 15.

S:
OK!

T: We will read along with “Pizza Party”

2. 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。

| | A | B | C | D | E | F |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Team 1 O | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Team 2 O | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Team 3 O | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| Team 4 O | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 |

~ 第二節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀“Pizza Party”從第1頁~第17頁。
2. 教師從繪本中寫出簡易數字加法，讓學生寫出英文數字。
3. 教師與學生玩『加法賓果遊戲』，學生將隨機抽出一張卡片，並解決白板上的數學問題，然後所有學生都要大聲朗讀問題，找出自己賓果卡上的數字，一直玩到找到贏家為止。

~ 第三節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀後半段的“Pizza Party”從第17頁~第21頁。
2. 教師與學生玩『比薩餅加配料』遊戲，並從中引導小朋友認識“分數”，

while playing a reading game.

T: Choose a square from the grid and follow the directions on the back.

There are also some special squares with bombs or switch point options.

T: Today the teacher will lead you to read pages 1-17

T: In the pizza party story... “How many are guests coming?” And anyone else will be coming?...

T: Then, Start to play “Addition Bingo”. A student pull a card at random and works out the math problem on the board. All students will read the problem aloud then find the number on the bingo card. Play until there is a winner.

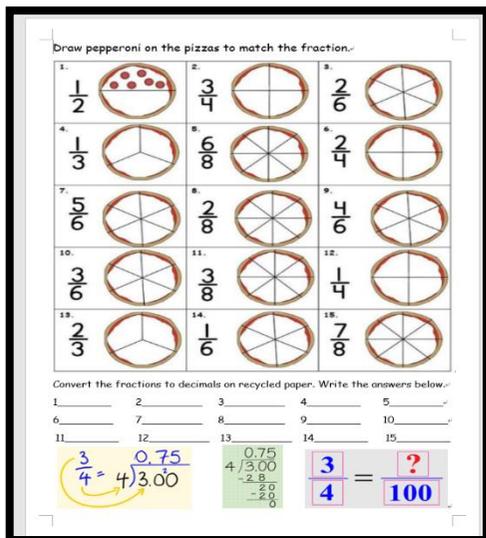
T: Today the teacher will lead you to read pages 17-21. Then, we can play “Addition

S:
OK!
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
OK!
S:
Sarah and Hugh add two more.

Lily and Sue makes two.
 $1+1=2$ (One and one makes two.)

學生將根據顯示的“分數”，使用色鉛筆將配料添加到 workbook 上，如果我們有多餘時間，我們可以使用 goole doodle 來強化概念。



~ 第四節結束 ~

1. 首先教師帶領學生唱“Pizza Party”歌曲。
2. 教師帶領學生複習“Pizza Party”後半段，然後會以玩遊戲方式，請學生到黑板上寫數學和拼寫，並提醒他們如何運用先前教過十，－，＝。

例如: $2+2=?$

3. 接下來，小朋友將要完成 workbook page 14，如果小朋友能提早完成，就可以開始幫數字上顏色了。

“Topping”game and color to your workbook according to the fractions shown.

(T:Read text)

(S:Repeat)

T: Let’s sing a song for “Pizza Party”.

S:
I am a pizza ...
I am a pizza ...
with extra cheese...
from tomatoes...

T: Now, Let’s read aloud the second half of the “Pizza Party”.Then, we will play the games and review math on the black board.

S:
Sarah and Hugh add two more.That makes four toppings so far...

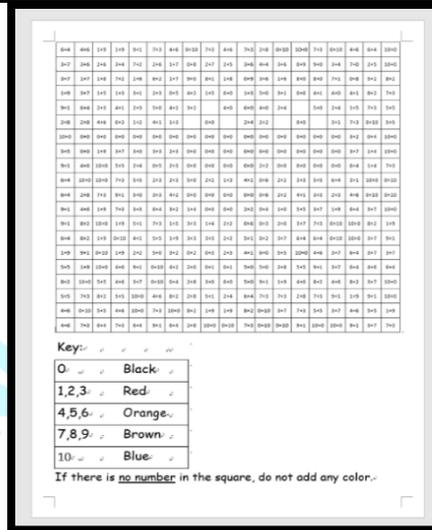
Let’s practice about + (add) / - (take away) / = (makes/equals)。

Complete the subtraction problems.

Choose any 4 problems to write as number sentences at the bottom.

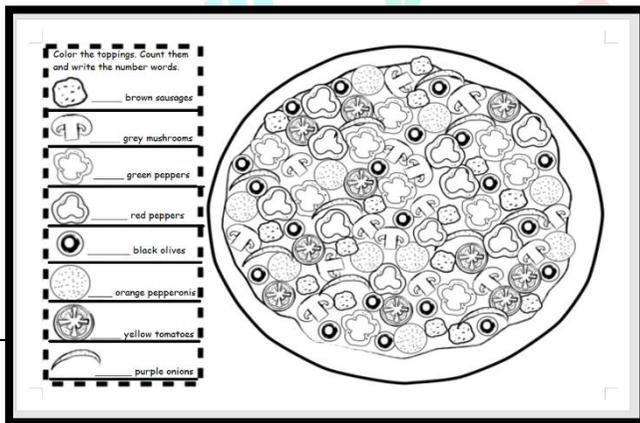
| | | | |
|----|----|----|----|
| 9 | 7 | 10 | 8 |
| -1 | -3 | -4 | -2 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 6 | 5 | 7 | 10 |
| | | | |



~ 第五節結束 ~

1. 今天我們要學習 “披薩配料” 名稱，教師播放 Pizza 配料遊戲動畫，請學生添加配料。
2. 藉由 Pizza 配料遊戲動畫，引導學生說出配料名稱，並完成 workbook P. 18 的配料著色及寫出配料數量。



For example: $2+2=?$ / $6-1=?$

T: Next, I want you to finish workbook page 17 with English number words and then color page 14.

T: Today we're going to learn about names of "pizza topping". First, we play the "pizza topping" games. Does anyone want to try it out first?

T: After games, we must to finish the coloring on workbook page 18 and count the toppings.

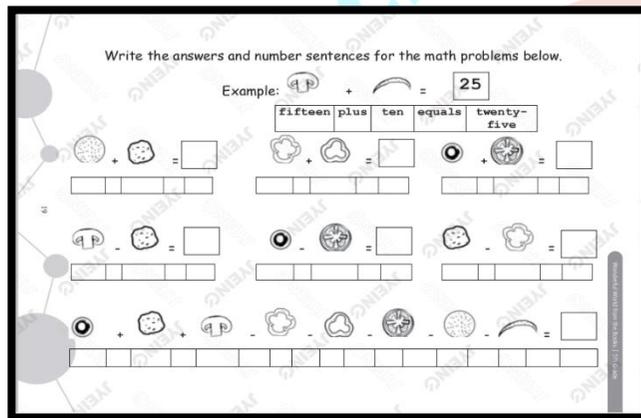
S:
 $2+2=4$ (Two and two makes four.)
 $6-1=5$ (Six take away one equals five.)

S:
 OK!
 Can we start now...

S:
 (Students raise hands to answer and get points.)

T: Teacher... Can we play one more time? Please!

3. 最後學生完成著色及數數後，要用英文寫出正確的數學句型。



~ 第六節結束 ~

1. 教師帶領小朋友複習，故事中人物放在披薩上的配料。
2. 看男孩隊或是女孩隊，誰可以先完成製作比薩。
3. 學生首先要擲骰子，說出配料名稱，然後將配料數量放在(一片)比薩上，他們需要完成(六小片)披薩，才能獲勝喔!
4. 如果同學兩次都擲出相同的數字，他們必須閱讀故事一頁，並將配

T:

Then, you should to solve the math problems on the page 19.

T:

No, you must to write down English words.

For examples:

(X) $15 + 10 = 25$

(O) Fifteen plus ten equals twenty-five.

S:

OK!

S:

Teacher, Do we need to write down the numbers?

T:

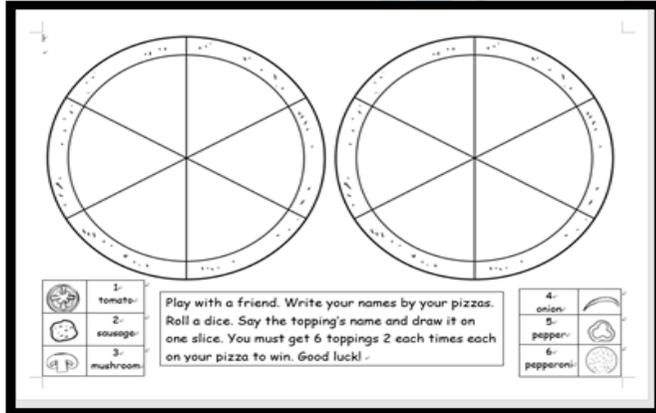
Today, we need to review the toppings that the story characters put on their pizza....

T:

First, we make boys team and girls team to

料添加到第三個老師披薩中。

5 最後，遊戲結束後，請小朋友跟自己的好朋友一起玩，然後再繼續完成第 14 頁的學習單。



~第七~八節結束~

1. 今天的課程，我們要再次玩 “Addition Bingo”，我會隨機叫一位學生閱讀和抽選一張紙牌，並回答出紙牌裡的加法問題，直到每位小朋友都玩到。

| | | | |
|----|----|----|----|
| 17 | 10 | 6 | 13 |
| 16 | 7 | 14 | 5 |
| 2 | 8 | 15 | 12 |
| 4 | 9 | 11 | 19 |

build a pizza.

T: Then, we will roll a dice, say the name of the matching toppings and put that topping on one slice. We need to get 6 toppings on the pizzas to win.

T: If you roll same time number twice, you must read a page from the story and add the topping to the teacher pizza.

T: Finally, when we finish the games ... please play with your good friends, and then continue to complete the worksheet on page 14.

T: Today, we will play “Addition Bingo” one more time. I will call on students to read and solve addition problems from a deck of cards in English.

S: YA! We are happy!!...OK!

S: Dice is 「Number Four」. It's onion.

S: How many slices are left?
What do you see?
There is no pizza left!

S: Twelve take away twelve is zero.

S: OK!

S: OK!

S: We like play games!

2. 接下來，我們會分三組一起競賽 Flip cup (Tic Tac toe)，最「慢」的那一隊要閱讀故事一頁，直到唸完整本故事書。



第 9~10 節結束。

T:

Next ,we play Flip cup ,we will make 3 teams...

The slowest team will need to read a page of story.Continue reading to finish the story.

(T:Read text)

(S:Repeat)

基隆市東信國民小學

| | | | | |
|--|-------------|---|------------|----------------|
| 主題名稱 | | Froggy goes to the doctor (My Health Care Experience) | 設計者 | Daniel、王佩蘭、李欣玲 |
| 實施年級 | | 五年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | | |
|--------|--|---|-----------------|
| | 學習內容 | 自然領域 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | |
| | 學習目標 | 1. 能閱讀並理解 Froggy goes to the doctor 繪本。 2. 依繪本內容能瞭解動物的棲息地及環境生態，以融入自然科學的情境中。 3. 小朋友藉由青蛙的生命週期，能以簡短的英語向全班介紹青蛙。 4. 小朋友能從 Froggy goes to the doctor 繪本中，學習到醫生看診常見的工具詞彙。 | |
| | 教材來源 | 自編 | |
| | 教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements | projector、cardboard、workbook、cups、dice、paper 繪本 Froggy goes to the doctor | |
| | 參考資料 | 繪本 Froggy goes to the doctor | |
| 教學活動內容 | | Teacher's words | Students' words |

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(一)教師準備醫生使用的工具。

(二)教師準備 Froggy Goes To the Doctor Workbook。

二、發展活動:

2. 教師藉由醫生常使用的工具，引導學生認識物品的名稱，並在課堂上請小朋友大聲唸出。
3. 教師請小朋友想一想，最近最後一次去看醫生的時候，有使用過什麼工具，請同學打開 workbook P37 把它圈出來，並塗上顏色。
4. 最後，教師帶領學生朗讀 Froggy Goes To the Doctor 的繪本。



~ 第 1 節結束~

1. 教師帶領學生朗讀 “Froggy Goes To the Doctor” 從第 1 頁~第 13

T:

Our new story book is “Froggy Goes To the Doctor”. Do you know what this objects?

T:

That’s right! We call it “syringe”.

Everyone...Say with me... 『syringe』 .

T:

How about this one?

T:

Can you recall ... the last time you saw a doctor , What tools did the doctor use?
And circle it on workbook P37

T:

Good ! Please circle it .

T:

Let’s read “Froggy Goes To the Doctor” together.

T:

S:

Teacher...I know...
That is a shot.

S:

『syringe』 .

S:

Teacher , I know...
That is scissors !

S:

The doctor use
thermometer ,tongue
depressor and
stethoscope.

S:

Froggy woke up.
Hurray! He thought.
No school today---
It’s my check-up day!
I can get up late.

S:

頁。

2. 然後，請翻開 workbook P38，教師教導小朋友如何用步伐表，算出自己射出的紙飛機距離有多長。
3. 教師再發下色紙，請小朋友做一架紙飛機。
4. 然後帶領小朋友到外面投擲飛機，並記錄他們的飛行紀錄。
5. 回到教室後，小朋友開始計算總飛行紀錄，看看誰的飛機最厲害，可以投擲比較遠。

Paper Airplane Throw

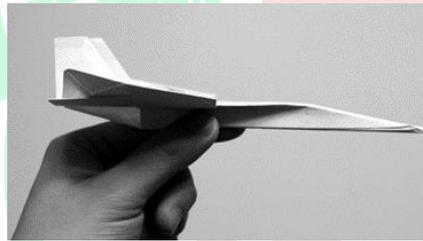
Throw your airplane up to 10 times.

Measure the distance each time in the boxes below.

| Throw # | Distance |
|----------------|-----------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| Total Distance | Td = 1+2+3+4+5+6+7+8+9+10 = |

_____ / _____ = _____

Total Distance / # of throws = average distance.



~ 第二節結束 ~

1. 教師播放有關青蛙影片，讓小朋友了解青蛙的生態。
2. 教師在帶領小朋友一起閱讀 “Froggy Goes To the Doctor” 的繪

Quickly, read the story “Froggy Goes To the Doctor” together.

T: Now, open your workbook to page 38. I will teach you how to measure the distance each time and record it on your workbook.

T: We spend five minutes to make an airplane with color paper.

T: Then lead the kids to throw airplanes outside and record their flight records.

T: After go back to the classroom and teacher will explain how to calculate an average distance.

T: The teacher plays the movie about frogs, so that you can understand the ecology

Frooggyy...

Called his mother.

“Wha-a-a-t?”

“It’s time to get up, dear!”

“I don’t want to get up!”

said Froggy.

“It’s time for you check-up,” said his mother.

“Now!”...

S: Teacher, look, I made a cool plane.

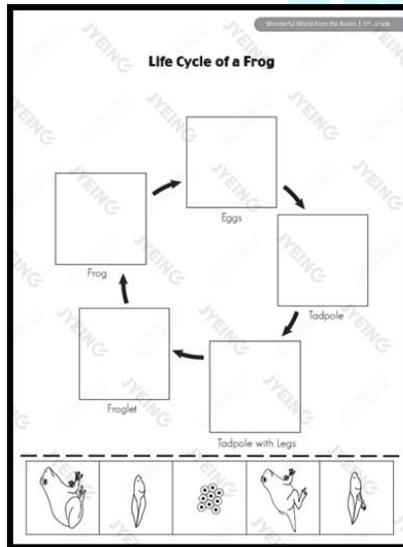
S: Ya! We can go out to play!

S:

本，然後一邊跟小朋友玩著足球骰子遊戲。

3. 接下來，教師藉由配對字卡，讓小朋友複習青蛙詞彙。

4. 最後，教師引導小朋友認識青蛙成長週期，並讓小朋友完成 workbook P39。



~ 第三節結束 ~

1. 上課前，教師先向小朋友解說在過幾週後，你們每個人都要上臺分享你的青蛙作品，你可以拍攝影片或口頭介紹你自己的青蛙。

2. 接下來，小朋友可以從 workbook P27 七隻青蛙中，挑選一隻作為

of frogs.

T:
Take out your Froggy then we read and play games together.

T:
Next, we will play the “matching cards” to review the frog vocabulary.

T:
I will show you “Life Circle of a Frog”.

(Eggs → Tadpole → Tadpole with legs → Froglet → Frog.)

T:
Open your workbook P39 and finish it.

T:

Wow! Amazing!

S:
... “I feel fine—see?”
Froggy hopped onto the table and tried to make a muscle...

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
Eggs → Tadpole →

Tadpole with legs →

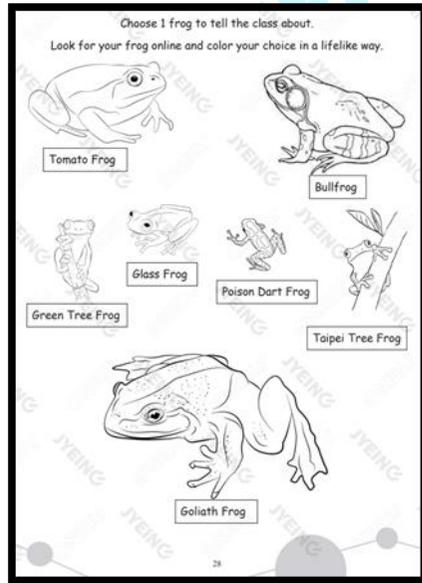
Froglet → Frog.

S:

你要上臺的報告，並使用 goole 上網查照片，然後真實地把青蛙上色完成。

3. 最後，小朋友可以一邊玩戲，一邊閱讀 Froggy 繪本。

4. 今日回家作業要完成 workbook P28。



~ 第四節結束 ~

1. 教師播放有關青蛙生命週期影片，讓小朋友了解青蛙的成長過程。

2 然後透過配對遊戲的方式，讓小朋友從遊戲中更了解生命週期。

3. 緊接著，教師帶領小朋友要完成 workbook P41。

After a few weeks,each of you will be on stage to share your frog creations.

You can make a film or introduce your own frogs orally.

T: You can choose one of seven frogs in the workbook P27 as your report on the stage, use google to search frog photos on the internet and then actually color the frog in your workbook to match.

T: Take out your Froggy story book then we can read and play games .

T: Today's homework...write down workbook page 28.

T: Let's watch a video about the frog life cycle.

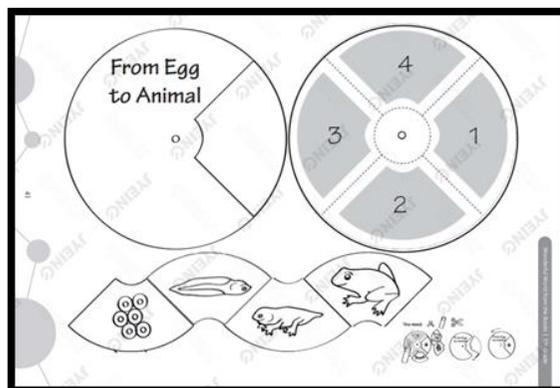
OK!

S: Choose one frog to tell the class ?

T: Teacher ,I want to choose a “Taipei tree frog”, because it is cute.

S: OK!

4. 教師將引導小朋友如何作答 P28 的問題。



Do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.

1. What is your frog called?
My frog is a _____
2. What colors are the frog?
My frog is _____
3. What food does the frog eat?
It likes to eat _____
4. Where in the world does this kind of frog live?
They live in _____
5. How big can your frog be in CM?
They can grow _____

~ 第五節結束 ~

1. 這節教師將播放美國“Froggy Goes To the Doctor”手語版影片讓小朋友觀看，教師會帶領小朋友邊看影片，邊唸讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
2. 接下來，利用填字遊戲，讓學生回答填字中的問題。
3. 再請小朋友把課堂上學習到的知識，完成在 workbook P36。

T:
We will review the stages of the life circle by playing the matching game.

T:
Now, we have to finish workbook P 41.

T:
Today's homework... Please do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.

For examples:
Mia, tell the teacher... What is your frog called?

T:
What colors are the frog?

T:
Good job! Keep this way... go home and finish this homework.

T:
Watch this “Froggy Goes To the Doctor” American sign language.

S:
That's interesting!

S:
From Egg to animal.

S:
My frog is a tomato frog.

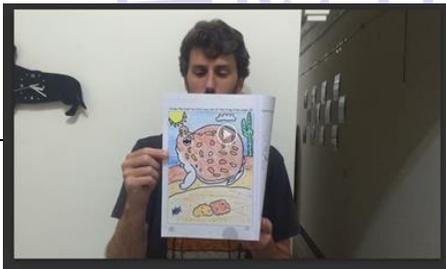
S:
My frog is bright red color.

S:
OK! Teacher!



~ 第六節結束 ~

1. 教師說有關青蛙生命週期故事給小朋友聆聽。
2. 教師提醒學生在(第三和五節)課，我們有做過青蛙生命週期的作品喔！
3. 然後，教師與小朋友一起玩閱讀遊戲，小朋友跟著教師一邊玩一邊閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
4. 教師向小朋友解說大約在(第九節課)，小朋友將要上臺介紹自己的青蛙作品。



T:

We will read storybooks while reading sign language.

Teacher reads aloud to match sign language.

T:

Next, I want you answer the questions in the crossword.

For examples:

1. Froggy was scared he might get a _____.

T:

And write it down on your workbook P36.

T:

In today's lesson, I will tell a story about frog's life cycle to you.

T:

S:

That's interesting!

S:

Teacher, I know...

A shot!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

S:

~ 第七節結束 ~

1. 教師再次提醒學生，下週每位同學要上臺做青蛙的演說。
2. 教師會幫小朋友檢查青蛙演說的講稿，請小朋友做修正，修正完的小朋友就可以完成 workbook P32。
3. 最後課堂上剩餘的十分鐘，教師會再與小朋友玩故事遊戲。



~ 第八節結束 ~

1. 這節課先給小朋友五分鐘時間，完成他們的青蛙繪畫或者可以詢問教師有關演講稿上的任何問題尋求幫助。
2. 教師會從想要先發言的學生開始，然後再隨機抽號請小朋友上臺發表。
3. 發言結束後，教師會教導小朋友製作一隻會跳的紙青蛙，最後剩餘的時間再讓學生觀看影片。

Remind students that we have done the work of frog life cycle from lessons 3 and 5.

T:
We will play the reading games while working through the story.

T:
Kids, about (the ninth class) and you will go on stage to introduce your frog works.

T:
Show students once more the frog presentation that they will need to do next week.

T:
Next, I will help you check the frog's writing.

T:
After 10 minutes we play a reading game with the story by drawing of frogs.

T:
Kids, I'll give you about 5 minutes to finish your drawing or ask the teacher any questions about the presentations for help.

OK!

S:
Yes, we finish it!

S:
Ya! Happy, we love games, Teacher!

S:
Red 1 → (read or bomb)
(repeat after teacher)



第九十節結束。

T:

I will start with the students who want to speak first.

T:

Now, we are already to finish presentations. we can make a jumping frog. Then we can watch some of this movie.

S:

My frog is a...

It is ...

It eats...

It live in ...

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第二學期校訂課程設計

| | | | | |
|--|------|---|-----|----------------|
| 主題名稱 | | I Will Not Ever Never Eat a Tomato (How To Eat Well) | 設計者 | Daniel、王佩蘭、李欣玲 |
| 實施年級 | | 五年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | | |
| | 領綱 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健康領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | 學習內容 | 健康領域 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 |
| 學習目標 | | 1. 能閱讀並理解 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。 2. 能認識食物金字塔的五大類食物及學習各種食物名稱及單字。 3. 能依繪本內容分辨健康食物、進行營養分類幫自己設計營養餐點。 |
| 教材來源 | | 自編 |
| 教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements | | projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、A3 paper I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本 |
| 參考資料 | | 繪本 I Will Not Ever Never Eat a Tomato |
| 教學活動內容 | Teacher's words | Students' words |

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(五) 教師準備動畫影片。

(六) 教師準備 I Will Not Ever Never Eat a Tomato Workbook。

二、發展活動:

1. 首先教師準備新書動畫引起小朋友的學習動機。
2. 教師帶領小朋友讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 的繪本，然後解說每一頁的故事情節，讓小朋友更了解繪本中的內容。
3. 教師再藉由(站立及坐下)的遊戲，找出小朋友喜歡吃的食物。另一方面，也可以讓學生順利完成今日的回家功課。



~ 第 1 節結束 ~

1. 教師帶領學生一起唸讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。

T: The new book for this semester is “ I will not ever never eat a tomato” Let’s start out with a movie.

T: Charlie has a little sister, “Lola”. She is a very fussy eater. She doesn’t like to eat a lot of food...

T: Game Time... We will play Stand up and Sit down game. If you like to eat ...Please stand up! And you don’t like to eat ...Please sit down!

T: Today’s Homework...Please finish the workbook P4.

T:

S: “ I will not ever never eat a tomato”. (Charlie and Lola)

S: She doesn’t like to eat carrots,peas,potatoes, mushrooms,spaghetti, eggs,sausages...

S: Ya! We like game time!

S: OK!

2. 教師詢問學生還有什麼食物是用番茄原料製作而成的呢?並用英文標記它們在白板上。

3. 接下來，教師撥放影片，讓學生觀看如何用番茄製作義大利麵。

4. 然後將學生分組，並請學生在 A3 紙面上，畫下用番茄原料做成的食物，在下課前跟大家分享。



~ 第二節結束 ~

教師帶領學生玩閱讀遊戲，遊戲中會分為兩組，小朋友需要回答問題，如果小朋友不記得正確食物名稱或回答錯誤，他們那組須跳回棋盤上的最後位置，再請其他小朋友幫忙說出食物名稱或回答問題，並請全班重複，直到最後隊伍獲勝。

~ 第三節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato” 從第 1 頁~第 4 頁。

Take out your story book and read with me.

T:
What kind of food is made from potato?

S:
Fries, pancake...etc.

T:
Let's watch the video and see how to make pasta!

S:
OK!

T:
We need to make some groups to think about “What kind of food is made from tomato?” And draw it down on the A3 paper... Then share the work together.

S:
Teacher, I know...
Spaghetti !
Pizza!
Hamburger!
(Students raise hands to answer and get points.)

T:
Today the teacher will lead you to read pages

S:
I have this little sister,

2. 教師引導學生把第 4 頁裡面的 17 種食物，來讓小朋友做一個『喜歡和不喜歡』的課堂活動，小朋友可以詢問教師或同班同學來完成這份學習單。

| Food | 👍 | 👎 | 😊/😞 |
|------|---|---|-----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |



~ 第四節結束 ~

1. 教師透過課堂討論，讓小朋友認識金字塔食物中的五大類：(五穀類、蔬菜類、水果類、奶類、蛋類)。
2. 接下來，教師播放有關食物的影片讓學生觀看。
3. 看完影片後，學生要在課堂上完成 workbook P16。
4. 今天的回家功課要完成 P8。

Circle 4 things from the **grain** food group.

rice chocolate bread noodles apple pasta

Circle 4 things from the **vegetable** food group.

carrot broccoli cheese bread peas cabbage

Circle 4 things from the **fruit** food group.

milk grapes apple chicken banana orange

Circle 4 things from the **dairy** food group.

cheese chocolate milk ice cream yogurt carrot

Circle 4 things from the **protein** food group.

chicken fish grapes eggs bacon bread

Keep a record of the food you eat for one day this week.
Write the names of the foods in the correct food groups.

| | Breakfast | Lunch | Dinner | Snack |
|------------|-----------|-------|--------|-------|
| Fruit | | | | |
| Vegetables | | | | |
| Grain | | | | |
| Dairy | | | | |
| Protein | | | | |
| Others | | | | |

1-4.

T: Next, We should to write down 17 food names on your workbook P4 and walk around the classroom to ask your classmate or teacher. For examples: Do you like fish? Then you need to record it down. The foods are from the story.

Lola. She is small and funny. Sometimes I have to keep an eye on her...

S: Hi! Chanel, Do you like ice cream?

S: Yes, I do.

T: We will be talking about the food groups. You can see in your workbook P17. In the pyramid of food, we are divided into five categories.

T: We have grain group, vegetable group, fruit group, dairy group and protein group.

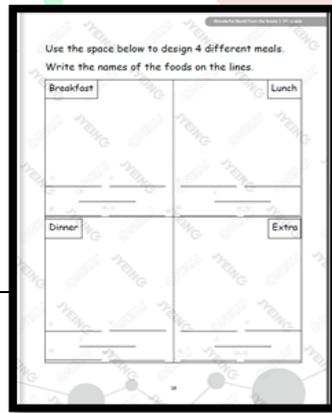
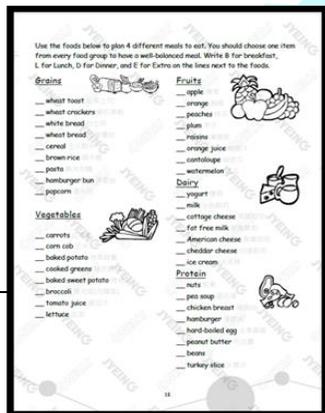
S: Teacher, What is grain?

T: Grain is meaning cereal, popcorn or rice. These are call "grain group".

S: Oh...I see.

~ 第五節結束 ~

1. 教師引導學生閱讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato”，請學生回憶上週教過的五大類食物，教師藉由幻燈片展示不同食物種類，讓小朋友可以複習 workbook P18 食物總類名稱及用五大類食物幫自己設計(早餐、午餐、晚餐、消夜)四種不同時段的餐點。



T:
Let's watch the video about food groups.

T:
I want to finish workbook page 16 together.
Can someone circle the grains?

T:
Today's homework...write down workbook page 8.

T:
Let's read our “ I will not ever never eat a tomato” story book.

T:
Kids,look at my TV...
I have some different foods to show you.

S:
OK!

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
....I do not eat cauliflower or cabbage or baked beans or bananas or oranges. And I am not fond of apples...

S:
...And I absolutely will

~第六節結束~

今天學生要從上堂課中，選出一個餐點畫下來和寫出食物名稱，然後完成著色，並請學生在圖片後面寫出五句話關於他們的餐點，下堂課每位同學將上臺發表。

例如:

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.



~第七節結束~

1. 這節課小朋友都需要到臺前，用英文分享自己設計得餐點，如果時間允許的話，我們還可以投票選出最美味、又最有營養的餐點。
2. 最後教師幫學生再次複習 “ I Will Not Ever Never Eat a Tomato ” 的繪本，學生也可以再次玩棋盤遊戲或者紙牌遊戲。

T:

Make four meals using all five food groups.

T:

Today students will choose one of your meals from last lesson. We will draw the meal and write 5 sentences about you creative meal.

For examples:

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.

T: Yes, please!

T: Practice sentences.

T:

Kids,you need to share your work with your classmates.Who want to come first?

never not ever eat a tomato...

S:

OK!

S:

Teacher, Do we need to color on it?

S:

Repeat!

S:

Teacher, I want to go first.



~第八、九節結束~

T:

Finally, we read story again and then we can play games.

(Students raise hands to share and get points.)

S:

Happy!

We like to play games!

基隆市東信國民小學

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| 主題名稱 | Sheila Rae the Brave (To be a brave person) | 設計者 | Daniel、王佩蘭、李欣玲 |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 10 節 |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 | |
| | 領綱 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜合領域</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英語文領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | 學習內容 | 綜合領域 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 |
| 學習目標 | | 1. 能閱讀並理解 Sheila Rae, the Brave 繪本。 2. 能依繪本內容克服恐懼害怕的情緒，勇敢面對問題， 3. 能從繪本中學習迷路時，該如何應變找回正確的方向回家。 |
| 教材來源 | | 自編 |
| 教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements | | projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、computer Sheila Rae, the Brave 繪本 |
| 參考資料 | | Sheila Rae, the Brave 繪本 |
| 教學活動內容 | Teacher's words | Students' words |

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(七) 教師準備英漢字典。

(八) 教師準備 Sheila Rae The Brave workbook。

三、發展活動:

1. 首先教師教導小朋友如何使用英漢字典，來查詢 workbook P22 的英文字彙。
2. 教師給學生一些時間，完成自己的工作。
3. 如果有學生尚未完成查單字工作，他們必須要帶回家完成。
4. 最後，課堂上還剩下 15 分鐘，教師將播放 Sheila Rae 的動畫，讓學生觀看。

Sheila Rae the Brave

Vocabulary:

| | | | | | |
|----------|--------------|---------|-----------|-----------|----------|
| afraid | scaredy-cat | thunder | lightning | bare | giggle |
| recess | fear | monster | attack | clap | brave |
| dark | whisper | skip | fearless | backwards | growl |
| stray | make believe | pretend | evil | creature | familiar |
| occur | frightening | noises | horrible | thought | imagine |
| convince | sniffed | voice | lost | fallow | yard |

Sentences:

I am adjective.

Examples: I am brave. I am fearless. I am lost.
I am scared.

Subject past tense verb.

Examples: She walked. Sheila decided. Louise said.
They giggled.

22

~ 第 1 節結束 ~

1. 學生將使用 game board 來進行 Sheila Rae 的故事閱讀。

T:

The next new book for this semester is "Sheila Rae The Brave." Let's use an English to Chinese dictionary to define the words on this list.

T:

Don't worry! I'll give you some time to finish it.

T:

We are going to watch movie now. If you have not finished the word search, you must take it home to finish it.

S:

OK, but teacher I check the dictionary very slowly.

S:

Thank you, teacher.

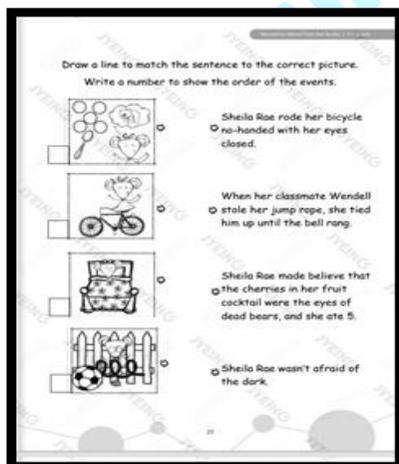
S:

OK!

T:

S:

- 學生將分為四到五個小組。
- 學生將擲骰子在棋盤上，如果骰子數字落在『黑色正方格』上，小朋友就要進行閱讀。
- 教師提醒小朋友在閱讀時，可參考 workbook P22 的字彙。
- 接下來，再玩一次遊戲，教師解說今日的回家功課。



~ 第二節結束 ~

- 今天學生們要在白板上玩畫圖拼接遊戲和一邊進行閱讀。
- 閱讀完後，教師將與學生討論故事情節，然後引導學生寫在 workbook P35。

【小朋友需要把故事的(開始)→(發展經過)→(結束)都寫下來。】

You will be reading today by using this game board.

T:

We will be split into 4 to 5 teams.

T:

You will roll dice on the chessboard. If the dice number falls on the "black square", children will read.

T:

Today's homework ,Please finish P22.

T:

Today you will read the book playing (drawing mice games) on the board.

T:

After reading,we should to discuss the story and write down to the workbook P35.

Teacher, I know...

Spaghetti !

Pizza!

Hamburger!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

S:

Yes ! We like to play games.

S:

OK!

~第三節結束~

1. 學生需討論故事中的 Louise 為什麼會感到害怕。
2. 閱讀之前，可以讓小朋友先看一下動畫影片。
3. 接下來，教師帶領小朋友閱讀 Sheila Rae 的繪本直到唸到 P7。
4. 教師與小朋友一起玩 Are you (afraid or fearless) 的遊戲，如果會害怕的請站起來，不會害怕的請坐下來。
5. 最後，教師請小朋友畫出他們最害怕的事情，並寫出四個完成句。
“I am afraid of_____.”

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

Draw 4 things that make you feel scared in the boxes.
Write sentences for each picture.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

T:

We will discuss Louise's fear in the story.

T:

Yes, that's right. She's afraid.

We can watch a movie first then play games later.

T:

(Games Time)

I will ask you some questions later, if you are afraid of something, please stand up, if you are not afraid, please sit down

Are you afraid of a spider?

S:

Teacher, Louise is afraid.

S:

Hooray!

S:

I am afraid. (stand up)

~ 第四節結束 ~

1. 教師帶領小朋友一邊閱讀 Sheila Rae 的故事，一邊玩閱讀遊戲。
2. 緊接著，教師引導學生完成 workbook P37 的讀書報告。

Characters

Settings

What is the biggest problem?

How did this problem happen?

