計畫編碼：2-1-10

基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

基隆市教師職業工會-「讀寫結合的探究式語文教學」工作坊實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。

（三）基隆市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫-基優教師2.0。

（四）基隆市教師職業工會115年度工作計畫。

二、現況分析與需求評估

為配合12年國教推動，成就每個孩子，教學從教師教的角度翻轉到學生學習，成為學校教育的軸心，希望教師都能設計從「做中學」的學習活動，讓孩子能從觀察和實作中學到課程裡的各項能力和素養。教師工會由學習者的角度出發，多年來重視教師專業能力的發展，設計實作的教師教學增能課程，團隊教師曾參與教授們所帶領的專案研究團隊，探究有關學習領導和學習共同體的教學，重視以學習者為中心的教學，期能提升學生學習的成效。此一理念代表著當代教育典範的轉移，從以教師為中心轉移到以學生學習為中心，從強調教師的教到重視學生的學，代表著教學的理念、教法、教材、教案設計、活動安排、學生實作等都必須做出翻轉；在教學過程讓學生高度參與其中，成為學習的主角，學習如何探究、思考；重視學生彼此合作互惠的關係，成為互相學習成長的重要伙伴，這樣他們的學習對象不會只有老師一個人，而是全班每一位同學彼此互為教與學，擴大學習廣度、密度、深度和溫度。

我們的研習計畫就是帶領教師們能認識此一典範的轉變，並藉由共同合作產生好的課程及教學設計，應用在個人的教學上，以建構能深化學生學習的優質教學，產生有效的學習成果。

語文教學中的讀寫結合受到教科書編排影響甚鉅，我們想在不受限教科書之外，運用坊間出版品，從閱讀文本中發展出以學習者為中心，帶著學生探究、思考後產生讀寫結合的語文學習。

三、目的

（一）發展探究式的讀寫結合語文教學，提供老師們在語文教學的另一種思考。

（二）建立跨校教師專業社群，彼此專業分享對話，增進教師專業知能。

（三）理解並實踐以學習者為中心的教學，增進教師教學知能，提升學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：基隆市政府教育處

（三）承辦單位：基隆市教師職業工會、社團法人基隆市教師會

（四）基隆市深美國民小學。

五、研習課程設計理念

以工作坊方式進行專業進修，講師帶領大家實作，參加教師從實際閱讀寫作活動體會探究式教學，再由小組教師一起討論，設計探究式的語文教學。

Vygotsky 近側發展區理論正指出此空間並非由個人能獨立發展，是經工具「中介」後打開的空間，在逐步架構的發展鷹架上不斷盤旋向上成長，出此空間代表著經由社會性、集體互動而發展出更高心智。所以工作坊以實作方式、討論、發表，教師群體一起發展可在教室實作的讀寫結合的探究式語文教學。

六、講師介紹

侯秋玲：臺灣大學外文系學士，彰化師範大學特殊教育碩士（主修資優教育），臺灣師範大學教育博士（主修課程與教學）。

現任臺灣小學語文教育學會理事，為拓展語文教學之可能性而努力。曾任臺灣師範大學教育專業發展中心博士後研究員，負責國中小補救教學師資培育計畫，關注弱勢者教育和學生的學習，期望有朝一日，臺灣能真正實現差異化教學的願景。也曾任毛毛蟲兒童哲學基金會執行長，喜歡跟孩子一同探索「思考」和「學習」的各種可能性。

另外也翻譯童書繪本、親子教養和師生教學書，如《練好閱讀功：20 個文學圈讀書會示例》（天衛文化出版），《為深度學習而教-促進學生創造意義的思考工具》、《整合運用差異化教學和重理解的課程設計》、《核心問題：開啟學生理解之門》、《融入式社會情緒學習：幫助學生發展 SEL 核心技能》（心理出版社出版）、《分享書，談科學：用兒童文學探索科學概念》（華騰文化出版），在朗智思維科技公司編寫過《聊書與人生》、《聊書學語文》、《聊書學文學》、《文學圈之理論與實務》。

七、課程內容與預訂辦理活動時程

「讀寫結合的探究式語文教學」工作坊			
日期時間	內容	講師	地點
115 年 10 月 2 日(五)	識字教學	侯秋玲	深美國民小學

13:30-17:00			
115 年 11 月 13 日 （五）13:30-17:00	故事閱讀-故事山、預測	侯秋玲	深美國民小學
115 年 12 月 11 日 （五）13:30-17:00	閱讀策略	侯秋玲	深美國民小學
116 年 3 月 12 日(五) 13:30-17:00	故事閱讀-經典故事改編	侯秋玲	深美國民小學
116 年 4 月 19 日(五) 13:30-17:00	寫作技巧	侯秋玲	深美國民小學
116 年 5 月 14 日(五) 13:30-17:00	知識性文本	侯秋玲	深美國民小學
每次研習活動時間安排 13:20-13:30 報到、13:30-16:30 進行研習主題活動、16:30-17:00 小組進行教學設計			

(一)參加對象：(本研習工作坊參加對象須為同一人)

1. 國小國語文領域召集人。
2. 國小中年級導師。
3. 113、114 學年度未參加新進教師回流研習之教師。

(二)參加人數：「讀寫結合的探究式語文教學」工作坊每場次至多 30 人。

(三)研習時數：工作坊研習鼓勵全程參與，全程研習核給 18 小時。在全國教師進修網完成網路報名手續，研習序號：5692345。

八、經費來源與概算

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

九、預期成效

（一）以共同閱讀、討論、實作、教學分享的專業發展方式，在專業實踐的過程中養成反思實踐作為，在持續動態的反思實踐過程中強化教師的專業發展。

十、聯絡方式：基隆市教師職業工會顧翠琴老師 Tel:24584951#75，Fax:24575467，E-mail：

keelung20110501@gmail.com

十一、敘獎：承辦學校辦理相關工作人員敘獎依據「基隆市政府及所屬機關學校公務人員獎懲案件處理要點」辦理。

十二、本計畫經市府核可後實施，修正時亦同。