What is the solution?

~ 第五節結束 ~

T:
Are you afraid bears?

T:
Finally, I want you to draw the four things that you most afraid of and write four complete sentences. "I am afraid of _____."

T:
Then you can draw it on your workbook.

T:
We will read Sheila Rae's story together while playing reading games.

T:
Teacher guided you to complete the reading report for workbook P37.

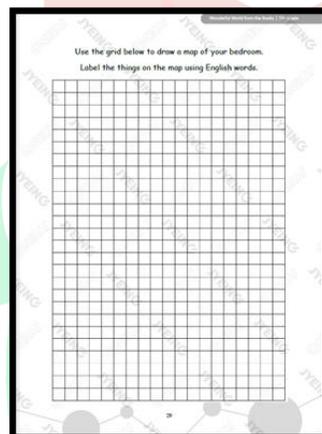
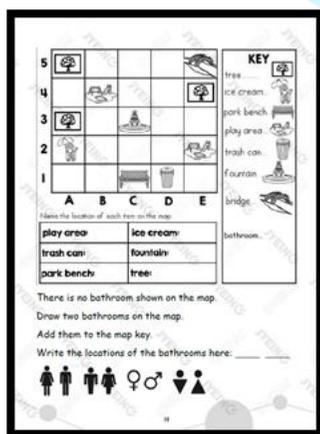
S:
No, I am not afraid.
(sit down)

S:
Teacher , I am afraid of cockroaches.

S:
OK!

S:
OK!

1. 教師今天要教導小朋友如何製作簡易地圖。
2. 首先，教師帶領小朋友念故事書 P1-P17，藉由故事中 Sheila Rae 迷路，來引導小朋友如何學看地圖。
3. 接下來，教師播放有關學習地圖的影片，然後進行討論影片中的字彙，並開始帶領小朋友看更多其他的地圖。
4. 再來請小朋友打開 workbook P38，我們一起來完成這頁學習單。
5. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P29.



T:

We will study mapmaking today.

T:

First , I'll lead you to read from page1-17.

Remind kids how Sheila Rae got lost and had no map to help her.

T:

That's good ideas! Sheila Rae has no cell phone, but we can use a map.

T:

Let's watch the video about map.

We can learn many words from video.

T:

Compass rose

Map key

Scale

Coordindinate

latitude

longitude

(Repeat after me)

T:

Please open the workbook P38, and let's finish this page together.

T:

S:

Teacher, we can seach google map.

S:

Compass rose

Map key

Scale

Coordindinate

latitude

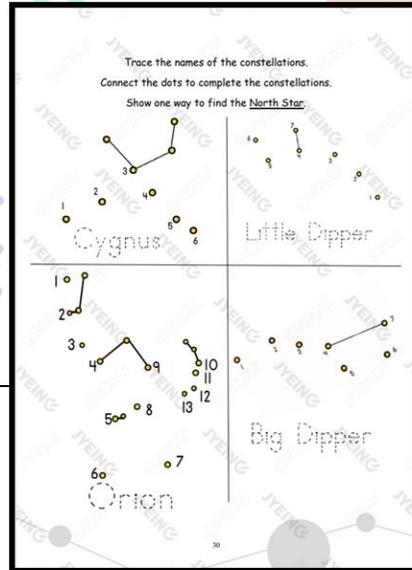
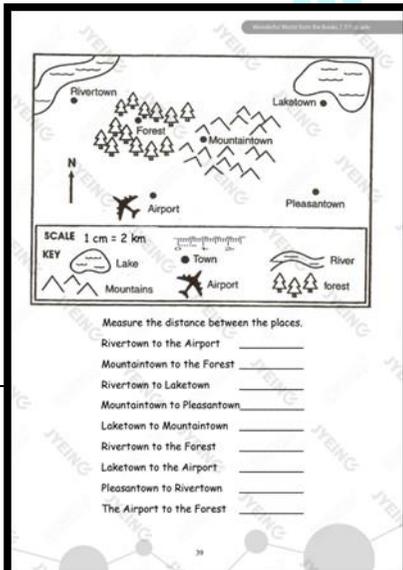
longitude

(Repeat)

基隆市東信國民小學

~第六節結束~

1. 教師再次提醒小朋友故事中的 Sheila Rae 是如何迷路的，上週我們有討論如何使用地圖來幫忙，今天我們要使用星星來指引我們回家的路。
2. 接下來，教師會播放一段影片，讓小朋友學習「如果當你迷路了，星星如何指引你找到正確的方向」。
3. 教師提醒小朋友下週回家作業要製作地圖，小朋友需要觀察從(學校到家裡)的路線圖及週遭環境有哪些？
4. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P. 30。



You need to help set up the toilet in one place

S:
Teacher , there is no toilet

T:
Today's homework is workbook P29.
Draw a map of your bedroom.

S:
OK!

T:
Teacher will remind you again how Sheila Rae got lost in the story. Now we need to review the vocabulary we learned last week again

Compass rose

S:
Compass rose

Map key

Map key

Scale

Scale

Coordinatate

Coordinatate

latitude

latitude

longitude

longitude

(Repeat after me)

(Repeat after me)

T:
Last week, we discussed how to use maps to help. Today, we are going to use stars to guide our way home. Let's watch about "stars" movie.

~第七節結束~

基隆市東信國民小學

T:

We will make a map for next week. You need to observe from (school to home) and environment. I'll show you my map .

T:

Yes, I live in Keelung.

Let me use Google map to show you...

Where do I live?

T:

Finally, today's homework is workbook P.30.

S:

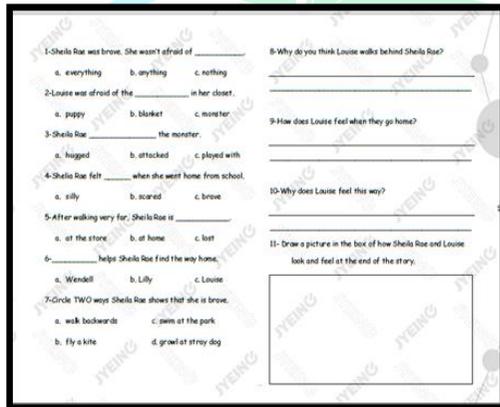
OK!

Teacher, Do you live in Keelung?

- 今天有一個外星人迷路了，我們可以使用 Sheila Rae 的故事方式，讓小朋友繪製一張從『學校到家』的地圖，教師並引導小朋友在學校到家的路途上，會經過哪些重要路標，然後教師發下 A3 紙張，請小朋友摺出許多小方格，以方便繪製地圖。最後，小朋友完成地圖後，需要填入英文目標名稱。
- 如果時間上允許，小朋友也可以投票選出最好的地圖喔！

~第八、九節結束~

- 首先教師請全班大聲朗讀整個 Sheila Rae 的故事，小朋友可以玩閱讀遊戲或觀看 Sheila Rae 的影片，然後全班再一起完成 workbook P40。



~第十節結束~

T: An alien got lost today. What should we do?

T: We will be working drawing a map from school to your house.

T: On this map, you will pass through those important landmarks on the way from school to home. Don't forget to mark them down.

T: If we have enough time, we can also vote for the best map!

T: We will read Sheila Rae's story together while playing reading games or watching Sheila Rae's story.

T: Teacher guided you to complete questions for workbook P40.

S: This alien can watch "North Star" to find his home.

S: How can we drawing a map?

S: OK!

S: (Students raise hands to answer and get points.)

S: OK!

基隆市東信民小學112學年度科技小創客教案

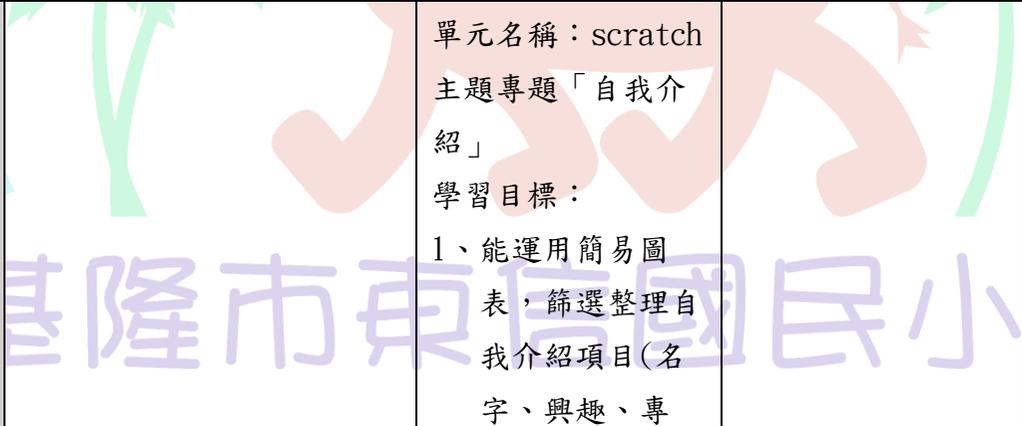
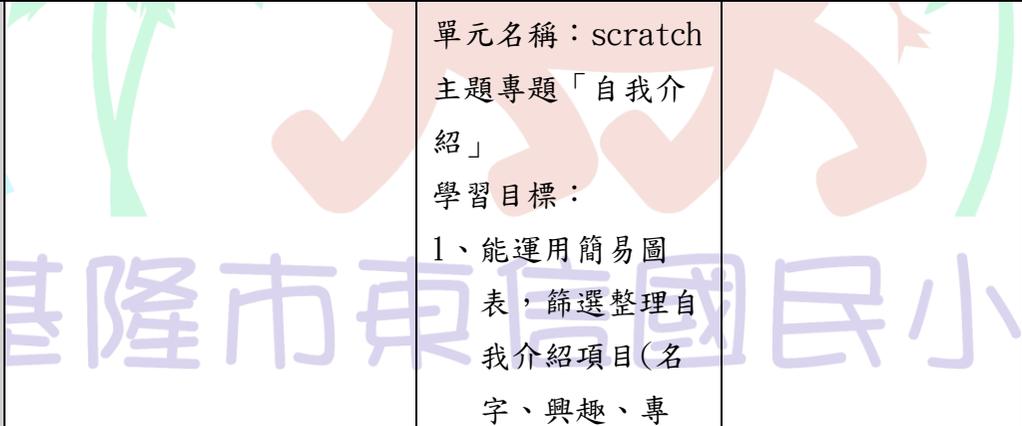
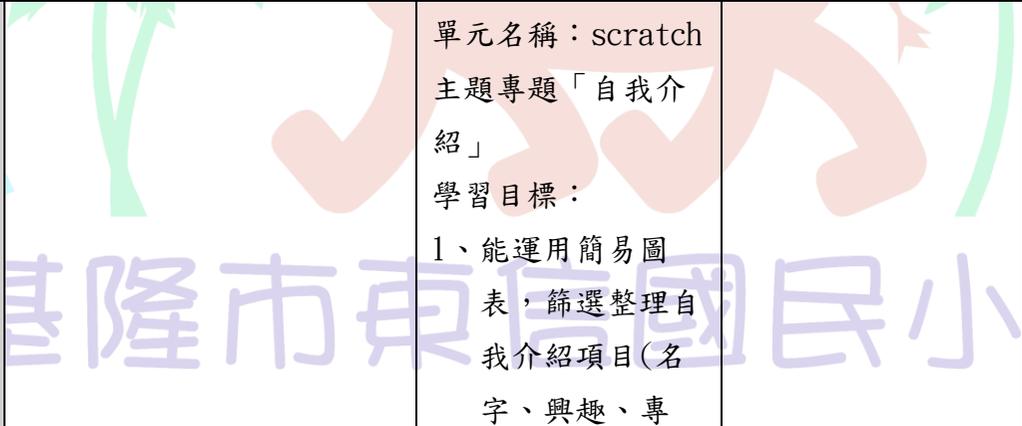
教案名稱：自動照護農場

教學設計：林傳世

一、雙向細目 (以融入領綱學習重點及國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明之學習重點，規劃與撰寫)

上學期

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 學習內容 | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> | <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> |
| 學習表現 | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 | 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 | 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 |
| 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 單元名稱：熟悉與應用學習工具 學習目標： 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。 |  |  |  |
| 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 |  | 單元名稱：scratch 主題專題「自我介紹」 學習目標： 1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專 |  |  |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</p> <p>2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</p> | | |
| <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | | | <p>單元名稱：觀察植物生長環境、探究生長要件</p> <p>學習目標：</p> <p>1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> |  | <p>2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</p> <p>3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。</p> | <p>單元名稱：運算思維思考階層圖與設計圖</p> <p>學習目標：</p> <p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> |
| <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> |  |  | <p>單元名稱：運算思維思考階層圖與設計圖</p> <p>學習目標：</p> <p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> |

資議 t-Ⅱ-3
認識以運算思維解決問題的過程。

科議 s-Ⅱ-1
繪製簡易草圖以呈現構想。

科議 s-Ⅱ-2
識別生活中常見的手工具與材料。

科議 c-Ⅱ-2
體會創意思考的技巧。

科議 c-Ⅱ-3
體會合作問題解決的重要性。

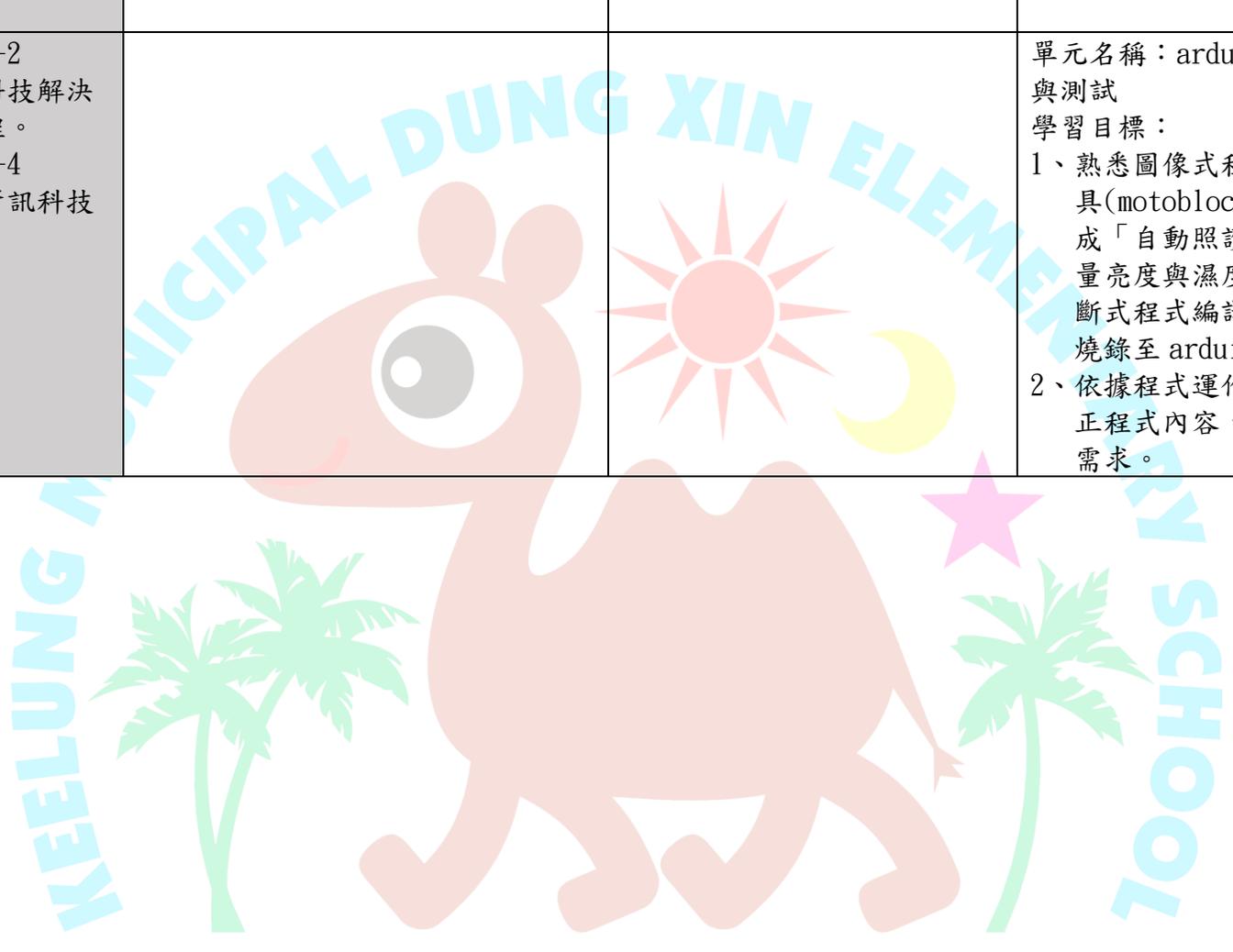


- 2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。
- 3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。
- 4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。
- 5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。

基隆市東信國民小學

下學期

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>學習內容</p> <p>學習表現</p> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> | <p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> |
| <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> | <p>單元名稱：AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市</p> <p>學習目標：</p> <p>1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p> | | |
| <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決</p> | | <p>單元名稱：設計原型實作</p> <p>學習目標：</p> <p>1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。</p> <p>2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>的重要性。</p> | | | |
| <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | |  | <p>單元名稱：arduino 程式與測試 學習目標： 1、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。 2、依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。</p> |

基隆市東信國民小學

二、教案概述：

| 科目/領域別 | 數學領域 | 自然科學領域 | 綜合領域 | 資訊教育議題 | 科技教育議題 | 合計 |
|---------|--|--------|------|--------|--------|----|
| 教學節數 | 2 | 4 | 2 | 20 | 12 | 40 |
| 實施年級 | 三年級 | | | | | |
| 教學設備 | Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、土壤濕度感測器、繼電器、水泵、光敏電阻、led 燈模組、「AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」 | | | | | |
| 專題摘要 | <p>針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：</p> <p>(一)總體學習目標。</p> <p>(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。</p> <p>(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。</p> <p>(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。</p> <p>(五)議題融入與跨科/領域統整。</p> <p>(六)重要教學策略與評量。</p> | | | | | |
| 先備知識 | | | | | | |
| 總綱之核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● B2 科技資訊與媒體素養 ● C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| | 學習重點 | | | | | |

| 學習領域/科技教育或資訊教育議題 | 學習內容 | 學習表現 |
|------------------|--|--|
| 數學領域 | 數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 |
| 自然科學領域 | 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 |
| 綜合領域 | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 資訊教育議題 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 |

| | | |
|--------|---|--|
| 科技教育議題 | <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> | <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。 2、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)，以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 3、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。 4、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。 5、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 6、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。 7、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。 8、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。 9、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。 10、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。 11、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。 | |

| | |
|--|--|
| | <p>12、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p> <p>13、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。</p> <p>14、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p> <p>15、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。</p> <p>16、能依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。</p> |
|--|--|

三、評量方式

| 項次 | 以學習表現作為評量標準 | 對應之學習內容類別 | 具體評量方式 |
|----|---|--|--|
| 1 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> | <p>實作評量</p> <p>認識、熟悉 chromebook 操作，體驗雲端服務。</p> |
| 2 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的</p> | <p>實作評量</p> <p>能寫出自我介紹內容。</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> | |
| 3 | <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> | <p>實作評量</p> <p>使用 scratch 製作「自我介紹」</p> |
| 4 | <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | <p>實作評量</p> <p>仔細觀察並記錄，將紙本文件轉換成電子檔。</p> |

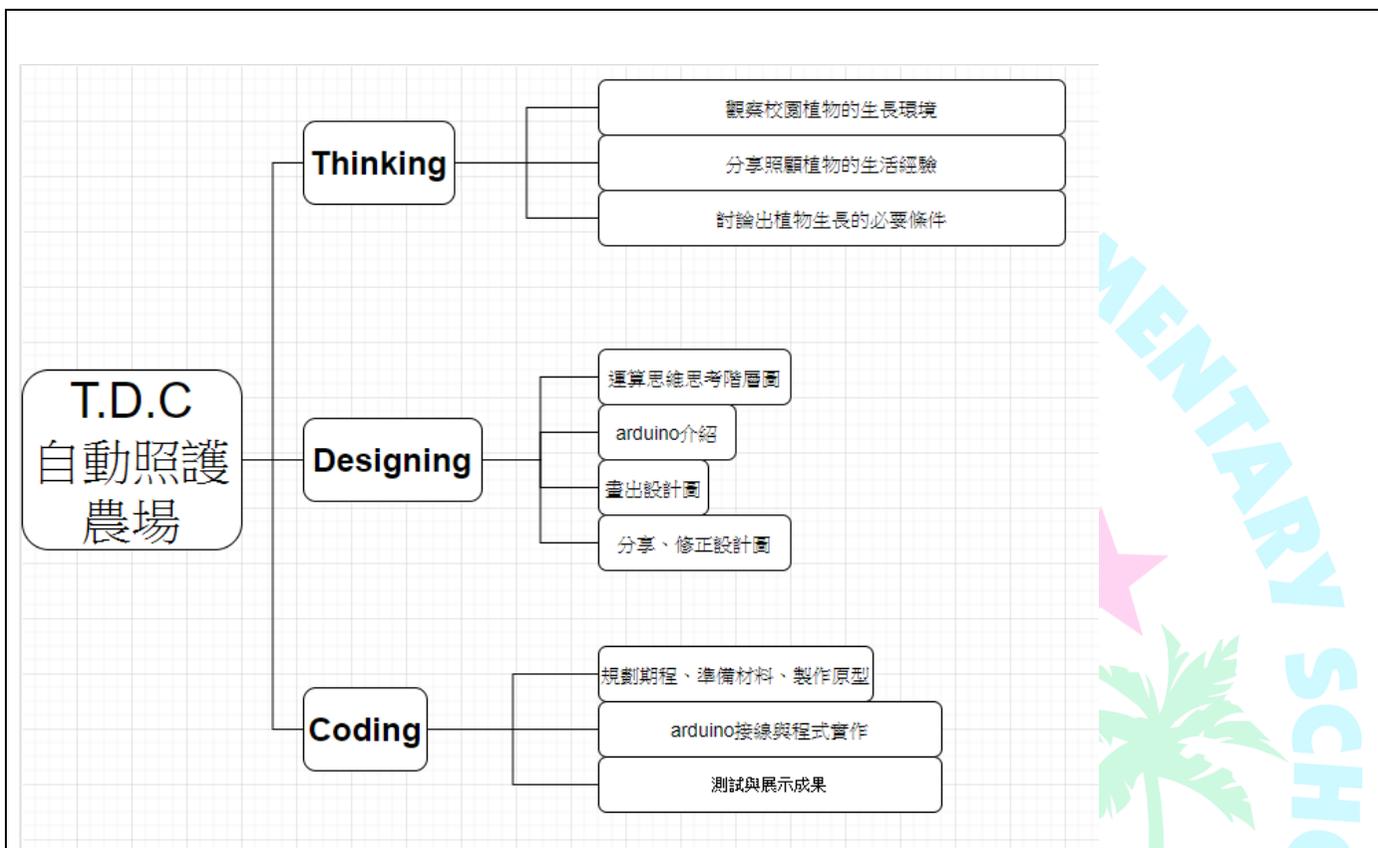
| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> | <p>實作評量</p> <p>能參與討論活動，整合組員意見，並分享。</p> |
| 6 | <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> | <p>實作評量</p> <p>根據不同學習內容使用不同組織圖整理內容，幫助學習。</p> |
| 7 | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> | <p>實作評量</p> <p>認識解決問題歷程，以自己的語言寫出處理原則。</p> |
| 8 | <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> | <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> | <p>實作評量</p> <p>知道手工具的便利性與危險性，並嘗試使用。</p> |
| 9 | <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉、展開圖與空間形體。</p> | <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成</p> | <p>實作評量</p> <p>不同的立體形狀堆疊後，會產生不一樣的側面形狀。</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | 立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | |
| 10 | <p>科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p> | <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> | <p>實作評量</p> <p>能將想法構圖。</p> |
| 11 | <p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。</p> | <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> | <p>實作評量</p> <p>能嘗試修正設計圖。</p> |
| 12 | <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> | <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <p>實作評量</p> <p>實際體驗程式如何控制實際物體，不同的程式內容，會產生不同的結果。</p> |
| 13 | <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題</p> | <p>科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> | <p>實作評量</p> <p>將設計圖實際做出設計原型。</p> |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------|
| | 解決的重要性。 | | |
| 14 | 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 | 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 實作評量 Arduino 正確接線。 |
| 15 | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | 實作評量 加入 arduino 程式控制元件。 |
| 16 | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | 實作評量 根據程式運行結果，找出程式問題並修正。 |

四、課程設計架構圖

基隆市東信國民小學



五、教學活動步驟

基隆市東信國民小學

| 活動一/單元一 | | | |
|---------------|--|------|--|
| 活動簡述 | 熟悉與應用學習工具 | 時間 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 學習表現 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 學習目標 | 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。 |
| 學習內容 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 認識 chromebook | <p>一、chromebook 基本功能介紹 (20 分鐘)</p> <p>1、每位學生拿到 chromebook 後，先說明 chromebook 開機方式(開啟背板或按電源按鈕兩種方式)，介紹電源及音量按鍵，請學生先將 chromebook 開機。</p> <p>2、開機後，請學生先點選「訪客模式」，進入系統後，再點選工作列中 chrome 瀏覽器圖示。</p> <p>3、chrome 瀏覽器介面及功能按鈕介紹</p> <p>(1)、網址輸入位置</p> <p>(2)、起始頁說明</p> | 實作評量 | <ul style="list-style-type: none"> • 可適時列出各項教學活動評量內容，以及其他學習輔助事項 • 教學示例圖如太小而不明顯，可不列出，改以註明:如見附錄一、簡報說明 1 等。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(3)、書籤用途</p> <p>(4)、基本功能按鈕(上一頁、下一頁、重新整理)</p> <p>(5)、google 應用程式位置與說明</p> <p>4、相機功能介紹與實作</p> <p>(1)、找尋「相機」功能</p> <p>(2)、相機功能介面說明</p> <p>(3)、實拍照片</p> <p>(4)、找尋相片儲存位置</p> <p>二、申請 G Suite 教育版帳號</p> <p>(20 分鐘)</p> <p>1、openid 帳號申請</p> <p>(1)、開啟 chrome 瀏覽器，在學校首頁下方連結處，「基隆市相關網站」分類中，尋找「基隆市教育網路單一帳號入口網」連結，並點選。</p> <p>(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網網頁」中，找到「申請」功能並點選，選擇「中小學學生」選項。</p> <p>(3)、在學校的下拉式選單中，選擇「東信國小」，並輸入「通關密語」後按確定。</p> <p>(4)、選擇自己班級及座號，並輸入身分證字號後四碼。</p> <p>(5)、確認個人基本資料並設定密碼後送出資料。</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|-------------|--|
| | <p>(6)、教師在 openid 管理介面中，啟用學生帳號。</p> <p>2、開啟教育版 Google Apps 功能</p> <p>(1)、啟用學生帳號後，請學生將個人 openid 帳號及密碼紀錄至個人筆記本中。紀錄密碼時，不能書寫密碼明碼，需使用替代文字，例如：以「生日」替代真實生日日期。</p> <p>(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網」中，登入自己的 openid 帳號。並至服務功能中，啟用教育版 Google Apps 功能。</p> <p>(3)、將申請的電子郵件，紀錄至自己筆記本中。</p> <p>3、登入 chromebook</p> <p>(1)、退出 chromebook 訪客模式後，點選「新增使用者」功能。</p> <p>(2)、輸入申請的電子郵件及密碼，登入 chromebook。</p> <p>(3)、檢視 chromebook 介面是否與之前「訪客模式」有所不同。</p> | | |
| <p>熟悉 google 應用服務與打字練習</p> | <p>一、google classroom (20 分鐘)</p> <p>1、加入 google classroom</p> | <p>實作評量</p> | |

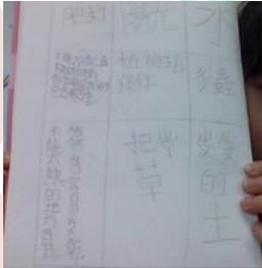
| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>開啟 chrome 瀏覽器，點選在畫面右上方的九宮格圖示，找尋 classroom 圖示，點下去開啟 classroom 網頁，依照網頁說明，進到 classroom 主頁，點選右上角「+」的按鈕，將電視上的課程代碼填進去，加入所屬班級的 classroom。</p> <p>2、classroom 班級公告</p> <p>在 classroom 畫面中央，會顯示老師公告的事項，裡面會包含上課教材、相關網站連結。</p> <p>3、classroom 作業繳交</p> <p>每項作業，都必須以電子檔的方式上傳至 classroom。利用「拍攝式掃描器」，可將筆記本上的作業，以拍照方式存成照片檔，檔案會儲存於共用雲端硬碟，在 google classroom 中，已放置共用雲端硬的網址連結，點選後，共用雲端會依照拍攝日期排列放置照片的資料夾，點選進入當日的資料夾，找尋自己的作業照片，將照片下載到自己的雲端硬碟。再到 classroom 作業繳交的地方，上傳照片。</p> <p>二、google drive(60 分鐘)</p> <p>在 google 應用服務中，google drive 除了可以存放檔案、資料外，也能在線上編輯文件、簡報。</p> <p>線上文件體驗。</p> <p>線上簡報體驗。</p> <p>共享文件介紹與體驗。</p> <p>三、打字練習(40 分鐘)</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------|---|------|---|
| | 開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」，開啟打字練習網頁。 練習注音指法練習。 練習英文指法練習。 | | |
| 活動二/單元二 | | | |
| 活動簡述 | scratch 主題專題「自我介紹」 | 時間 | 共 4 節， 160 分鐘 |
| 學習表現 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 學習目標 | 1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。 |
| 學習內容 | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| Scratch 初體驗 | 一、scratch 操作介面 | 實作評量 | |

| | | | |
|----------------------|--|-------------|--|
| | <p>(20 分鐘)</p> <p>1、scratch 網頁版： https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted</p> <p>二、討論篩選自我介紹項目</p> <p>(20 分鐘)</p> <p>1、共同討論將想要介紹的項目名稱，將所有項目列出，再一一討論其必要性。</p> <p>2、將所有項目篩選完後，選出必要的幾個項目（名字、興趣、專長、志願）。</p> <p>三、思考介紹內容</p> <p>(40 分鐘)</p> <p>1、完成的作品須放置於網路上，因此介紹內容需注意：</p> <p>(1)個人資料保護法 https://www.juniacademy.org/article/839ba2f443b2460eae2e153705048e2e</p> <p>(2)智慧財產權宣導 https://www.juniacademy.org/article/4dba27163ec9497d821152d6f0109428</p> <p>2、依據自身經驗，將前面幾項需介紹的項目，寫出介紹內容，並將內容以表格方式整理。</p> | | |
| <p>scratch「自我介紹」</p> | <p>一、製作開啟 scratch 專案</p> <p>(80 分鐘)</p> <p>1、設定舞台背景</p> | <p>實作評量</p> | |

| | | | |
|---------|--|------|--|
| | 2、設定角色 3、程式編譯 4、錄製語音 5、程式測試與修正 | | |
| 活動三/單元三 | | | |
| 活動簡述 | 學生透過實地觀察，加上自己直接或間接照顧植物的生活經驗，思考並寫出植物生長要件。 | 時間 | 共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘 |
| 學習表現 | <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | 學習目標 | <p>1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</p> <p>2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</p> <p>3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。</p> |
| 學習內容 | <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生</p> | | |

| | <p>長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|------------------|---------|--|---------|--|---------|--|-----------|--|---------|--|--|--|
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) | | | | | | | | | | | | |
| 觀察校園植物的生長環境 | <p>日常生活中，隨處可見植物的生長，部分人家中也會種植一些觀賞或有功能性的植物。植物與人的生活是很密切的，你是否曾經仔細觀察植物的生長環境呢？</p> <p>1、選擇校園內想觀察的植物。實地觀察並共同討論紀錄表內的項目，將紀錄表完成。完成的紀錄表，上傳至 classroom 作業繳交中。(40 分鐘)</p> <p>紀錄表內容：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">植物觀察紀錄表 記錄人：</td> </tr> <tr> <td>植物名稱(人)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察時間(時)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察地點(地)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>植物生長情形(事)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他發現(物)</td> <td></td> </tr> </table> | 植物觀察紀錄表 記錄人： | | 植物名稱(人) | | 觀察時間(時) | | 觀察地點(地) | | 植物生長情形(事) | | 其他發現(物) | | | |
| 植物觀察紀錄表 記錄人： | | | | | | | | | | | | | | | |
| 植物名稱(人) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 觀察時間(時) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 觀察地點(地) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 植物生長情形(事) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他發現(物) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | 2、各組討論分享紀錄內容，統整組別的紀錄表並分享，共同討論是否能找出一些規律。例如：在戶外、有足夠生長空間..(40 分鐘) | |
| 分享照顧植物的生活經驗 | <p>你或家人是否有過照顧植物的經驗，試著跟大家分享你的生活經驗(20 分鐘)，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、照顧植物的時候，你都做一些什麼事情？為什麼？ 2、照顧植物時，需不需要花很多時間？為什麼？ 3、照顧植物時，需不需要在固定時間去做這件事情？為什麼？ 4、你覺得照顧植物是不是一件輕鬆的事情？為什麼？ | |
| 找出植物的必要生長條件 | <p>如果有一個「室內」場所或裝置，能幫我們照顧植物，應該是一件非常幸福的事情。要做到照顧植物，就必須要知道植物生長需要條件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、依據前面兩次的分享、歸納內容，請學生在筆記本中完成「曼陀羅表格」，中間格子填上題目：植物生長的要件，並在其餘(8 個格子)中，填滿答案。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 2、請學生在組內分享後，整理出組別的答案，跟大家分享。(20 分鐘) 3、師生一同運用階層圖整理、歸納出植物生長的必要條件。(20 分鐘) <p>教師提醒：必要條件的意思是，少了那個條件，植</p> |  |

| | | | |
|---------|--|------|--|
| | 物就無法存活。來篩選出最重要的條件。 | | |
| 活動四/單元四 | | | |
| 活動簡述 | 依據篩選出的植物生長必要條件，透過引導思考活動，整理出各要件的解決方式。並畫出自動照顧設施的設計圖。 | 時間 | 共 8 節， 320 分鐘 |
| 學習表現 | <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> | 學習目標 | <p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> <p>2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。</p> <p>3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。</p> <p>4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。</p> <p>5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。</p> |
| 學習內容 | <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> | | |

| | <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> | | |
|-------------------------|--|-------------|------------------|
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| <p>運算思維思考階層圖</p> | <p>(40 分鐘)</p> <p>1、教師將篩選完的植物生長必要條件，在 draw 網站上，劃出表格，學生將表格，畫在筆記本中。</p> <p>2、找看看這些條件，是否有關連性。</p> <p>教師說明：思考各個條件的關聯性，有助於幫助我們思考周全，更快完成。比如說，植物生長必須要有土、以及種植(生長)空間。土量的多寡，就必須考量空間大小，所以這兩個生長條件，就會有關聯性。</p> <p>想想看，其他要件是否也具備關聯性，如果有，就把要件擺在一起。</p> <p>3、每個生長條件，是否一直供給植物，就算是在照顧植物？對植物來說是否是一件好事？所以在每個植物生長必要條件，要如何供給植物才是正確的？</p> <p>例如：</p> <p>(1)陽光： 在室內，白天的時候(或陰天)，陽光無法照射到</p> | <p>實作評量</p> | |

| | | | |
|-------------------|--|-------------|--|
| | <p>室內的每個角落，我們是否能找到一個替代陽光的東西？日光燈能替代陽光供給植物光的需求。</p> <p>什麼時候才需要用日光燈照射植物？光線不足的時候。</p> <p>在運算思維思考階層圖中，陽光這個條件下，寫上我們的解決方式：在陰天或下雨天，陽光光線不足的時候，打開日光燈以供給植物足夠的光線。</p> <p>你是否能將其他條件，也能找出一個適當解決方法。學生發表並共同討論。</p> <p>(2)水：</p> <p>如何判斷什麼時候該給植物水分？依照土壤的乾溼程度。</p> <p>怎麼給植物水分？澆水。</p> <p>(3)溫度：</p> <p>什麼時候需要給植物降溫？氣溫太高的時候。</p> <p>怎麼降溫？電風扇。</p> <p>(4)土與種植空間：</p> <p>植物的種植空間需要多大？要看需要種植的植物有多大。</p> <p>需要放多少土？要看植物的種植空間多大，來決定要放多少土。</p> <p>4、整理上述的討論內容，教師在 draw 網站上記錄完整的運算思維思考階層圖，學生紀錄在筆記本中。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。</p> | | |
| <p>arduino 介紹</p> | <p>我們期望能做出一個幫助我們自動照顧植物的設</p> | <p>實作評量</p> | |

施，所以必須運用一些電子器材來幫助我們完成這個想法。老師介紹的元件，如果怕忘記，可以自己記錄在筆記本中。

1、arduino 電路板

arduino 電路板很像一台超小型的電腦，有自己的運算單位、儲存單位、記憶單位，它可以接很多元件，就像是電腦可以接滑鼠(點選)、鍵盤(打字)、印表機(列印)、相機(照相)，它接上其他元件後，就可以做很多事情。接元件的地方，我們叫做腳位。腳位有分數位腳、類比腳。最基本的區分方式：元件只有二種情況的，比如說開跟關、有跟沒有，就接在數位腳；其他兩種以上情況的，就接類比腳。

2、擴充板

原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。就像我們用延長線來增加插座的數量。

3、光敏電阻

用來測量所在地亮度的元件。用來判斷現在的光線是否足夠，是否需要開燈。

4、led 燈模組

用來模擬日光燈。

5、土壤濕度感測器

用來測量土壤濕度，判斷是否需要澆水。

6、水泵

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| | <p>用來將水抽到植物旁邊，需要另外一個儲水地方。</p> <p>7、繼電器 我們在開啟電燈時，是先打開開關，來讓電源通電，進而啟動電燈。繼電器的功能就像開關一樣，用來控制水泵是否通電。</p> <p>8、溫溼度感測器 用來測量所在地溫度，判斷溫度是否過高。</p> <p>9、風扇模組 風扇轉動可以產生風，用來幫植物降溫。</p> <p>(80 分鐘)</p> | | |
| 光影遊戲 | <p>一、使用美工刀注意事項 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、使用時勿將刀片推出太長。 2、用食指抵住美工刀切割。 3、使用切割墊當底墊。 4、切割直線請用直尺；多次切割。 5、切割路徑不要有其他物品(特別是手)。 6、不用時務必將刀片收入美工刀裡 <p>二、發下平面圖，用美工刀切割完後黏貼成立方體。 (20 分鐘)</p> <p>三、準備手電筒，各組將各種柱體排列，用手電筒照射排列的物體後，將影子形狀畫下來。 (40 分鐘)</p> | 實作評量 | |
| 俯視圖與側面圖 | 當我們了解「自動照護農場」所需功能以及需要用 | 實作評量 | |

| | | | |
|---------------------|---|-------------|---|
| | <p>到的科技元件後，我們要試著將心中的想法，轉換成設計圖。在畫設計圖之前，須先了解什麼是俯視圖與側面圖。(40 分鐘)</p> <p>(一)俯視圖：</p> <p>我們常用俯視圖來表示各種物體之間的位置關係。例如：將三個鉛筆盒排列在一起，從正上方往下看，就可以看出三個鉛筆盒所排列出的不同形狀，想想看，你還可以用其他物品排列出哪些不同的形狀？試著分享自己的想法。</p> <p>(二)側面圖：</p> <p>我們常用側面圖來表示物體的外型。</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、經由陽光照射人體所產生的影子，影子就可以視為人體的側面圖。 2、將三個鉛筆盒排列在一起，用手電筒照射鉛筆盒的側面，後面用筆記本擋住，在筆記本上，就會出現三個鉛筆盒的影子，想想看，你還可以用其他物品排列出那些不同形狀的影子？試著分享自己的想法。 | | |
| <p>畫出設計圖</p> | <p>結合前面介紹過的 arduino 與元件，你是否能根據前面完成的運算思維思考階層圖，在筆記本中畫出一張你心目中的植物小農場。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>教師說明：</p> | <p>實作評量</p> |  |

| | | | |
|------------------------|---|-------------|---|
| | <p>1、畫設計圖時，先決定設施的主體是什麼？例如在這個主題中，植物的生長空間是主體，可以先思考你的種植空間希望是什麼形狀、儲水的地方是否要在種植空間的旁邊，再來思考電子元件的主體(arduino 板)要放在哪裡，依據各元件的功能，要放在什麼位置。</p> <p>2、再來要考慮各元件要如何固定，是否要另外的固定桿或固定在生長空間的主體上。</p> <p>3、接著思考物體的大小，我需要多大的種植空間、固定桿要多高。</p> <p>4、在所畫物體旁註記，你要用什麼東西來做。</p> <p>每個人都完成設計圖後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p> <p>再進行組內設計圖分享，經過討論後，修改或畫出組別的設計圖，完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p> | |  |
| <p>分享、修正設計圖</p> | <p>各組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p> | <p>實作評量</p> | |
| <p>活動五/單元五</p> | | | |
| <p>活動簡述</p> | <p>AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市</p> | <p>時間</p> | <p>共 <u>4</u> 節，<u>160</u> 分鐘</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|------|--|--|
| 學習表現 | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 | 學習目標 | 1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。 | |
| 學習內容 | 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) | |
| AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市 | (160 分鐘) 一、說明玩法 二、嘗試操作 三、分組競賽 四、分享心得 | 實作評量 | | |
| 活動六/單元六 | | | | |
| 活動簡述 | 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 | 時間 | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘 | |
| 學習表現 | 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要 | 學習目標 | 1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。 | |

| | | | |
|------------------------|---|------|------------------|
| | 性。 | | |
| 學習內容 | 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 檢視設計圖、說明 arduino 元件 | 1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。(40 分鐘) | 實作評量 | |
| 規劃期程、準備材 料、製作原型 | 1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。紀錄表完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。在訂定製作目標時，可依據設計圖繪畫步驟，先做主體，再做其他附屬設施。完成進度表後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 例如： | 實作評量 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|------------|-----|-------|-----|------|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>第一節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第三節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第四節</td> <td>完成各元件的固定支架</td> </tr> <tr> <td>第五節</td> <td>裝飾小農場</td> </tr> <tr> <td>第六節</td> <td>細部修正</td> </tr> </table> | 第一節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | 第二節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | 第三節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | 第四節 | 完成各元件的固定支架 | 第五節 | 裝飾小農場 | 第六節 | 細部修正 | | |
| 第一節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三節 | 完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第四節 | 完成各元件的固定支架 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第五節 | 裝飾小農場 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第六節 | 細部修正 | | | | | | | | | | | | | | |
| arduino 接線 | <p>3、依照進度，製作實體原型。(240 分鐘)</p> <p>1、arduino 上類比腳位有六組(A0-A5)，數位腳位有 14 組(0-13)；數位腳位 0、1、2、13 因有其他功能，非必要情況不會使用，因此常用腳位有 10 組(3-12)。</p> <p>2、每一組腳位有三個針腳，每個針腳都有固定功能，以英文字 G、V、S 來表示；G 的功用是接地，可把它當成電池的負極；V 的功用是供電，可把它當成電池的正極；S 的功能是傳遞訊息。</p> <p>3、每種 arduino 元件，依據功能不同，針腳數量也不一樣，但每個針腳功能都會註記在針腳附近，例如光敏電阻有三根針腳，每個針腳功能就註記在針腳上面</p> | 實作評量 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| | <p>(G、V、S)。</p> <p>4、元件接線時，須注意同功能的腳位須接在一起，例如：光敏電阻的 G 要接在 arduino 上 G 的針腳。</p> <p>5、依據功能不同，有些元件須接在數位腳、有些須接在類比腳。</p> <p>教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將各組 arduino 及元件接線。接線完成後，各組交換檢查接線是否正確。</p> <p>(80 分鐘)</p> | | |
| 活動七/單元七 | | | |
| 活動簡述 | arduino 程式與測試 | 時間 | 共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘 |
| 學習表現 | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | 學習目標 | <p>1、熟悉圖像式程式編譯工具 (motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。</p> <p>2、依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。</p> |
| 學習內容 | <p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| chromebook+arduin | 在 chromebook 上，要使 arduino 正常運 | 實作評量 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| o | <p>作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站</p> <p>該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2</p> <p>當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式傳送(燒錄)至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。</p> <p>開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------|---|-------------|--|
| | (40 分鐘) | | |
| <p>各元件程式實作</p> | <p>在這次的專案中，每個元件都有它的運作條件，在條件成立時才運作，不符合運作條件就關掉。舉個實際例子，考試成績好的時候，家人或多或少會給予獎勵，考得不好就會給予告誡，我們可以將上面的情形說出一段條件式：如果考試成績 100 分，家人就會幫我買新的文具，否則就沒有新的文具可以使用。Arduino 在設定各元件條件時，也是依照一樣的原理設定，例如：如果偵測到的光源值小於 300，就啟動 led 燈，否則就關掉 led 燈。</p> <p>在 motoblockly 網站上，教導學生各元件的編寫方式，並由小組合作將各組程式編排出來。</p> <p>1、光敏電阻與 led 燈模組 光敏電阻用來測量室內亮度多少，少於預先設定亮度時，就把 led 燈打開；高於預先設定亮度時，就把 led 燈關掉。</p> <p>2、溫溼度感測器與風扇模組 溫溼度感測器用來測量現在室內溫度多少，超過設定值，就把風扇模組打開；回復至設定溫度後，就把風扇模組關掉。</p> <p>3、土壤溼度感測器、水泵與繼電器 土壤濕度感測器可以測量植物旁土壤的溼</p> | <p>實作評量</p> | |

| | | | |
|-----------|--|------|--|
| | <p>度，當土壤濕度太低時，開通繼電器，讓水泵將水傳送至土壤中增加土壤濕度；當濕度達到設定值，關掉繼電器開關、水泵停止運作。</p> <p>程式編排完成後，實際測試(燒錄至 arduino)是否正常運作；如有錯誤，先自行檢視程式編排是否有問題，如果仍然無法排除，再請老師協助。</p> <p>(160 分鐘)</p> | | |
| 整合模型與測試修正 | <p>將製作好的小農場原型，加上 arduino 元件並固定。最後再將土壤、植物放置於種植空間中。再測試相關功能是否正常。(40 分鐘)</p> | 實作評量 | |

教案：諾亞計畫

教學設計：林傳世

(一)教案概述

| | | | |
|------|--|--------|---|
| 教學對象 | 國小四年級 | 教學時數 | 共 42 節，1680 分鐘 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 自然科學領域、數學領域、科技教育議) | 課程實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域：自然科學領域、健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技 |

| | | | |
|-----------------|--|----|---------|
| | 題) | | (資訊)教育) |
| 教學設備 | Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、3V 直流馬達、葉片、HC-06 藍芽模組 | | |
| 專題摘要 | 建立一個漂浮城市，能供應人們日常生活的需求 | | |
| 先備知識 | 馬達通電運轉的經驗 行動載具使用經驗 chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 與課程綱要的對應 | | | |
| 領域/ 學習 重點 | 核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文 | 議題 | 核心素養 |

| | | | | |
|------|---|--|------|---|
| | <p>字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | | |
| 學習表現 | <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | | 學習主題 | <p>科技態度 操作技能 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達</p> |

| | | | | |
|------|--|--|------|--|
| | <p>數</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | | | |
| 學習內容 | <p>自</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-1 物質或物體，各有不同的功能或用途。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>數</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> | | 實質內涵 | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 2、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。 3、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 4、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。 5、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 6、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。 | | | |

- 7、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。
- 8、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。
- 9、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。
- 10、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。
- 11、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。
- 12、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。
- 13、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。
- 14、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。
- 15、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。

(二)評量計畫

評量要點

1.本專題課程實施評量，包括

(1)學生學習成果：小組作品、專題報告及學習記錄；

(2)評量工具：

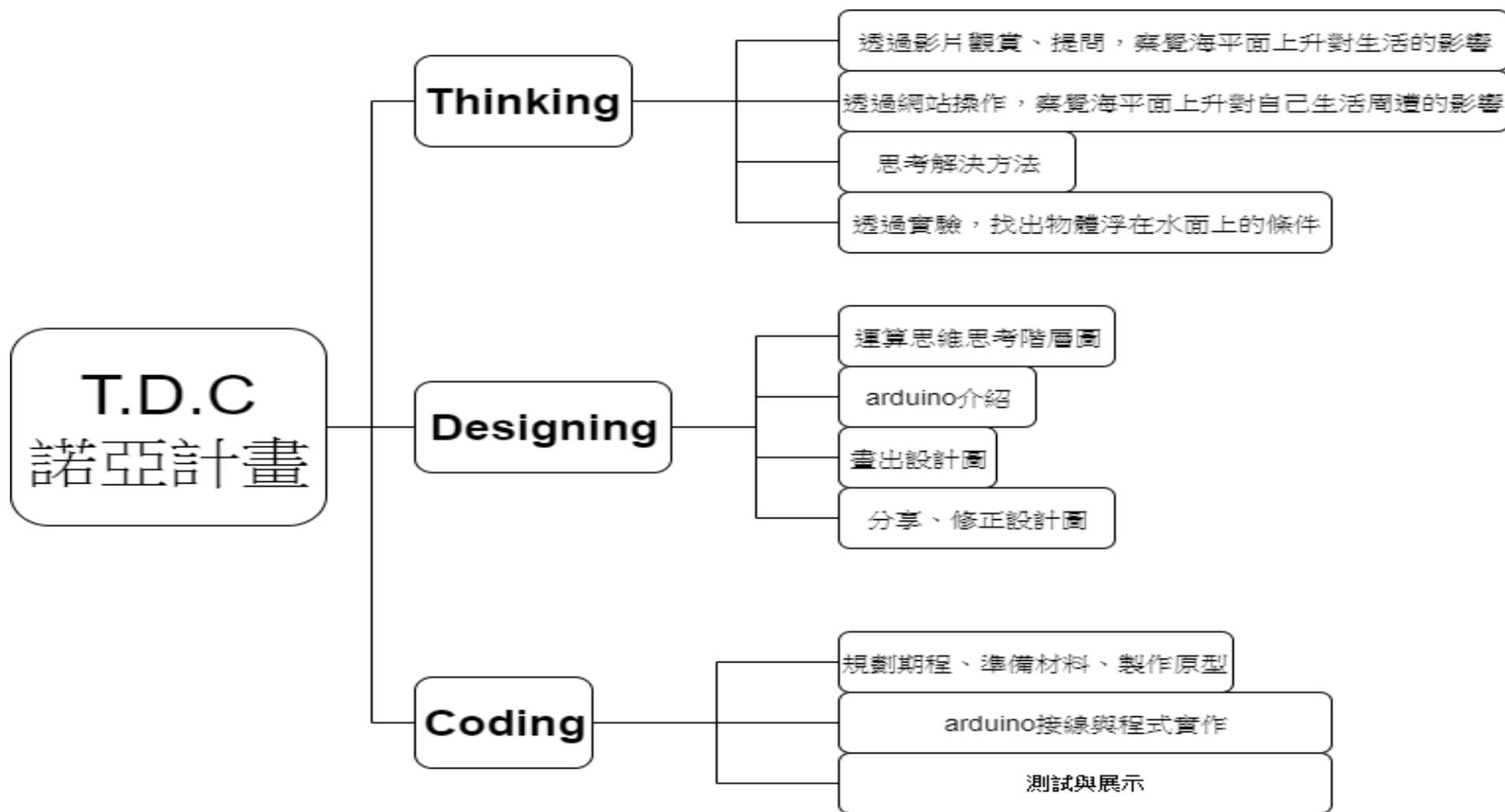
形成性評量：口頭報告表及同儕互評表。

總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

(三)課程設計架構圖





教學活動步驟

基隆市東信國民小學

| 活動一 | | | |
|------------------|---|--------|---|
| 活動簡述 | 熟悉與應用學習工具 | 時間 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 總綱核心素養 | B2 科技資訊與媒體素養 | 領綱核心素養 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| 學習表現 | | 學習目標 | 1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 |
| 學習內容 | | | |
| 議題實質內涵 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 熟悉 chromebook 操作 | (80 分鐘) (一)、中英文打字練習 1、使用 G suite 帳戶登入 chromebook。 2、開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」進行中英文打字練習。 (二)、google mail、drive 1、點選 gmail 應用程式，寄一封問候信給好朋友。 2、完成 gmail 通訊錄，將組內同學 mail 加到通訊錄中。 2、google drive 線上文件、線上簡報實作練習。 (三)、google clasroom | | |

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| | 進入班級的 google classroom，複習 classroom 介面功能與作業上傳流程。 | | |
| 活動二 | | | |
| 活動簡述 | 經由影片觀賞提問、Flood Maps 網站操作，了解海平面上升對人類生活的影響，並嘗試提出解決方法。 | 時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| 學習表現 | 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結 | 學習目標 | 1、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的的生活。 2、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 3、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。 |

| | 果，進行檢討。 pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | |
|---------------|---|--------------|------------------|
| 學習內容 | 自 INf- II - 7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 | | |
| 議題實質內涵 | 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 「積木之屋」影片觀賞、提問 | <p>觀賞「積木之屋」影片片段 (https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY)教師於設定的時間點提問，請學生分享自己的想法，師生共同歸納大家分享的內容，請學生用自己的方式記錄在筆記本中。全部都完成後拍照，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>1、影片 00:00-01:15(8分鐘) (1)影片中的老爺爺住在什麼樣的地方？有什麼特別之處？ 可能的答案：海中，很多高樓沉沒在水中。 (2)老爺爺在影片中做了什麼事情？ 可能的答案：在家中，打開地窖的門釣魚。</p> <p>2、影片 01:16-03:45(10分鐘) (1)老爺爺的家發生了什麼事？ 可能的答案：水愈淹愈高，老爺爺只能用沙包擋在門口。 (2)老爺爺怎麼解決這個問題？</p> | 實作評量 口頭評量 | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|-----------|
| | <p>可能的答案：水淹上來了，老爺爺只好一直砌牆。</p> <p>3、影片 03:46-07:45(15 分鐘)</p> <p>(1)老爺爺為什麼要穿潛水裝？</p> <p>可能的答案：要到海中尋找他不小心從地窖口掉下去的煙斗。</p> <p>(2)老爺爺潛到水中看到了什麼？</p> <p>可能的答案：看到家中被水淹沒的景像，回想起以前的時光。</p> <p>(3)老爺爺現在的家，跟他回憶中的家有甚麼不同？</p> <p>可能的答案：水愈淹愈高，他的房子也越蓋越高。以前的草原樹木、鳥都不見了，剩下一片大海。</p> <p>4、你覺得這部影片要述說的重點是什麼？各組討論後，指派一位同學分享。(7 分鐘)</p> <p>可能的答案：海水上升後，人們的生活環境變得很不一樣。</p> | | |
| <p>Flood Maps</p> | <p>影片中老爺爺的家因為海水上升，變得跟以前不一樣了。那我們現在居住的地方，也會因為海面上升受到影響嗎？(10 分鐘)</p> <p>在 chromebookg 上打開 chrome，在書籤中點選「Flood Maps」。</p> <p>這是一個模擬海平面上升後，全球陸地被淹沒的情況，在網站中找你的居住地，並試著調高海平面的高度，你發現了什麼？</p> <p>試著在地圖上尋找你常去的地方，例如：學校、住家、公園..等，試試看當海平面上升多少公尺後，這些地方就被淹沒了。</p> <p>學生分享心得並給予回饋。(5 分鐘)</p> | <p>口頭評量</p> | |
| <p>曼陀羅思考法</p> | <p>1、學生在筆記本中，畫出曼陀羅表格(九宮格)，正中間的格子填上問題：居住地被海水淹沒後，該怎麼生活？旁邊八個格子，填上解決的方法。完成後，利用 chromebook 拍照功能，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。(15 分鐘)</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> | <p>小學</p> |

| | | | |
|--------|--|--------|---|
| | 2、組內分享解決方法後，彙整組別的答案，跟大家分享。(10分鐘) | | |
| 活動三 | | | |
| 活動簡述 | 透過實驗的方式，了解物體須具備那些條件才能浮在水面上。 | 時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 |
| 學習表現 | pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 學習目標 | 1、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 2、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。 |
| 學習內容 | 自 | | |

| 容 | INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd- II-8 力有各種不同的形式。 | | |
|--------------|---|--------------|---|
| 議題實質內涵 | 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 浮力實驗 | <p>1、分享過各組的解決方式之後，大家共同思考最可行的方式：漂浮屋(漂浮城市)。如果能建造一個能隨水面起伏的東西，就不用怕海平面上升會影響人們生活。教師提問：要建造這個物體，最先要了解、解決的問題是？(5分鐘)</p> <p>可能的答案：什麼樣的東西(什麼條件)才能浮在水面上。</p> <p>2、教師準備 10 種不同的水果，依據體積(大小)、形狀、重量、實(空)心等特性不同，分成五組：(65分鐘)</p> <p>第一組(大小不同)：蘋果 VS 柿子</p> <p>第二組(空心或實心)：青椒 VS 馬鈴薯</p> <p>第三組(形狀相似)：茄子 VS 紅蘿蔔</p> <p>第四組(形狀不同)：香蕉 VS 番茄</p> <p>第五組(體積、估計重量不同)：西瓜 VS 葡萄</p> <p>每一組實驗前，學生需在學習單中該組的預計情況的圖中，標示出水果浮沉的情形；等實驗之後，再將實際浮沉情形畫上去，並探討該組的分類特性是否會影響水果的浮沉情形。完畢後再進行下一組實驗。</p> <p>3、綜合五組實驗結果，請學生討論後在學習單中寫下結論：什麼樣的條件才會影響水果的浮沉情形。(10分鐘)</p> | 口頭評量 實作評量 |  |

| 活動四 | | | | |
|--------------|---|--|---|------------------|
| 活動簡述 | 動手實作橡皮筋動力車，了解如何運用風力讓物體移動 | | 時間 共 6 節，240 分鐘 | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 | | 領綱核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |
| 學習表現 | 自 pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | 學習目標 1、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。 | |
| 學習內容 | 自 INd- II-4 空氣流動產生風。 | | | |
| 議題實質內涵 | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 製作橡皮筋動力車 | (160 分鐘) 1、使用材料：冰棒棍、寶特瓶瓶蓋、長竹籤、A4紙、鐵絲、橡皮筋。 2、將材料組裝成橡皮筋動力車，試著轉動瓶蓋與冰棒棍組合成的葉片，利用橡皮筋的彈力，觀察車子是否能前進。你是否能試著說出為什麼？ | | 實作評量 | |

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| 動力車競賽 | (80 分鐘) 試著調整車體，如何讓車子跑的最遠。 | 實作評量 | |
| 活動五 | | | |
| 活動簡述 | 透過引導思考活動，整理出漂浮屋(漂浮城市)的製作方式，並畫出設計圖。 | 時間 | 共 10 節，400 分鐘 |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 學習表現 | 自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc - II -2 | 學習目標 | 1、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 2、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 3、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚 |

| | 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | | 了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。 |
|------------------|---|--------------|---|
| 學習內容 | 自 INb-II-1 物質或物體，各有不同的功能或用途。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | | |
| 議題實質內涵 | 操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 運算思維思考階層圖 | 1、為了解決海平面上升陸地面積漸漸減少的問題，我們想出一個解決方式：建造一個漂浮在水面上的物體，讓人們可以繼續生活。為了實驗這個方法的可行性，我們先做一個漂浮屋(漂浮城市)的原型。 2、教師在 draw 網站上，畫出運算思維思考階層圖第一層，並寫上主題：諾亞計畫。 教師提問：要建造一個漂浮屋(漂浮城市)，需要有哪些要件？教師將學生分享的要件，輸入在網站中。(10分鐘) | 口頭評量 實作評量 |  |

3、與學生一起檢視大家提出的要件，是否為必要條件、或是功能性條件。最後將功能性條件先擱置或整合，等解決完必要條件之後，再來處理。教師將必要條件，移至運算思維思考階層圖的第二層。(15分鐘)

例如：學生會分享很多在漂浮屋(漂浮城市)上應該有的設施或功能，如：睡覺的地方、運動的地方、種植植物的地方..等等，要有這些設施都需建立在一個條件上，有一個可以浮在水面上的地方。我們可以先將這些設施，整合成一個「浮在水面上的物體」，等主體完成後，再來規劃上面該有哪些設施或功能。

4、再次檢視各個條件之間，是否有關連性、相關性，如果有，就要將條件靠近排列，以便思考解決方式。

5、在檢視完各個條件的關聯性後，就要思考，如何去解決、滿足這個條件。請學生思考，並試著說出自己的想法，教師進行彙整。(35分鐘)

例如：

(1)浮在水面的物體：

經由前面實驗，我們知道空心或中間較為鬆散的物體且外觀完整(不進水)，才能浮在水面上。在浮在水面上的物體這個條件下，歸納出一個處理原則：要有一個堅固、外觀完整的物體，裡面是中空或較為鬆散的。

(2)動力裝置：

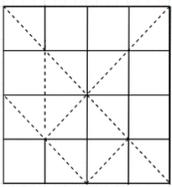
物體漂浮在水面上，如果沒有自身動力，就只能隨水面漂流。在動力裝置的條件下，歸納出一個處理原則：利用馬達裝上葉片，利用風力讓物體前進。

(3)控制方向裝置：

漂浮物體除了有動力以外，也希望能掌控行進方向，所以必須要有可



| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>以控制方向的裝置。我們製作的是一個設計原型，無法讓人真正在物體上操控，必須思考其他的控制方式。例如：遙控車的控制方式。所以，我們在這個條件下歸納出一個處理原則：運用遙控的方式來控制漂浮物體的行進方向。</p> <p>6、整理討論內容，教師在 draw 網站上畫出運算思維思考階層圖，學生記錄在筆記本中。(20 分鐘)</p> | | |
| <p>arduino 介紹</p> | <p>在設計原型上，我們必須運用一些 arduino 原件來達到某些功能。介紹過程中，學生在筆記本上記錄重點內容。(80 分鐘)</p> <p>1、arduino 電路板 arduino 電路板上能接上許多感測器或控制模組，可透過程式來控制這些元件。</p> <p>2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。</p> <p>3、L298N 馬達控制模組 在 arduino 上要控制馬達，因為供電的問題，基本上都必須另外接一個馬達控制模組。透過馬達控制模組高低電位的設定，來控制馬達的轉動方向。</p> <p>4、HC-06 藍芽模組 藍芽模組可以讓我們透過有藍芽功能的行動載具，連線到 arduino 上作控制，達到遙控的效果。</p> <p>5、馬達(2 顆) 改變馬達接線的正負極，就能改變馬達轉動的方向。</p> | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------------------|---|
| <p>自製七巧板</p> | <p>1、在「運算思維思考階層圖」中，我們需要一個可以浮在水面上的物體，那這個物體可以是甚麼形狀呢？我們要利用拼圖的方式來試看看，有哪些形狀。(40 分鐘)</p> <p>(1)、每位學生發給一塊裁切好的正方形厚紙板(16cm*16cm)。</p> <p>(2)、請學生依照老師給的範例圖，在厚紙板上畫出要裁切的虛線。</p> <p>(3)、依照畫上去的虛線，裁切厚紙板。</p> <p>(4)、將裁切好的厚紙板，正、反面都塗上顏色。</p> <p>2、運用裁切好的厚紙板，請學生拼出三角形、四邊形，並分享拼法。(10 分鐘)</p> <p>3、除了三角形、四邊形，你是否能拼出其他形狀，並進行分享。(30 分鐘)</p> <p>例如：五邊形、六邊形。</p> <p>4、除了多邊形的形狀以外，你是否還能拼出其他形狀？以小組為單位，最快拼出教師指定形狀的，可以跟大家分享想法。例如：魚的形狀、長頸鹿的形狀、船的形狀。(20 分鐘)</p> <p>5、發揮想像力，你是否能拼出獨特的形狀，各組完成後，與大家分享想法。(20 分鐘)</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> |  |
| <p>畫出設計圖</p> | <p>根據完成的運算思維思考階層圖，以及會用到的 arduino 元件，在筆記本中畫出設計圖。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p> <p>1、畫設計圖時，先構想運算思維思考階層圖中三個條件要如何配置。例如：浮在水面的物體是什麼形狀、馬達及葉片要放在哪裡。</p> <p>2、形狀、位置配置都構思好了之後，要再考慮尺寸問題，我要做多大，上面要有那些設施。</p> <p>3、試著註記製作材料。</p> | <p>實作評量</p> |  |

| | | | |
|----------|---|--------------|--|
| | 4、每個人都完成設計圖後，進行組內分享；經過討論後，修改或重新畫出組別的設計圖。完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40分鐘) | | |
| 分享、修正設計圖 | 每組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40分鐘) | 實作評量 口頭評量 | |
| 活動六 | | | |
| 活動簡述 | 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 | 時間 | 共 20 節，800 分鐘 |
| 總綱核心素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |
| 學習表現 | 自 ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 學習目標 | 1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線 |
| 學習內容 | 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動 | | |

| 議題實質內涵 | 科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | 與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。 | | | | | | | | |
|---------------------|---|------|--|-----|-----------------|-----|----------|-----|------|------|--|
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) | | | | | | | | |
| 檢視設計圖 | (40 分鐘) 1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。 | 實作評量 | | | | | | | | | |
| 規劃期程、準備材料 | 1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。 (20 分鐘) 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。 (20 分鐘) 例如： <table border="1" data-bbox="349 1007 1312 1209"> <tr> <td data-bbox="349 1007 510 1058">第一節</td> <td data-bbox="510 1007 1312 1058">製作浮在水面的平台形狀及防水處理</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1058 510 1109">第二節</td> <td data-bbox="510 1058 1312 1109">在平台下加裝能浮在水面上的設計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1109 510 1160">第三節</td> <td data-bbox="510 1109 1312 1160">物體平台上的裝飾</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1160 510 1209">第四節</td> <td data-bbox="510 1160 1312 1209">細部修正</td> </tr> </table> | 第一節 | 製作浮在水面的平台形狀及防水處理 | 第二節 | 在平台下加裝能浮在水面上的設計 | 第三節 | 物體平台上的裝飾 | 第四節 | 細部修正 | 實作評量 | |
| 第一節 | 製作浮在水面的平台形狀及防水處理 | | | | | | | | | | |
| 第二節 | 在平台下加裝能浮在水面上的設計 | | | | | | | | | | |
| 第三節 | 物體平台上的裝飾 | | | | | | | | | | |
| 第四節 | 細部修正 | | | | | | | | | | |
| 依照進度，製作實體原型。 | (160 分鐘) 每節課去對照是否要達成進度。如果沒達到，下一節課必須要能趕上進度。 | 實作評量 | 基隆市東信國民小學 | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| <p>Chromebook +arduino</p> | <p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。(80 分鐘)</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p> | | |
| <p>arduino 接 線</p> | <p>(240 分鐘)</p> <p>1、教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將 arduino、元件、馬達、電池盒接線及固定。</p> <p>2、將需要使用的 arduino 元件，放置在製作完成的平台上，實際在水上測試平台是否能保持平衡，如果有傾斜現象，調正平台上元件位置的配置。</p> | <p>實作評量</p> | |

| | | | |
|----------------|---|--------------|--|
| 各元件程式實作 | <p>1、馬達控制模組(40 分鐘) 控制馬達控制模組上腳位的高低電位，來改變馬達轉動方向。經由兩顆馬達轉動方向的變化，來達到讓物體轉彎的效果。</p> <p>2、藍芽模組(40 分鐘) (1)在 arduino 中定義接收到的訊號與相對應的動作。例如：接收到”a” 訊息，執行兩顆馬達都順時針轉動的動作。接收到” b” 訊息，執行兩顆馬達都逆時間轉動的動作。 (2)在行動載具上，已預先安裝運用 App Inventor 所完成的 app，經由藍芽配對連線後，控制馬達的轉動方向。</p> | | |
| 測試、展示模型 | <p>將製作好的設計原型，進行實際下水測試。(40 分鐘)</p> <p>1、測試物體在水面上是否平衡；如果沒有，需調整平台上的位置配置。 2、轉動馬達，是否能正確控制物體行進的方向；如果沒有，先釐清是否接線有錯誤，再檢查程式設計是否有問題。 各組將完成的作品，向其他人說明分享。(40 分鐘)</p> | 實作評量 口頭評量 | |
| 成果展覽 | <p>(80 分鐘) 錄製各組作品介紹(每組五分鐘)</p> | | |

教案：自駕車之旅

教學設計：林傳世

(一) 教案概述

| | | | |
|-------------|--|---------------|--|
| 教學對象 | 國小五年級 | 教學時數 | 共 <u>42</u> 節， <u>1680</u> 分鐘 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 | 課程實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域：自然科學領域、健康與體育領域 |

| | | | |
|-----------------|---|----|--|
| | (領域/科目:自然科學領域、社會領域、科技(資訊)教育議題) | | <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育) |
| 教學設備 | Chromebook、PC、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、TT 馬達、小車車體、紅外線感測器 | | |
| 專題摘要 | 運用現代科技，打造自駕車之旅 | | |
| 先備知識 | chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 Google 應用服務使用經驗 網路資料查詢經驗 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 與課程綱要的對應 | | | |
| 領域/ 學習 重點 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | 議題 | 核心素養 |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| 學習表現 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | 學習主題 | <p>科技態度 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達</p> |
| 學習內容 | <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對 環境與人體的影響。</p> | 實質內涵 | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。 4、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。 5、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 6、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。 7、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。 8、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。 9、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。 10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。 | | | | |

(二) 評量計畫

評量要點

基隆市東信國民小學

1.本專題課程實施評量，包括

(1)學生學習成果：個人及小組作品、個人專題報告及學習記錄；

(2)評量工具：

形成性評量：工具操作檢核表、學習活動心得表、口頭報告表及同儕互評表。

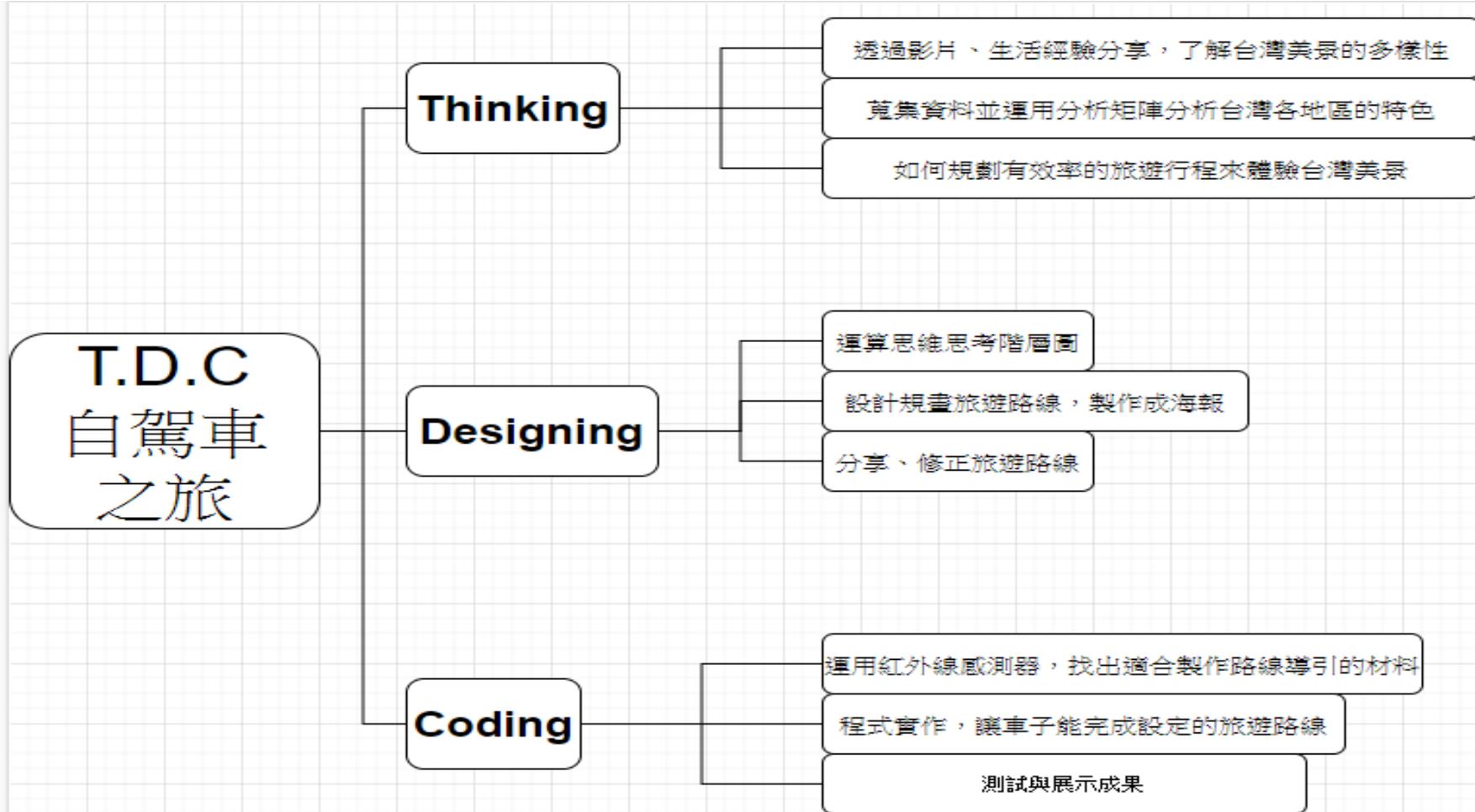
總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。



基隆市東信國民小學

(三) 課程設計架構圖



基隆市東信國民小學

教學活動步驟

| 活動一 | | | |
|--------|--|--------|--|
| 活動簡述 | 透過影片觀賞，認識台灣美景，體驗台灣各地文化及特色差異 | 時間 | 共 10 節， 400 分鐘 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| 學習表現 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 學習目標 | 1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。 |
| 學習內容 | 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | |

| | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | | |
|--------------|--|--------------|------------------|
| 議題實質內涵 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 絕美台灣影片 | <p>(https://www.youtube.com/watch?v=15s0ZD8M00I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 學生運用 chromebook，點選 classroom 影片連結，自行觀看，並將影片內容重點，記錄在筆記本中。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘) 2、 教師說明筆記方式，可根據影片種類不同，運用不同的紀錄方式。例如：此次觀賞的影片屬於景點介紹，因此會出現很多景點名稱，可嘗試用表格的方式，來整理記錄影片名稱及特色。(10分鐘) 3、 再次觀賞影片內容，嘗試用組織圖或筆記方法來記錄內容。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(20分鐘) 4、 筆記內容做組內分享，並統整出一份各組的筆記內容，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘) 5、 各組指派代表，分享筆記內容。(30分鐘) | 實作評量 口頭評量 | |
| 分析台灣各地區特色 | <p>(240 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 根據各組分享內容，發現到台灣雖然不大，但各地區的美景特色都有很大的區別，我們試著用「分析矩陣」來探討台灣各地區的特色。 | 實作評量 口頭評量 | |

- 2、以台灣本島為例，我們將台灣區分為四大地區，分別為「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹；「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林；「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東；「東部地區」：包含花蓮、台東。
- 3、以自然環境或客觀條件作為分析標的，製作「分析矩陣」表格，例如：

| | 氣候 | 地形 | 人口 | 經濟活動 | 開發先後 |
|------|----|----|----|------|------|
| 北部 | | | | | |
| 中部 | | | | | |
| 南部 | | | | | |
| 東部 | | | | | |
| 參考網站 | | | | | |

- 4、各組查找網站上的資料，來完成上述表格。在查找資料時，須注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov. tw 代表是政府機關；edu. tw 代表是教育單位；org. tw 代表是政府組織。
- 5、各組完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交，並指派一人分享報告。

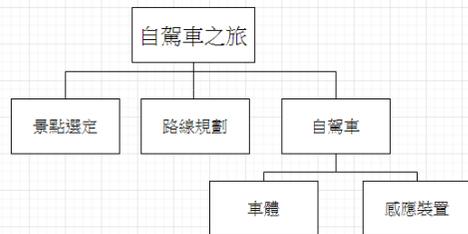
分享旅遊景點

- 1、台灣的美景相當多，你曾經去過哪些地區，試著運用「曼陀羅思考法」，中間一格寫上題目：台灣特色地區；其餘八格寫上曾經去過、或聽過的特色景點，並加上特色說明。完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交。(20分鐘)
- 2、各組組內分享後，挑選八個台灣特色地區，作為組別推薦的台灣特色地區，並指派一人分享報告。(40分鐘)
- 3、經過影片觀賞及同學的分享，你應該知道很多台灣的特色景點了。如果要讓大家更快了解台灣各地區豐富的景觀特色，我們必須要能推薦出最能表現該地區特色的景點，在前面所完成的台灣地區「分析矩陣」上，再加上一欄「代表景點」，各組討論出各地區的地表景點，並註明原因。完成後，拍照上傳至 google classroom

實作評量
口頭評量

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------|----|----|------|--------|---|--|--|--|--|
| | | 作業繳交。(20分鐘) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 4、各組推派一人，分享報告。(40分鐘) | | | | |
| | | 氣候 | 地形 | 人口 | 經濟活動 | 開發先後 | 特色景點 | | | | |
| | 北部 | | | | | | | | | | |
| | 中部 | | | | | | | | | | |
| | 南部 | | | | | | | | | | |
| | 東部 | | | | | | | | | | |
| 活動二 | | | | | | | | | | | |
| 活動簡述 | 運用現代科技，規劃實現「自駕車之旅」 | | | | | 時間 | 共 2 節， 80 分鐘 | | | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 | | | | | 領綱核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | | |
| 學習表現 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | | | | 學習目標 | 1、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。 | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | |

| 議題實質內涵 | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | | |
|--------------|---|--------------|------------------|
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 運算思維思考階層圖 | <p>1、台灣各地景點都有自己的特色，如果想要每個地區都去過，需要耗費不少的時間；我們是否能思考一個方法，運用現代進步的科技，來達成短時間內能遊玩台灣各地美景的夢想。(15 分鐘)</p> <p>思考的方向：</p> <p>(1)交通工具的選擇。</p> <p>(2)景點的選定。</p> <p>(3)充分利用時間。</p> <p>2、各組討論出解決方法，並分享想法。(15 分鐘)</p> <p>3、教師統整各組分享內容：(10 分鐘)</p> <p>(1)交通工具的選擇：</p> <p>雖然台灣的大眾運輸工具相當發達，但有些景點的位置較為偏僻，不見得有大眾運輸工具可以到達，還是以自行開車較為方便。</p> <p>(2)景點的選定：</p> <p>台灣各區都有自己的特色，所以必須要能挑選出最具代表性的景點，來縮短旅遊時間。</p> <p>(3)充分利用時間：</p> <p>在旅遊的過程中，各個景點的移動時間通常占了大部分時間，如果能利用人們休息時間(晚上)，來作為景點的移動時間，就可以充分利用時間來遊覽台灣各地區美景。</p> <p>4、依據討論結果，我們運用階層圖來整理討論內容。試著將「自駕車之旅」這個大問題，參考前面的討論內容，拆解成幾個小問題。(10 分鐘)</p> | 實作評量 口頭評量 | |



5、將問題拆解成幾個小問題後，我們就要思考每個小問題要如何達成，並寫在下方。
(30 分鐘)



例如：

景點選定：可以利用前面完成的「分析矩陣」，找出特地區最具特色的旅遊景點。

路線規劃：可以利用 google map 來規劃出最有效率的旅遊路線。

車體：需要有足夠的空間讓人們休息。

感應裝置：必須要能讓車子認識旅遊路線。

活動三

| | | | |
|--------|----------------------------|--------|-------------------------------|
| 活動簡述 | 在 google map 上規劃好路線，並畫在海報上 | 時間 | 共 <u>6</u> 節， <u>160</u> 分鐘 |
| 總綱核心素養 | C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、 |

| | | | 關懷他人及團隊合作的態度。 |
|--------------|--|------|--|
| 學習表現 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 學習目標 | 1、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 2、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。 |
| 學習內容 | | | |
| 議題實質內涵 | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| 規劃路線 | (40 分鐘) 1、從前面分析矩陣的課程中，找出最具代表性的旅遊景點，並在 google map 上標示出來。再加入東信國小景點做為起點與終點。 2、運用 google map 設定行進路線的功能，將各個景點，以公路運輸的方式連接起來。 3、試著調整行進路線，找出最有效率的旅遊路線。例如：旅程時間最少、旅遊路線順暢。 | 實作評量 | |
| 製作行進路線海報 | (80 分鐘) 我們先用模型來實現我們的想法。用兩張全開的海報黏成一張大海報，先在海報上畫出台灣本島的外型，再根據 google map 上的景點位置，在海報上標示出相對應的景點位置。再將 google map 上實際的行進路線，在海報上畫出相似的行進路線。 | 實作評量 | |
| 製作景點介紹 | (80 分鐘) 在海報上製作景點介紹，須包含圖示及文字。 | 實作評量 | |

| | | | |
|-----------|--|--------|---|
| | (1)圖示部分：將該景點的特色，畫在海報上。 (2)文字部分：針對該景點，將特色以文字敘述。 | | |
| 分享景點及行進路線 | 各組推派一位代表，分享景點介紹及路線規劃。(40分鐘) | 口頭評量 | |
| 活動四 | | | |
| 活動簡述 | 運用現代科技，尋找自駕車的替代方案 | 時間 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |
| 學習表現 | 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | 學習目標 | 1、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。 |
| 學習內容 | 自 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 | | |
| 議題實質內涵 | 請參考議題說明手冊（科技教育議題、資訊教育議題） | | |
| 教學活動 | 活動內容 | 評量方式 | 備註 |

| (名稱) | (含時間分配) | | (請附上教學示例圖) | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|------------|----|----|----|----|--|--|--|--|------|--|
| 光線反射實驗 | <p>(80 分鐘)</p> <p>在我們的解決方案中，必須要有一輛車子，能自己沿著規劃路線前進。要完成這個功能，必須要有能讓車子認得路線的感應裝置。在現階段我們能接觸到的科技元件中，能偵測物體存在與否的元件，有紅外線感測器及超音波感測器。超音波感測器能偵測是否有障礙物，但無法識別障礙物是什麼，因此，我們來試試看紅外線感測器能不能達成我們的想法。</p> <p>紅外線感測器上有發射裝置與接收裝置，當發射裝置發射出紅外線，碰到物體時，紅外線會反射回接收裝置上，利用這個原理來偵測是否有物體存在；但它同時還有另一個特性，不同顏色的物體所反射回來的紅外線數值是不同的，我們是否能利用這個特性來讓車子能夠認得路線呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、每組發給三種不同顏色的膠帶(5公分)、一個紅外線感測器、一塊 arduino uno 開發版，將紅外線感測器接在 arduino A0腳位上。 2、運用 ardublockly 軟體，編譯讀取 A0腳位的數值的程式，並燒錄到 arduino uno 上。 3、開啟序列埠監控視窗。 4、將紅外線感測器分別放在三種顏色的膠帶及桌子上，並將回傳的數值紀錄於下表中。 <table border="1" data-bbox="398 1086 960 1187"> <tr> <td></td> <td>白色</td> <td>紅色</td> <td>黑色</td> <td>桌子</td> </tr> <tr> <td>數值</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5、我們希望能夠找出某一種顏色回傳數值與桌子的回傳數值差異最大，這樣我們就可以判斷偵測到的物體是桌子或者是膠帶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6、根據實驗結果，黑色膠帶所回傳的數值會遠低於其他顏色所回傳的數值，最能與桌子做出區分。 7、日常生活中，我們能看到不同顏色的物體是因為每個物體反射的光線顏色不同。 | | 白色 | 紅色 | 黑色 | 桌子 | 數值 | | | | | 實作評量 | |
| | 白色 | 紅色 | 黑色 | 桌子 | | | | | | | | | |
| 數值 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|--------|--|
| | <p>黑色物體幾乎無法反射光線，因此看起來就沒有顏色。</p> <p>8、如果我們將旅遊路線貼上黑色膠帶，在將紅外線感測器裝到車體上，是不是就能讓車子認得行進路線了。</p> | | |
| 活動五 | | | |
| 活動簡述 | 運用 google sites 製作專題設計歷程 | 時間 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 總綱核心素養 | C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 學習表現 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 學習目標 | 1、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。 |
| 學習內容 | | | |
| 議題實質內涵 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| Google sites 建立與功能介紹 | <p>(40 分鐘)</p> <p>1、google 的應用程式中，google sites 能快速地建立網頁內容。</p> <p>2、各組指派一個組員，建立各組的 google sites 網頁，並利用共享功能，加入其他組員。</p> <p>3、Google sites 基本功能介紹與實作。</p> <p>(1)頁面主題。</p> <p>(2)插入功能實作。</p> | 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--------|---|-----|----------|------|--|
| | (3)文字方塊輸入。 | | | | | | |
| 充實網頁內容 | (40 分鐘) 將前面學習歷程中的作品，放置於 google sites 中，並加上說明。 | 實作評量 | | | | | |
| 活動六 | | | | | | | |
| 活動簡述 | 自駕車實作 | 時間 | 共 4 節，160 分鐘 | | | | |
| 總綱核心素養 | C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | |
| 學習表現 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 學習目標 | 1、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。 | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | |
| 議題實質內涵 | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | | | | | |
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) | | | | |
| 規劃期程 | (30 分鐘) 各組需規劃出三節課將自駕車體完成的製作期程，並呈現於製作歷程網頁中，例如： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">第一節</td> <td>完成車體設備位置配置與固定</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>完成各元件的接線</td> </tr> </table> | 第一節 | 完成車體設備位置配置與固定 | 第二節 | 完成各元件的接線 | 實作評量 | |
| 第一節 | 完成車體設備位置配置與固定 | | | | | | |
| 第二節 | 完成各元件的接線 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------|--|-------|--|-----------------|--|---------|--|------|--|
| | 第三節 完成車體外觀 | | | | | | | | | | |
| 製作過程紀錄 | (10 分鐘) 將每節課的製作過程，重點示記錄下來，並呈現在 google sites 中，紀錄內容如下： <table border="1" data-bbox="398 331 1238 534"> <tr> <td>日期</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的目標</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天遭遇到的困難；如何排除困難</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的進度照片</td> <td></td> </tr> </table> | 日期 | | 今天的目標 | | 今天遭遇到的困難；如何排除困難 | | 今天的進度照片 | | 實作評量 | |
| 日期 | | | | | | | | | | | |
| 今天的目標 | | | | | | | | | | | |
| 今天遭遇到的困難；如何排除困難 | | | | | | | | | | | |
| 今天的進度照片 | | | | | | | | | | | |
| 組裝自駕車 | (120 分鐘) 依據前面規劃的製作期程，完成自駕車體的組裝與裝飾。 | 實作評量 | | | | | | | | | |
| 活動七 | | | | | | | | | | | |
| 活動簡述 | 程式編寫 | 時間 | 共 16 節， 640 分鐘 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | | | | |
| 學習表現 | | 學習目標 | 10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。 | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的 | | | | | | | | |

| 議題實質內涵 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | 程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。 |
|------------------------|---|------|---|
| 教學活動 (名稱) | 活動內容 (含時間分配) | 評量方式 | 備註 (請附上教學示例圖) |
| Chromebook +arduino | <p>(20 分鐘)</p> <p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p> | | |
| 感測器與馬達轉動 | <p>(60 分鐘)</p> <p>1、在自駕車中，裝設三顆紅外線感測器來偵測路線上的黑色膠帶，三顆感測器會有</p> | 實作評量 | |

八種偵測結果，例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

| 感測器狀況 | 車體位置 | 馬達應對 |
|-------|------|------|
| ○○○ | | |
| ○○● | | |
| ○●○ | | |
| ○●● | | |
| ●○○ | | |
| ●○● | | |
| ●●○ | | |
| ●●● | | |

2、每種情況需先預想車體與黑色膠帶的相對位置

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

| 感測器狀況 | 車體位置 | 馬達應對 |
|-------|-------------|------|
| ○○○ | 車體完全偏離黑色膠帶 | |
| ○○● | 黑色膠帶在車體右側 | |
| ○●○ | 黑色膠帶在車體中間 | |
| ○●● | 黑色膠帶在車體中間偏右 | |
| ●○○ | 黑色膠帶在車體左側 | |
| ●○● | 正常情況下不存在 | |

| | |
|-----|-----------------|
| ●●○ | 黑色膠帶在車體中間 偏左 |
| ●●● | 黑色膠帶與車體垂直 |

3、每個位置馬達必須做出相對應的動作。

例如：

| ○：表示紅外線感測器有訊號(路面) | | |
|----------------------|-----------------|---------|
| ●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶) | | |
| 感測器狀況 | 車體位置 | 馬達應對 |
| ○○○ | 車體完全偏離黑色膠帶 | 直行 |
| ○○● | 黑色膠帶在車體右側 | 向右急轉彎 |
| ○●○ | 黑色膠帶在車體中間 | 直行 |
| ○●● | 黑色膠帶在車體中間 偏右 | 向右轉彎 |
| ●○○ | 黑色膠帶在車體左側 | 向左急轉彎 |
| ●○● | 正常情況下不存在 | 停止 |
| ●●○ | 黑色膠帶在車體中間 偏左 | 向左轉彎 |
| ●●● | 黑色膠帶與車體垂直 | 暫停三秒後直行 |

完成的表格，學生記錄在筆記本中。

| | | |
|---------|---|------|
| 程式編寫與測試 | (240 分鐘) 根據上面的結果編寫程式，並測試馬達轉動方式是否正確。 | 實作評量 |
| 製作行進路線 | (120 分鐘) 1、在海報上，以黑色膠帶作為自駕車偵測路線的媒介，讓自駕車能依規劃的行進路 | 實作評量 |

| | | | |
|---------|--|------|--|
| | <p>線前進，所以我們在預先畫好的公路路線上，貼上黑色膠帶。在貼上黑色膠帶時，需注意轉彎的幅度盡量圓滑，以現階段來說，盡量不要有銳角轉彎的情況，減少自駕車衝出黑色膠帶的情況。</p> <p>2、將自駕車實際運作於海報上，根據自駕車運作結果，修正路線角度或自駕車感測器間距。</p> | | |
| 展示成果與修正 | <p>(120 分鐘)</p> <p>自駕車要能從起點(東信國小)運行至終點(東信國小)，因各組規劃路線的不同，例如：路線交錯、需沿原路迴轉..等，須思考如何修正程式內容，以達到目的。</p> | 實作評量 | |
| 成果錄製 | <p>(80 分鐘)</p> <p>每組需準備作品說明內容，介紹專題的製作歷程與心得。</p> | 實作評量 | |

「科技小創客」校訂課程—
 六年級「小小設計師-電磁與槓桿的應用」教學單元案例
 基隆市東信國民小學

一、設計理念說明

「小小設計師」單元是本校「科技小創客」跨領域專題校訂課程的一環。「科技小創客」跨領域專題校訂課程，是融入「資訊

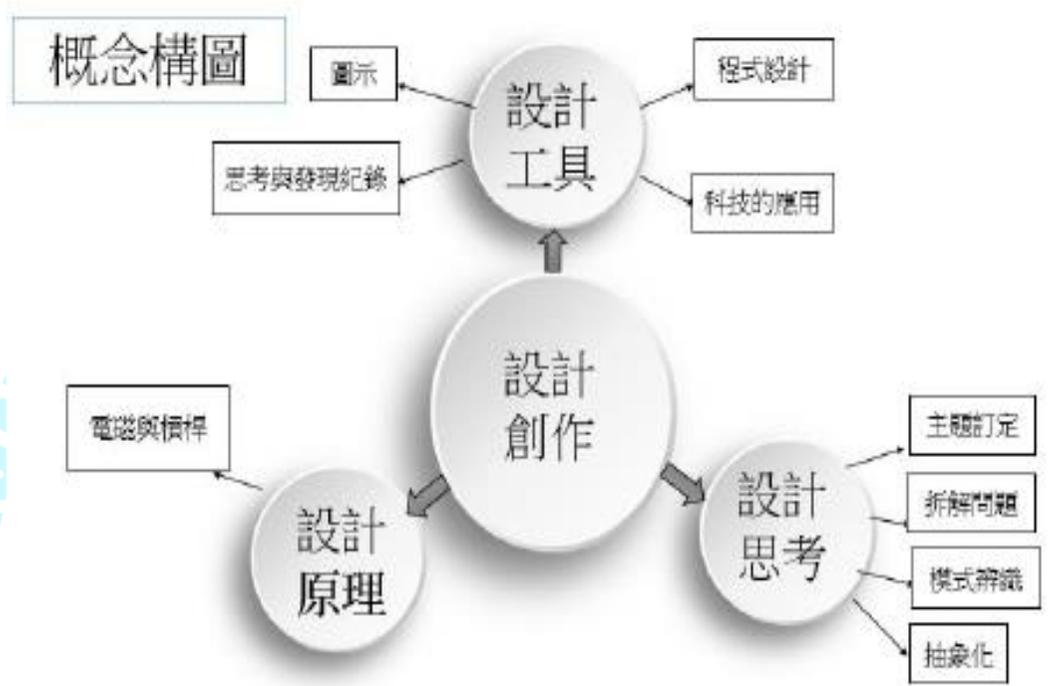
技能」、「邏輯思考課程(Blockly 程式)」、「運算思維歷程」及「學習策略」多項元素的專題設計，希望孩子能在一系列設計課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。我們將自然領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作，進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡，思考問題發生所在，更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。

「小小設計師」單元是 6 年級的課程，學生在探究歷程中學習「記筆記、曼陀羅、維恩圖等」等思考學習策略，幫助自己和團隊聚焦討論並歸納出探究專題。之後應用「運算思維」探究設計的歷程，整合自己的學科知識(槓桿和電磁鐵原理)，藉由拆解問題、模式辨識歷程，將自己的想法繪製成設計圖初稿，再透過「合作探究、討論分享」修正設計圖，最後依照設計圖，完成一個能解決自己日常生活問題，融入「電磁與槓桿原理」之生活用品原形。希望透過上述的學習歷程，培養學生「具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題，以及科技與資訊應用的基本素養」。

本教學方案的學習策略非常重視「學習策略導入-同儕協助建構-延伸實踐應用」的歷程，在過程中前兩個步驟為教師進行形成性評量的時機，在過程中了解學生是否學會此項策略，隨機進行補救。最後延伸實踐應用的階段是教師進行總結性評量的時機，因為教師設計另一個情境讓學生可以延伸應用所學的策略協助學習。本課程進行實作評量，以學生的「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」的整體評量為主。學習策略的評量即融合在上述評量的歷程中。例如本教學方案的第 1~4 節教師在歷程中指導如何運用曼陀羅(九宮格)發散思考生活中運用槓桿及電磁鐵原理的物品，再用維恩圖找出同時運用兩種原理的日常用品，在過程中教師以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」做上述學習策略的形成性評量。5~8 節教師以電梯為範例引導學生了解「運算思維的歷程」，教師可從「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」上進行「運算思維歷程」的形成性評量。後再 9~13 週時，教師給於一個學習任務:設計自己的專題:學生需分組自行找出設計專題到繪製設計圖初稿及修正歷程，這個過程是教師進行總結性評量的時機，因為學生必須運用之前所學到的曼陀羅(九宮格)維恩圖共同訂定專題方向，再運用「運算思維歷程」完成分析設計。教師在另一個情境中，以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」做總結性的評量。

以下是教學方案概念構圖、課程架構、課程內涵及運算思維歷程(電梯設計案例)：

基隆市東信國民小學



KEELUNG MUNICIPAL

YANG SCHOOL

基隆市東信國民小學

課程架構

DUNG XIN



課程內涵

基隆市東信國民小學

運算思維歷程

問題解析 (Decomposition) → 抽象重點摘要 (Abstraction)
 模式辨別 (Pattern Recognition) → 演算法設計 (Algorithm Design)

資訊技能及雲端操作能力

中英文打字練習 · Chromebook操作
 Openid、google帳號申請
 Google drive · Google classroom
 Google sites · Google map · Google photo
 chromeduino2 · Motoblockly

科技小創客 課程內涵

程式設計與Arduino運用

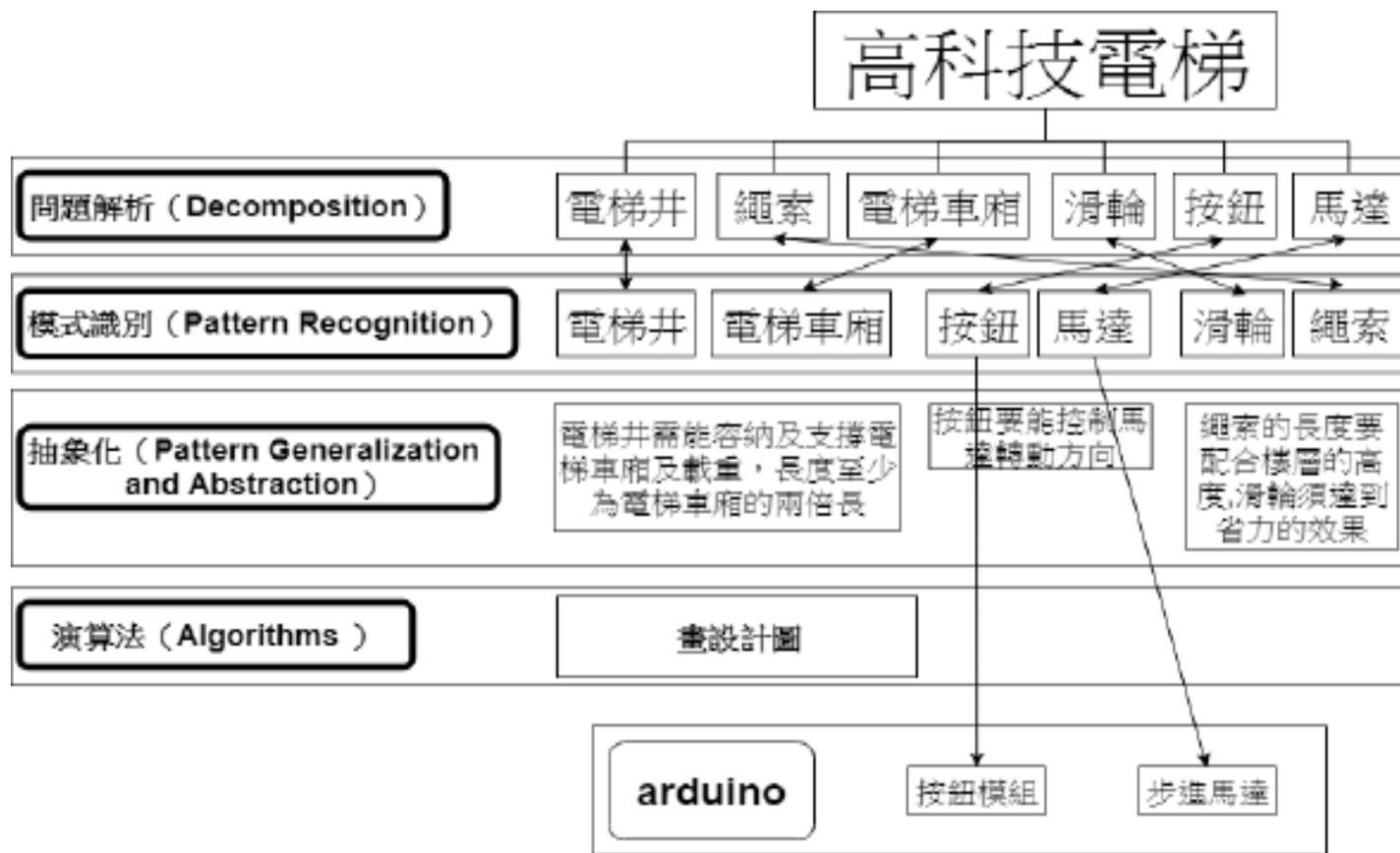
Matoblockly

- 二年級 光敏電阻Led燈 · 繼電器 · 溼度感測器
水泵 · 溫度感測器 · 風扇
- 三年級 藍芽模組 · 風扇模組
馬達控制模組 · 減速馬達
- 五年級 紅外線感測器 · 馬達控制模組 · 減速馬達
- 六年級 視學生的設計需求調整

學習策略與工具

作筆記策略 · 曼陀羅思考策略
 三面分析法 · 維恩圖 · 設計圖分享
 修正的循環

運算思維(電梯範例) 基隆市東信國民小學



二、教學活動案例

| | | | | |
|-------|----------------|---|-----|-----------------|
| 領域/科目 | 科技小創客校訂課程 | | 設計者 | 東信國小林傳世老師、王佩蘭校長 |
| 實施年級 | 六年級(上下學期) | | 總節數 | 共 31 節 |
| 單元名稱 | 小小設計師-電磁與槓桿的應用 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |
| | 領綱核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | | |
| | 學習內容 | 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 自 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | <p>自 INd-III-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持 平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>自 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指 北針偏轉。改變電流方 向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁 力大小。</p> |
| 議題融入 | 議題/ 學習主題 | 科技教育：科技知識、科技態度、操作技能、統合能力。 |
| | 實質 內涵 | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
| 教材來源 | | 自編、參考資料康軒自然與生活科技 6 上、6 下課本 |
| 教學設備/資源 | | <p>軟體：chrome 瀏覽器、motoblockly 網站、chromeduino2</p> <p>硬體：chromebook、arduino uno、arduino 元件(依學生製作主題)</p> <p>螺絲起子、電動起子、常用文具(剪刀、美工刀、膠水...)、小鋸子</p> |
| 運算思維(電梯範例) | | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2. 利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數(含分、小)的四則混合計算。 5. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 | | |

7. 利用 google sites 製作專題成果網站。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

節數
隔週 2 節

學習評量

- 教學策略、課程準備
- 1. 異質分組：學生分組(3 人 1 組)
- 2. 學生資訊能力：學生申請 gmail 帳號、chromebook 操作能力、google classroom、協作平台操作。
- 3. 合作觀察記錄網站製作：各組每次上課時需輪派一人，紀錄製作歷程，最後完成專題成果網站。

上學期 13 節

主題一：設計師工作坊

活動一：設計師工具學習-- google classroom 和紀錄筆記學習策略 一、從運用「電磁與槓桿」的基隆港觀察為例開始

(一)基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(chromebook+classroom)

教師說明：「阿胖是一位台北基隆往返通勤的學生，大部分時間都搭公車，偶爾會搭火車。有一天，阿胖一如往常搭車通勤，回家時，突然注意到平時不曾特別注意過的景象；阿胖發現一個問題(現象)，為何不管坐公車、火車，回到基隆都會看到基隆港。你覺得阿胖發現了什麼？請將答案上傳到 google classroom 的問題。教師運用數位電視，讓學生看到彼此的答案。

1. 第一次影片欣賞與紀錄：

教師持續說明：「阿胖心想，基隆港在基隆的發展上，一定有著舉足輕重的地位，現在讓

第 1~2 週
Science
Technology
(2 節)

自-E-A2
口語評量；線上回答問題

我們來看一段影片。並利用筆記本紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。」

(1)教師播放「基隆港建設」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=4k91mbgUYtQ>)影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用筆記本紀錄觀看重點。

(2)紀錄完畢後，運用 Chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

2. 第二次影片欣賞與紀錄：

(1)運用 google classroom 的學生筆記照相作品分析紀錄的方式，並提醒紀錄的重點方向：

- ①解析影片名稱，找到介紹重點
- ②觀看的時候要注意影片中的，人、事、時、地、物，以關鍵字紀錄。
- ③以符號代替文字敘述，表達關鍵字之間的關係。(例如：用箭頭代表因果關係)
- ④嘗試用表格整理，例如：年代與發展。

(2)播放「Type of crane」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=J-49swY6Zng>)將影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用教師指導的原則在筆記本上紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

(3)教師說明「設計思考與改善生活之間的關係」：人們因應不同的需求，而發展出不同類型的起重機。因此人類的巧思設計可以創造進步，改善生活。你也可以用心觀察周遭事物，運用一點小巧思，讓生活更便利。

(二)港口起重機的蒐集探究與 google drive 線上簡報

1. 教師說明

阿胖發現，基隆港在 1984 年躍居世界第七大貨櫃港；每天約有 40 艘大型貨輪進行裝卸貨。在這麼繁忙的港口，用什麼設備來裝卸貨，才能夠消化這麼大的裝卸量？

2. 製作起重機的簡報

(1)教師簡要說明之前教過之 google drive 線上簡報的做法

提示製作簡報重點：

自-E-B2

檔案評量：第一次記錄行成性

檔案評量：第二次紀錄(形成性)

自-E-C2

①先做主題簡介

②瞭解報告主題後，條列重點

③一圖勝千文

(2)學生個人運用 google drive 線上簡報，製作起重機簡報，並繳交至 classroom。

(3)製作完畢後，組內分享後，再推選一個人的作品代表自己的組別分享報告。

(4)其他同學試著將各組報告內容依之前學過做筆記的重點記錄下來。各組報告完畢之後，將紀錄的內容拍照上傳 classroom。

(三)基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)

*橋式起重機：

教師介紹橋式起重機中的「電磁與槓桿」原理

1. 橋式起重機的電磁應用(電磁鐵)。

起重機裝卸貨物時，必須要能快速的完成吊掛或卸下的工作，以維持工作效率；想想看，可以用哪些裝置吊掛重物？這些裝置是否能達到快速吊掛及卸下的效果。

運用電磁鐵的特性，透過通電、斷電來控制磁力，就可以達到快速吊掛、卸下的工作。

2. 橋式起重機的槓桿應用(吊起重物)。

運用起重機可以讓裝卸貨物的速度加快，達到省時的效果。想想看，在日常生活中，我們是否有運用一些簡單的機械原理，幫助我們快速地完成工作？例如：在剪紙的時候，如果剪刀的刀刃較長，一次剪的長度就會比較長，就可以加快完成剪紙的工作(省時)。

3. 槓桿原理三種模式。

(1)請同學回想坐過蹺蹺板的經驗，體重與坐的位置跟中間點的距離，是否有一些關聯？結論：如果要保持平衡的話，較輕的人要坐在距離中間點比較遠的位置；較重的人要坐在距離中間點比較近的位置。

(距離中間點遠、力量小；距離中間點近、力量大)

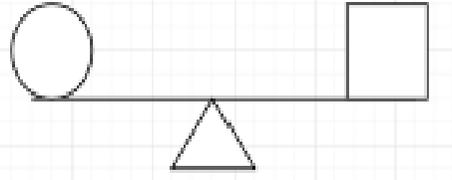
(2)槓桿的機械原理，有三種模式

△：代表支點 ○：代表施力的地方 □：代表重物(抗力)

檔案評量
口語報告(全組)

檔案評量
(聽報告紀錄)形成性

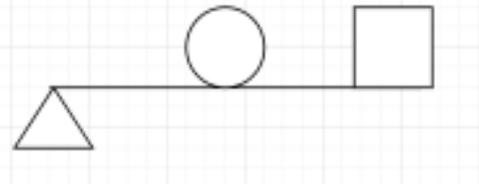
①支點在



施力地方與重物之間

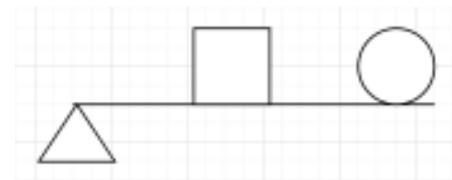
第 3~4 週
Science
Technology
Engineer

②施力的
遠



地方距離支點比較近，重物距離支點比較

③施力的地



方距離支點比較遠，重物距離支點比較近

活動二、設計師思考學習-電磁與槓桿 VS 圖示分析
一、日常生活中的電磁、槓桿

自-E-B2
科 E1

(一)提問

「槓桿與電磁除了應用在大型機具上，在日常生活中也有許多槓桿與電磁的應用，使生活更便利；你能幫忙找出來嗎？」

(二)學生分組討論

可以用自己的生活經驗，也以平板搜尋相關資料，並運用 google drive 線上文件中的表格，繪製 3*3 的曼陀羅思考法表格，或自己在筆記本中畫上述曼陀羅思考法表格。

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | |
| | 生活中的電 磁、槓桿應用 | |
| | | |

(三)運用圖示策略

在表格中間寫出問題：「生活中的電磁、槓桿應用」，在其它的八格中，貼上(或畫出)應用電磁、槓桿原理的日常生活用品之圖案。

(四)運用槓桿原理

在所找出(或畫出)的圖案中，以「△：支點，○：施力點，□：抗力點」的圖示標註出日常用品的「支點、施力點、抗力點」。

(五)完成後，照相繳交至 classroom。

(六)進行組內分享

各組推選一個代表各組的作品進行組間分享。

(七)進行組間分享：

在聆聽別人分享時，將分享過的槓桿與電磁應用，紀錄在筆記本中，以利下一個活動的進行。

二、圖示分析策略

(一)介紹圖示策略：

自-E-C2
檔案評量
(曼陀羅圖及槓桿應用)形
成性
口頭報告(全組)
自-E-A2

介紹維恩圖的用法與功能。

(二)運用圖示分析：

請學生將剛才所紀錄的日常生活用品，分別歸類於維恩圖(如下圖)三個類別中。



(三)教師提醒維恩圖可提供大家整理思考、分析資料，在後續的學習中可以善加運用。

(四)教師總結並從日常生活中提出設計範例：

延伸提問：剛剛在分析中發現日常生活中的確有很多運用槓桿和電磁鐵的例子，有一個日常用品在身心障礙人士要到高處時非常重要，你們能猜猜看是什麼物品呢？（電梯）

延伸說明：為了幫助他們，現在我們化身為「愛心小小設計師」，看看我們要如何思考並完成電梯的設計圖，在過程中如何用「訂定主題-拆解問題-模式辨識」的思考歷程，完成設計圖。

活動三、小小設計師-電梯設計範例

一、教師以「電梯設計師」主題為例，讓學生熟悉「運算思維」思考流程。教師引導學生從下列的問題進行主題的思考：

(一)主題訂定：可從思考下列問題著手：

教師說明：在思考主題時，設計師自己要能回答下列的問題，引導自己的思考，了解自己設計的動機，進而可以幫助自己解決問題。

自-E-A2
科 E1
科 E4

問題一：為什麼要設計這個主題？
問題二：這個主題可以用在甚麼地方？
問題三：解決了什麼問題？

教師提問，如果運用在「電梯設計」，我們如何回答這些問題？

問題一：為什麼要製作「電梯設計師」這個主題？

可能答案：台灣地小人稠，到處高樓林立；現在已漸漸邁入高齡化社會，電梯對於人們生活已成一個不可或缺的設施，如果能設計一個更容易操作、搭乘上更舒適、更節省能源的電梯，對生活應該很有幫助。

問題二：這個設計可以用在甚麼地方？

可能答案：高樓住宅、無障礙設施。

問題三：解決了甚麼問題？

可能答案：更人性化的電梯，便利人們生活。更節能的電梯，減緩地球暖化。

(二) 拆解問題：

1. 教師說明：

主題設定好也思考過了之後，有時因為主題設定較為籠統，或者主題設定較為複雜，而不知道該如何著手。這時可以試著將主題拆解成幾個小主題，比較容易思考。以範例主題為例：當我要製作一個電梯模型時，可以先把電梯模型細分、拆解成幾個小的元件，最後將每個元件組合，就成為一個電梯模型。

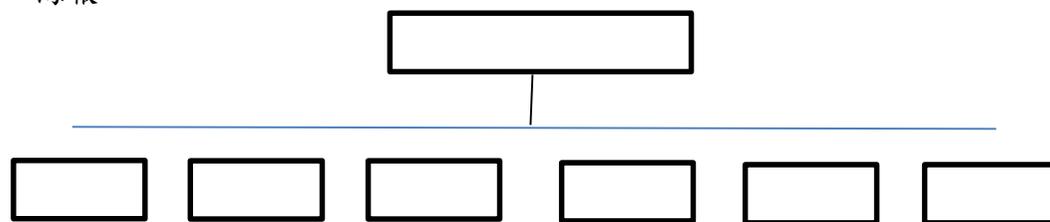
2. 第一次拆解問題：

第 5-6 週
Science
Technology
Engineer
(2 節)

自-E-A2

(備註：為了讓學生能認真思考、經歷喚起舊經驗、替代經驗及想像的思考能力，在拆解電梯元件時，教師以鼓勵學生思考為主，不先提供電梯素材做參考；若學生較難想像的元件，教師以引導的方式讓學生說出電梯元件內容)

- (1)教師先至網路 <https://www.draw.io/> 網站中新增一個_.xml，並將此檔案以數位電視呈現在學生面前。
- (2)請同學提出一個自己所拆解出的電梯小元件。例如：電梯門或鋼索。教師同時在檔案中以方框的方式呈現學生所提出的元素。學生利用各組便利貼，寫下教師在電視上展示的元件內容，一張便利貼寫下一個元件。
- (3)確認學生了解何為「拆解元件」的意思，請學生在筆記本上試著將電梯的各元件拆解出不同的元素，並進行發表。
- (4)學生一邊發表，教師一邊在電腦檔案中寫出學生所提出的拆解元件，若學生有提出名稱不同但內涵重複的元件，教師須讓學生澄清，是否保留其中一個。學生同時運用便利貼寫出所有的元件完成各組的海報內容。
- (5)請學生思考在細分成小元件後，是否對每個小元件都有比較清楚，或覺得可以再次細分。如果學生有提出細分的元件，則教師在電腦的檔案中也同時呈現再度細分的元件，讓學生了解思考的過程。
- (6)全部發表確認後，教師將所有元件整理為「階層圖」第一層，並請學生同時整理各組別的海報。



3. 分析所拆解各元件在製作或思考運用時的要素

- (1)請學生再度檢視剛才所提出的所有元件，對元件做第一次的分類。分類的原則為：該元件

自-E-A2

自-E-C2

是否為組成電梯的必要元件。

說明：在拆解電梯元件時，我們將電梯所有的組成元件列出。但部分元件是為了讓電梯使用上更為便利，或具備其它功能，為了比較有效率完成製作主題，我們得先將重要的必要元件篩選出來，如有寬裕時間，再來思考便利性、功能性的元件。因此，請大家思考哪些元件是組成電梯的必要元件？

- (2) 教師與學生一同討論各元件是否為電梯組成的必要元件，並在電視展示的階層圖中，以「必要」與「功能性」兩個項目進行元件區分，學生同時完成各組「區分元件」的海報內容。
- (3) 想想看，這些必要元件經過分類後，有甚麼變化？或是你看到了甚麼？各組討論後，推派一人發表。

(三) 模式辨識：

1. 教師說明如何辨識模式：

「在拆解問題的過程中，可以讓我們更清楚了解主題製作時所需要關注的元件與製作要素是什麼。但這樣還不夠清楚。

我們現在要分析各個小元件彼此之間是否具備下列的現象

- (1) 相同性質：有相同性質的可以一起處理或合併。
- (2) 有關連性：有關連性的在製作時就須一併考慮。
- (3) 是否會互相影響：會互相影響的就須注意彼此之間的因果關係。

有些元件間可能存在一種以上的現象，例如：在之前的元件分析中，電梯井和電梯車廂是有關連性的及因果關係(關聯性是因為電梯車廂是放在電梯井中，電梯車箱的大小會影響電梯井的大小，相反亦然。)需一併考慮。你是否能找出其他元件之間的關聯性？」，找出上述現象時請說出你的想法或原因(模式辨識)。

2. 找出關聯性：

各組討論找出各元件的關聯性後，推派一人分享。

自-E-A2

自-E-C2

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. 整理發現： 教師以之前完成的階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做關聯性的整理(將有關係的元件放在一起)。整理後的內容，請學生在各組海報中整理出來。</p> <p>(四)抽象化：</p> <p>1. 教師說明如果找出處理原則： 「各元件經過分析歸類後，同一類型的元件，是否能找出一個處理方式，能同時適用各元件的特性並解決各元件的問題。 例如：在分析出電梯井和電梯車廂是有關連性的之後，整理出一個處理原則：電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長。你是否能找出其他關連性元件的處理原則？」</p> <p>2. 分組報告： 各組討論能解決上一節課所提出之元件間關聯性的處理原則後，推派一人分享。</p> <p>3. 整理發現： 教師以之前完成的已將有關係的元件放在一起之階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做抽象化統整的整理，請學生整理在各組的海報中。</p> <p>活動四：我是設計師 一、設計主題訂定及設計元件思考歷程。 (一)教師說明工作流程： 1. 參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組自己想的製作專題主題名稱，最好是可以幫助他人或自己解決生活中問題的設計。 2. 請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度：</p> | <p>第 7~8 週 Science Technology Engineer</p> | <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A2 自-E-B2 合作、自主學習態度評量 (形成性) 科 E5</p> <p>自-E-C2</p> |
|---|---|---|

- (1)問題一：為什麼要製作這個主題？
 (2)問題二：這個設計可以用在甚麼地方？
 (3)問題三：解決了甚麼問題？

透過討論確認要完成的主題。

(二)教師說明工作態度：

說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神

1. 合作討論：要聽取大家的意見並共同討論。
2. 主動提問：教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。
3. 勇於嘗試。
4. 討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。

(三)學生實作：

說明：請大家依照前面電梯設計師的思考流程，完成各組的「設計元件思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。

學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。

二、開始設計

(一)依照各組完成的「設計元件思考階層圖」，試著畫出專題設計圖。

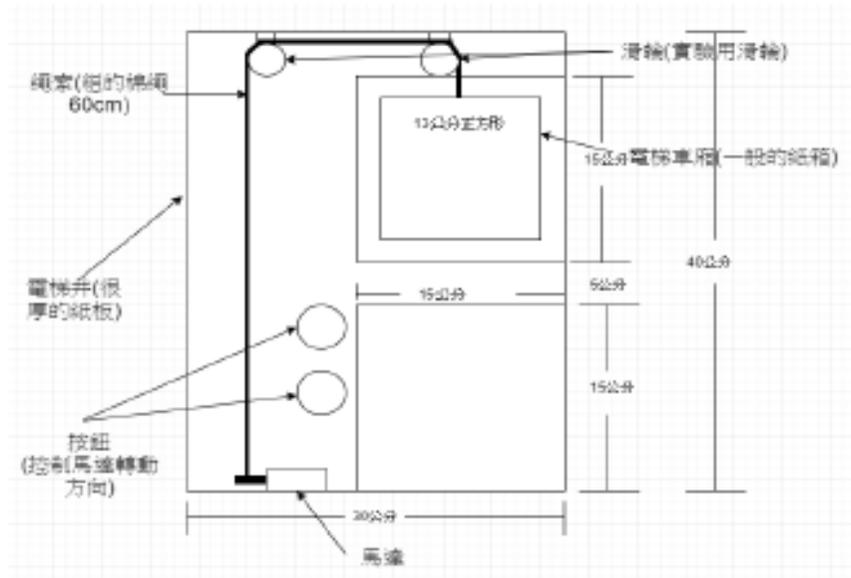
(二)教師說明繪製設計圖的注意事項

1. 在「設計元件思考階層圖」中，我們將製作主題拆分為許多小元件，在圖上將每個小元件都畫出來，並加以組合，就完成了初步的設計圖。
2. 第一次畫設計圖時，參照完成的「設計元件思考階層圖」中所提出的元件，但著重在可表現外觀的元件繪製上，如各元件的大小、相對位置、連接方式。
3. 再次修正設計圖時，再度參照完成的「設計元件思考階層圖」，註記各元件的細部資訊，例如：各元件的功能、大小尺寸、用甚麼材質製作、元件特殊用途、注意事項。(如下範例)

第 9~10 週
 Science
 Technology
 Engineer
 Mathematics

自-E-A2
 自-E-B2
 數-E-A2
 科 E4
 科 E5
 實作評量
 「思考階層圖」
 (總結性)

例如：



(三)學生第一次繪製設計圖及分享對話

1. 繪製設計圖

在工程筆記本中繪製自己的設計圖。(同組的人需以「同樣的主題」，畫出自己的設計圖)。

2. 組內分享

完成設計圖後，進行組內分享，討論並繪製組別的設計圖(第一次設計圖分享與修正)。

討論方向：

- (1)完全用某一位組員的設計圖。
- (2)將篩選所有設計圖優點，另製一張新的設計圖。

(四)學生第一次修正後設計圖及分享對話

第 11~13 週

自-E-C2

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. 根據大家的回饋修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p>(五)學生第二次修正後設計圖及分享對話</p> <p>1. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p>3. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>(五)各組將設計圖拍照上傳 classroom 並分享。</p> <p>下學期 18 節</p> <p>活動五：設計師工作室-開始實作</p> | <p>Science Technology Engineer Mathematics</p> | <p>實作評量 設計圖 (三次修正的圖)(總結性) 科 E5 自-E-A2 自-E-B2</p> |
|--|--|--|

一、google sites 功能教學與實作

- (一)建立協作平台。
- (二)各組協作平台共享。
- (三)功能複習與實作

| | |
|----------------------------|--|
| 日期 | |
| 上次未完成的事項 | |
| 今天的目標 | |
| 今天遭遇到的困難；如何排除困難 | |
| 是否有達到設定的目標；如果沒有，把未達成的事項寫下來 | |
| 今天的進度照片(漏網鏡頭) | |

1. 新增頁面。
2. 插入文字方塊、表格、圖片、影片。
3. 設定主題與版面配置。
4. 製作歷程記錄：每次上課時，各組需輪值一人擔任「歷程記錄者」，將每次操作過程記錄在 google sites 中。紀錄內容至少須包含：

第 1~2 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
科 E1

二、線上影音編輯教學與實作。

- (一)登入 google 帳號，選擇 youtube 應用程式。
- (二)點選帳戶資訊，選擇 youtube 工作室(測試版)。
- (三)上傳一部測試影片。
- (四)點選上傳完成的影片，選取左側選單中的「編輯器」。
- (五)對測試影片剪輯片頭與片尾，並加入音訊。

(六)在課程中，可以使用 chromebook 錄影功能，將組員操作過程錄製下來，並使用上述步驟進行編輯，上傳至 google sites 中。

活動六、Arduino 元件介紹及實作

一、chromebook+arduino

在 chromebook 上，要使 Arduino 正常運作，需利用兩個工具。

(1)motoblocky 網站

該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 Arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。

(2)chromeduino 2

當積木程式轉換成 Arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。

開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino 2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。

燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。

二、arduino 元件介紹與實作(一組一份材料)

(一)減速馬達與 L298N 馬達驅動模組

1.減速馬達與 L298N 馬達驅動模組介紹

減速馬達在 arduino 應用中相當廣泛，例如在「電梯」製作專題中，就可以利用減速馬達來帶動電梯車廂運作。

L298N 馬達驅動模組可以用來控制減速馬達的轉動方向、轉速。

第 3~4 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

實作評量：
影音編輯

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
數-E-A2
實作評量
合作評量
(形成性評量)
科 E1
科 E4
科 E7

2. 程式實作練習(正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中，編排減速馬達程式，讓減速馬達可以正轉一秒、反轉一秒、停止轉動一秒(循環)。

(二) 按鈕模組

1. 按鈕模組可以拿來當作開關使用，例如在「電梯」製作專題中，可以使用兩個按鈕模組，來控制電梯上下。

2. 程式實作練習(利用按鈕控制馬達正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中編排程式，達到當按下第一個按鈕時，減速馬達可以正轉、按下第二顆按鈕時，減速馬達可以反轉的效果。

三、檢視設計圖

(一) 思考 arduino 元件運用

在完成的設計圖中，思考可以運作的部分，能不能用 arduino 元件來達到效果。可以利用網路搜尋 arduino 元件功能，來尋找適合的 arduino 元件。

(二) 選用 arduino 元件並繪在設計圖中

教師在各組檢視設計圖時，可巡迴各組參與學生討論。

(三) 分享 arduino 元件安排後的設計圖

完整的設計圖在各組完成 arduino 元件選用後，分享各組設計圖。教師與同儕給予意見。

(四) 回饋後修正：

學生根據大家的建議再進行討論修正。

活動七、依照設計圖，實作模型

第 5~6 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
數-E-A2
實作評量
合作評量
(形成性評量)
科 E5

一、準備素材

各組依照設計圖，討論需準備的材料、如何取得、誰可以提供。將結果註記在每位組員的筆記本中。無法取得的材料可與教師討論後，由教師幫忙準備。

二、制定進度表

根據「設計元件思考階層圖」及設計圖，試著在各組 google sites 中繪製進度表(預定 10 節課)。

例如：

| 節次 | 預定進度 |
|----|---------------------------------------|
| 1 | 尋找素材、規劃進度表 |
| 2 | 完成電梯井、電梯車廂製作與滑輪、繩索、馬達、arduino 元件固定與組裝 |
| 3 | 編排 arduino 程式 |
| 4 | 編排 arduino 程式 |
| 5 | 編排 arduino 程式 |
| 6 | 編排 arduino 程式 |
| 7 | 編排 arduino 程式 |
| 8 | 測試電梯運作 |
| 9 | 修正錯誤並測試 |
| 10 | 完成專案 |

三、依照設計圖開始實作

在開始進行進度表內容時，小組就需輪派一人，額外負責 google sites 上歷程記錄。

四、工程筆記中解決問題歷程分享

執行進度表期間，每節課前 10 分鐘為分享時間，各組可針對歷程記錄中，遭遇困難及

第 7~17 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

科 E7
科 E8

科 E5
科 E7
科 E8

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>排除困難的方法，與同學分享。</p> <p>活動八、成果展演</p> <p>將各組作品排列，每組隨機抽選一位組員當解說員，為同學解說作品。</p> | <p>第 18 週 Science Technology Engineer Mathematics</p> | <p>實作評量 合作評量 (總結性評量)</p> |
| <p>教學省思：</p> <p>一、筆記記錄方式 課程中一個重點是希望能養成學生做筆記的習慣，在教學過程中使用兩段影片來讓學生練習筆記的方式。習慣的養成需要再多一點的時間，在後面課程中比較沒有著重在筆記的部分，只是提醒學生可嘗試將上課過程中較不容易理解或忘記的地方記錄下來。應該可以在一些重點部分，以比較強制性的要求學生記錄但記錄方式不拘，幫助學生養成習慣。</p> <p>二、較高層次的思考方式 在運算思維的思考模式中，對學生來說屬於比較高層次的思考方式，對一般學生來說有點壓力，加上是第一次上這類課程，學生比較難表現到老師預期的情況。需試著將這類課程向下扎根，讓學生有較長時間去熟悉這類課程，應該會有比較好的表現。</p> <p>三、學生不習慣發表想法 高年級的學生，比較不容易發表自己的看法，原因大概有怕講錯、怕同儕取笑、沒有思考習慣，原本班級的風氣也會有所影響。只能靠長時間的課程訓練。</p> <p>四、學生極限想像時的引導 在課程中希望學生能在不提供範例的情況下，盡量發揮想像力。這部分的經驗學生較為缺乏，老師的引導思考方式變得很重要；應該可以試著給學生範例，例如在讓學生思考電梯構造時，可以給學生看範例圖，但把學生較難想到的地方留空，讓學生知道那個地方是有東西的，但不告訴學生是什麼。</p> <p>五、問題的精準程度 老師問問題時的精準掌握不夠，或問的問題學生不清楚，需多次說明、解釋，關鍵提問是老師需再加強的部分。</p> <p>六、生活經驗</p> | | |

在思考電磁、槓桿應用時，容易因學生生活經驗多寡，影響學生的表現。在介紹電磁、槓桿應用時，可以加入一些簡單的實際操作，以加深或增加學生學習經驗。

七、選定主題

在選定主題時，學生容易直接上網尋找製作主題，雖有點違背教學目標，但這對能力稍顯不足的學生來說，卻也是幫助它們完成目標的方式。可透過要求學生須說明選定原因、製作用途、應用方式等，來補足。

八、設計圖

學生在畫設計圖時，尺寸部分較難掌控；但物體的大小往往會影響它是否能達到預期功效。在課程中需再多花一點時間說明。九、自我監控能力不足

在實作的課程中，每組學生的問題不一，在老師幫忙解決時，其他組的學生很容易因老師無法同時關注，而發生分心、拖慢製作進度。需思考是否有增強學生自我監控進度機制，以免課程延宕。

參考資料：

教育部運算思維推動計畫網站

<http://comptinking.csie.ntnu.edu.tw/index.php/document?start=1>

算算思維內涵

<https://ctforkl2.ice.ntnu.edu.tw/conception.html>

附錄/附件：



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

| 年級 學期 | 學習主題 | 總節數 | 總綱核心素養 |
|---------------|-------------------------------------|-----|---|
| 五年級 第 1 學期 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 20 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| 五年級 第 2 學期 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 20 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| 六年級 第 1 學期 | 環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼 | 20 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| 六年級 第 2 學期 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 | 18 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 |

《環境教育議題融入課程分析》

| | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|---|----------------------------|
| 課程主題 環境主題 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 |
| 環境倫理 | | 環 E1、環 E2 | | 環 E2、環 E3 |
| 永續發展 | | 環 E5 | 環 E6 | 環 E4、環 E5 |
| 氣候變遷 | | | 環 E7、環 E8 環 E9、環 E10 | |
| 災害防救 | | | 環 E11、環 E13 | 環 E12 |
| 能源資源 永續利用 | 環 E14、環 E16 環 E17 | 環 E14 | 環 E15 | |

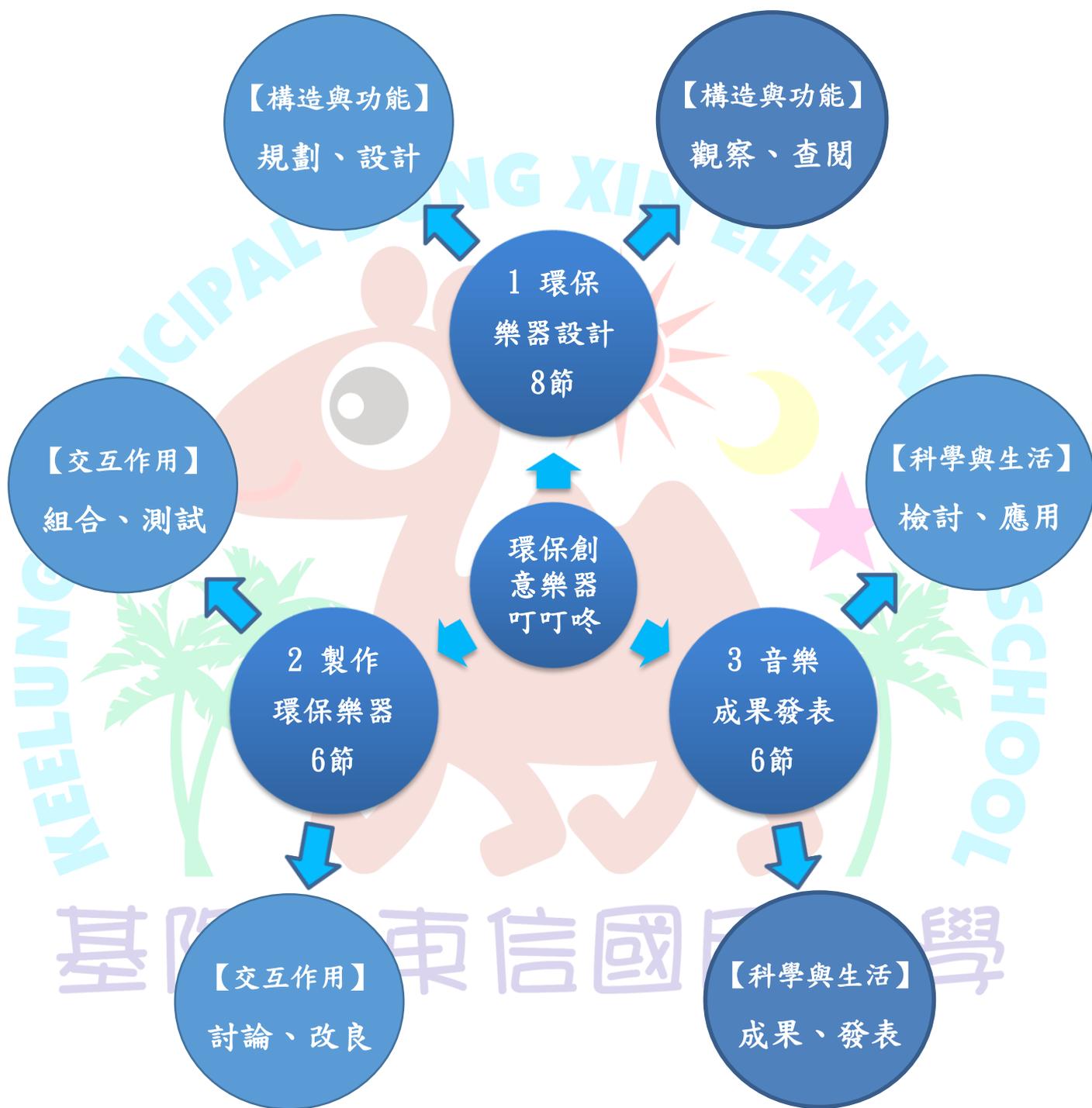
※環境教育議題之學習主題內涵說明：

| | |
|--------------|---|
| 環境倫理 | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 永續發展 | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 氣候變遷 | <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |
| 災害防救 | <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |
| 能源資源 永續利用 | <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

綠生活科學小達人專題探究課程 1 (5 年級上學期)

【環保創意樂器叮叮咚】

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|---|
| 實施年級 | 五年級上學期 林佳宏設計(自然科任、學務主任) | | |
| 實作任務名稱 | 綠生活科學小達人專題探究 1 (五上)－環保創意樂器叮叮咚 延伸康軒第 2 單元－探索聲光世界 自編教材 | | |
| 評量目標 單領域、 跨領域均可 | 領域 | 單元 | 學習表現 |
| | 自然科學領域 (運用彈性學習時間) 【結合環境教育議題】 | 第二單元 探索聲光世界 | 一、pe-III-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫，並進而能根據問題的特性、資源、設備等因素，規劃簡單的探究活動。 二、ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 學習內容 任務說明 | 一、INb-III-1 繪製環保樂器設計圖【構造與功能】：應用樂器發聲原理，畫出環保樂器設計圖，並說明樂器的材料、部位名稱及功能等。 二、INe-III-6 製作環保樂器【交互作用】：依據樂器設計圖，運用各項資收材料，組合創造出環保樂器，並附上製作樂器調整、改良紀錄。 三、INf-III-2 成果發表會分享【科學與生活】：依照自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，嘗試進行歌曲的演奏，並分享環保創意樂器製作學習心得。 | | |
| 學習目標 | 一、能在教師的引導下，了解聲音的音量、音調、音色的科學原理，探究問題的特性、資源、設備等因素，繪製環保樂器設計圖。 二、能根據環保樂器設計圖的規劃，運用各項資源回收的材料特性，成功製作出環保樂器。 三、能透過環保樂器發表會，嘗試歌曲的演奏，分享製作樂器的成果與學習歷程的樂趣。 | | |



環保創意樂器叮叮咚專題探究課程架構圖

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上) — 環保創意樂器叮叮咚

課程評量標準素養導向實作評量標準

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 評分標準 向度 | 可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx | | | | | |
| 任務 (主題) | 次主題 | A | B | C | D | E |
| 1. 繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性) | 構造與功能 | 能 應用 物質不同的結構與功能之相關概念。 | 能 理解 物質具有不同的結構與對應的功能。 | 能 知道 物質具有不同的結構與功能。 | 能 部分知道 物質具有不同的結構與功能。 | 未 達 D 等 級 |
| 2. 製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用) | 交互作用 | 能 應用 影響聲音大小、高低與音色之相關概念。 | 能 理解 影響聲音大小、高低與音色的因素。 | 能 知道 聲音有大小、高低與音色等不同性質。 | 能 部分知道 聲音有大小、高低與音色等不同性質。 | |
| 3. 音樂成果發表會 (自然界的永續發展) | 科學與生活 | 能 解釋 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 能 理解 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 能 知道 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 能 部分知道 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | |

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上)—環保創意樂器叮叮咚

素養導向實作評量指引

| 評分標準 向度 | | 可參考標準本位評量網站 SABASA (評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進去, 表達出評量時可觀察到的具體行為。) | | | | |
|------------------------------------|--------------|--|--|--|---|-----------|
| 實作任務 (主題) | 次主題 | A(表現優異) | B(表現良好) | C(已經達成) | D(待加強) | E(非常需要改進) |
| 1. 繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性) | 構造與功能 | 能 應用 樂器發聲原理, 完整、豐富且正確畫出 環保樂器之設計圖, 並 詳細說明 樂器各部位材料、功能及操作方法。 | 能 理解 樂器發聲原理, 正確畫出 環保樂器設計圖, 並且 說明 樂器各部位材料、功能及操作方法。 | 能 知道 樂器發聲原理, 大致畫出 環保樂器設計圖, 並 大致說明 樂器各部位材料、功能及操作方法。 | 能 部分知道 樂器發聲原理, 部分畫出 環保樂器設計圖, 只能部分說明 樂器各部位材料、功能及操作方法。 | 未達 D 等級 |
| 2. 製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用) | 交互作用 | 能 應用 樂器設計圖, 完整且正確製作出 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 非常詳細之調整、修正紀錄 。 | 能 理解 樂器設計圖, 正確製作出 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 詳細之調整、修正紀錄 。 | 能 知道 樂器設計圖, 大部分製作出 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 大部分之調整、修正紀錄 。 | 能 部分知道 樂器設計圖, 只能部分製作出 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 少部分之調整、修正紀錄 。 | |
| 3. 音樂成果發表會 (自然界的永續發展) | 科學與生活 | 能 解釋 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 環保、正確且很豐富、有創意的發表 。 | 能 理解 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 環保、正確的發表 。 | 能 知道 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 大部分正確的發表 。 | 能 部分知道 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 只能進行部分正確的發表 。 | |

基隆市東信國小五年級上學期專題探究課程架構

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上) — 環保創意樂器叮叮咚

| 週次 | 單元 | 主題脈絡 | 表現任務 | 評量 | 跨領域 |
|-----------|----------------|---|---|--|------------------|
| 第 1-8 節 | 單元一 環保樂器設計 | 先學習自然科學發聲的原理、傳播的介質、樂器的分類、音量、音調、音色等，結合資源回收再利用的概念，嘗試設計環保又創意的樂器。 | 1. 能了解發聲的原理、傳播的介質、樂器分類、音量、音調、音色等。 2. 能繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等(附件一)。 | <u>口頭評量</u> 實作評量 <u>規劃設計</u> 【設計說明書】 附件一 《pe-III-1》 | 彈性學習結合自然科學、藝術與人文 |
| 第 9-14 節 | 單元二 製作環保樂器 | 利用自己的樂器設計圖，組合所需的材料，發現問題尋求資源，經過調整修正後，完成環保樂器製作。 | 1. 能依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、完成環保樂器製作。 2. 將修正改良情形作紀錄。(附件二) | 實作評量 <u>組合製作</u> 【修正改良紀錄】 附件二 《環 E16》 | 彈性學習結合自然科學、藝術與人文 |
| 第 15-20 節 | 單元三 音樂成果發表會 | 學習上台發表的技巧，報告自製環保創意樂器的設計理念，分享自製樂器的特色，嘗試進行音樂發表。 | 1. 能介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。 2. 能利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。 | <u>口頭評量</u> <u>演奏分享</u> 《ai-III-2》 | 彈性學習結合自然科學、藝術與人文 |

綠生活科學小達人專題探究 1(五上)－環保創意樂器叮叮咚

環保創意樂器設計說明書 設計者：_____

一、樂器命名：

二、資收材料：

三、樂器分類：管樂器 弦樂器 打擊樂器 其他

四、樂器特色：

1. 預測音量範圍：_____dB 2. 預測音調特徵：_____

3. 預測音色描述：_____

五、設計圖：(圖形、部位名稱、功能、使用說明等)

基隆市東信國民小學

綠生活科學小達人專題探究 1(五上)－環保創意樂器叮叮咚

製作環保創意樂器修改紀錄 設計者：_____

| | |
|------------|--|
| 1-1 遇到問題說明 | |
| 1-2 運用資源說明 | |
| 1-3 如何調整樂器 | |
| 1-4 改良後的成果 | |
| 2-1 遇到問題說明 | |
| 2-2 運用資源說明 | |
| 2-3 如何調整樂器 | |
| 2-4 改良後的成果 | |

基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green

宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

| 年級學期 | 學習主題 | 總節數 | 總綱核心素養 |
|-----------|-------------------------------------|-----|---|
| 五年級第 1 學期 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 20 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| 五年級第 2 學期 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 20 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| 六年級第 1 學期 | 環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼 | 20 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| 六年級第 2 學期 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 | 18 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 |

《環境教育議題融入課程分析》

| | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|---|----------------------------|
| 課程主題 環境主題 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 |
| 環境倫理 | | 環 E1、環 E2 | | 環 E2、環 E3 |
| 永續發展 | | 環 E5 | 環 E6 | 環 E4、環 E5 |
| 氣候變遷 | | | 環 E7、環 E8 環 E9、環 E10 | |
| 災害防救 | | | 環 E11、環 E13 | 環 E12 |
| 能源資源 永續利用 | 環 E14、環 E16 環 E17 | 環 E14 | 環 E15 | |

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

| | |
|--------------|---|
| 環境倫理 | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 永續發展 | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 氣候變遷 | <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |
| 災害防救 | <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |
| 能源資源 永續利用 | <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

綠生活科學小達人專題探究課程 2 (5 年級下學期)

【東信校園植物 AR 大觀園】

| | | | |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 自然科學領域 | 設計者 | 林佳宏(自然科任、學務主任) |
| 實施年級 | 5 年級(下) | 總節數 | 共 20 節 |
| 單元名稱 | 延伸康軒第 3 單元—植物世界 界面面觀 自編教材 | 學習主題 | 綠生活科學小達人專題探究 2 (五下)—東信校園植物 AR 大觀園 |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | <u>A 自主行動</u> <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | |
| | | <u>B 溝通互動</u> <u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | |
| | | <u>C 社會參與</u> <u>C1 道德實踐與公民意識</u> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | |

基隆市東信國民小學

| | | |
|------------------|-------------------------|--|
| | <p>領綱 核心 素養</p> | <p style="text-align: center;">【自然科學】</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p style="text-align: center;">【環境議題】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用 自然能源或自然形式的物質。</p> |
| <p>學習 重點</p> | <p>學習 表現</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構 造以適應環境。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> |
| | <p>學習 內容</p> | |

| | |
|-------------|---|
| <p>學生經驗</p> | <p>1.學生曾經學習過的相關教材單元： 《3上 植物的身體、3下 種蔬菜、4上 水生植物、4下 昆蟲家族》</p> <p>2.學生已進行過專題探究基本素養： 對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有初步的經驗。</p> <p>3.學生已具有利用平板，進行行動操作的經驗。</p> |
| <p>學習評量</p> | <p>1. <u>形色 APP 操作評量(10%)</u>：操作平板中的形色 APP 來辨識植物。</p> <p>2. <u>植物知識科技評量(20%)</u>：線上填答 Google classroom 中的作業測驗。</p> <p>3. <u>校園植物魔術小書製作(30%)</u>：評量小書之架構、內容、美觀、創意。</p> <p>4. <u>校園植物小專家發表會(40%)</u>：評量發表時之內容、音量、儀態、時間。</p> |
| <p>參考資源</p> | <p>1.形色 APP 【植物 AR 行動辨識軟體】</p> <p>2. Google 【植物維基百科】</p> <p>3.康軒 5 上教材 【植物世界面面觀】</p> |



東信校園植物 AR 大觀園 探究歷程與學習策略

| 探究歷程 | 課程主題(節數) | 學習內涵 | 教學方法/學習策略 |
|----------|------------------|--|---|
| 觀察 查閱 | 校園植物巡禮 (2 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享校園植物印象 2. 準備望遠鏡、放大鏡分組現場觀察 3. 小組討論紀錄摘要 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Attention</u>) 2. 校園植物巡禮 3. 筆記觀察紀錄 4. 合作學習 |
| 定題 計畫 | 探索校園植物 (6 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板在教室內練習操作形色 APP 以固定的課本植物及盆栽植物優先 2. 再運用平板到戶外以形色 APP 校園辨識植物 3. 擬定自己有興趣的植物 4. 蒐集選定植物的相關資料 5. 植物知能 Google classroom 會考 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Relevance</u>) 2. 擬定研究主題 3. KWL 策略 4. 行動科技運用 5. 線上測驗 |
| 探索 發現 | 魔術小書製作 (6 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 魔術小書原理分析 2. 確認資料正確性 3. 資料分類分頁 4. 製作植物魔術小書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Confidence</u>) 2. 魔術小書原理 3. 比對資料正確性 4. 資料組織性呈現 |
| 討論 傳達 | 植物研究發表會 (6 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫發表草稿 2. 小組發表練習 3. 個人正式上台發表 4. 問答、討論、心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Satisfaction</u>) 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思 |

5. 修正作品與展覽

| | | 【校園植物魔術小書製作】 | 【校園植物小專家發表會】 |
|--|------------|--|---|
| <p>東信校園 植物 AR 大觀園</p> <p>多元評量 評分標準</p> | 架構 (10) | <p>1. <u>繪製各頁的主題架構正確</u> (完全做到 6 分、大部分做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分)</p> <p>2. <u>剪裁魔術小書位置正確</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分、少部分做到 1 分)</p> | <p>內容 (25)</p> <p>1. <u>發表內容有條理且正確</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>發表內容具說服力且感動人</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 3 分)</p> |
| | 內容 (20) | <p>1. <u>各頁內容說明豐富</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>各頁內容說明正確</u> (完全正確 10 分、每錯 1 字扣 1 分)</p> | <p>音量 (10)</p> <p><u>能清楚讓全班都聽到(可選擇用或不用麥克風)</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> |
| | 美觀 (5) | <p><u>字體工整且版面清晰</u> (完全做到 5 分、繪圖或字跡不清一項扣 1 分)</p> | <p>儀態 (7)</p> <p>1. <u>儀態端莊有禮貌</u> (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分)</p> <p>2. <u>運用肢體表現</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分)</p> |
| | 創意 (15) | <p><u>小書設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 4 分)</p> | <p>時間 (8)</p> <p><u>能於 1 分 30 秒內完成發表</u> (完全做到 8 分、時間不足或超過者每 20 秒皆扣 4 分、時間不足或超過 40 秒者扣 8 分)</p> |

科學素養 環保防災 智慧食農教育探索 行動科技

東信校園植物豐富





【形色APP】

自然科學五上 植物世界 行動探索



【食蟲植物】

毛氈苔、豬籠草、捕蠅草



落地生根



毛氈苔



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

| 年級 學期 | 學習主題 | 總節數 | 總綱核心素養 |
|---------------|-------------------------------------|-----|--|
| 五年級 第 1 學期 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 20 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| 五年級 第 2 學期 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 20 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| 六年級 第 1 學期 | 環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼 | 20 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| 六年級 第 2 學期 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 | 18 | |

《環境教育議題融入課程分析》

| | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|---|----------------------------|
| 課程主題 環境主題 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 |
| 環境倫理 | | 環 E1、環 E2 | | 環 E2、環 E3 |
| 永續發展 | | 環 E5 | 環 E6 | 環 E4、環 E5 |
| 氣候變遷 | | | 環 E7、環 E8 環 E9、環 E10 | |
| 災害防救 | | | 環 E11、環 E13 | 環 E12 |
| 能源資源 永續利用 | 環 E14、環 E16 環 E17 | 環 E14 | 環 E15 | |

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

| | |
|--------------|---|
| 環境倫理 | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 永續發展 | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 氣候變遷 | <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |
| 災害防救 | <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |
| 能源資源 永續利用 | <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

綠生活科學小達人專題探究課程 3 (6 年級上學期)

【環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼】

| | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|
| 領域/科目 | 自然科學領域 | 設計者 | 林佳宏(自然科任、學務主任) |
| 實施年級 | 六年級(上) | 總節數 | 共 20 節《觀課教案第 15 節》 |
| 單元名稱 | 延伸康軒第 1 單元—天氣的變化 自編教材 | 學習主題 | 綠生活科學小達人專題探究 3 (六上)環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼 |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | <p>A 自主行動 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 <u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| | 領綱核心素養 | <p style="text-align: center;">【自然科學】</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p style="text-align: center;">【環境議題】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> | |

| | | |
|--------|------|--|
| | | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 學習重點 | 學習表現 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 |
| | 學習內容 | Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |
| 教材內容 | | 1.國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 鄭兆尊、朱吟晨、陳永明、童裕翔) 2.科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 陳永明) 3.科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】 (中央研究院地球科學研究所 汪中和) 4.康軒 6 上教材【天氣的變化】 |
| 學生經驗 | | 1.學生已進行過《綠生活科學小達人課程》2 個學期專題探究經驗： 對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有一定的素養。 2.學生從 6 上教材《天氣的變化》先備知能延伸至全球暖化與災害防救。 3.學生已具有利用電腦及 chromebook 進行 Google classroom 的經驗。 |
| 合作學習策略 | | 1.學生先個別在 Google 表單上摘錄有興趣的議題，依議題自由選組。 2.每組 2-4 人，可以依據個人知識背景提出見解，透過合作學習分享策略，可增加個人學習廣度與深度。 3.小組進行宣講時，需分配工作拿海報或輪流當講師，遇到全校師生挑戰疑難雜症時，需相互支援回答，能激發個人潛能，增進團體學習成效。 |
| 教學評量 | | 1.個別科技評量一(20%)：評量 Google classroom 表單中 4 項問題回答紀錄。 2.個別紙本評量二(20%)：評量回家作業，將 Google classroom 重複閱讀 3 篇文章，將重點轉化繪製成 A4 紙本小海報。 3.小組評量成績三(10%)：評量宣講海報設計之架構、內容、美觀、創意。 4.小組評量成績四(20%)：評量在班級內小組發表時之音量、內容、合作、儀態、時間。 5.小組評量成績五(30%)：評量對全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】之連署簽名人數紀錄及回饋意見。 |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>觀察的工具及焦點</p> | <p>觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生在教室模擬宣講時，小組發表的內容、提問的問題、回答的內容。 2.觀察小組發表的技巧及師生互動的情形。 <p>觀察工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.記錄小組發表歷程，學生語言與非語言的互動情形。 2.運用觀課紀錄表，檢核教師教學及班級經營的情形。 |
| <p>教學活動 (探究歷程 實作任務)</p> | <p>※任務一：觀察查閱資料：(第 1-3 節) 建置線上學習平台—運用科技閱讀</p> <p>熟悉在 Google classroom 線上學習平台操作，放置《全球暖化下，臺灣只會越來越熱!》、《揭開全球暖化下的台灣災害密碼》、《全球暖化趨勢與防災因應》等 3 篇文章，學生利用 chromebook 瀏覽及閱讀。</p> <p>※任務二：選擇蒐集重點：(第 4-7 節) 個別評量—1 科技表單、2 紙本小海報</p> <p>【科技閱讀評量】先閱讀文章及觀看影片，依 Google 表單內容摘要紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對於文章或影片內容，比較有興趣的科學名詞或主題？請寫出 3-5 項：20 分 2. 你發現有那些氣候環境變遷的具體現象？請寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 3. 你發現有哪些全球暖化造成台灣災害？寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 4. 面對全球暖化，你覺得台灣有哪些可行的防災或減災做法？而這些做法可以預防或解決那些災害？請詳細寫出 2-3 項(共約 60-90 字)：40 分 <p>【回家作業】將 Google classroom 科技閱讀 3 篇文章的重點，重複閱讀，摘要繪製成 A4 紙本小海報，再於課堂中報告及討論。</p> <p>※任務三：合作學習討論歸納：(第 8-12 節) 小組評量—紙本大海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：形成共同主題，歸納個人 A4 小海報內容於小組 A3 大草稿。 2. 海報創作：小組將草稿再度檢視，確認後彙整在海報上。 <p>▲海報設計參考：內容包含自訂主題(研究人)、說明氣候現象與災害狀況及防災行動、圖表或插圖運用、簽名意見區。海報設計之格式不拘，有 2 種範例參考，小組可以自行運用。</p> <p>※任務四：小組示範發表：(第 13-16 節) 小組評量—會議室宣講練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習上台發表、發問問題、回答問題。 2. 檢討發表內容是否正確，並提升發表技巧。 3. 形成環保小專家【東信環保 Go Green 宣講團】，先在會議室練習， |

累積發表與答詢經驗—每小組發表 2-3 分鐘、問題討論 1 分鐘。

《第 15 節觀課節：小組正式上台發表、發問問題、回答問題》

※任務五：對外宣講連署行動與檢討：(第 17-20 節) 小組評量—宣講成果

1. 小組利用時間跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】— 破解全球暖化台灣災害密碼，邀請大家連署認同簽名，也可以提供意見交流，逐漸擴大環保行動效果。
2. 進行學習總檢討，學生上台分享專題探究歷程學習到的內容與感想。



一、引起動機(7 分鐘)：

- 0.東信環保 Go Green 宣講團《破解全球暖化台灣災害密碼》本節第 15 節觀課來到任務 4「小組正式上台發表、發問問題、回答問題」。
- 1.全球暖化造成台灣災害頻傳，今天同學將破解災害密碼，提出可行防災減災的做法，請各組先說明訂定的「海報宣講主題」是什麼？
- 2.本次小組發表會占課程總成績 20%，每組發表時間為 2-3 分鐘、問題討論時間為 1 分鐘。各組上台報告評分標準：音量(20%)、儀態(10%)、內容(50%)、合作分工(10%)、時間掌握(10%)，可以利用麥克風報告。
- 3.學生分組就坐，請學生先確認海報內容？也確認如何分工發表？

二、發展活動(27 分鐘)：

- 1.各小組上台報告 2 分鐘：老師先說明小組上台報告的重點(1)主題(理念)、(2)合作人員、(3)說明氣候變遷現象與台灣災害情況、(4)防災減災行動。
(以上可配合圖表或插圖說明)
- 2.問題討論 1 分鐘：由台下同學針對台上同學的報告內容，進行提問 1-2 問題，學生可能提出的問題如下：
(1)請問為什麼要選擇這個報告主題？請問這個主題形成的過程？
(2)請簡單說明什麼是「熱浪」或「聖嬰現象」或「熱島效應」？
(3)請問○○災害形成的原因是什麼？影響範圍有哪些？
(4)請問○○災害如何做防災或減災？為何這樣做能達到防災或減災？
台下同學提問後由台上同學回答；若台下同學無人提問，則由老師提問 1 個問題，盡量鼓勵同學提問。
- 3.預估 7-9 組上台報告，每組 3 分鐘以內，共 27 分鐘。

三、綜合活動(6 分鐘)：

- 1.優良氣候環保防災內容，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 2.優良海報發表設計特色，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 3.優良發表及問答技巧，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 4.老師統整本節課所有上台報告及答詢情形進行總檢討。
- 5.預告學生利用下課、午休時間，跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼之終極任務，邀請全校連署

認同簽名，也讓大家提供建議，再回到課堂上進行全校宣講成效檢討。

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 A】

- 一、宣講團隊《2-4 人》：(自己) (同學)
- 二、宣講主題：(抗暖化、救地球)(減緩全球暖化行動 Go)(地球發燒了怎麼辦?)
(全球暖化防災總動員!)
- 三、宣講內容：全球暖化造成的影響

- 1.
- 2.
- 3.

《附圖、附表、插圖》

- 四、防災或減災行動如何做？為何能防災或減災？

- 1.
- 2.
- 3.

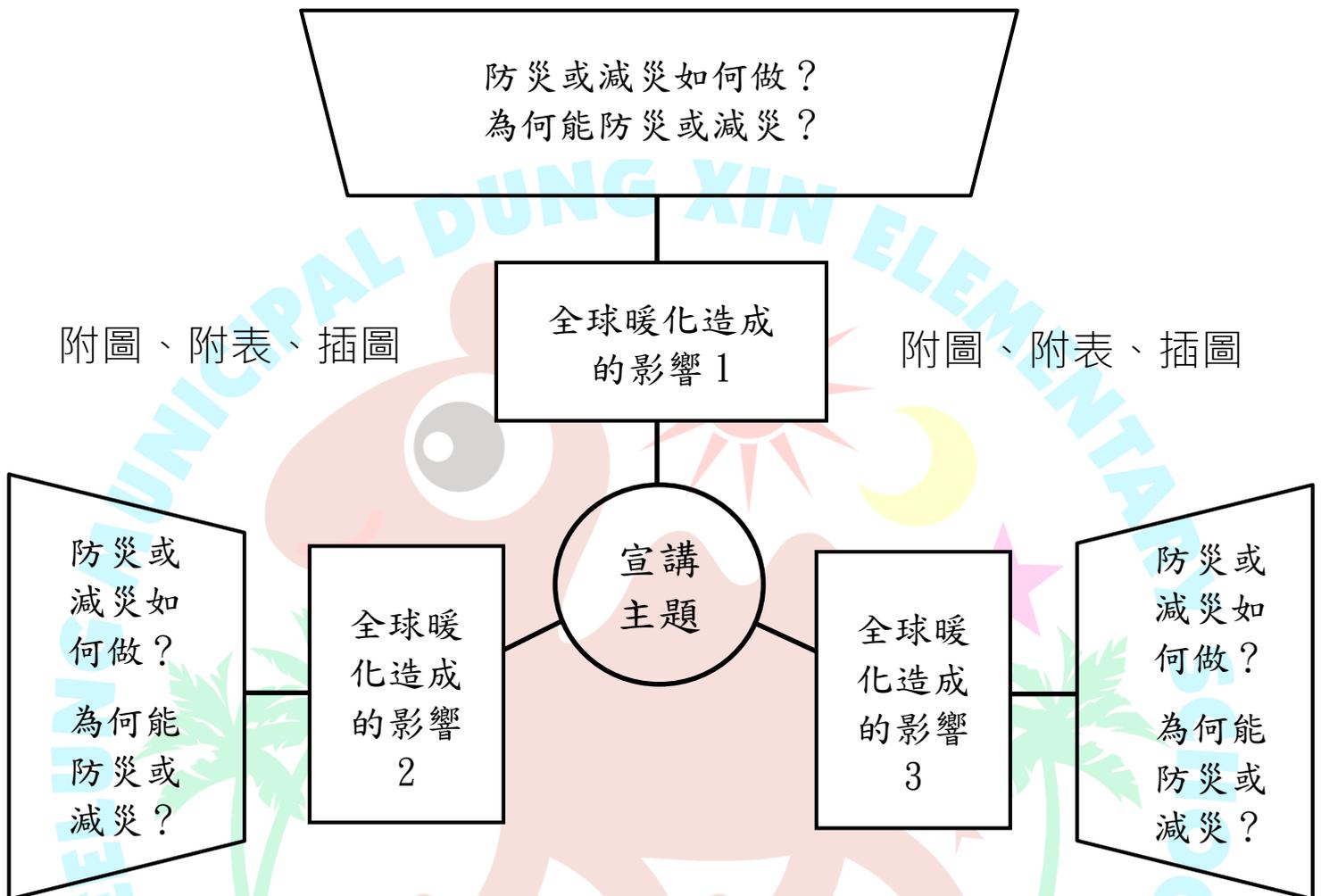
- 五、參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

- 六、支持者(老師、學生)簽名：提供宣講意見

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 B】



※宣講團隊《2-4人》：(自己) (同學)

※參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

※支持者簽名(提供宣講意見)：

東信環保 Go Green 宣講團發表會學習紀錄

班級：_____ 姓名：_____

※請同學將這次發表會中，有發問的問題、小組回答問題的內容，或是自己學習到新的環保防災作法、心得感想等，都可以記錄下來喔！



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green

宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

| 年級學期 | 學習主題 | 總節數 | 總綱核心素養 |
|-----------|-------------------------------------|-----|---|
| 五年級第 1 學期 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 20 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| 五年級第 2 學期 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 20 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| 六年級第 1 學期 | 環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼 | 20 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| 六年級第 2 學期 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 | 18 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |

《環境教育議題融入課程分析》

| | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|---|----------------------------|
| 課程主題 環境主題 | 環保創意樂器 叮叮咚 | 東信校園植物 AR 大觀園 | 環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼 | 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 |
| 環境倫理 | | 環 E1、環 E2 | | 環 E2、環 E3 |
| 永續發展 | | 環 E5 | 環 E6 | 環 E4、環 E5 |
| 氣候變遷 | | | 環 E7、環 E8 環 E9、環 E10 | |
| 災害防救 | | | 環 E11、環 E13 | 環 E12 |
| 能源資源 永續利用 | 環 E14、環 E16 環 E17 | 環 E14 | 環 E15 | |

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

| | |
|--------------|---|
| 環境倫理 | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 永續發展 | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 氣候變遷 | <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |
| 災害防救 | <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |
| 能源資源 永續利用 | <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

綠生活科學小達人專題探究課程(6年級下學期)

【從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災】

《延伸康軒 6 下第三單元—生物與環境自編教材》

【領綱核心素養與學習重點分析】

《核心素養》

- 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題影響，並思考解決方法。
- 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
- 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
- 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

《學習表現》

- 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
- 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
- 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
- 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
- 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
- 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

《學習內容》

- 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
- 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
- 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響。
- 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
- 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
- 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
- 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

【核心素養與學習重點的對應矩陣】

| 從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災 | | 學習表現 | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 自 tc-III-1 | 自 po-III-1 | 自 pc-III-2 | 自 ai-III-3 | 自 ah-III-2 | 社 2a-III-1 | 社 3b-III-1 | 社 3c-III-1 |
| 學習 內容 | 自 INc-III-9 | 自-E-A2 | | | | | | | |
| | 自 INd-III-6 | 自-E-A2 | | | | | | | |
| | 自 INf-III-2 | | 自-E-B2 | | | | | | |
| | 自 INf-III-5 | | 自-E-A2 | | 自-E-B2 自-E-C1 | | | | |
| | 自 INg-III-1 | | | 自-E-B2 | | | | | |
| | 自 INg-III-7 | | | 自-E-C1 | | 自-E-C1 | | | |
| | 社 Ab-III-3 | | | | | | 社-E-A2 | | |
| | 社 Ae-III-1 | | | | | | | 社-E-B2 | 社-E-C1 |
| | 社 Ca-III-1 | | | | | | 社-E-A2 | | |

【學習目標】

1. 能操作平板蒐集附近環境景點的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考環境特徵及生態分布資料的正確性及辨別他人資訊的差異。
2. 能利用平板搜尋引擎(Google、Yahoo 等)，發現基隆市各行政區的人文特色與自然生態特徵，聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3. 能運用平板查詢家鄉環境狀況(環境特徵、災害潛勢、環境保護等)，認識自然災害及人為造成的環境汙染，學習基本的防災避難做法。
4. 能參與合作學習，與同儕有良好的互動經驗，分享家鄉環境特徵與生活的關聯性，享受學習科學的樂趣。
5. 能將收集的資料摘要彙整，繪製珍愛家園的環境防災地圖，再進行發表、問答、修正。
6. 能透過環境科學探究活動，了解都市化及工業化對家鄉環境不同層面的影響，提出愛護家園的可行做法。



科學素養
環保防災
空間智能
行動科技

基隆市東信國民小學

【探究歷程與學習策略】

| 探究歷程 | 課程主題(節數) | 學習內涵 | 教學方法/學習策略 |
|----------|--------------|---|---|
| 觀察 查閱 | 手遊基隆 (3節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作 2. 以東信為中心擴散瀏覽家鄉景點環境 3. 小組討論摘要紀錄 4. 現場踏察(戶外教育經驗、親子4G行動) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學 <i>Attention</i> ※引起注意 2. 從學校鄉土環境出發 3. 連結生活經驗 4. 行動科技運用 5. 合作學習 |
| 定題 計畫 | 看見基隆 (3節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網站搜尋基隆市7行政區之地圖(Google)了解家鄉環境特徵、景點特色 2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動) 3. 從東信出發自由選定各行政區2個代表性景點 4. 擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學 <i>Relevance</i> ※切身相關 2. KWL 策略 3. 行動科技運用 4. 擬定探索流程與計畫 |
| 探究 發現 | 探索基隆 (6節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製家鄉環境防災地圖(從東信出發手遊基隆景點看見環保與防災) 2. 確認資料的正確性 3. 小組討論修正 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學 <i>Confidence</i> ※建立信心 2. 組織圖發展 3. 合作學習 |
| 討論 傳達 | 珍愛基隆 (6節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫發表草稿 2. Google Meet 視訊發表會(錄影) 3. 問答、討論、心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學 <i>Satisfaction</i> ※感到滿足 2. 成果發表 |

| | | |
|--|--------------|----------------------|
| | 4. 修正作品與公布分享 | 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思 |
|--|--------------|----------------------|

《從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災》多元評量說明

- 一、學習目標：
1. 能知道家鄉環境生態特徵，認識基隆各區景點特色。
 2. 能熟悉手遊行動載具操作，完成 Google Classroom 線上學習任務。
 3. 能了解家鄉環境面臨的問題，提出環保及防災做法。

- 二、素養指標：
1. **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
 2. **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 3. **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

四、評量方式：

1. 繪製環境地圖：利用 A3 紙、色筆、尺規等文具，繪製 120 分鐘，能運用平板。自製「從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災地圖 DIY」，在基隆 7 個行政區中，每個行政區選擇 2 個特色景點。標示「景點名稱、位置及創意小圖例、生態特徵及景點特色、環境保護及防災分析」，學生可以參考附件範例說明。繪製 120 分鐘可參考平板行動操作的紀錄草案，為設計環境地圖的分數(60 分)。
2. 上台口頭報告：設計圖可課後修改，上課時每人 1.5-2 分鐘展示發表(40 分)。

五、評分標準：

| 評分項目 (對應能力指標) | 繪製環境防災地圖(60 分) | 評分項目 (對應能力指標) | 口頭發表(40 分) |
|------------------|--|------------------|--|
| 架構(15%) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 七行政區內之景點位置正確 (完全做到 7 分、大部份做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分) 2. 各項環境特徵標示條列清楚 (完全做到 8 分、大部份做到 6 分、做到一半 4 分、少部分做到 2 分) | 內容(20%) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表內容有系統有條理 (完全做到 10 分、大部份做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) 2. 發表內容正確豐富 (完全做到 10 分、大部份做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) |
| 內容(20%) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境標示說明豐富完整 (完全做到 10 分、大部份做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分) 2. 環境標示說明內容正確 (完全正確 10 分、每錯 1 小項扣 1 分) | 音量(9%) | <p>能清楚讓全班都聽到： 可選擇用或不用麥克風</p> <p>(完全做到 9 分、大部份做到 7 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> |

| | | | |
|---------|--|--------|--|
| 美觀(5%) | 環境地圖字體工整且版面清晰 (完全做到 5 分、繪圖不清或錯別字皆扣 1 分) | 儀態(6%) | 1. 儀態端莊有禮貌 (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分) 2. 可利用肢體表現 (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分) |
| 創意(20%) | 環境地圖設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質 (完全做到 20 分、大部分做到 15 分、做到一半 10 分、少部分做到 5 分) | 時間(5%) | 能於 1.5-2 分鐘內完成 (完全做到 5 分、時間不足 1.5 分鐘或超過 2 分鐘皆 3 分) |



珍愛家園

關懷家鄉環境特色

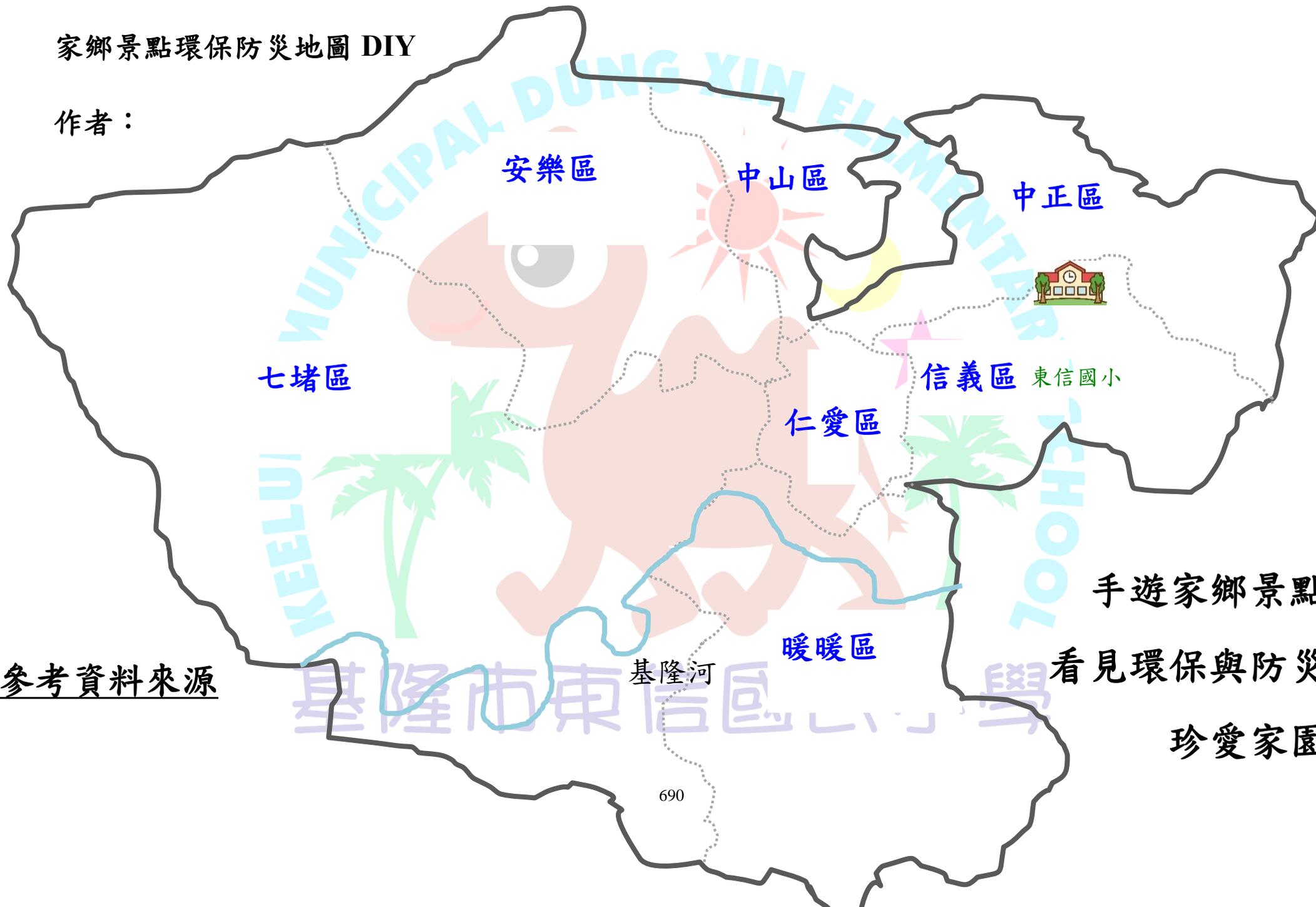
基隆原名「雞籠」，光緒元年(西元 1875 年)改為「基隆」，取其「基地昌隆」的意思。基隆市位於台灣島的東北端，形狀很像一片秋海棠葉，地形以丘陵為主體。基隆市包括七個行政區：中正區、中山區、仁愛區、信義區、安樂區、七堵區、暖暖區，及和平島、中山仔嶼、桶盤嶼、基隆嶼、彭佳嶼、棉花嶼、及花瓶嶼等七個附屬島嶼。基隆河流經本市中部，是淡水河的支流。本市街道及住宅分佈於青山綠水間，景色秀麗，名勝古蹟甚多。

- ▲基隆市鳥：老鷹
- ▲基隆市花：紫薇
- ▲基隆市樹：楓香
- ▲最盛大的民俗祭典：中元祭



家鄉景點環保防災地圖 DIY

作者：



參考資料來源

手遊家鄉景點
看見環保與防災
珍愛家園

《家鄉景點環保防災地圖 DIY 製作說明》

1. 基隆市七行政區景點名稱：(選 2 項)

信義區請寫：東信國小、天外天環保復育公園。

其他行政區請自選 2 項景點。

2. 創意小圖例：(設計 1 個小特色圖)



3. 生態特徵及景點特色：(寫 3-5 項)

東信國小：原野樂園、呱呱田、池塘、大葉山欖(臭臭樹)、楓香、
台灣藍鵲、綠繡眼、藍腹鷗、松鼠、師生 620 人…

4. 如何愛護環境：(寫 3-5 項)

推動水土保持、預防淹水、環境清潔、垃圾分類、資源回收、汙染觀察、
動物保育、發展生物多樣性、生態研究、校園環境檢查、各項防災演練…

5. 各行政區災害潛勢分析：(請查詢各項防災線上網站資料)

建議將各行政區災害潛勢分析彙整後，寫在各行政區空白處。

停課不停學——我愛基隆

【家鄉景點環保防災地圖小專家發表會】

Google Classroom 線上學習資源

★東信樂園環境教育學習網（林佳宏建置）

<https://jweb.kl.edu.tw/1383>

▲東信國小防災地圖與防災演練參考資料（東信國小建置）

<https://dsps.kl.edu.tw/photo/136>

※基隆旅遊網（基隆市政府建置）

<https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/attractions/>

▼Google 地圖（Google 建置）

<https://www.google.com.tw/maps/>

◆基隆市各行政區災害潛勢查詢（基隆市災害防救深耕計畫建置）

https://dppkl.ntou.edu.tw/?page_id=275

■災害潛勢地圖（國家災害防救科技中心建置）

<https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/>

●教育部防災教育資訊網(教育部建置)

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/>

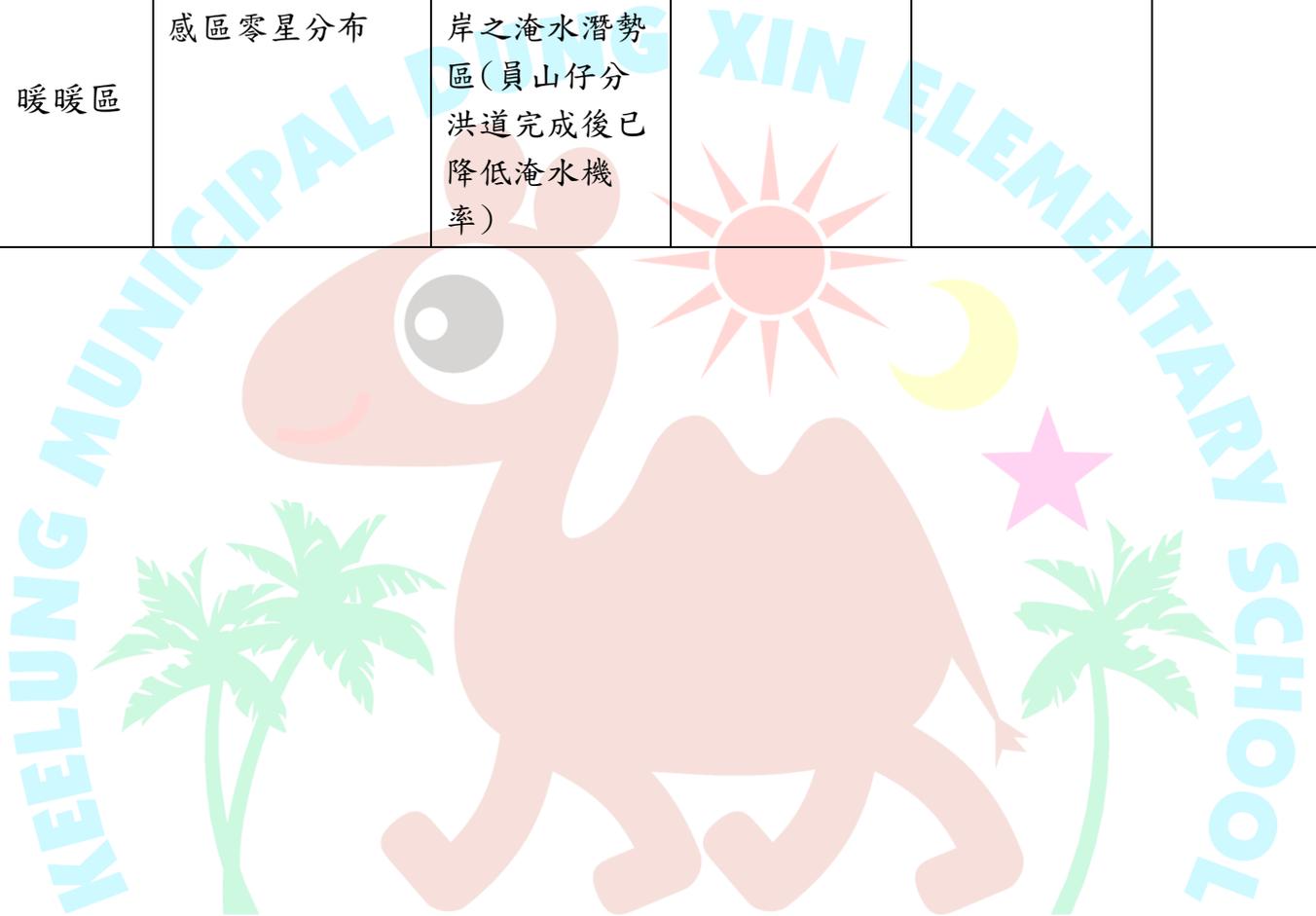
基隆市各行政區災害潛勢分析摘要

※【東信國小】災害潛勢與防災避難要領特別說明(參考 110 年東信國小防災地圖)

- 地震潛勢【低】先避難、再疏散
- 淹水潛勢【低】垂直避難
- 坡地潛勢【低】預防性撤離
- 輻射潛勢【防】往室內避難(關門窗)

| 潛勢分析 | 坡地 | 淹水 | 地震 | 海嘯 | 輻射 |
|------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------|---------------------|
| 信義區 | 坡地廣且敏感區零星分布 | | 土壤液化機率本區相對較高 | 海嘯波高 1-3 公尺接近沿海區有影響 | |
| 仁愛區 | 坡地廣且敏感區零星分布 | 本區為降雨後易淹水致災區域 | 土壤液化機率本區相對較高 | 海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高 | |
| 中正區 | 坡地廣且敏感區零星分布 | | 土壤液化機率本區相對較高 | 海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高 | |
| 中山區 | 坡地廣且敏感區分布面積較大 | 本區為降雨後易淹水致災區域 | 土壤液化機率本區相對較高 | 海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響中等 | 距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區 |
| 安樂區 | 坡地廣且敏感區分布面積較大 | | 模擬大台北山腳斷層-地震建物損害可能較多之行政區 | 海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度低 | 距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區 |
| 七堵區 | 基隆市山坡地面積高達 94% | 基隆河沿岸之淹水潛勢 | 模擬大台北山腳斷層- | | 距離第二核能發電廠 8 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|----------------|--|---------|
| | 以上，坡地之災害含落石、岩屑崩滑、岩體滑動、順向坡與土石流，地質敏感區域本區分布最多 | 區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率) | 地震建物損害可能較多之行政區 | | 公里緊急應變區 |
| 暖暖區 | 坡地廣且敏感區零星分布 | 基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率) | | | |



基隆市東信國民小學

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | |
|---------------|---|---|---|
| 主題或內容 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「 獾的禮物 」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 2、主題二:我和妳: 透過共讀「 灰王子 」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 二跳一迴旋 1. 雙腳輕跳兩次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 2. 學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3. 上學期末由教師進行檢測活動。 | |
| 節 數 | 11 | 10 | |
| 總節數：21 | | | |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |

| | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論, 繪本中所要傳達生命價值的訊息。 |
| 2 | 0904 0908 | | 二跳一迴旋 |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論, 繪本中所要傳達生命價值的訊息。 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 二跳一迴旋 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論, 繪本中所要傳達生命價值的訊息。 |
| 6 | 1002 1005 | | 二跳一迴旋 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 製作祝福卡片及給獾的一封信, 表達自己對珍惜生命的想法。 |
| 8 | 1016 1020 | | 二跳一迴旋 |

| | | | |
|----|-------------------|---------|-----------------------------|
| 9 | 1023 1027 | | 製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 二跳一迴旋 |
| 11 | 1106 1110 | | 主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論 |
| 12 | 1113 1117 | | 二跳一迴旋 |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論 |
| 14 | 1127 1201 | | 二跳一迴旋 |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論 |
| 16 | 1211 1215 | | 二跳一迴旋 |

| | | | |
|-----|-------------------|----------|---|
| 17 | 1218 1222 | | 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 |
| 18 | 1225 1229 | | 二跳一迴旋 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 二跳一迴旋 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |
| 總節數 | | | 21 |

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|---|--|---|----|---------------------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1、主題一:想念遠方的你: | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂 | 1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 | 11 | 主題一:發表、卡片實作、心得實作 主題二:實作、設計卡片 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | | | | | |
| 2、主題二:我和妳 | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， | 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 2、主題二:我和妳:透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | | | | |

同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯



思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

C2 人際關係與團隊合作

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 二跳一迴旋 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定二跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA | |

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

112 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | |
| 主題或內容 | <p>主題一:自己的顏色(自我認同)</p> <p>1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。</p> <p>2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。</p> <p>3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。</p> <p>主題二:火山爆發(情緒教育)</p> <p>1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p> | <p>二跳一迴旋</p> <p>1. 雙腳輕跳兩次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。</p> <p>2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。</p> <p>3、下學期末由教師進行檢測活動。</p> | |
| 節 數 | 9 | 10 | |
| 總節數：19 | | | |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | <p style="text-align: center;">校本課程</p> <p style="text-align: center;">LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週)</p> <p style="text-align: center;">Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)</p> |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一:自己的顏色(自我認同) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法 |
| 2 | 0219 0223 | | 二跳一迴旋 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 |
| 4 | 0304 0308 | | 二跳一迴旋 |
| 5 | 0311 0315 | | 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 |
| 6 | 0318 0321 | | 二跳一迴旋 |
| 7 | 0325 0329 | | 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一天 | 4/4 放假一天 |

| | | | |
|----|-------------------|-----------|--------------------------------------|
| 9 | 0408 0412 | | 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 二跳一迴旋 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二:火山爆發(情緒教育) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法 |
| 12 | 0430 0503 | | 二跳一迴旋 |
| 13 | 0506 0510 | | 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 |
| 14 | 0513 0517 | | 二跳一迴旋 |
| 15 | 0520 0524 | | 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 |
| 16 | 0527 0531 | 基隆市東信國民小學 | 二跳一迴旋 |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|------------------------------|
| 17 | 0603 0607 | | 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 二跳一迴旋 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 二跳一迴旋 |
| 總節數 | | | 19 |

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|---|---|----|----------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 主題一:自己的顏色(自我認同) | E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EE- A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E- A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以 | 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 主題一: 自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 9 | 教師觀察、實作作品、合作討論 | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | | | | | |
| 2.主題二:火山爆發(情緒教育) | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | <p>1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p> | <p>主題二: 火山爆發(情緒教育)</p> <p>1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p> | | | |

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

| 教學期程 | 主題/單元 名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|----|------|---|----|
| 下學期 | 二跳一迴旋 自主練習 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保 健計畫及實作能力。 | 擬定二跳一迴旋跳繩技 能自主練習計畫，並確 實執行。 | 學生依照自主練習 計畫執行練習活 動。學期末由教師 進行檢測活動。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA | |

基隆市東信國民小學

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(19)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |
|--------|--|---|
| 主題或內容 | <p>主題一：愛他就要陪他到老</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 <p>主題二：誰來照顧他</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <p>一跳一迴旋</p> <ol style="list-style-type: none"> 雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過 雙腳一次，連續跳 10 下。 學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 上學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 11 | 10 |
| 總節數：21 | | |
| 各週教學進度 | | |

基隆市東信國民小學

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 |
|----|-------------------|------------------------------|---|
| | | | LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 主題一：愛他就要陪他到老，透過共讀「流浪狗」這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 |
| 2 | 0904 0908 | | 一跳一迴旋 |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一：愛他就要陪他到老，透過共讀「流浪狗」這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 一跳一迴旋 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 主題一：愛他就要陪他到老，透過共讀「流浪狗」這本繪本，能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 |
| 6 | 1002 1005 | | 一跳一迴旋 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 主題一：愛他就要陪他到老，透過共讀「流浪狗」這本繪本，能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 |

| | | | |
|----|-------------------|---------|--|
| 8 | 1016 1020 | | 一跳一迴旋 |
| 9 | 1023 1027 | | 主題一：愛他就要陪他到老，透過共讀「流浪狗」這本繪本，探索並分享對自己對於閱讀流浪狗故事書的感受與想法。 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 一跳一迴旋 |
| 11 | 1106 1110 | | 主題二：誰來照顧他，透過討論「紅公雞」的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 |
| 12 | 1113 1117 | | 一跳一迴旋 |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二：誰來照顧他，透過討論「紅公雞」的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 |
| 14 | 1127 1201 | | 一跳一迴旋 |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二：誰來照顧他，透過討論「紅公雞」的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 |

| | | | |
|-----|-------------------|----------|--|
| 16 | 1211 1215 | | 一跳一迴旋 |
| 17 | 1218 1222 | | 主題二:誰來照顧他,透過討論「紅公雞」的內容,發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 18 | 1225 1229 | | 一跳一迴旋 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 主題二:誰來照顧他,透過討論「紅公雞」的內容,發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 一跳一迴旋 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | 主題二:誰來照顧他,透過討論「紅公雞」的內容,發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 總節數 | | | 21 |

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|--|----|---------------------------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一：愛他就要陪他到老 2.主題二：誰來照顧他 | <p>總綱 A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p> | <p>1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。</p> <p>2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。</p> | <p>主題一：愛他就要陪他到老</p> <p>1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。</p> <p>2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。</p> <p>3.探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。</p> <p>主題二：誰來照顧他</p> <p>1.透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種</p> | 11 | <p>表演、口語分享</p> <p>做家事實作評量、家事規劃學習單</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------|--|--|--|--|
| | <p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領剛</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> | | 幫助，培養感恩之心。 | | | | |
|--|---|--|------------|--|--|--|--|

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 一跳一迴旋 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U | |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |
|--------|--|---|
| 主題或內容 | <p>主題一：我們不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 <p>主題二：我的心情故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。 | <p>一跳一迴旋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 2. 學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3. 下學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 10 | 10 |
| 總節數：20 | | |
| 各週教學進度 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 |
|----|-------------------|-----------------------------|---|
| | | | LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」和大家的顏色不一樣，但是他樂觀的態度，讓其他的大象視他為開心果，但仍是大象群的一份子。讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 |
| 2 | 0219 0223 | | 一跳一迴旋 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，練習書寫「我是誰」學習單，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 |
| 4 | 0304 0308 | | 一跳一迴旋 |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，教師將小朋友兩人一組，互相訪問彼此，並記錄下來，完成小記者的報告，並上台分享。知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 |
| 6 | 0318 0321 | | 一跳一迴旋 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，教師將小朋友兩人一組，互相訪問彼此，並記錄下來，完成小記者的報告，並上台分享。知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 |

| | | | |
|----|-------------------|--------------|--|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一天 | 4/4 放假一天 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，小朋友知道大象艾瑪很特別，請小朋友發揮自己的創意和想像，設計一隻屬於自己的彩色大象 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 一跳一迴旋 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二：我的心情故事，全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 |
| 12 | 0430 0503 | | 一跳一迴旋 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二：我的心情故事，全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 |
| 14 | 0513 0517 | | 一跳一迴旋 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二：我的心情故事，能學習生氣時，如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。 |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|
| 16 | 0527 0531 | | 一跳一迴旋 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: 我的心情故事, 能學習生氣時, 如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象, 利用資源, 幫助自己渡過情緒低潮。 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 一跳一迴旋 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: 我的心情故事, 能學習生氣時, 如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象, 利用資源, 幫助自己渡過情緒低潮。 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 一跳一迴旋 |
| 總節數 | | | 20 |

基隆市東信國民小學

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|----|-------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1. 主題一：我們不一樣 2. 主題二：我的心情故事 | <p>總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p> | <p>1.透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。</p> | <p>主題一：我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二：我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。</p> | 10 | 討論、分享、作業單、訪問紀錄、設計 | | |

動，並與團 隊成員合作之素養。

領綱

國-E-A2

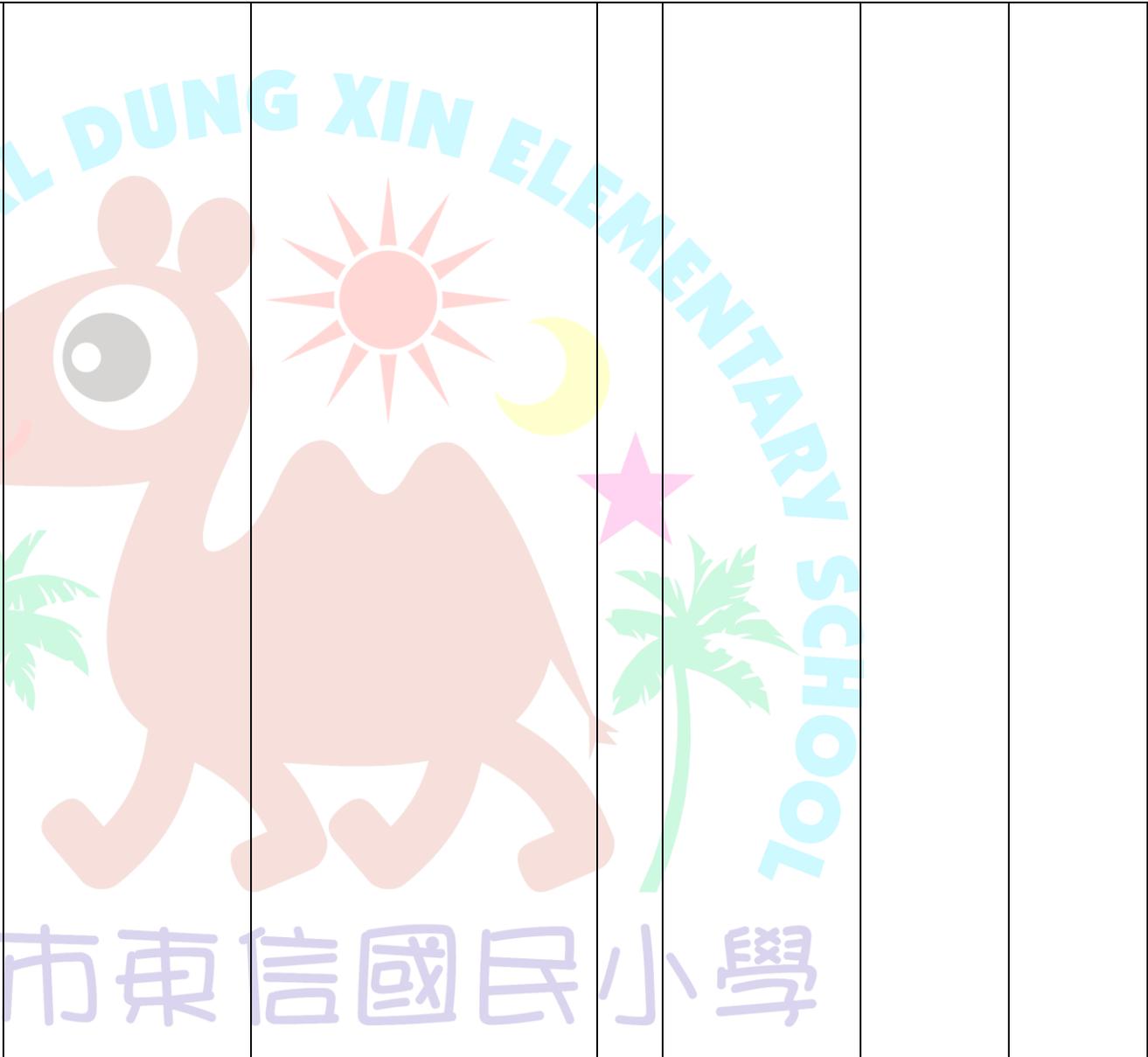
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。



| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 一跳一迴旋自主練習 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U | |

基隆市東信國民小學

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫(假設班級活動排在星期五)

1. 基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|----|----|----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 | | | |
| LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週) | <p>主題一：校園、呱呱田的居民們</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 <p>主題二：興趣不分性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。 | <p>實作評量 學習單評量 口語評量</p> | <table border="1"> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">21</td> </tr> <tr> <td>10</td> </tr> </table> | 11 | 21 | 10 |
| 11 | 21 | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週) | <p>後跳一迴旋</p> <p>雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 10 下。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p> | <p>實作評量</p> | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td rowspan="2">21</td> </tr> <tr> <td>11</td> </tr> </table> | 10 | 21 | 11 |
| 10 | 21 | | | | | |
| 11 | | | | | | |

基隆市東信國民小學

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------|----|
| 班級活動 戶外教育 學校活動 | <p>班級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 英語歌謠或學習成果表演、表演定位、走位及上臺禮儀。 4. 依序分類歸檔收入學習資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 <p>戶外教育： 紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。</p> <p>學校活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 歲末聯歡才藝表演多元展能 | 實作評量 學習單評量 守規態度情意觀察記錄評量 | 21 |
|----------------------|--|-------------------------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 班級活動 |
|----|-------------------|-----------|---|--------|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 領用分發書籍 |

| | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--|------------------|
| 2 | 0904 0908 | | 後跳一迴旋 | 身高體重量測 |
| 3 | 0911 0915 | | 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 後跳一迴旋 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 | 9/29 中秋節放假一天 |
| 6 | 1002 1005 | | 後跳一迴旋 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 8 | 1016 1020 | | 後跳一迴旋 | 戶外教育彈性調動 |
| 9 | 1023 1027 | | 發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 | 戶外教育彈性調動 |

| | | | | |
|----|-------------------|---------|--|----------|
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 後跳一迴旋 | 戶外教育彈性調動 |
| 11 | 1106 1110 | | 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 | 戶外教育彈性調動 |
| 12 | 1113 1117 | | 後跳一迴旋 | 戶外教育彈性調動 |
| 13 | 1120 1124 | | 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 | 戶外教育彈性調動 |
| 14 | 1127 1201 | | 後跳一迴旋 | 戶外教育彈性調動 |
| 15 | 1204 1208 | | 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 16 | 1211 1215 | | 後跳一迴旋 | 歲末聯歡節目排演 |
| 17 | 1218 1222 | | 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自 我的差異。 | 歲末聯歡節目排演 |

| | | | | |
|-----|-------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 18 | 1225 1229 | | 後跳一迴旋 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 後跳一迴旋 | 學習檔案整理資源回收 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 總節數 | | | 21 | 20 |

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|---------------------------------------|--------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式防災演練(4) 2. 歲末聯歡才藝大會師(4) | 紅毛城 淡水老街 紅樹林 | 第1週領用分發書籍 第2週身高體重量測 第16-17週歲末聯歡節目排演(2) 第20週學習檔案整理 | 主題一：校園、呱呱田的居民們(5) 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間 | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳10下 | 【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|----|---|
| | | | | <p>等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。</p> <p>主題二：興趣不分性別(5)</p> <p>1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。</p> | | <p>十月 團隊合作(1)</p> <p>十一月 公平正義(1)</p> <p>十二月 關懷行善(1)</p> <p>一月 尊重生命(1)</p> |
| 節數 | 8 | 7 | 5 | 11 | 10 | 0 |
| 總節數：41 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------------------|---|----|-------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年9月12日 (預演) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 | 4節 | 實作評量 學習單 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>112年 9月21日(國家防災日)</p> | | | <p>穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。</p> | <p>3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、不回」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。</p> | | <p>無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2</p> | |
| <p>112年12月29日(暫訂)</p> | <p>歲末聯歡才藝大會師</p> | <p>E-A2 E-B3 E-C3</p> | <p>1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3.能經由國際交流活動，認識多元文化。</p> | <p>1.國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2.多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3.英語歌謠學習成果表演 4.特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀</p> | <p>4 節 多元闖關認證 學習態度檢核動態 藝術表演</p> | <p>各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生</p> | |

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|---|------------------------------------|------------------------------|----|------------------------------------|--|----|
| 第 12 週 | 走訪淡水 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。 | 7 | 學習單 分組活動合作守規 參觀禮儀 團隊活動配合度 | 預約導覽 遊覽車 兒童文化館-紅毛城網頁 https://children.moc.gov.tw/book/214991 兒童文化館-到紅樹林去玩網頁 https://children.moc.gov.tw/book/218163 | |

| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
|-----------|----------------|------|--------------------|--------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 領用分發書籍 | E-C2 | 樂於與同學並合作完成班級事務 | 盡職與同學合作完成領用分發書籍 | 1 | 實作評量 | | |
| 第 2 週 | 身高體重量測 | E-A1 | 覺察自身健康問題 | 身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式 | 1 | 守規態度 就醫回條 | 量測結果通知 | |
| 第 16-17 週 | 歲末聯歡節目排演 | E-B3 | 能透過藝術表演，促進多元感官發展 | 英語歌謠學習成果表演 定位、走位及上台禮儀 | 2 | 表演及上台禮儀 | | |
| 第 21 週 | 學習檔案整理 資源回收 | E-C2 | 檔案依序分類收納 正確回收分類 | 依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用 | 1 | 守規態度 回收實作 | 回收箱 資料夾 | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------------------------|--|--|--|----|-----------------|--------------------|----|
| 上學期 | 1. 主題一：校園、呱呱田的居民們 2. 主題二：興趣不分性別 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 尊重個體生命。 3. 察覺性別刻板印象。 4. 察覺並尊重他人與自我的差異。 | 主題一：校園、呱呱田的居民們 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二：興趣不分性別 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。 | 11 | 寫作、分享 討論、作業單 | 出版社：國語日報 出版社：遠流 | |

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 學習後跳一迴旋 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定後跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8 | |



基隆市東信國民小學

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫(假設班級活動排在星期五)

1. 基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|-----------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週) | <p>主題一：我變成一隻噴火龍了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒。 2.孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意。 3.透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式。 <p>主題二：獨特的我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點。 2.能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意。 3.能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 | <p>實作評量 學習單評量 口語評量</p> | <p>10</p> |
| Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週) | <p>後跳一迴旋</p> <p>雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p> | <p>實作評量</p> | <p>9</p> |

基隆市東信國民小學

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|----|
| 班級活動 戶外教育 學校活動 | <p>班級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 比賽規則說明及運動家的精神、30秒一迴旋跳繩(不分男女)。 4. 依照規劃參與兒童節活動，呈現節日與生活的關係。 5. 表演節目練習、依照規劃流程進行校慶預演活動。 6. 生活中慶典活動安排內容。 7. 依序分類歸檔收入資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 <p>戶外教育：不占彈性課程節數 融入綜合課程 12-14 週愛護地球我來做。</p> <p>學校活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 跳繩運動會，跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。 7. 校慶暨多元活動園遊會。 | 實作評量 學習單評量 守規態度情意觀察記錄評量 | 19 |
|----------------------|---|-------------------------------|----|

各週教學進度

| | | | | |
|----|----|------|---|------|
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 班級活動 |
|----|----|------|---|------|

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|--------------|
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正 式上課 2/17 補 2/15 課 程 | 主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 | 領用分發書籍 |
| 2 | 0219 0223 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳20下 | 身高體重量測 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放 假一天 | 主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 | 運動會跳繩練習 |
| 4 | 0304 0308 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳20下 | 校慶表演練習 |
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：我變成一隻噴火龍了 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 | 跳繩運動會彈性調動 |
| 6 | 0318 0321 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳20下 | 跳繩運動會 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 | 地震暨消防複合式防災演練 |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---|----------------|
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一 天 | 4/4 放假一天 | 4/5 放假一天 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 | 兒童節翻轉活動彈性調動 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次 成績評 量 | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |
| 12 | 0430 0503 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 校慶表演練習及預演 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 14 | 0513 0517 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二：獨特的我 2. 能用心聆聽同學發表、理解故事內容及大意 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|----------------|
| 16 | 0527 0531 | | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: 獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: 獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 學習檔案整理 |
| 總節數 | | | 19 | 19 |

基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|---|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式防災演練(1) 2. 運動會活動(2) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7) | 融入綜合課程 12-14 週 愛護地球我來做 | 第 1 週領用分發書籍 第 3 週身高體重測 第 6 週運動會跳繩練習 第 8 週兒童節翻轉活動 第 12 週校慶練習及預演(4) 第 20 週學習檔案整理 | 主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 | 後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下 | 【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1) |
| 節 數 | 10 | | 9 | 10 | 9 | 0 |
| 總節數：38 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--|---|----|------------------|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年3月26日 (暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、不回」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 | 1節 | 實作評量 學習單 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 | |
| 113年3月19日 (暫訂) | 跳繩運動會 | E-A1 E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能培養運動習慣，發展健康促進。 2.能與別人合作，展現 | <ol style="list-style-type: none"> 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2.一到三年級 30 秒一迴旋跳繩 3.四到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳學生自選一項 4.跳繩健康促進宣導 | 2節 | 競賽實作評量 學習態度檢核 | 大操場(禮堂) 競賽設備及文具 獎狀及獎品 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|------------|--|--|
| | | | <p>團隊精神。</p> <p>3.因應疫情 配套措施， 兼顧運動 與防疫。</p> | | | | |
| <p>113 年 5 月 4 日 (暫訂)</p> | <p>校慶暨 多元活 動園遊 會</p> | <p>E-A2 E-B3 E-C2</p> | <p>1.能參與闖 關認證， 嘗試解決 生活問題。</p> <p>2.能透過藝 術表演， 促進多元 感官發展。</p> <p>3.能藉由觀 摩學習活 動，樂於與 人分享。</p> | <p>1.各學年表演</p> <p>2.推動校務有功單位及志工表揚</p> <p>3.多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、 信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客</p> <p>4.校慶感恩創意音樂會</p> <p>5.學生各領域學習成果展覽觀摩</p> | <p>7 節</p> | <p>多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核</p> | <p>音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果</p> |

基隆市東信國民小學

| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
|----------|--------------------|----------|-----------------------------------|---|----|----------------------|------------|----|
| 教學 期程 | 主題/單元 名稱 | 核心 素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1 週 | 領用分發 書籍 | E-C2 | 樂於與同學並 合作完成班級 事務 | 盡職與同學合作完成領用分發書 籍 | 1 | 實作評量 | | |
| 第2 週 | 身高體重 量測 | E-A1 | 覺察自身健康 問題 | 身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式 | 1 | 守規態度 就醫回條 | 量測結果通知 | |
| 第3 週 | 運動會跳 繩練習 | E-A1 | 能培養運動習 慣，發展健康身 心 | 1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 30秒一迴旋跳繩(不分男女) | 1 | 守規態度 實作評量 | | |
| 第9 週 | 兒童節翻 轉活動 | E-A1 | 主動參與兒童 節活動 體會節日與生 活的 | 依照規劃參與兒童節活動 呈現節日與生活的關係 | 1 | 守規態度 活動參與情形 觀察 | | |
| 第12 週 | 校慶表演 練習及預 演 | E-A2 | 認真參與校慶 預演活動 體會生活中慶 典活動進行 | 表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容 | 4 | 守規態度 預演表演 | | |
| 第20 週 | 學習檔案 整理資源 回收 | E-C2 | 檔案依序分類 收納 正確回收分類 | 依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用 | 1 | 守規態度 回收實作 | 回收箱 資料夾 | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|--|---|---|----|-----------------------|----------|----|
| 下學期 | 1.我變成一隻噴火龍了 2.主題二: 獨特的我 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 了解生氣情緒的成因和可能造成的後果。 2. 明白紓解情緒的方法。 3. 了解自己的優點和缺點。 4. 尊重他人的特質。 | 主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 | 10 | 討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論 | 出版社：親子天下 | |

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--|----|----------|---|----|
| 教學 期程 | 主題/ 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習 目標 | 教學 重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
| 下學 期 | 後跳一 迴旋 自主 練習 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動 與保健計畫及實作能 力。 | 擬定後跳一迴旋跳繩 技能自主練習計畫， 並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行 練習活動。學期末由教師進 行檢測活動。 | 9 | 實作 評量 | https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8 | |

基隆市東信國民小學

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(39)節，合計(81)節。

| 各週教學進度 | | | | |
|--------|-------------------|--------------|---|------------------|
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 班級活動 |
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 | 領用分發書籍 |
| 2 | 0904 0908 | | 開叉跳 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 3 | 0911 0915 | | 發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 | 身高體重量測 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補課 | 開叉跳 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中秋節放假一天 | 發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 | 9/29 中秋節放假一天 |

| | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--|------------------|
| 6 | 1002 1005 | | 開叉跳 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈性放假一天 10/10 國慶日放假一天 | 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 8 | 1016 1020 | | 開叉跳 | 戶外教育彈性調動 |
| 9 | 1023 1027 | | 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 | 戶外教育彈性調動 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次成績評量 | 開叉跳 | 戶外教育彈性調動 |
| 11 | 1106 1110 | | 能製作卡片，為家人祝福。 | 戶外教育彈性調動 |
| 12 | 1113 1117 | | 開叉跳 | 戶外教育彈性調動 |
| 13 | 1120 1124 | | 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 | 戶外教育彈性調動 |

| | | | | |
|-----|-------------------|----------|--|------------|
| 14 | 1127 1201 | | 開叉跳 | 戶外教育彈性調動 |
| 15 | 1204 1208 | | 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 16 | 1211 1215 | | 開叉跳 | 歲末聯歡節目排演 |
| 17 | 1218 1222 | | 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 | 歲末聯歡節目排演 |
| 18 | 1225 1229 | | 開叉跳 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次成績評量 | 開叉跳 | 學習檔案整理資源回收 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休業式 | 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 總節數 | | | 21 | 20 |

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|--|------|---------------------------------------|--|---|--|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式防災演練(4節) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節) | 科教館 | 第1週領用分發書籍 第3週身高體重測 第17週歲末聯歡節目排演 | 主題一:生命之光 1.能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3.能製作卡片，為家人祝福。 4.能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二:青春心事 1.能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2.能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3.能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人 | 開叉跳 雙手在身體腹前做交叉跳一次，接著左右手打開跳一次，再重複雙手腹前交叉，重複上述動作連續跳 10 下。 | 【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1) |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|----|---|
| | | | | 的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。 | | |
| 節數 | 11 | 7 | 3 | 11 | 10 | 0 |
| 總節數：42 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
|---|--------------|------------------|--|--|----|-------------|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年9月12日 (預演) 112年9月21日 (國家防災日) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量 學習單 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|----------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 112 年 12 月 29 日 (暫訂) | 歲末聯歡才藝大會師 | E-A2 E-B3 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 能經由國際交流活動，認識多元文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 國際文化交流： <ol style="list-style-type: none"> 國際文化開幕式活動 國際教育入班教學活動 多元智能闖關認證： <ol style="list-style-type: none"> 國際教育：國際搜索線 藝術人文：小小音樂家 健康促進：85210 健康高手 環境教育：AQI 空氣品質小達人 英語歌謠學習成果表演 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀 | 4 | 多元闖關認證 學習態度檢核 動態藝術表演 | 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生 | |
|-------------------------|-----------|----------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|

| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------|--|---|----|--|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112 年 10 月 (暫訂) | 學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館) | 自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1 | <ol style="list-style-type: none"> 會查詢並運用網路資訊，以先備基本科學概念。 實際操作印證各種科學的理論，並探討人與環境、生物多樣性 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 台灣科學教育館網站 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>對生活和學習的影響。</p> <p>3. 如何善用科學知識活用於生活中，進而運用科學知識改善生活與學習環境。</p> | <p>2. 實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

項目：班級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------------|------|------------------|--------------------------|----|--------------|---------|----|
| 第 1 週 | 領用分發書籍 | E-C2 | 樂於與同學並合作完成班級事務 | 盡職與同學合作完成領用分發書籍 | 1 | 實作 | | |
| 第 4 週 | 身高體重量測 | E-A1 | 覺察自身健康問題 | 身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式 | 1 | 守規態度 就醫回條 | 量測結果通知 | |
| 第 17 週 | 歲末聯歡節目 排演 | E-B3 | 能透過藝術表演，促進多元感官發展 | 英語歌謠學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀 | 1 | 表演及上台禮儀 | Youtube | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|--|--|---|----|---------------------------|------|----|
| 上學期 | 1.主題一:生命之光 2.主題二:青春心事 | 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 生-E4 生-E7 | 1. 能在閱讀後與家人分享心得；或與師長同儕討論不同性別、應互相尊重與和平相處，並討論適合做法。 2. 分擔家事，並體會和說出對家人辛勞的感謝之言。 3. 能心懷感恩並製作卡片為家人祝福。 4. 能完成休閒活動調查，並經過討論發現及發表攸關跳脫性別歧視；休閒運動的參與沒有性別差異。 5. 能突破性別刻板印象，主動協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進 | 主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2. 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性 | 11 | 討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 而養成主動關懷他人之習慣。 6. 能依實際閱讀執行狀況完成檢核表，並提出反思心得或看法。 | 別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 合作開叉跳動作 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定開叉跳動作跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=wP586NMRON0 | |

基隆市東信國民小學

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(39)節，合計(81)節。

| 各週教學進度 | | | | |
|--------|-------------------|------------------------------------|---|---------|
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 班級活動 |
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式 上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一:夢想家的披風 分享自己的願望並說明影響原因。 | 領用分發書籍 |
| 2 | 0219 0223 | | 並肩跳。 | 身高體重量測 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假 一天 | 主題一:夢想家的披風 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 | 運動會跳繩練習 |
| 4 | 0304 0308 | | 並肩跳。 | 校慶表演練習 |

| | | | | |
|----|-------------------|--------------|---|---------------|
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：夢想家的披風 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 | 跳繩運動會彈性調動 |
| 6 | 0318 0321 | | 並肩跳。 | 跳繩運動會 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：夢想家的披風 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 | 地震暨消防複合式防災演練 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假一天 | 4/4 放假一天 | 4/5 放假一天 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：夢想家的披風 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 | 兒童節翻轉活動彈性調動 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評量 | 並肩跳。 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二：好一個吵架天 能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |
| 12 | 0430 0503 | | 並肩跳。 | 校慶表演練習及預演 |

| | | | | |
|----|-------------------|--------------|--|----------------|
| 13 | 0506 0510 | | 主題二: 好一個吵架天 能舉出自己生活經驗中,與書中人物生氣吵架相類似的例子,了解被別人發脾氣的感受,進而學習控制自己的負面情緒。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 14 | 0513 0517 | | 並肩跳。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二: 好一個吵架天 能觀察書中每一個角色情緒不佳時,臉部表情及肢體動作的變化,並仿畫在學習單空白處,藉由觀察人物的表情及肢體動作,了解對方的情緒狀態,進而適當的應對。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 16 | 0527 0531 | | 並肩跳。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二: 好一個吵架天 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法,並說明向別人道歉的方法。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 並肩跳。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 19 | 0617 0621 | 第二次成績評量 | 主題二: 好一個吵架天 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法,並說明向別人道歉的方法。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 20 | 0624 0628 | 6/28 休業式 | 並肩跳。 | 學習檔案整理 |

| | | |
|-----|----|----|
| 總節數 | 19 | 19 |
|-----|----|----|

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|--|-----------|---|---|--|--|
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(2) 2.運動會活動(2) 3.校慶暨多元活動園遊會(7) | 配合融入運動會活動 | 第 1 週領用分發書籍(1) 第 2 週身高體重測(1) 第 9 週運動會跑步練習(2) 第 15 週校慶練習及預演(4) 第 21 週學習檔案整理資源回收(1) | 主題一: 做我自己, 努力追夢 1. 能閱讀「 夢想家的披風 」, 分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點, 規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後, 能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1. 能閱讀「 好一個吵架天 」, 根據書中情節, 提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中, 與書中人物生氣吵架相類似的例子, 了解被別人發脾氣的感受, 進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時, 臉部表情及肢體動作 | 分組進行合作並肩跳。 兩人並排且朝向同一方向, 一人拿一手把, 一起跳 10 下。 期末進行檢核 | 【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1) |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|--|---|---|
| | | | | 的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。 5. 能完成檢核表。 | | |
| 節數 | 11 | 0 | 9 | 10 | 9 | 0 |
| 總節數：39 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|---|---|----|-------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年3月26日 (暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 | 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一： | 1 | 實作評量 學習單 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 | 學校人員因地震受傷之處理。 | | 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 | |
| 113 年 3 月 19 日 (暫訂) | 跳繩運動會 | E-A1 E-C2 | 1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。 | 1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到三年級 30 秒一迴旋跳繩 3. 四到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導 | 2 | 競賽實作評量 學習態度檢核 | 大操場(禮堂) 競賽設備及文具 獎狀及獎品 |
| 113 年 5 月 4 日 (暫訂) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2 E-B3 E-C2 | 1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分 | 1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、 | 7 | 多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核 | 音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | 享。 | 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶感恩創意音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩 | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
|---------|----------------|------|---------------------------|---|----|--------------|---------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 領用分發書籍 | E-C2 | 1. 樂於與同學並合作完成班級事務 | 盡職與同學合作完成領用分發書籍 | 1 | 實作 | | |
| 第 2 週 | 身高體重量測 | E-A1 | 覺察自身健康問題 | 身高體重成長的情形了解視力狀況及保健方式 | 1 | 守規態度 就醫回條 | 量測結果通知 | |
| 第 9 週 | 運動會跑步練習 | E-A1 | 能培養運動習慣，發展健康身心 | 1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 全校大家跑(個人) | 2 | 守規態度 跑步表現 | | |
| 第 15 週 | 校慶練習及預演 | E-A2 | 認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行 | 表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容 | 4 | 守規態度 預演表演 | Youtube | |
| 第 21 週 | 學習檔案整理 資源回收 | E-C2 | 檔案依序分類收納 正確回收分類 | 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用 | 1 | 回收箱 資料夾 | | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|----|-------------------------------|------|----|
| 下學期 | 1.主題一：做我自己，努力追夢 2.主題二：相處你我他 | 綜-E-A1 綜-E-B1 生-E3 生-E7 | 1.能規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。並於實作後，寫出執行狀況進行檢討。 2-1 了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒，分享向別人道歉的方法。 2-2 了解他人的情緒狀態，進而適當的應對。 | 主題一：做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「 夢想家的披風 」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二：相處你我他 1. 能閱讀「 好一個吵架天 」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情 | 9 | 討論、分享、實作 收氣筒 作業單、討論 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。</p> <p>4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。</p> <p>5. 能完成檢核表。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----|------|---|----|
| 下學期 | 分組進行合作並肩跳動作設計 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定分組進行合作並肩跳動作設計跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=Jw5PdDHAeNE | |

基隆市東信國民小學

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學+自主學習 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|---|-------------------------------|---|--------------------|--|---|---|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式防災演練(4節) 2. 歲末聯歡才藝大會師(7節) | 「飛向宇宙，浩瀚無垠」-探索臺北市立天文科學教育館(7節) | 1. 分發教科書(1節) 2. 量測身高體重(1節) 3. 游泳教學(10節) | 配合各科領域各單元內容進行補救教學。 | 主題一：生命的勇者 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二：友情&愛情 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的 | 跑步跳繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次10下，若跳的不正確則不計數。 | 【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1) |

| | | | | | | | |
|--------|----|---|----|----|------------------------------|----|---|
| | | | | | 內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | | |
| 節數 | 11 | 7 | 12 | 12 | 11 | 10 | 0 |
| 總節數：63 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動（11節） | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|---|----|----------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年 9月12日 (預演) 112年 9月21日 【國家防災日】 | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語之疏散 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： | 4 | 實作評量 學習態度檢核 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|----------------------|--|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | 動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 校舍因地震引發火災之處理。 | | | 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 | |
| 112 年 12 月 29 日(暫定) | 歲末聯歡才藝 大會師 | E-A2 E-B3 E-C3 | 1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。 | 1. 國際文化交流： (1) 國際文化開幕式活動。 (2) 國際教育入班教學活動。 2. 多元智能闖關認證： (1) 國際教育：國際搜索線。 (2) 藝術人文：小小音樂家。 (3) 健康促進：85210 健康高手。 (4) 環境教育：AQI 空氣品質小達人。 3. 英語歌謠學習成果表演。 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀。 | 4 | 多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核 | 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生 | |

基隆市東信國民小學

項目：戶外教育 (7 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|---|----------------------------|--|---|----|---------------------|--|----|
| 112 年 11 月 7 日 | 「飛向宇宙， 浩瀚無垠」— 探索臺北市立 天文科學教育 館 | 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊覽 車的相關 安全措施 ，並了解 乘車安全 的重要性 。 2. 能根據主 題自行規 畫參觀流 程。 3. 能運用天 文館中設 施，與相 關課堂概 念建立連 結。 4. 能與同組 同學進行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生實際演練正確使用逃 生設施的方法。 2. 預覽「網路天文館」，配合 主題安排小組的參觀內容和 順序。 3. 以實際操作模型，與運用感 官體驗的方式，加深對課堂 知識的了解，進而啟發對天 文知識的興趣。 4. 讓學生了解參訪天文館的注 意事項及應有的行為舉止， 並能與小組進行團隊合作。 | 7 | 口頭提問 學習單 態度檢核 | 網路天文館： https://www.tam.museum/astronomy/ 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | 友善互動，並表現出合宜的態度。 | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

| 項目：班級活動（12 節） | | | | | | | | |
|------------------------|---------|------|------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112 年 8 月 30 日 (暫定) | 分發教科書 | E-C2 | 能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。 | 1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。 | 1 | 實作評量 態度檢核 | | |
| 112 年 9-10 月 | 量測身高體重 | E-A1 | 透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。 | 1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。 | 1 | 實作評量 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|------------|--|--|----|------|-------------------------------------|--|
| 112年 9月22日 起 共五週 (暫定) | 游泳教學 8:00-10:00 | 健體 E-A1 | 1. 擴展學生水域運動學習機會。 2. 培養游泳能力，提升水中安全認知及自救能力。 | 1. 學會自行準備游泳用具。 2. 學會下水游泳前做暖身運動。 3. 學會水中自救方法。 4. 學會簡易水中運動。 5. 游泳學習成效檢測(五等級)。 6. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。 | 10 | 實作評量 | 泳具 浮板 沉水墊 外聘合格教練 老師分組巡視 | |
|-----------------------------------|--------------------|------------|--|--|----|------|-------------------------------------|--|

| 項目：補救教學（12節） | | | | | | | | |
|---------------|------------|----------------------------|--|--|----|----------------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年9月-113年1月 | 配合各領域各單元內容 | 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方 | 1. 配合各科領域各單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。 | 12 | 口頭提問 紙筆測驗 態度檢核 | 測驗卷 學習單 | |

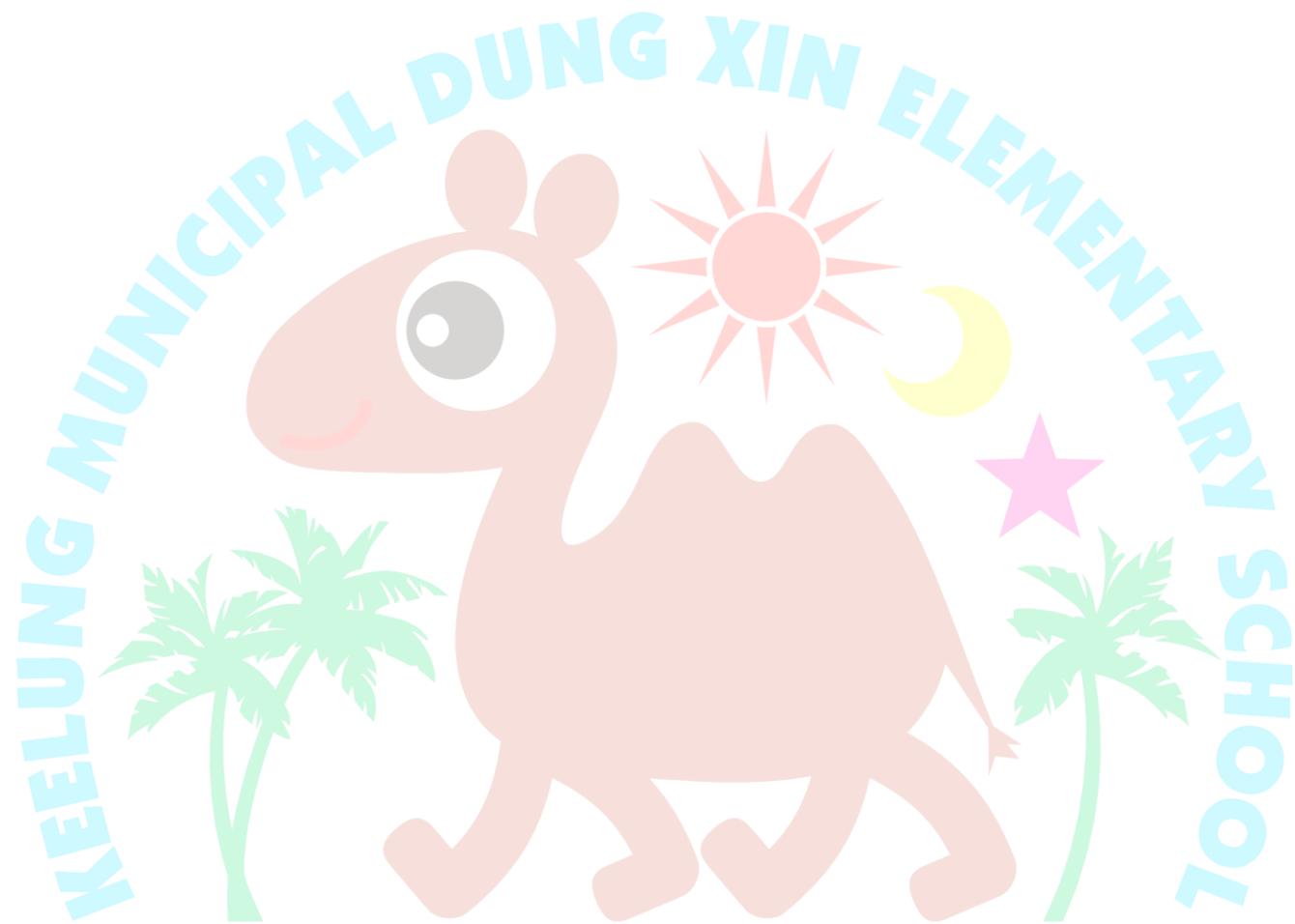
| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 式解決困難，並提升各領域應用能力。 | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)(11 節) | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------|---|---|----|----------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一：生命的勇者 2.主題二：友情 & 愛情 | 生 E4 生 E5 生 E7 | 1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的 | 主題一：生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀 | 11 | 合作學習 實作評量 口頭評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 價值。 3. 探索快樂與幸福的異同。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 認識自己的特質與興趣。 | 點，並分享心得 主題二: 友情&愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (10 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 上學期 | 跑步跳 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定跑步跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=ElkDyTdoC3k | |



基隆市東信國民小學

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|---|------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------------|---|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式防災演練(2 節) 2. 運動會活動(2 節) 3. 校慶表演暨園遊會(7 節) | 呱呱田體驗活動(3 節) 【食農教育】 | 1. 自治市長選舉(5 節) 2. 校內語文競賽(5 節) 3. 畢業典禮(4 節) | 配合各科領域各單元內容進行補救教學。 | 主題一：自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2. 處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 | 子母跳 兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人甩繩，一起跳 10 下。 | 【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1) |

| | | | | | | | |
|--------|----|---|----|----|---------------------------------------|----|---|
| | | | | | 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。 | | |
| 節數 | 11 | 3 | 14 | 12 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：60 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 (11 節) | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|--|---|----|----------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 3 月 26 日 (暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： | 2 | 實作評量 學習態度檢核 | 警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|----------------------|---|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | 不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 校舍因地震引發火災之處理。 | | | 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 | |
| 113 年 3 月 19 日 (暫定) | 運動會活動 跳繩發表 | E-A1 E-C2 | 1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。 | 1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。 2. 一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋。 三年級：後跳一迴旋。 四年級：開叉跳。 五年級：跑步跳。 六年級：二迴旋。 3. 跳繩健康促進宣導。 | 2 | 跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 | 大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片 | |
| 113 年 5 月 4 日 (暫定) | 校慶表演暨 園遊會 | E-A2 E-B3 E-C2 | 1. 能透過藝術表演，促進多元感官發展 | 1. 森巴鼓開幕式表演。 2. 多元表演(國樂團、國小各學年及幼兒園各班)。 3. 頒獎典禮(資深優良教師、推動 | 7 | 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核 | 音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 。 2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。 3. 能親子一同參與活動，增進親子關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 校務有功志工、自治幹部)典範學習。 4. 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 5. 親子園遊會。 | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| 項目：戶外教育 (3 節) | | | | | | | | |
|---------------|---------|------------------|---|--|----|--|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 3 月 | 呱呱田體驗活動 | 自-E-A1 自-E-C1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過感官經驗，了解食用植物的原型及生長過程。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 知道各種鄉村野菜的特性。 2. 了解野菜有哪些用途與功能。 3. 認識水稻的成長過程。 4. 製作簡單米食。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 口頭提問 實作評量 態度檢核 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | 2. 培養愛護自然環境與珍惜食物的行動力。 | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

| 項目：班級活動（14 節） | | | | | | | | |
|---------------|---------|--|--|--|----|------------------|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 2-5 月 | 凍蒜凍蒜 | 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 | 1. 能選出適合的自治市長候選人。 2. 能製作選舉海報及規劃宣傳的方式。 3. 能知道團隊互助的重要性。 4. 能透過實際參與選舉活動，了解選舉 | 1. 能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2. 分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。 3. 發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。 | 5 | 口頭發表 能提出合理的政見 | 海報 學習單 | |

| | | | | | | | |
|---------------|----------|--------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>的意義。</p> <p>5. 能具備民主素養。</p> | | | | |
| 113年3-4月 | 校內語文競賽 | 國-E-B1 | <p>1. 理解與運用國語文。</p> <p>2. 在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1 學習作文比賽技巧。</p> <p>2 學習演說比賽技巧。</p> <p>3 學習朗讀比賽技巧。</p> | 5 | <p>從寫作中評量</p> <p>從朗讀中評量</p> <p>從演講中評量</p> | |
| 113年6月18日(暫定) | 畢業典禮(觀摩) | E-A1 E-C2 | <p>1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。</p> <p>2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重</p> | <p>1. 畢業典禮的排練、流程</p> <p>2. 畢業典禮進行中的禮儀。</p> <p>3. 薪火相傳。</p> <p>4. 校園巡禮。</p> <p>5. 飛躍東信。</p> | 4 | <p>觀察</p> | <p>畢業證書</p> <p>音樂及音響獎狀及獎品</p> <p>畢業胸花</p> <p>鮮花</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | | 的友善校園。 | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|

項目：補救教學（12 節）

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------|------------|----------------------------|---|--|----|----------------------|------------|----|
| 113 年 2-6 月 | 配合各領域各單元內容 | 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升各領域應用能力。 | 1. 配合各科領域各單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。 | 12 | 口頭提問 紙筆測驗 態度檢核 | 測驗卷 學習單 | |

基隆市東信國民小學

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (10 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------------------|----------------------|---|--|----|----------------------|------|----|
| 下學期 | 1. 主題一：自我認同 2. 主題二：情緒 停看聽 | 生 E1 生 E2 生 E7 | 1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願 | 主題一：自我認同 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計畫、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 9 | 討論、分享、 作業單、討論 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>4. 勇敢的面對問題，選技巧的協助他人走出心中的陰霾。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| 項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (10 節) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|----|------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 子母跳 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定子母跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=zaMy mAvPIWY&list=PLP_L NfdAnbfZSiSXvc_-qDZcefNwRWTE8 | |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| LOVE & LIFE 悅讀越愛(單週) | <p>主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤</p> <p>1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>主題二：二哥情事</p> <p>1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。</p> <p>2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。 討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。</p> <p>3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己 贊成或反對的看法</p> | <p>實作評量</p> <p>學習單評量</p> <p>口語評量</p> | <p>11</p> <p>21</p> |
| Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | <p>二迴旋：</p> <p>1.跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p> <p>2.做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。</p> | <p>實作評量</p> | <p>10</p> |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|-----------|
| <p>戶外教育</p> | <p>外縣市戶外教育 2 天一夜+行前宣導遊覽車逃生實際演練(3)+戶外教育成果報告(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊覽車逃生安全教育實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。 | <p>實作評量</p> | <p>21</p> |
| <p>班級活動</p> | <p>選舉班級自治幹部：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機。 2. 教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會。 3. 特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！ <p>補救教學：(10 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各科領域各單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4. 教學後學生進行後測確認學習成效。 | <p>實作評量 紙筆測驗</p> | <p>11</p> |

| | | | |
|------|---|--|----|
| 學校活動 | <p>主題一：地震暨消防複合式防災演練(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。 <p>主題二：歲末聯歡才藝大會師(5節)(含練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國樂團+四五年級表演 2. 各年級才藝大會師表演 3. 語文競賽績優團隊表演 4. 垃圾桶閃亮天團創意表演 5. 家長會糖果同樂會 | <p>實作評量 學習單評量 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核</p> | 10 |
|------|---|--|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 學校活動、班級活動、戶外教育 |
|----|-------------------|-----------|--|----------------|
| 1 | 0830 0901 | 8/30 正式上課 | <p>主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤</p> <p>透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | 選舉班級自治幹部 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|------------------|
| 2 | 0904 0908 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 身高體重量測 |
| 3 | 0911 0915 | | 主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 4 | 0918 0922 | 9/23 補 課 | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 5 | 0925 0929 | 9/29 中 秋節放 假一天 | 主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 9/29 中秋節放假一天 |
| 6 | 1002 1005 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 7 | 1009 1013 | 10/9 彈 性放假 一天 10/10 國 慶日放 假一天 | 主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 | 地震暨消防複合式防災演練彈性調動 |
| 8 | 1016 1020 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 戶外教育彈性調動 |

| | | | | |
|----|-------------------|-----------------|--|----------|
| 9 | 1023 1027 | | 主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 | 戶外教育彈性調動 |
| 10 | 1030 1103 | 第一次 成績評 量 | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 戶外教育彈性調動 |
| 11 | 1106 1110 | | 主題二：二哥情事 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 | 戶外教育彈性調動 |
| 12 | 1113 1117 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 戶外教育彈性調動 |
| 13 | 1120 1124 | | 主題二：二哥情事 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 | 戶外教育彈性調動 |
| 14 | 1127 1201 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 戶外教育彈性調動 |
| 15 | 1204 1208 | | 主題二：二哥情事 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 16 | 1211 1215 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 歲末聯歡節目排演 |

| | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|--|----------|
| 17 | 1218 1222 | | 主題二：二哥情事 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 歲末聯歡節目排演 |
| 18 | 1225 1229 | | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 19 | 0101 0105 | 1/1 放假一天 | 主題二：二哥情事 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 20 | 0108 0112 | 第二次 成績評 量 | 二迴旋： 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 21 | 0115 0119 | 1/19 休 業式 | 主題二：二哥情事 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 歲末聯歡彈性調動 |
| 總節數 | | | 21 | 42 |

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 地震暨消防複合式 防災演練(5 節) 2. 歲末聯歡才藝大會 | 六年級外 縣市戶外 教育 2 天 | 班級活動 班級幹部 選舉(1) | 進行各科領域各 單元 1、即時測驗： 確認進行補救教 | 主題一：熱愛生命-佐 賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超 | 二迴旋 做前迴旋時，繩 子經過腳兩次， | 【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>師(6節)(含練習)</p> | <p>一夜+行 前宣導遊 覽車逃生 實際演練 (3)+戶外 教育成果 報告(2)</p> | | <p>學及充實學習的 學生群。 2、補救教學學生 接受補救教學。充 實學習進行自主 延伸學習。 3、進行後測確認 學習成效。</p> | <p>級阿嬤故事書，發 展設身處地、感同 身受的同理心及主 動去愛的能力，察 覺自己從他者接受 的各種幫助，培養 感恩之心。 2.透過討論活動培養 探索生命根本課題 的知能，提升價值 思辨的能力與情 意。 主題二： 1.能連結相關的知識 和經驗，提出自己 的觀點，評述二哥 情事文本的內容。 2.能使用提問策略及 引導討論歷程，在 過程中運用推論文 本隱含的因果訊息 或觀點。討論攸關 男女交往的相關議 提，並歸納重點進 行分享，進而認識</p> | <p>雙腳才著地一 次，連續跳 10 下即可過關。</p> | <p>九月 積極勇敢 十月 團隊合作 十一月 公平正義 十二月 關懷行善 一月 尊重生命</p> |
|--|-------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|----|----|---|----|--|----|---|
| | | | | | 身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法 | | |
| 節數 | 11 | 21 | 1 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：63 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------|--|---|----|-------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年 9月12日 (預演) 112年 9月21日 【國家防災 | 地震暨消防複 合式防災演練 | E-A2 E-C2 | 1. 能迅速配戴 防災頭套。 2. 能完成趴 下、掩護、 穩住之避難 動作。 3. 能完成不 | 1. 聽到地震警報後，能迅速戴 好防 災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→ 掩護 →穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不 | 5節 | 實作評量 學習單 | 警報及廣播系 統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>日】</p> <p>113 年 3 月 26 日 (暫定)</p> | | | <p>推、不跑、不語、不回疏散動作。</p> <p>4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。</p> | <p>跑、不語、不回」。</p> <p>4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。</p> <p>5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。</p> | | <p>安全防護帽 x50</p> <p>無線麥克風 x2</p> <p>長背板 x1</p> <p>學生演員 x3</p> <p>磚頭 x1</p> <p>急救箱 x1</p> <p>鐵盤 x1 汽油 x1</p> <p>滅火器 x2</p> | |
| <p>112 年 12 月 29 日(暫訂)</p> | <p>歲末聯歡才藝大會師</p> | <p>E-A2</p> <p>E-B3</p> <p>E-C3</p> | <p>1. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。</p> <p>2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。</p> <p>3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。</p> | <p>1. 國樂團+四五六年級表演</p> <p>2. 各年級才藝大會師表演</p> <p>3. 語文競賽績優團隊表演</p> <p>4. 垃圾桶閃亮天團創意表演</p> <p>5. 家長會糖果同樂會</p> | <p>6 節</p> <p>表演成果檢核學習態度檢核</p> <p>合作學習檢核</p> | <p>表演道具</p> <p>音樂及音響</p> <p>學習成果照片及影片</p> | |

項目：戶外教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------|--|--------------|--|--|----|------|------------------------------|----|
| 112.11 (暫定) | 六年級外縣市 戶外教育2天一 夜+行前宣導+ 戶外教育成果 報告 | E-C1 E-C2 | 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 一、遊覽車逃生實際演練。 二、參訪及學習。 三、戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。 | 21 | 實作評量 | 1.遊覽車 2.成果報告表或學習單 3.手冊 | |

項目：班級活動-選舉班級自治幹部

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------|------|--|---|---|------|---|--|
| 112.9 | 選舉班級自治幹部 | E-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動 | 一、將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機。 二、教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會。 三、特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！ | 1 | 實作評量 | 無 | |
|-------|----------|------|--|---|---|------|---|--|

| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
|---------|-------------|--------|------------------------|---|----|------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 配合各科領域各單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解各領域各單元所內涵並能解決相關問題。 | 1. 配合各科領域各單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4. 教學後學生進行後測確認學習成效。 | 10 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---|----------------|---|---|----|---------------------------|------|----|
| 上學期 | 1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 2.主題二:人際關係-二哥情事 | E-C1 (生涯規劃) | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二： 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程 | 11 | 討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|----|------|---|----|
| 上學期 | 二迴旋 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定二迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | https://www.youtube.com/watch?v=cvBeUJHbBNY | |

基隆市東信國民小學

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(57)節，合計(120)節。

| 各週教學進度 | | | | |
|--------|-------------------|--------------------------------|---|----------------|
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 學校活動、班級活動、戶外教育 |
| 1 | 0216 0217 | 2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程 | 主題一：自我認同-看見自己的天才 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 | 畢冊製作活動 |
| 2 | 0219 0223 | | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。 | 身高體重量測 |
| 3 | 0226 0301 | 2/28 放假一天 | 主題一：自我認同-看見自己的天才 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 | 運動會跳繩練習 |
| 4 | 0304 0308 | | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。 | 校慶表演練習 |

基隆市東信國民小學

| | | | | |
|----|-------------------|------------------|--|---------------|
| 5 | 0311 0315 | | 主題一：自我認同-看見自己的天才 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 跳繩運動會彈性調動 |
| 6 | 0318 0321 | | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 跳繩運動會 |
| 7 | 0325 0329 | | 主題一：自我認同-看見自己的天才 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 地震暨消防複合式防災演練 |
| 8 | 0330 0405 | 4/4、4/5 放假 一天 | 4/4 放假一天 | 4/5 放假一天 |
| 9 | 0408 0412 | | 主題一：自我認同-看見自己的天才 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 兒童節翻轉活動彈性調動 |
| 10 | 0415 0419 | 第一次成績評 量 | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |
| 11 | 0422 0426 | | 主題二：情緒教育-頑皮故事集 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 | 校慶表演練習及預演彈性調動 |

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------|--|----------------|
| 12 | 0430 0503 | | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 校慶表演練習及預演 |
| 13 | 0506 0510 | | 主題二：情緒教育-頑皮故事集 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 14 | 0513 0517 | | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 15 | 0520 0524 | | 主題二：情緒教育-頑皮故事集 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 16 | 0527 0531 | 第二次成績評量 | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 校慶暨多元活動園遊會彈性調動 |
| 17 | 0603 0607 | | 主題二：情緒教育-頑皮故事集 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 | 畢業典禮彈性調動 |
| 18 | 0610 0614 | 6/10 端午節放假一天 | 大繩團體跳： 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 畢業典禮彈性調動 |
| 19 | 0617 0621 | 畢業典禮 | 主題二：情緒教育-頑皮故事集 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 畢業典禮 |
| 總節數 | | | 18 | 38 |

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
|-------|--|-------------|-----------|--|---|---|--|
| 主題或內容 | 1. 運動會活動—跳繩發表(2) 2. 校慶表演暨園遊會(7) 3. 畢業典禮(10)(含預演) | 海門天險淨山活動(4) | 畢冊製作活動(5) | 1. 進行各科領域各單元1、即時測驗：確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。 | 主題一：自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反 | 大繩團體跳練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責 三月 自律守法 四月 愛護環境 五月 孝親尊長 六月 謙虛有禮 |

| | | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>對的看法。</p> <p>主題二：情緒教育-頑皮故事集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | | |
| 節數 | 19 | 4 | 5 | 7 | 9 | 8 | 5 |
| 總節數:57 | | | | | | | |

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：學校活動 | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------|---|--|----|----------------------------|------------------------------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 113年 3月19日 (暫訂) | 運動會活動 跳繩發表 | E-A1 E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能培養運動習慣，發展健康促進。 能與別人合作，展現團隊精神。 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。 | <ol style="list-style-type: none"> 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 跳繩健康促進宣導 | 2節 | 跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 | 大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片 |
| 113年 5月4日 (暫訂) | 校慶表演暨園遊會 | E-A2 E-B3 E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 能參與合作學習，嘗試解決問題。 能親子一同參與活動，增進親子關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 森巴鼓開幕式表演 多元表演(國樂團、國小各學年及幼兒園各班) 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功志工、自治幹部)典範學習 母親節親子音樂會暨多元宣導活動 | 7節 | 表演成果檢核學習 態度檢核 合作學習檢核 | 音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|--|---|----|----|--------------------------------------|--|
| | | | | 5. 親子園遊會 | | | | |
| 113年6月日 (暫訂) | 畢業典禮 (含預演) | E-A1 E-C2 | 1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 6. 畢業典禮的排練、流程 7. 畢業典禮進行中的禮儀。 8. 薪火相傳。 9. 校園巡禮。 10. 飛躍東信 | 10 | 觀察 | 畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花 | |

| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
|-------------|----------|------|--|--|----|------|----------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113.6.7(暫定) | 海門天險淨山活動 | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 鼓勵學生從事運動休閒活動，藉由參與過程，學習如何維護健康體位及愛護環境，進而養成規律運動習慣，促進身體健康，並能隨時做環保。 | 4 | 實作評量 | 大型垃圾袋 輕便型雨衣 | |

| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
|-------------------|---------|------|--|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113.2. - 113.5 | 畢冊製作活動 | E-B3 | 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2. 學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。 | 5 | 實作評量 | 無 | |

| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
|---------|------------|--------|------------------------|---|----|------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 配合各領域各單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解各領域各單元所內涵並能解決相關問題。 | 1. 配合各科領域各單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4. 教學後學生進行後測確認學習成效。 | 13 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 | |

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---|----------------|--|---|----|--|------|----|
| 下學期 | <p>1. 主題一：自我認同-看見自己的天才</p> <p>2. 主題二：情緒教育-頑皮故事集</p> | E-C1 (生涯規劃) | <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> | <p>主題一：自我認同-看見自己的天才</p> <p>1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。</p> <p>2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</p> | 9 | <p>討論、分享、實作收氣筒</p> <p>作業單、討論</p> <p>學習策略 因果關係表 發表討論 分組活動</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>主題二: 情緒教育-頑皮故事集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|---------------------|------------------|---------------------|----|------|---|----|
| 下學期 | 大繩團體跳 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運 | 擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期 | 9 | 實作評量 | http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|----------|-----------------|--|--|--|--|
| | 動與保健計畫及實 作能力。 | 畫，並確實執行。 | 末由教師進行檢測活 動。 | | | 010072617231432.pdf | |
|--|------------------|----------|-----------------|--|--|--|--|



陸、課程實施與評鑑

基隆市東信國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二)107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (四)108 年 7 月教育部頒布十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

| 與評鑑層面 | | 評鑑時程 | 相關會議 | 評鑑焦點 | 使用工具 | 備註 |
|-------|----|----------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 課程設計 | | 每年 5 月 1 日至 6 月 30 日 | 1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組 | 針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑 | 1. 教科書選用評鑑表(自編) 2. 課程設計檢核表(自編) | 1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫 |
| 課程 | 準備 | 每年 6 月 1 日 | 部定領域各學 | 針對課程實施準 | 課程實施準備檢核 | 1. 基隆市政府教育 |

| | | | | | | |
|------|------|---------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 實施 | 階段 | 至 8 月 31 日 | 年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組 | 備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑 | 表(自編) | 處函覆之課程計畫備查 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行 |
| | 實施階段 | 每年 9 月 1 日 次年 6 月 30 日 | 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組 | 針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑 | 1. 公開觀課回饋紀錄表(自編) 2. 課堂教學日誌紀錄表(自編) | 實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行 |
| 課程效果 | | 每學期末 | 1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組 | 針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑 | 1. 部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2. 基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3. 教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果 | 課程效果得結合全校教師之共同議課來進行 |

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 | 蒐集可信資料(示例) |
|---------------------|------|---|---|
| 學校本位課程(部定領域與校訂彈性課程) | 設計 | 1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。 | 1. 例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等) 2. 例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 | 1. 例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。 |
| | 實施情形 | 1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見 | 1. 例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等 |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 2. 例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等。 |
| 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | 1. 例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品。 2. 例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等。 3. 例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等。 |

六、課程評鑑流程圖

為使學校課程評鑑的實施更有系統、有效率，特將上述攸關學校課程評鑑的要素，統整為課程總體架構評鑑流程(圖 1)及部定校訂課程評鑑流程圖(圖 2)，以利確實執行，提升課程發展與執行的品質。

基隆市東信國民小學 112 學年度總體課程架構評鑑流程圖

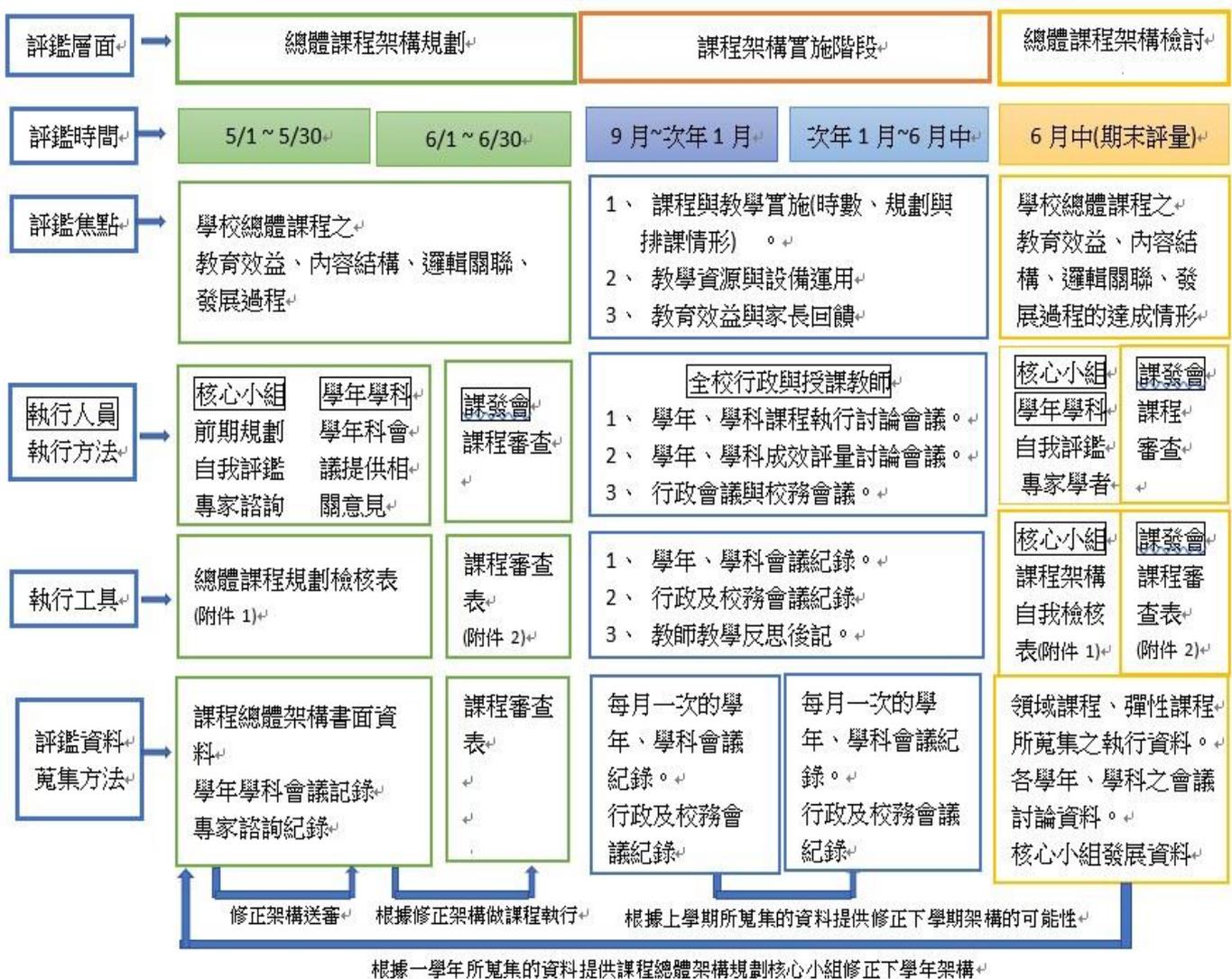
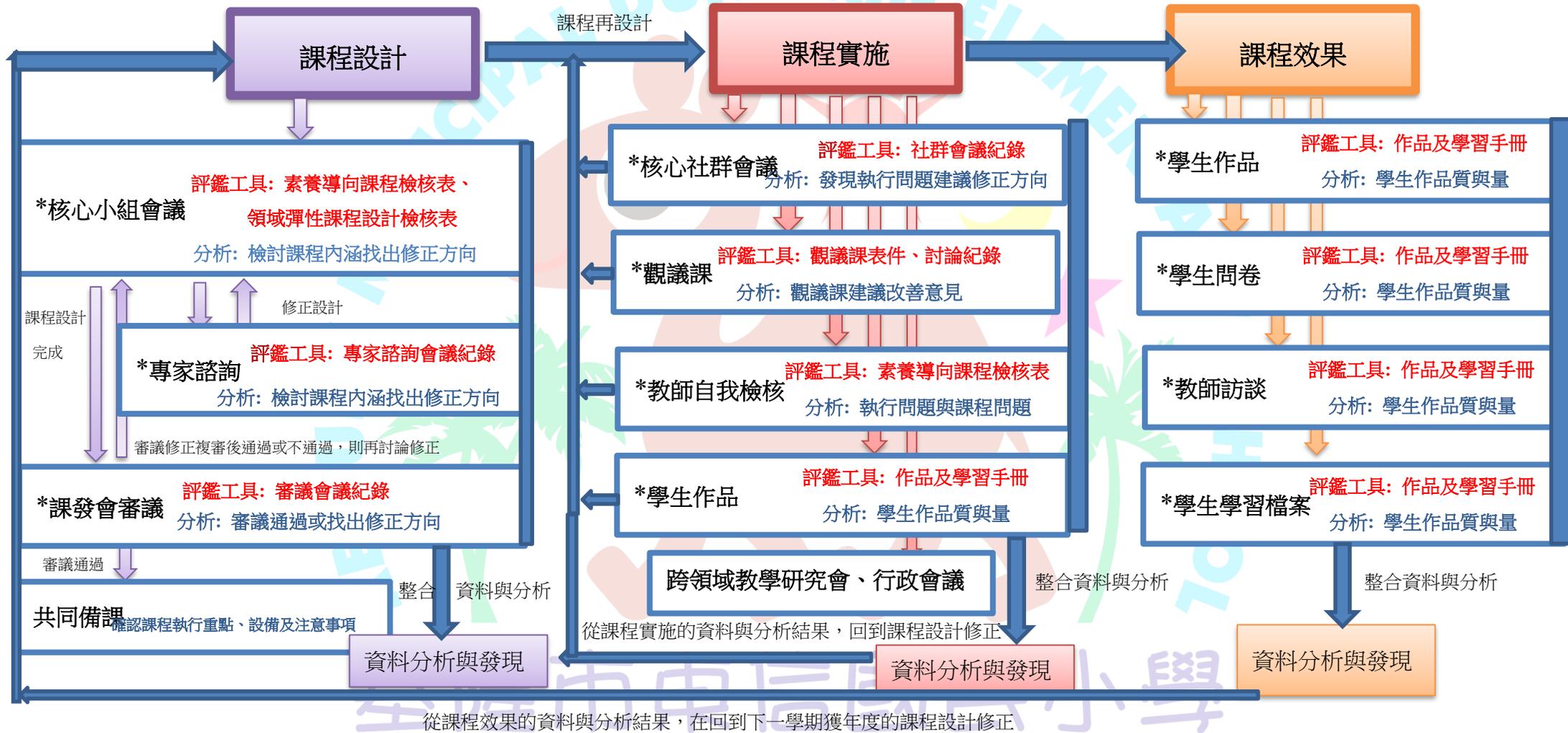


圖 1 總體課程架構評鑑流程圖

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

八、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

九、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十一、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十二、附件

- (一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

基隆市東信國民小學

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|-----------------|-------------|--|
| 課程 設計 | 課程 總體 架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域 /科目 課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性 學習 課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------------|-----------------|---|--|
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程 實施 | 各課程 實施準 備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程 實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程 效果 | 領域/ 科目課 程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | |

基隆市東信國民小學課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化結果 | | | | | 質性描述 |
|------|---------|----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|
| | | | | <input type="checkbox"/> 完全符合 | <input type="checkbox"/> 大部分符合 | <input type="checkbox"/> 部分符合 | <input type="checkbox"/> 少部分符合 | <input type="checkbox"/> 完全不符合 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | | | | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | | | | | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | | | | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | | | | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | | | | | | | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化結果 | | | | | 質性描述 | |
|--------|----|----------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|--|
| | | | | <input type="checkbox"/> 完全符合 | <input type="checkbox"/> 大部分符合 | <input type="checkbox"/> 部分符合 | <input type="checkbox"/> 少部分符合 | <input type="checkbox"/> 完全不符合 | | |
| 彈性學習課程 | | 課程發展品質原則 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | | | |
| | | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。 | | | | | | |
| | | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | | |
| | | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | |
| | | | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | |
| | | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | |
| | | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化結果 | | | | | 質性描述 |
|----------|---------------------|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|
| | | | | <input type="checkbox"/> 完全符合 | <input type="checkbox"/> 大部分符合 | <input type="checkbox"/> 部分符合 | <input type="checkbox"/> 少部分符合 | <input type="checkbox"/> 完全不符合 | |
| 課程 實施 | 各課 程實 施準 備 | 11. 邏輯 關連 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | | |
| | | | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | |
| | | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | |
| | | 12. 發展 過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | |
| | | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | |
| | | 14. 家長 溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | |
| | | 15. 教材 資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | | 16. | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實 | | | | | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化結果 | | | | | 質性描述 |
|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|
| | | | | <input type="checkbox"/> 完全符合 | <input type="checkbox"/> 大部分符合 | <input type="checkbox"/> 部分符合 | <input type="checkbox"/> 少部分符合 | <input type="checkbox"/> 完全不符合 | |
| 課程 效果 | 各課程 實施情形 | 學習促進 | 施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。 | | | | | | |
| | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | |
| | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | | | |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | | |
| | 領域/ 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | |
| 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | | | | |
| 課程 效果 | 彈性 學習 課程 | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | |
| | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | | | |
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | | |
| 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | | |