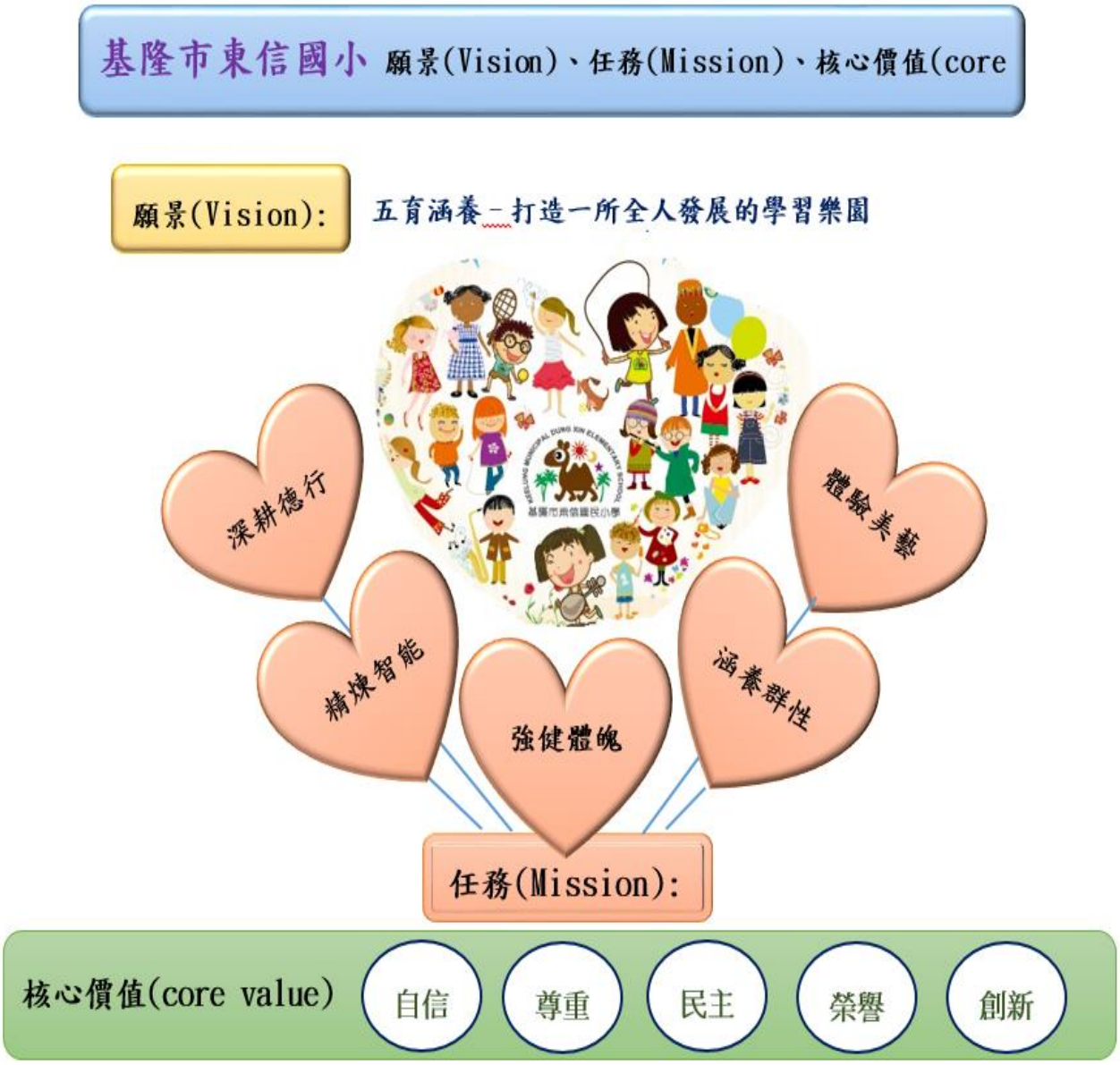
基隆市109學年度東信國民小學課程計畫



（課程願景、學生圖像…）

目錄 0318 版

壹、現況與背景分析..... 3
貳、課程願景與課程目標..... 09
參、總體課程架構..... 21
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....23
(一) 一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....233
(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....25
二、法律規定教育議題實施規劃.....26
(一)一年級（表 3-3）.....27
(二)二年級（表 3-4）.....28
(三)三年級（表 3-5）.....30
(四)四年級（表 3-6）.....31
(五)五年級（表 3-7）.....33
(六)六年級（表 3-8）.....34
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....35
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... 37
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....37
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....37
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....52
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....67
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....67
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....88
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....106
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....106
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....131
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....157
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....157
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....193
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....229
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....230
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....252
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....278
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....279
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....299
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... 313
一、彈性學習課程總表(表 5).....313
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....314
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....314
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....318

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....322
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....326
三、彈性學習節數進度規劃.....330
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....330
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....334
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....338
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....342
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....346
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....351
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....356
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....361
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....365
五、彈性學習課程—其他類課程.....547
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....547
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....553
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....557
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....561
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....563
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....571
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....577
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....585
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....593
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....600
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....609
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....617
陸、課程實施與評鑑..... 626
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 626

基隆市109學年度東信國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

<table>
<tr><td>縣市別</td><td>基隆市</td><td>校　　名</td><td colspan="2">東信國民小學</td></tr>
<tr><td>校　址</td><td colspan="4">基隆市信義區正信路26號</td></tr>
<tr><td>校長姓名</td><td>王佩蘭</td><td>聯絡電話</td><td colspan="2">02-24652133</td></tr>
<tr><td>學
校
班
級
數</td><td colspan="4">一年級 3 班，人數 63 名
二年級 3 班，人數 85 名
三年級 4 班，人數 88 名
四年級 3 班，人數 70 名
五年級 3 班，人數 78 名
六年級 3 班，人數 78 名
合　計 19 班，總人數 462 名</td></tr>
<tr><td>聯絡人
姓名</td><td>張文龍</td><td>網址</td><td colspan="2">https://dsps.kl.edu.tw/</td></tr>
<tr><td>電話</td><td colspan="2">02-24652133#10</td><td>傳真
電話</td><td>02-24662636</td></tr>
</table>

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
地理環境	1.比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。 2.公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。 3.學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園，生物多樣性。	1.活動多、道路狹小、車多擁擠。 2.越區就學者多上下學管理不易。 3.周遭為老社區發展不易。	1.綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。 2.鄰近之市民活動中心、體育場可成為學校隱藏的活動場地。	1.活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。 2.學校自然生態豐富容易有蟲害出現。	1.規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。 2.積極與校區外活動場館保持良好關係。 3.注重蟲害防治。
學校規模	1.全校國小部 19 班學生達 462 人。國小普通班 19 班，資源班 1 班。 2.附設幼稚園 3 班。 3.每班約 25 人，為理想的班級數及班級人數，有助於良好的教學互動。	1.學校周遭無大型建案及新社區，學校有約 3 分之 1 學生為越區就讀，學生來源不穩定。 2.學校降為 24 班以下，減少處室，行政工作量驟增。	1.設有基層選手訓練站-田徑、桌球、網球培育運動選手。 2.設立東信英語村，推動本市國際化。 3 為本市英語資源中心、國際任務學校，協助推展相關教育工作。	1.少子化現象造成逐年減班情況。 2.因減班可能導致專長教師不足。	1.因應減班規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。 2.善用學校基層訓練站、英語村等資源，創造學校特色。

因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
硬體設備	1. 教室 52 間。 2. 電腦教室 1 間、英語專科教室 3 間，資源班教室 2 間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室 2 間、舞蹈教室 2 間、知動教室等各 1 間。 3. 本校設有英語村。 4. 發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等。 5. 圖書館	1. 自然專科教室，設備較為缺乏。 2. 教師研究休息室尚待成立。 3. 英語村 3 樓漏水需進行全面檢修。 4. 活動中心屋頂漏水及音響設備需要進行全面檢修	1.學校大操場、育英樓補強、圖書館建置等亟需改善之工程皆陸續完成，有助於學校發展。 2.學校總務人員積極努力，有助學學校環境改善工程的執行與品質。 3.學校資訊人員工作態度積極有助於學校資訊教育的推動。	1. 部份建築物老舊，急待整修。 2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。	1. 資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。 2. 雲端科技設備已建置完成。 3. 積極申請教育部漏水改善工程。
教師資源	1. 老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。 2. 人才濟濟，體育、音樂表現傑出。 3. 教師積極進取，願意參加教育改革。	1.新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。 2.技能專長教師無法因學校規模無法擔任專長老師。	1.提供在職訓練進修機會多。 2 教師進修意願高。 3.鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。 4.近年來參與教育部課程相關專案，教師專業發	1. 社會少子化現象造成超額教師的產生。 2. 代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。	1.研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。 2. 充分提供教師知識管理的機會，如製作相關教學網站。 3. 善用再聘機制留住優秀的代理教師。
	4. 教師擁有碩士學位者達 25 位。 5. 教師完成主任儲訓者達 12 位。		展順利，並有多為教師已勇於進行相關研究。		

因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
行政人員	1.行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。 2.邁向學習型開放式組織領導。 3.能尊重接納教師意見。	1 相關評鑑視導多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。	1.行政組織分層負責，績效良好。 2.行政人員資歷深，工作效能高。 3.行政人員積極任事，並有創發性，能積極改善行政效率。	1.新增業務繁多，造成教師兼任行政之工作量大增，易影響與教學之平衡。	1.配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。
學生	1. 平均素質尚可。 2. 家庭關心度尚高。	大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。	加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。	外界誘惑多，價值觀丕變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。	教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。
家長	1.公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。 2.學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。	1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，，造成教師班級經營困擾。	1.建立志工制度，提供親職教育的機會。 2.親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。	單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。	定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。

因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
社區參與	1. 學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。 2. 學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。 3. 學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。	1. 與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。	1. 社區總體營造的時代來臨。 2. 運用各項活動增加與社區合作交流機會。 3. 家長參與活動之動機多元化。 4. 家長會功能強，積極協助學校爭取相關資源。	1. 低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。	1. 舉辦學校與社區互動之活動。 2. 積極運用多元文宣方式，讓學校家長及社區人事了解學校的發展。 3. 積極與家長會配合

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。總體課程目標為 1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任 。然而由上述的 SWOTS 分析所統整對於本校課程發展之影響如下：

1. 學校比鄰綜合體育場、游泳池等攸關體能訓練之場地，因此有助於本校動態課程之發展，進而啟發學習動機，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
2. 校內校樹種類繁多，是一個很好的自然教學園區，且蘊含生物多樣性，有助於發展自然領域課程，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
3. 因少子化影響，本校由原本 40 班，變成現今 20 班，因此空出來教室，可以做為科任教室，發展專業課程幫助很大，例如發展科技小創客課程、藝術社團、本土語教室、童軍教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。並培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

4. 本校為基隆市英語資源中心，又設立東信英語村，協助推動本市國際化，因此英語教學及國際教育資源集中於本校，有助於校內英語及國際教育之推動，如外師授課、國際學伴和國際交流活動等，導引適性發展、盡展所長，淬鍊出面國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。
5. 校內資訊專長教師專業性高，發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
6. 學校推動品德教育，長期核心價值敘寫活動，並進行加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。

三、學校課程發展條件分析

自 104 學年度開始，本校陸續發展課程，相關課程發展經驗如下:

(一) 104 學年度:參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟:

1.「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優連結作品
2.「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。
3.「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。

(二)105 學年度:

105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案:

1、105 學年度上學期

辦理研習 12 年國教課程轉化研習:

(1)12 國教總綱導讀研習一

(2)12 國教總綱導讀研習二

(3)12 年國教素養導向課程系列研習一:素養導向設計要素

(4)12 年國教素養導向課程系列研習二:學習重點與學習策略

2、105 學年度下學期

(1)一年級: 「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程

(2)二年級: 「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程

(3)三年級: 「以藝術為本位之五育課程發展-」「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程

(4)四年級: 「學習診斷與教學回饋模式發展−以數學為例」教學策略發展

(5)五年級: 「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展

(6)六年級: 「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展

(7)英語領域: 英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

(三)、106 學年度(中堅學校):

1、學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計核心小組:

(1)自主學習課程: 跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。

(2)科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。

(3)Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。

(四)、106 學年度: 全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展，下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

1、106 學年度上學期: 鼓勵以跨領域主題課程發展

(1)一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程

(2)二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程

(3)三年級: 「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案

(4)四年級: 「家事小達人」跨領域主題統整課程

(5)五年級: 「夢想書」跨領域主題統整課程

(6)六年級: 「旅人之歌」跨領域主題統整課程

(7) 自然領域: 三年級: 植物大觀園、四年級: 運輸與能源、五年級: 力與運動-資訊融入課程、六年級: 氣象局在忙甚麼?

(8)社會領域:六年級:多元文化

2、106 學年度下學期: 鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布)

(1)一年級: 「我們一家人」領域素養導向教學方案。

(2)二年級: 「夏天來了」主題統整課程。

(3)三年級: 「小校園丁種菜趣」跨領域主題統整課程。

(4)四年級: 「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案。

(5)五年級: 「感受自然」國語文領域素養導向教學方案。

(五)107 學年度:全校教師針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。

1、107 學年度上學期:以國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

(1)一~六年級: 國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計

2、107 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(六)108 學年度:全校教師針對數學及校訂課程素養導向評量計畫及規準研究(實作評量)。

1、108 學年度上學期:以數學領域素養導向評量計畫及規準研究(實作評量)

(1)一~六年級: 數學領域素養導向評量計畫及規準研究(實作評量)

2、108 學年度下學期: 乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級: 悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

四、結語

從 104 學年度開始，以學校願景自信、尊重、民主、榮譽及創新的實踐目標發展，進而以 12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，如參與多項教學發展的教案徵選、全校嘗試發展素養導向教學方案發展、成為中堅學校、素養導向課程與

教學方案發展進行設計、鼓勵嘗試單領域素養教學設計及針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。本校積極為 108 學年度開始實施的 12 年國民基本教育課程作準備，滾動式修正規劃校訂課程，以達學校學生五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

願景	實　踐　目　標
自信 Confidence	（1） 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 （2） 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。
尊重 Respect	（1） 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 （2） 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。
民主 Democracy	（1） 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 （2） 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。
榮譽 Honor	（1） 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 （2） 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。
創新 Creativity	（1） 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 （2） 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。

二、學生圖像

東信國小希望成為一所讓孩子「全人發展的學習樂園」，讓每一個學生都能有展現自我的舞台。藉由學校環境、精心設計的課程、學校安排的活動及師生之間的互動，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標(如下圖 1)。除此之外藉由東信國小的校訂課程「科技小創客專題探究(Maker)」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books 書中妙世界」、「LOVE & LIFE 悅讀越愛」、「綠生活科學小達人」及「Jump & Challenge 跳躍繩奇」及「學校活動、戶外教育、班級活動及補救教學」，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖 2)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。這也是東信團隊的努力目標。

圖 1

圖 2

三、教師圖像

東信國小的教師團隊是尊重不同孩子需求的，因為「每個孩子都獨特」、「每個孩子都有優勢、劣勢」，如何看到學生的「優勢」，改善孩子的「劣勢」是教師專業所在。在課程設計及教學歷程中突破自己的框架，跟同儕合作，提供多元學習的歷程，讓不同優勢的孩子在學習的歷程中都能有成功的經驗。並深刻了解在教學的生涯中，不斷進行個人及團體的提升，用「不斷前進」的「精神」引導要面對未來挑戰的「孩子」。

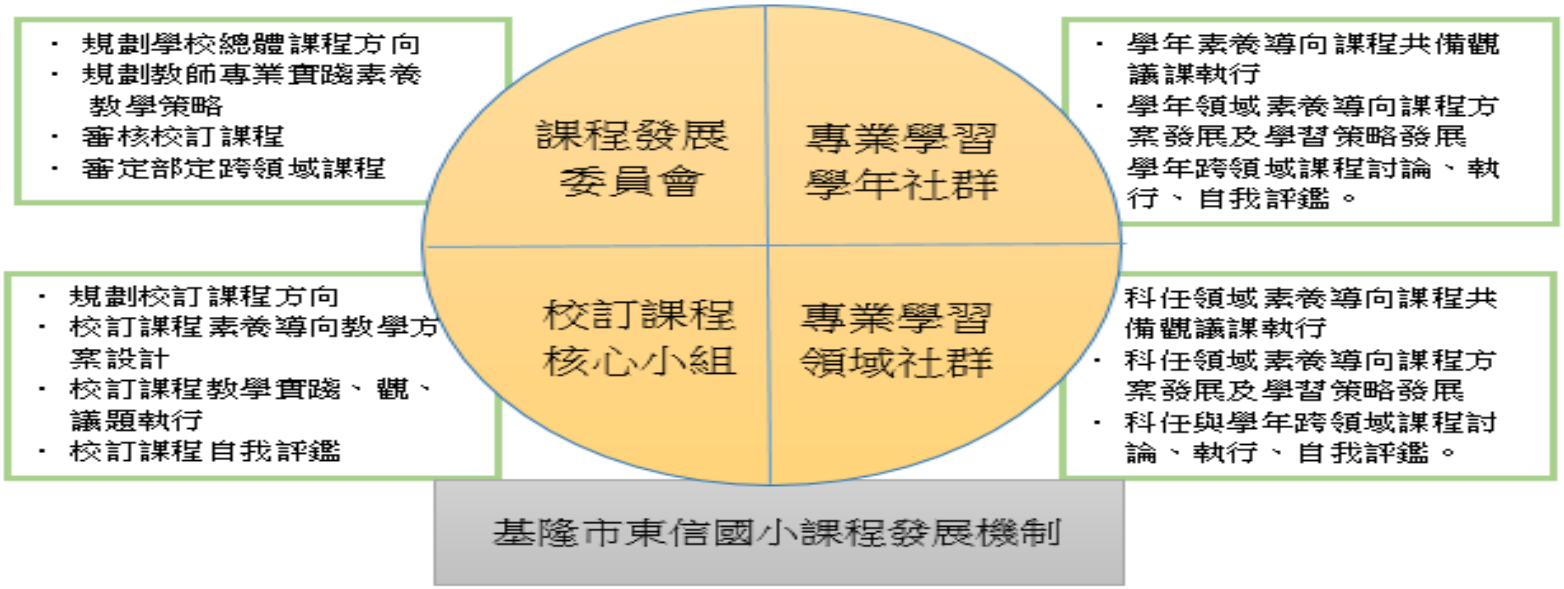
尊重不同孩子的需求與特色

課程統整、提供多元學習的歷程讓每個孩子的優勢可以展現	教師對話、合作，善用彼此的優勢，提供學生最佳的學習環境	團體或個人自我提升

東信國小的教師團隊們

四、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」及學校的「專業發展社群」的建置。各機制所單位的任務如下圖 3，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需完成的項目:



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。

2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。

3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。

4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學程與教學策略

1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。

2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

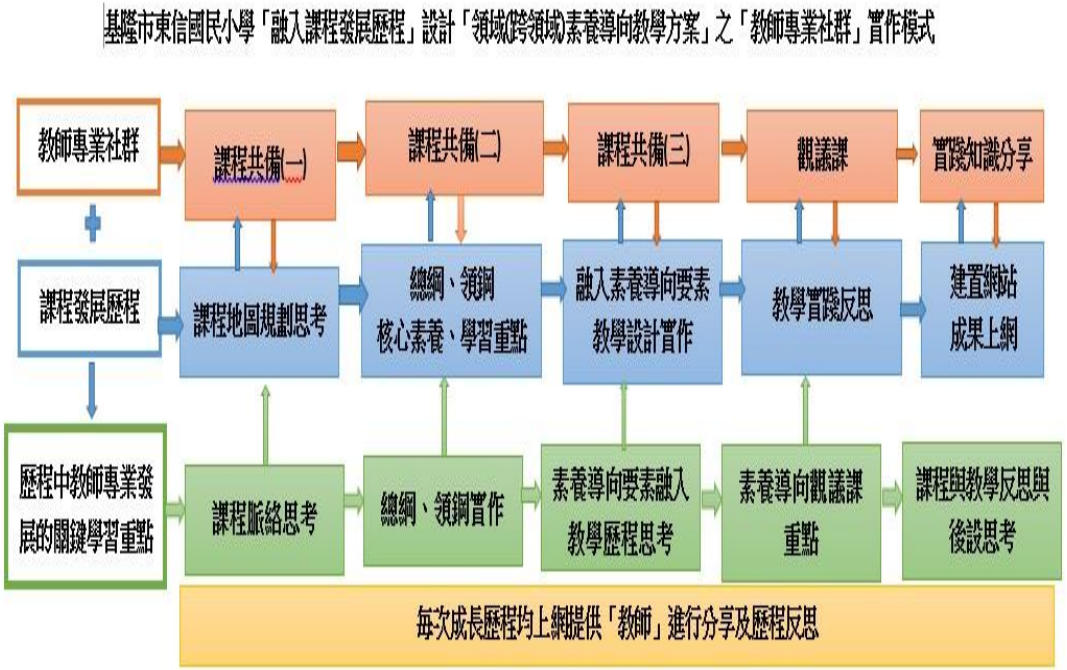
(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。

2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。

3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。

4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。



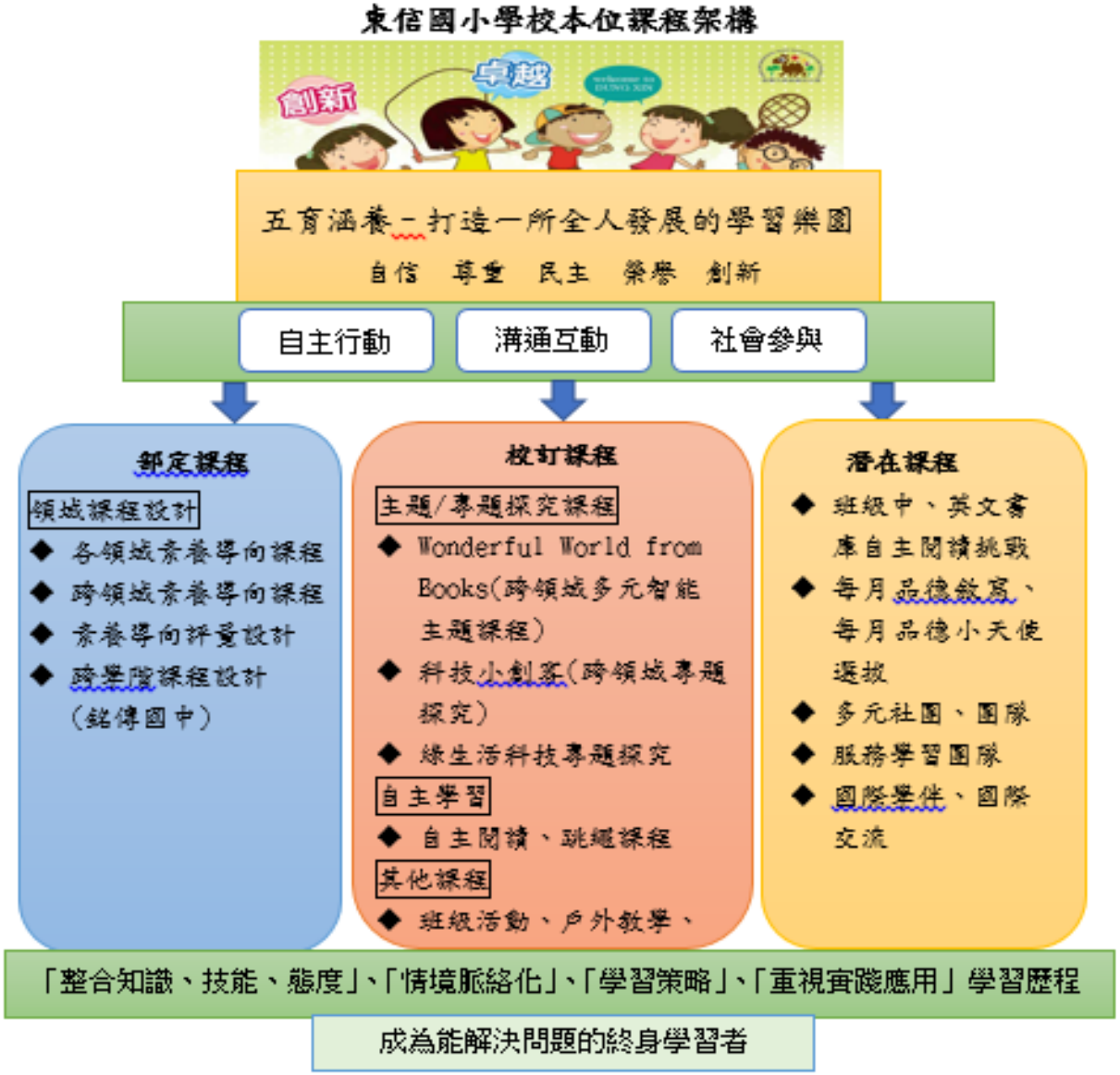
以上的機制對於凝聚課程發展願景及發展課程目標，有很大的幫助。

五、課程願景及課程目標

12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，其課程目標為「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵養公民責任」這與本校「給所有孩子舞台、培養全人終身學習者」的理念不謀而合。

課程願景能形塑出未來的學生圖像，學生圖像亦會引導課程思考，因此本校的課程一直朝著能運用「優質環境、精心設計的部訂、校訂課程、多元活動及師生友善氛圍」，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群

性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標。同時藉由「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖 4)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下:

(一)、運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。

(二)、培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。

(三)、提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。

(四)、重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。

(五)、擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。

(六)、安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。

(七)、營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。

參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展，依據學校願景、課程願景及課程目標，規畫出「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。

【學校願景】 自　信 尊　重 民　主 榮　譽 創　新 【課程願景】 深耕德性 精煉智能 強健體魄 涵養群性 體驗美藝 【課程目標】 國際視野 英語溝通 優質體能 資訊運用	校本課程發展	統整性主題	其他類	核心素養 三面九項	學習階段						部定領域學習課程	校訂領域學習課程	議題融入
					1	2	3	4	5	6			
	國際視野	Wonderful World from the Books 書中妙世界		A1、A2、 B2 C2、C3	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World		國語文 生活 藝術	主題、專題、議題	多元文化
	精煉智能	LOVE &LIFE-悅讀越愛 (單週)		A1、A2、A3 B1、B2 C1	1.想念遠方的你 2.我和妳	1.愛他就要陪他到老 2.誰來照顧他	1.校園、呱呱田的居民們 2.興趣不分性別	1. 生命之光 2. 青春心事	1.生命的勇者 2. 友情&愛情	1.熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 2.二哥情事	國語文 生活 社會 藝術 綜合	主題、專題、議題	生命 國際 環境 生涯
					1.自己的顏色(自我認同) 2.火山爆發(情緒教育)	1.我們不一樣 2.我的心情故事	1.我變成一隻噴火龍了 2. 獨特的我	1.做我自己，努力追夢 2.相處你我他	1.自我認同 2.情緒停看聽	1.自我認同-看見自己的天才 2.情緒教育-頑皮故事集			
	資訊運用	科技小創客 專題探究 (Maker)		A1、A2、A3、 B2 C2			1.認識chromebook 2.chrome 瀏覽器 3.scratch 教學 4.認識植物的生長環境 5.設計植物自動照護農場	1.熟悉chromebook 操作 2.scratch 教學 3.海平面上升對生活的影響 4.設計自己的水上運輸工具	1.scratch 教學 2.google map、google photo 的運用	電磁與槓桿的應用	國語文 生活 自然 社會 綜合	主題、專題、議題	資訊 環境 海洋

							1.arduino 基本運用 2.結合 arduino 元件，完成自動化照護農場	1.arduino 各種元件介紹及實作 2.製作水上運輸工具動力來源	1.模擬火車 2.鐵道奔馳	1.利用 google sites 製作專題成果網站		
	資訊運用	綠生活科學小達人專題探究		A2、A3 B2 C2					東信校園植物 AR 大觀園 環保樂器叮叮咚	環保節能杯設計大賽 從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園	國語文 生活 自然 綜合	主題、專題、議題	資訊 環境 海洋
	優質體能		Jump & Challenge 跳躍繩奇-（雙週）自主學習	A1、A2 C3	前迴旋達人	後跳迴旋達人	雙手開叉前迴旋 雙手開叉後迴旋	合作迴旋綜合動作 分組進行合作迴旋綜合動作設計	前後開合跳 左右開合跳	大繩圍體跳 大繩圍體跳	健體 生活 綜合	自主學習	安全 性平
	深耕德性涵養群性		學校活動、戶外教育、班級活動、補救教學	A1、A2、A3 B1、B3 C1、C2			1.地震暨消防複合式防災演練 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 3.戶外教育 4.班級活動 1.運動會活動 2.校慶暨多元活動園遊會 3.班級活動		1.地震暨消防複合式防災演練 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 3.戶外教育 4.班級活動- 5.補救教學+自主學習 1.運動會活動 2.校慶暨多元活動園遊會 3.戶外教育 4.班級活動 5.補救教學		國語文 生活 自然 數學 社會 綜合	社團活動、其他	品德 性平 戶外教育

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

<table>
<tr><td colspan="4">年級
學習領域</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="13">領域課程</td><td colspan="3">綱要規定領域學習節數</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言/新住民語文</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">數學(4)</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">生活課程(6)</td><td colspan="2">社會(3)</td><td rowspan="4">6</td><td rowspan="4">6</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術(3)音 1 視 1 表 1</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動(2)</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">健康與體育(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際領域學習節數(A)</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="6">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">類別</td><td rowspan="3">主題/專題/議題探究課程</td><td rowspan="2">Wonderful World from the Books 書中妙世界</td><td colspan="2">Fun with Life</td><td colspan="2">Fun with Creativity and imagination</td><td colspan="2">Fun with the World</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技小創客專題探究(Maker)</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>綠生活科學小達人專題探究</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>其他類</td><td colspan="2">LOVE & LIFE
-悅讀越愛)(單週)</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>生命
0.5</td><td>環境
0.5</td><td>生涯
0.5</td></tr>
</table>

			Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			學校活動、戶外教育、 班級活動、補救教學			1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,4,7,14,15,16	健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		20	數學領域	1	
	下	1,6,11	健康與體育	3	
		7,11,12	生活課程	3	
性侵害防治教育課程	上	3,4,21	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1,6,11	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	4,7,21	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	8 ,11 ,13	語文領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8-10	晨間活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8-10	晨間活動	3	
環境教育	上	3,5	語文領域	2	每年辦理 4 小時以上
		8	生活課程	1	
	下	2,3,5	語文領域	3	
海洋教育	上	5,16	生活課程	2	每學期 6 節以上
		5,12,13,18	語文領域	4	
	下	14,15,16,18,19,20	生活課程	6	
防災教育	上	4	晨間活動	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	晨間活動	1	
防制藥物濫用	上	21	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	8	語文領域	1	至少 1 節
	下				

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12	客家語	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		5、6、7	健康與體育領域	3	
		5	國語領域	1	
	下	5、6、7	健康與體育領域	3	
		18、19、20	生活課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8、9、10	晨間導師時間	3	每學年至少4小時以上
	下	5、6、7	健康與體育領域	3	
家庭暴力防治課程	上	8、9	健康與體育領域	2	每學年至少4小時
		17	國語文領域	1	
	下	5、6、7	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2	國語文領域	2	正式課程外每學年至少4小時
		2	閩南語	1	
	下	8、11	國語文領域	2	
		1	健康與體育領域	1	
環境教育	上	2	客家語	1	每年辦理4小時以上
		1、2	數學領域	2	
	下	7、8、9	國語文領域	3	
海洋教育	上	1、2	生活課程	2	每學期6節以上
		1、2	數學領域	2	
		2、9	國語文領域	2	
	下	11	生活課程	1	
		7、8	國語文領域	2	
		14、15、16	閩南語	3	

防災教育	上	19、20	生活課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	8、9	健康與體育領域	2	
防制藥物濫用	上	5	晨間導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	3、4	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	13	國語文領域	1	至少 1 節
	下	1	生活課程	1	

]

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2.3.4	綜合領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	4.5.6	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	15.16.17	綜合活動	6	每學年至少 4 小時以上
	下	4	兒童朝會(1)	4	
		4.5.6	健康與體育(3)		
家庭暴力防治課程	上	3.4	社會領域	3	每學年至少 4 小時
	下	2.3	綜合活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	班級親師座談會	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2	班級親師座談會	3	
環境教育	上	12	校定課程-其他類-戶外教育	7	每年辦理 4 小時以上
	下	3-6	自然科學領域	12	
海洋教育	上	17-19	自然科學領域	9	每學期 8 節以上
	下	18-20	社會領域	9	
防災教育	上	2.3	校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	無			
資訊倫理教育	上	1	校定課程-科技小創客	1	至少 1 節
	下	1	校定課程-科技小創客	1	

(四)四年級（表 3-6）

<table>
<tr><td rowspan="2">法定/其他議題</td><td colspan="4">納入課程規劃實施情形</td><td rowspan="2">備　註</td></tr>
<tr><td>學期</td><td>週次</td><td>領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間</td><td>節數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">性別平等教育</td><td rowspan="2">上</td><td>1
2
3
4</td><td>綜合活動</td><td>4</td><td rowspan="3">每學期實施相關課程或活動至少 4 小時</td></tr>
<tr><td>20
21</td><td>健康與體育</td><td>2</td></tr>
<tr><td>下</td><td>8.9
10.11</td><td>綜合活動</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="3">性侵害防治教育課程</td><td rowspan="2">上</td><td>8</td><td>健康與體育</td><td>1</td><td rowspan="3">每學年至少 4 小時以上</td></tr>
<tr><td>8
16</td><td>綜合活動</td><td>2</td></tr>
<tr><td>下</td><td>5.6.7</td><td>健康與體育</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">家庭暴力防治課程</td><td>上</td><td>5
7
15</td><td>綜合活動</td><td>3</td><td rowspan="2">每學年至少 4 小時</td></tr>
<tr><td>下</td><td>6.7</td><td>綜合活動</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">家庭教育相關課程或活動</td><td>上</td><td>12
13
14</td><td>朝會時間
晨間導師時間</td><td>3</td><td rowspan="2">正式課程外每學年至少 4 小時</td></tr>
<tr><td>下</td><td>2</td><td>班級親師座談會</td><td>3</td></tr>
</table>

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
環境教育	上	4 6 8	社會	3	每年辦理 4 小時以上
	下	11.12	健康與體育	2	
海洋教育	上	7 8 9 10	自然科學	8	每學期 8 節以上
	下	6.7.8 9.10	自然與生活科技	15	
防災教育	上	2.3	校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	科技小創客	1	至少 1 節
	下	1	科技小創客	1	

（五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	數學領域、藝術領域、綜合領域	10	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1	數學領域、綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上				每學年至少 4 小時以上
	下	4-6	綜合領域	9	
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時
	下	9-12	藝術領域	8	
家庭教育相關課程或活動	上	17	彈性學習課程(其他類-學校活動)	10	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	13	彈性學習課程(其他類-學校活動)	7	
環境教育	上	2	國語文、自然科學	9	每年辦理 4 小時以上
	下				
海洋教育	上	2-4	社會領域	9	每學期 10 節以上
		5-6	健康與體育領域	2	
	下	1-3	綜合領域	8	
		9	數學領域	4	
防災教育	上	3-4	彈性學習課程(其他類-學校活動)	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	彈性學習課程(其他類-學校活動)	7	
防制藥物濫用	上	19-22	健康與體育領域	4	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	2	國語文	1	至少 1 節
	下				

(六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	數學領域、藝術領域、綜合領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1	數學領域、綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	2	綜合領域、健康與體育領域	4	每學年至少 4 小時以上
	下	4-6	綜合領域	4	
家庭暴力防治課程	上	8-11	綜合領域	4	每學年至少 4 小時
	下	9-12	藝術領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3.4.8.11.15.18	校定課程-其他類-學校活動	4	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2.5.9.13.17	校定課程-其他類-學校活動	3	
環境教育	上	11			每年辦理 4 小時以上
	下	18	校定課程-其他類-戶外教育	16	
海洋教育	上	2-4	社會領域	8	每學期 10 節以上
		5-6	健康與體育領域	2	
	下	1-3	綜合領域	8	
		9	數學領域	2	
防災教育	上	3-4	校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關	1	
防制藥物濫用	上	19-22	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	無			
資訊倫理教育	上	1	校定課程-科技小達人	1	至少 1 節
	下	無			

四、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 109 學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：110 年 5 月 28 日至 110 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：戶外教育活動 課程二：菸害防制宣導 課程三：生涯輔導 陸、預期效益與成效評量: 課程一：戶外教育活動 預期效益:帶領學生實際進行兩天一夜之戶外教育，留下美好回憶。評量：實作評量。 課程二：菸害防制宣導 預期效益：為保護兒童青少年免於菸害，政府積極推動《菸害防制法》修法，加強電子煙管制、禁止加味菸、擴大禁菸公共場所範圍等，並提升國人菸害健康識能。呼籲國人一起支持推動菸害防制法修法，期望全民共同攜手努力防制菸害，拒菸興邦利

	民、促進國民健康。評量：實作評量。
	課程三：生涯輔導 預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。評量：心得寫作。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	0524 | 0530	畢業考	期末評量週	文白音 期末評量	期末評量 Exam 2	畢業考	多媒體學習四、關心我們的地球	期末評量	我們的畢業歌(音) 那年夏天	食品中毒解密 跳高游泳	戶外教育準備
16	0531 | 0606	菸害防制 生涯輔導	語文天地三 寫作三	第五課讀俗諺學智慧文化教學	Sports Around the World	總複習(溫故知新)	多媒體學習四、關心我們的地球	期末考檢討	我們的畢業歌(音) 那年夏天	菸害防制	生涯輔導
17	0607 | 0613	戶外教育	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	戶外教育準備	我們的畢業歌(音) 那年夏天	戶外教育準備	戶外教育
18	0614 | 0620	6/14 端午節	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	期末心得分享	戶外教育準備	我們的畢業歌(音) 那年夏天	戶外教育準備	戶外教育檢討

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子 6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 3、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 6、能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 7、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 8、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 9、能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 10、能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一～十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.實作評量 6.表演評量
	原住民語	1. 學會說招呼用語 2. 能聽、說學過的詞彙 3. 能聽、說學過的句型 4. 能用學過的族語與他人對話 5. 學會上下課的禮節用語 6. 學會使用教室用語 7. 能尊重師長 8. 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 9. 培養表達及分辨(性別)用字的能力 10.學會否定句的用法 11.學會回答疑問句 12.能知道有五個母音ａｅｉｏｕ 13.培養表達、溝通與分享的能力 14.培養學生學習自然表達與對話能力	1.學習態度 2.課堂問答

	新住民語	越南語 1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2.能聽辨新住民語言的字母。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 4.能掌握新住民語言的發音。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 6.能唸出新住民語言的字母。 7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處。 11.樂於參與多元文化活動。 印尼語 1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2.能聽辨新住民語言的字母。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 4.能掌握新住民語言的發音。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 6.能唸出新住民語言的字母。 7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處。 11.樂於參與多元文化活動。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表

	數學	1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10.願意主動去接觸校園人、事、物。 11.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業

	26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 29.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。	
健康與體育	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 3.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 4..認識在上下學途中須注意的安全事項。 5.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 6.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 7.演練遇到危險情況時求助的方法。 8.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 9.認識洗手的重要性。嘗試練習正確的洗手步驟。 10.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 11.養成喝白開水的健康習慣。 12.養成良好的飲食習慣。 13.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 14.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 15.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 16.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 17.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 18.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 19.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 20.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1.課堂問答 2.觀察評量 3.實際演練

	21.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 22.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 23.了解運動時應穿著合適的服裝。 24.認識安全且適合運動的場地。 25.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	生活課程	健康與體育
			本國語								
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0831 | 0906	8/31 正式 上課	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	一、大家來上課（1） 【品德教育】	**【單元一:你好嗎?】**	印尼語 第一課我的名字	越南語 第一課我的名字	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】

2	0907 | 0913		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	一、大家來上課（1） 【品德教育】	**【單元二:認識書寫系統】**	第一課我的名字	第一課我的名字	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第 3 課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0914 | 0920		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	一、大家來上課（1） 【品德教育】	**【單元三:認識我、你】**	第一課我的名字	第一課我的名字	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】 【性侵防治】
4	0921 | 0927	9/26 補上課	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	二、寫字摎畫圖（1） 【環境教育】	**【單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)】 【單元五:認識家庭成員】**	第一課我的名字	第一課我的名字	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第 2 課 保護自己 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【性侵防治】 【家暴防治】

5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋 連假	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎海洋教育	中秋節放假一天	中秋節放假一天	中秋節放假一天	中秋節放假一天	中秋節放假一天	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 ◎海洋教育	第三單元 健康超能力(3) 第 1 課 乾淨的我
6	1005 | 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	二、寫字摎畫圖（1）【環境教育】	**【單元五:認識家庭成員】【單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)】**	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第三單元 健康超能力(3) 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】

7	1012 | 1018		首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	單元活動一（1） 【環境教育】	**【單元七:認識家庭成員(兄弟姊妹)】**	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第三單元 健康超能力(3) 第 3 課 好好愛身體 【性別平等】 【家暴防治】
8	1019 | 1025		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	三、白兔仔（1） 【環境教育】	**【單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)】**	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊倫理教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑

9	1026 | 1101		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	三、白兔仔（1） 【環境教育】	**【單元九:童謠(家人稱謂)】**	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑
10	1102 | 1108	第一次成績評量	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	三、白兔仔（1） 【環境教育】	**【單元十:總複習】**	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼 【科技教育】	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】 【性侵防治】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑

11	1109 | 1115		〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	四、數字歌（1） 【環境教育】	**【單元十一:自我介紹】**	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
12	1116 | 1122		第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	四、數字歌（1） 【環境教育】	**【單元十二:我是誰】**	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
13	1123 | 1129		第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	四、數字歌（1） 【環境教育】	**【單元十三:我的名字】**	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地 【安全教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔

14	1130 | 1206		第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	單元活動二（1） 【生命教育】	**【單元十四:你的名字】**	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 【性別平等】
15	1207 | 1213		語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	**【單元十五:猜猜我是誰】**	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 【性別平等】
16	1214 | 1220		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	**【單元十六:歌謠】**	第四課爺爺早安	第四課爺爺好	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】 ◎海洋教育	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 【性別平等】

17	1221 | 1227		第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	**【單元十七:我的家人】**	第四課爺爺早安	第四課爺爺好	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 4 課 和繩做朋友
18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎海洋教育	三、古錐的動物 5.數字歌	單元活動三（1） 【環境教育】	**【單元十八:誰是哥哥、姐姐】**	第四課爺爺早安	第四課爺爺好	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	0104 | 0110	第二次成績評量	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育	傳統念謠～一放雞	唸謠（1） 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	**【單元十九:我會演】**	第四課爺爺早安	第四課爺爺好	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0111 | 0117		評量週 語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个（1） 【品德教育】	**【單元二十:總複習】**	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺好	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩
21	0118 | 0120	1/20 休業式	語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉（1） 【品德教育】 (B2)一、油菜花（1） 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元二十:總複習】**	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺好	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】 1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】 第一單元 保護身體好健康(3) 第 1 課身體好貼心 第 2 課五個好幫手 【安全教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【防制藥物濫用】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 7. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 4、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 5、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 6、能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 7、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 8、能正確使用閩南語念唱傳統念謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。 9、能感受臺灣傳統念謠的趣味性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗。 6.聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.實作評量 6.表演評量 7.觀察評量
	原住民語	1.能聽、說、讀課文中所運用的句型。 2.學會說招呼用語，學習上下課的禮節用語語， 並尊重師長。 3.學會說否定句用語，學會回答疑問句。 4.培養學生表達應對、溝通與分享的能力。	1.課堂問答 2.參與討論 3.態度檢核 4.律動表演

	新住民語	越南語 1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2.能聽辨新住民語言的字母。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 4.能掌握新住民語言的發音。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 6.能唸出新住民語言的字母。 7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處。 11.樂於參與多元文化活動。 印尼語 1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2.能聽辨新住民語言的字母。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 4.能掌握新住民語言的發音。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 6.能唸出新住民語言的字母。 7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處。 11.樂於參與多元文化活動。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表

數學	1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1.口頭評量 2.自我評量 3.作品評量 4.角色扮演 5.念唱練習 6.肢體律動 7.參與度評量 8.發表 9.說故事 10.課堂問答 11.學習態度 12.觀察評量
生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。	1.同儕互評 2.念唱練習 3.肢體律動 4.參與度評量 5.習作評量 6.發表 7.實際演練 8.實踐

	11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	1.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。願意養成良好的飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 5.知道生病時的照護方式。.知道正確的用藥觀念。 6.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 7.認識增強身體抵抗力的方法。 8.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	1.自評 2.操作 3.問答 4.觀察 5.演練 6.發表 7.實作

	9.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 10.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 11.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 12.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 13.完成拋擲球準確性控球活動。 14.完成滾球準確性控球活動。 15.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 16.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 17.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 18願意利用課餘時間練習跳繩。 19用紙棒進行跑、跳、拋擲動作練習。 20.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 21.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 22.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						數學	生活課程	健康與體育
			本國語								
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0218 | 0221	2/18 正式 上課	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡喜去學校　1.學校的運動埕	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元一:我是學生】**	印尼語 第一課我的校園	越南語 第一課我們的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第 2 課 五個好幫手 【性別平等】 【性侵防治】
2	0222 | 0228		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校　1.學校的運動埕	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	**【單元二:認識同學】**	第一課我的校園	第一課我們的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 ，【家暴防治】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第 1 課 飲食紅綠燈 第 2 課 健康飲食我決定

3	0301 | 0307	3/1 補放假	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校　1.學校的運動埕	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元三:認識、介紹同學的名字】**	第一課我的校園	第一課我們的學校很美麗	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第 2 課 健康飲食我決定 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0308 | 0314		語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校　1.學校的運動埕	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元四:請起立，請坐下】**	第一課我的校園	第一課我們的學校很美麗	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 1 課 身體不舒服
5	0315 | 0321		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育	二、彩色的春天　2.鳥鼠食菝仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元五:聽聽看、說說看】**	第一課我的校園	第一課我們的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 2 課 遠離疾病有法寶

6	0322 | 0328		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天　2.鳥鼠食菝仔	單元活動一（1） 【環境教育】 【安全教育】	**【單元六：請、謝謝、對不起】**	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 3 課 健康好心情 【生命教育】 【性別平等】 【性侵防治】
7	0329 | 0404	4/2 補假	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩色的春天　2.鳥鼠食菝仔	三、貓仔好洗面（1） 【品德教育】 【安全教育】	**【單元七：認識族群文化】**	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】	第四單元 玩球樂(3) 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】
8	0405 | 0411	4/5 補假	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 【家暴防治】	二、彩色的春天　3.美麗的學校	三、貓仔好洗面（1） 【品德教育】 【安全教育】	**【單元八：總複習】**	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 1 課 拍球動一動 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】

9	0412 | 0418		語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天　3.美麗的學校	三、貓仔好洗面（1） 【品德教育】 【安全教育】	**【單元九:快樂的學習園地】**	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】
10	0419 | 0425	第一次成績評量	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天　3.美麗的學校	單元活動二（1） 【戶外教育】	**【單元十:校園停看聽】**	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】

11	0426 | 0502		第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育 【家暴防治】	二、彩色的春天　3.美麗的學校	四、彩色个衫（1） 【安全教育】 【性別平等教育】	**【單元十一:校園地圖路線修正】**	第三課 你好嗎?	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】 【性別平等】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 1 課 運動安全又健康 【安全教育】 【性別平等】 【性侵防治】
12	0503 | 0509		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	三、我的身軀　4.我	四、彩色个衫（1） 【安全教育】 【性別平等教育】	**【單元十二:評量週】**	第三課 你好嗎?	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】 【性別平等】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 2 課 毛巾伸展操

13	0510 | 0516		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育 【家暴防治】	三、我的身軀　4.我	四、彩色个衫（1） 【安全教育】 【性別平等教育】	**【單元十三:我是誰】**	第三課 你好嗎?	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)—翻翻樂 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 3 課 一起來跳繩
14	0517 | 0523		語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀　4.我	五、熱天果子多（1） 【戶外教育】	**【單元十四:我的名字】**	第三課 你好嗎?	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】 【國際教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 3 課 一起來跳繩

15	0524 | 0530		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	三、我的身軀　5.我的身軀	五、熱天果子多（1） 【戶外教育】	**【單元十五:你的名字】**	第三課 你好嗎?	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】 【海洋教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 4 課 用報紙玩遊戲
16	0531 | 0606		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	三、我的身軀　5.我的身軀	五、熱天果子多（1） 【戶外教育】	**【單元十六:猜猜我是誰】**	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】 【海洋教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 4 課 用報紙玩遊戲
17	0607 | 0613		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	三、我的身軀　5.我的身軀	單元活動三（1） 【戶外教育】	**【單元十七:認識班上的幹部】**	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 1 課 小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績評量	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育	三、我的身軀　　5.我的身軀	童謠（1） 【戶外教育】	**【單元十八:認識學校的師長】**	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 2 課 模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0621 | 0627		語文天地四 ◎閱讀素養教育	傳統念謠～阿財天頂跋落來	搞麼个（1） 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	**【單元十九:我會演】**	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】
20	0628 | 0630	6/30 休業式	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	歡喜來過節～清明節／節慶故事	出任務囉（1） 【品德教育】 【環境教育】	**【單元二十:總複習】**	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 【環境教育】 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 2. 了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 我會寫日記。 4. 投入休閒活動，充實生活內涵。 5. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 6. 知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 知道掉乳牙是成長的一部分。 8. 能了解「出租」、「租金」的意思。 9. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 10. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 11. 能分辨本課的同音字。 12. 能分辨多音字並正確運用。 13. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 14. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 15. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 16. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 17. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 18. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 19. 能用完整的句子說出本課的大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量

		20. 能仿作課文短語、句型。 21. 能具體描述農場的景象。 22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 23. 能欣賞同學努力的表現。 24. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 26. 能知道大自然中有哪些景物。 27. 能知道文章的自然段。 28. 能知道本文中花鹿的特徵。 29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 30. 能知道同類詞語的上位概念。 31. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 32. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。 34. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。 35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。 37. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。 38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 39. 能書寫格式正確的便條。 40. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 41. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 42. 能培養負責的態度。 43. 能培養親近大自然的習慣與情懷。 44. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。	

		45. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 46. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 47. 能接受、欣賞國外的童話故事。 48. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。 49. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 50. 能運用「有……還有……」造句。 51. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 53. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 54. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 55. 能運用想像力描寫生活中的事物。 56. 能認識故事的寫作方式。 57. 能認識記敘文的寫作形式。 58. 能認識詩歌的寫作形式。 59. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 60. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。 61. 能學會如何寫日記。 62. 能學會使用「頓號」。 63. 能學會記敘文的書寫。 64. 能學會描寫自己的情緒轉變。 65. 能學會對話的書寫。 66. 能辨別多音字的讀音與意義。 67. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 68. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 69. 能觀察並欣賞農場景物的變化。	

		70. 能觀察並接受自己長大的改變。 71. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 72. 培養努力而不僥倖的學習態度。 73. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 74. 聆聽故事。 75. 認識生活中常用的方向詞。 76. 認識便條的格式與用法。 77. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 78. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 79. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 80. 認識造型湯圓。 81. 認識頓號。 82. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 83. 樂於表達自我的情感。 84. 養成自律習慣。 85. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 86. 懂得珍惜、把握時間。 87. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 88. 願意主動關心其他物種的生活環境。 89. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 90. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 91. 體驗手作湯圓的樂趣。	

	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客家語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

	原住民語	(一) 學會說招呼用語 (二) 能聽、說學過的詞彙 (三) 能聽、說學過的句型 (四) 能用學過的族語與他人對話 (五) 學會上下課的禮節用語 (六) 學會使用教室用語 (七) 能尊重師長 (八) 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 (九) 培養表達及分辨(性別)用字的能力 (十) 學會否定句的用法 (十一) 學會回答疑問句 (十二) 能知道有五個母音 a e i o u (十三) 培養表達、溝通與分享的能力 （十四）培養學生學習自然表達與對話能力	學習態度 課堂問答
	新住民語	1.能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句。 4.能熟練使用「Em nói…… 我跟……」句型。 5.能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ。 6.能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 7.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的 8.能對家人的付出懷抱感恩的心。 9.能感受到家人對自己的愛。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察

數學	1.認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用＞、＜和＝表示 200 以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答

生活課程	1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3.透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 4.經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量

健康與體育	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1) 【環境教育】	**一、你好嗎 活動一：相見歡 活動二：課文……你好嗎？ 活動三：請你跟我這樣說**	第一課第一節 認識課文	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

2	0907 | 0913		第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	**一、你好嗎** **活動一：課文朗讀** **活動二：句型練習** **活動三：仿唸測驗** **活動四：遊戲**	第一課第二節 認識詞彙	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0914 | 0920		第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	**一、你好嗎** **活動一：句型複習** **活動二：生活故事(自編)** **活動三：故事心得分享** **製作；故事繪本** **敘述自己繪畫的故事**	第一課第三節 語文活動	二、量長度(4) 【多元文化】	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】

4	0921 ｜ 0927	9/26 補上課	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	**一、你好嗎** **活動一：生字詞要說正確** **活動二：母音【a】的好朋友** **活動三：約定……每次上課見面都要大聲說：** **……** nga´ ayho…… **學習用不同角色做問候語的練習**	第一課第四節 語文活動	二、量長度(4) 【多元文化】	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】

5	0928 ｜ 1004	10/01 至 10/04 中秋 連假	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 (6) 【多元文化教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	中秋節放假	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】
6	1005 ｜ 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	二、種豆仔(1)【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	**二、我是學生 活動一：課文朗讀 課文內容探究 活動二：生字詞要說正確 活動三：母音【i】的好朋友**	第二課 認識課文 認識詞彙	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】

7	1012 | 1018		第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	**二、我是學生** **活動一：照樣造句** **活動二：singsim和mitilidaY的聽測** 1 2	第二課 語文活動	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】
8	1019 | 1025		第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	**三、恁相像(1)** 【人權教育】 【品德教育】	**第三課、請起立** **活動一：課文朗讀** **活動二：課文探究** **活動三：生活小故事→禮貌篇**	第二課 語文活動	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 【家庭暴力防治】

9	1026 ｜ 1101		第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	**三、恁相像(1)** 【人權教育】 【品德教育】	**第三課、請起立** **活動一：生字詞要說正確** **活動二：童謠教唱**	複習一 詞彙複習	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 【家庭暴力防治】
10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	評量週 語文天地二(6) 【閱讀素養教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境教育】	**三、恁相像(1)** 【人權教育】 【品德教育】	**第三課、請起立** **活動一：句型練習** **活動二：母音【o】的好朋友** **活動二：文化課程** **神話故事**	複習一 兒歌教學	五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 【安全教育】

11	1109 ｜ 1115		第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	**四、洗身** **(1)** 【性別平等教育】	**第三課、請起立** **活動一：句型練習** **活動二：母音【o】的好朋友** **活動二：小測驗**	第三課第一節 認識課文	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	1116 ｜ 1122		第參單元故事夢工廠 第九課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】	四、掃帚佮畚斗(1) 【品德教育】	**四、洗身** **(1)** 【性別平等教育】	**第三課、請起立** **活動一：句型練習** **活動二：母音【o】的好朋友** **活動二：小測驗**	第三課第二節 認識詞彙	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	四、動物好朋友 1.拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

13	1123 ｜ 1129		第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺 (6) 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊倫理】	四、掃帚佮畚斗(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	**四、洗身** **(1)** 【性別平等教育】	**第四課、你是誰** **活動一：課文仿唸** **活動二：生字詞要說正確**	第三課第三節 語文活動	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	四、動物好朋友 1.拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 【安全教育】
14	1130 ｜ 1206		第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、掃帚佮畚斗(1)	單元活動二(1)	**第四課、你是誰** **活動一：句型練習→【c】的使用** **活動二：否定句的練習** **活動三：母音【u】的好朋友**	第三課第四節 語文活動	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	四、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 【家庭教育】

15	1207 | 1213		語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	**第四課、你是誰 活動一：句型練習→加強【ci 的使用 活動二：角色扮演 活動三：小測驗 活動四：聽測**	第四課第一節 認識課文	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	四、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力　活動二、搖滾樂 【品德教育】
16	1214 | 1220		第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩(6) 【戶外教育】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、過年(1) 【性別平等教育】	**第五課、我們是女生 活動一：課文仿唸 活動二：生字詞要說正確**	第四課第二節 認識詞彙	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

17	1221 ｜ 1227		第肆單元美好的時光 第十三課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治】	五、過年(1)	五、過年(1) 【性別平等教育】	**第五課、我們是女生 活動一：詞彙的變化 活動二：句型練習 活動三：母音【e】的好朋友 活動四： 1 神話故事 2 史拉與娜高 3 學習簡述故事內容**	第四課第三節 語文活動	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生　活動二、我是神射手 【品德教育】
18	1228 ｜ 0103	1/1 元旦放假一天	第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)	**第五課、我們是女生 活動一：肯定句的練習 活動二：課文朗讀 活動三：聽測 活動四：歌舞的表演**	第四課第四節 語文活動	九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶　活動三、相約戲水去 【海洋教育】

19	0104 | 0110	第二次成績評量	語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	唸謠、發粿(1)	歌謠（1） 【人權教育】 【環境教育】	**第五課、我們是女生** **活動一：肯定句的練習** **活動二：課文朗讀** **活動三：聽測**	複習二 詞彙複習	九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【防災教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 【法治教育】
20	0111 | 0117		評量週 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	總複習（1）	搞麼个（1）	**第五課、我們是女生** **活動一：肯定句的練習** **活動二：課文朗讀** **活動三：聽測** **活動四：歌與舞的成果表演預演**	複習二 兒歌教學	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【防災教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】

21	0118 | 0120	1/20 休業式	語文天地四 【閱讀素養教育】	DoReMi 要啥物(1)	出任務囉(1) 【人權教育】	**第五課、我們是女生** **活動一：肯定句的練習** **活動二：課文朗讀** **活動三：聽測** **活動四：歌與舞的成果表演預演**	複習二 兒歌教學	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 能知道情緒不佳時的處理方式。 3. 能分辨形似字並正確運用。 4. 能找出管理情緒的方法。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 能嘗試面對問題。 7. 明白如何以文字形容「笑」。 8. 認識和「笑」有關的語詞和佳句。 9. 認識並能運用「相反詞」。 10. 認識並能運用形容「情緒」的語詞。 11. 培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。 12. 體會笑容的影響力，樂於展現笑容。 13. 能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。 14. 能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。 15. 能辨別一字多音字。 16. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。 17. 做錯事情時能學會自我反省。 18. 能學會勇敢承認自己所做的錯事。 19. 能讀懂故事的發展順序。 20. 能認識記敘文的寫作形式。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量

		21. 學習「擬人化」的寫作方法。 22. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。 23. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。 24. 能建立正確的情緒表達能力。 25. 認識相反詞。 26. 讀出句子的情緒。 27. 幫忙改句子。 28. 閱讀小祕笈連結文章的因果關係 29. 了解大自然中水的狀態變化。 30. 認識擬人法的寫作手法。 31. 能學會韻文的書寫。 32. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。 33. 體驗想像的樂趣。 34. 體會大自然之美。 35. 了解不同的人有不同的生活。 36. 認識臺灣的海域。 37. 能學會書寫記敘文。 38. 能學會感官摹寫。 39. 明白每個人的身體限制可能不一樣。 40. 體會家人之間的照顧與愛。 41. 認識書信的格式與用法。 42. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 43. 認識地球汙染的相關環保問題。 44. 能書寫格式正確的信件。 45. 能使用因果句說明因果關係。	

		46. 樂意與自然和諧共生。 47. 願意主動關心其他物種的生活環境。 48. 聆聽故事接結局。 49. 認識相似詞。 50. 如何寫信。 51. 信封的寫法。 52. 能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。 53. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。 54. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。 55. 厚實文學根基，充實生活內涵。 56. 體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。 57. 認識「告示」的功用。 58. 學習發生事情的處理方式。 59. 能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。 60. 能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。 61. 尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。 62. 提升語言品質，增加生活滿意度。 63. 了解大家都喜歡聽故事。 64. 硬了解故事可以讓人歡樂。 65. 能學會說故事要有適當的動作表演。 66. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。 67. 培養努力而不僥倖的的學習態度。 68. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 69. 認識含有數字的成語。 70. 認識迷宮。	

		71. 能學會描寫情境對話。 72. 遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。 73. 學會感謝他人的幫忙。 74. 認識告示牌。 75. 認識標點符號。 76. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 77. 培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 78. 學習表達不同的喜歡程度。 79. 能運用「一……就……」的句型。 80. 能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。 81. 能感受「簡單的幸福」，知足常樂。 82. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 83. 能認識童詩的書寫形式。 84. 能用「無論」造出完整的句子。 85. 能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。 86. 能勇於表達內心的情感。 87. 能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。 88. 學習運用「而且」造句的能力。 89. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 90. 能觀察並欣賞自己的房間。 91. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。 92. 變形部首。 93. 朗讀句子的重點。 94. 認識形容詞。 95. 加長句子。	

	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4 實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量
	客家語	1.能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.藉由擬人化「膨凳」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

	原住民語	一) 學會說招呼用語 (二) 能聽、說學過的詞彙 (三) 能聽、說學過的句型 (四) 能用學過的族語與他人對話 (五) 學會上下課的禮節用語 (六) 學會使用教室用語 (七) 能尊重師長 (八) 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 (九) 培養表達及分辨(性別)用字的能力 (十) 學會否定句的用法 (十一) 學會回答疑問句 (十二) 能知道有五個母音 a e i o u (十三) 培養表達、溝通與分享的能力 （十四）培養學生學習自然表達與對話能力	學習態度 課堂問答
	新住民語	1. 能認識「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 3. 能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙。 能欣賞不同國家的文化。 4. 能與來自不同文化的同學和樂相處	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察

數學	1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8）。 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答

生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集

健康與體育	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0218 | 0221	2/18 正式 上課	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】	【單元一:我喜歡的動物】 第一節 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊	第一課第一節 認識課文	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0222 | 0228		第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】	第二節 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	第一課第二節 認識詞彙	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

3	0301 | 0307	3/1 補放假	第壹單元心情溫度計 第二課笑 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、春天的早起時(1)	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】	**【單元二:我會數數】** **第一節** 詞彙練習 (數字 1~5)	第一課第三節 語文活動	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
4	0308 | 0314		第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人 (6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、春天的早起時(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	**第二節** 詞彙練習 (數字 6~10) 1.手指頭數數 2.請學生說出字卡的詞彙	第一課第四節 語文活動	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【防治藥物濫用】

5	0315 | 0321		第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、春天的早起時(1) 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	**第三節** 1.詞彙練習(數字1~10) 2.句型練習 圖卡、字卡配對說族語	第二課第一節 認識課文	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.種子找新家 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵害防治】
6	0322 | 0328		語文天地一(6) 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	**第四節** 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主)	第二課第二節 認識詞彙	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.種子找新家 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵害防治】

7	0329 | 0404	4/2 補假	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 認識詞彙(我、你、他) 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 自畫像	第二課第三節 語文活動	四、乘法(4) 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵害防治】
8	0405 | 0411	4/5 補假	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】	三、規工笑微微(1) 【閱讀教育】	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】	第二節 2.認識詞彙(我的、你的、的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習	第二課第四節 語文活動	四、乘法(4) 【人權教育】	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】 【防災教育】

9	0412 | 0418		第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 (6) 【環境教育】	三、規工笑微微(1)	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】	第三節 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行角色扮演	複習一 詞彙複習	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】 【環境教育】
10	0419 | 0425	第一次成績評量	評量週 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【多元文化教育】	第四節 1.詞彙練習 2.句型練習	複習一 兒歌教唱	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	三、我愛社區 2. 社區小記者 【戶外教育】 【資訊倫理】	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與開始 【家庭教育】
11	0426 | 0502		第參單元語文百寶箱 第八課傘 (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	四、春天欲轉去(1) 【生命教育】	四、筷仔(箸)(1) 【家庭教育】	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶	第三課第一節 認識課文	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】

12	0503 | 0509		第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】	四、筷仔(箸)(1) 【家庭教育】	第二節 詞彙練習 自畫像	第三課第二節 認識詞彙	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	四、下雨了 2.雨天真有趣 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	0510 | 0516		第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人 (6) 【環境教育】 【科技教育】	單元活動二	四、筷仔(箸)(1) 【家庭教育】	第三節 1.詞彙練習 2.句型練習 圖卡、字卡配對說族語	第三課第三節 語文活動	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	四、下雨了 2.雨天真有趣 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】

14	0517 | 0523		第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】 【海洋教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	第四節 遊戲 1.詞彙練習 2.句型練習 畫畫(家人)	第三課第四節 語文活動	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0524 | 0530		語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】 【環境教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	第五節 聽聽看、	第四課第一節 認識課文	八、分分看(4) 【人權教育】	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲 【品德教育】
16	0531 | 0606		第肆單元我喜歡 第十二課點金術 (6) 【家庭教育】 【生命教育】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	**【單元三:多少】** 第一節 數字歌 認識詞彙-人、幾/多少 搶答遊戲	第四課第二節 認識詞彙	八、分分看(4) 【人權教育】	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 【品德教育】

17	0607 | 0613		第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)	第二節 玩撲克牌 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰	第四課第三節 語文活動	九、分數(4) 【多元文化】	五、米食好好吃 2.珍惜與感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績評量	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間…… (6) 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	唸謠(1)	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三節 總複習	第四課第四節 語文活動	九、分數(4) 【多元文化】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 【性別平等】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	0621 | 0627		語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	來唱節日的歌(1)	搞麼个(1)	第四節 綜合活動—測驗	複習二 詞彙複習	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 【性別平等】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手 【生涯規劃】

20	0628 | 0630	6/30 休業式	評量週 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	來唱節日的歌(1)	出任務囉(1) 【家庭教育】	第五節 綜合活動—期末討論與分享	複習二 兒歌教唱	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】 【性別平等】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認識敘述類的文章表述方式。 2. 能流暢完整的敘述一件事。 3. 能學會卡片的書寫方式。 4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。 6. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。 7. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 8. 學會應用形容動作的詞。 9. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。 10. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。 11. 能尊重老人，並給予支持及關懷。 12. 能知道新詩的寫作形式。 13. 能知道小的時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。 14. 能認識新詩的寫作方式。 15. 能具體說出親子之間的互動情景。 16. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 17. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。 18. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。 19. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。 20. 了解記敘文的四個要素有哪些。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		21.能知道戲偶製作的基本知識。 22.能知道布袋戲是臺灣傳統文化的一種。 23.學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。 24.能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。 25.懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。 26.能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。 27.能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。 28.能以完整的句子描寫動作。 29.學習描述事件的寫作方法。 30.能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。 31.能理解因國籍不同造成的文化差異，培養欣賞多元文化的廣闊視野。 32.認識「花童」在婚禮中扮演的角色。 33.能知道簡單的結婚習俗。 34.能充分表達對特殊體驗的感受。 35.能知道倒敘的寫作方法。能用心體會特殊的經驗。 36.能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。 37.了解西瓜花授粉的過程。 38.了解關於「西瓜」的知識。 39.學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。 40.學會以記敘文敘寫活動。 41.感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。 42.用同理心感謝各行各業默默付出的人。 43.能分析同一句中，兩語句的差別。 44.練習將句子描述的更為清楚。 45.認識不同的聲音類別。	

		46.學習分享生命中的第一次經驗。 47.學習在沒有工具書的情況下，嘗試用其他方法閱讀。 48.能知道童話的寫作形式。 49.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。 50.能知道句子描述的情緒。 51.能以完整的句子說出事情的經過順序。 52.能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。 53.能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。 54.能知道劇本的寫作形式。 55.了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。 56.學會運用對話來推展故事情節。 57.能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。能培養積極樂觀的處世態度。 58.能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。 59.能知道動物活化石鱟的基本知識。 60.能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。 61.能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子來清楚表達。 62.能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。 63.能藉著課文培養欣賞和愛護自然萬物的情操。 64.了解昆蟲的各種保命方法。 65.認識說明文的寫作方法。 66.能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。 67.體會各種生物強韌生命力的表現。 68.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 69.認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。 70.懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。	

		71.能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。 72.能知道神木的相關知識。 73.能知道韻文的寫作形式。 74.能運用口語來表達詩作。 75.能知道用韻文敘寫事情的情境與感想的方法。 76.能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。 77.能培養關懷大自然的態度、加深對臺灣鄉土的認識與印象，奠定愛鄉愛家的情懷。 78.能了解澎湖的地理位置。 79.能認識並欣賞「雙心石滬」之美。 80.能知道寫景的記敘文寫作形式。 81.能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 82.能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達的能力。 83.能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。 84.認識臺灣特有的景觀及物產。 85.能用本課四字語詞及句型造句。 86.能描寫出景物的特色。 87.體會臺灣美景，進而珍愛臺灣這片土地。 88.能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。 89.能認識王功漁港附近蚵田的景色。 90.能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。 91.學會應用本課語詞造句。 92.能學習觀察大自然及風土民情。 93.能感受課文中呈現的蚵田風光。 94.能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。 95.掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。	

		96.練習用文字把旅遊的美好經驗寫下來。 97.能運用閱讀策略進一步了解文本。 98.能以完整的句子說出故事大意。 99.能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。 100.能培養懂得感恩回報的情操。	

	閩南語	1. 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 2. 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 4. 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。 5. 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。 6. 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 8. 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。 9. 認識時間，並學會吟唱第三課課文。 10.學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 11.能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。 12.了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。 13.認識常見電器，並吟唱第四課課文。 14.學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 15.認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。 16.認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。 17.學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 18.能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。 19.複習第三單元。 20.能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。	聆聽念誦 演唱律動 發表回答 國閩互譯 作業評量 學習態度

	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	念唱律動 發表回答 說白節奏 作業評量 學習態度 紙筆測驗 拼音練習

	原住民語	1. 學會說招呼用語 2. 能聽、說學過的詞彙 3. 能聽、說學過的句型 4. 能用學過的族語與他人對話 5. 學會上下課的禮節用語 6. 學會使用教室用語 7. 能尊重師長 8. 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 9. 培養表達及分辨(性別)用字的能力 10. 學會否定句的用法 11. 學會回答疑問句 12. 能知道有五個母音 a e i o u 13. 培養表達、溝通與分享的能力 14. 培養學生學習自然表達與對話能力	作業評量 課堂問答 學習態度
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度

數學	1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度實作評量
社會	1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 3.學習班級自治，提升公民素養。 4.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 6.學習欣賞與尊重每一個人。	實作評量 口頭評量 習作練習 情意評量 討論表演 討論活動 觀察評量 遊戲評量 情境表演

自然科學	1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8.知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 12.察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。	資料蒐集整理 觀察記錄 課堂問答 參與討論 實務操作 作業

藝術	1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8 認識畢卡索的背景與作品特色。 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10.了解陶土特性，並運用在創作上。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15.培養豐富的想像力與創作能力。 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 教師評量 動態評量 口頭詢問 操作 自陳法

綜合活動	1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 5.參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 6.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。 7.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 8.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 9.說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。 10.說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。 11.了解自己身體的狀況及保健的重要。 12.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 13.了解遵守實踐公共衛生的重要性。 14.擬定自己的健康目標及作法。 15.分享實際執行後的成果。 16.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 17.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 18.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 19.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。 20.討論日常生活中需要學習的生活技能。 21.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 22.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。 23.能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 24.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	25.根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 26.與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。 27.訂定並且遵守教室空間使用規則。 28.認識居家生活容易發生的意外傷害。 29.學習如何避免居家意外傷害之發生。 30.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 31.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 32.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	
健康與體育	1.熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念 2.了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。 3.透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。 4.探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。 5.學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。 6.描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。 7.整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毽子童玩的由來，並且指導兒童多元的毽子玩法，讓學生更喜愛本土活動。	發表評量 紙筆測驗 實作評量 提問回答 學生自評

各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	第壹單元 有你真好 第一課 牽您的手 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋【人權教育】	一、彩色世界 1. 客家莊 【資訊教育】	一、你好嗎	開學預備暖身操 Get Ready 【人權教育】	一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較 【環境教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-1 點線面在哪裡(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【性別平等】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 (3) 【性別平等教育】	一、揮棒玩球樂(3) 第 1 課 快樂傳接球

2	0907 | 0913		第壹單元有你真好 第二課送愛到家 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋【人權教育】	一、彩色世界 1. 客家莊【資訊教育】	一、你好嗎	開學預備暖身操 Get Ready 【人權教育】	一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、 練習園地 【環境教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】 【性別平等】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-1 點線面在哪裡師(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【性別平等】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 (3) 【性別平等教育】	一、揮棒玩球樂(3) 第 1 課 快樂傳接球
3	0914 | 0920		第壹單元有你真好 第三課東東的感謝卡 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋【人權教育】	一、彩色世界 1. 客家莊【資訊教育】	一、你好嗎	自我介紹 Unit 1 Hello！ 【人權教育】	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家庭教育】 【性別平等】	1-2 植物的莖和根(3) 【環境教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 (3) 【性別平等教育】	一、揮棒玩球樂(3) 第 2 課 棒球樂樂樂

4	0921 | 0927	9/26 補上課	語文天地一(5) 【環境教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋【人權教育】	一、彩色世界 1. 客家莊【資訊教育】	一、你好嗎	自我介紹 Unit 1 Hello！ 【人權教育】	二、10000以內的數 2-2 數的大小比較、2-31 個、10 個、100 個一數 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家庭教育】 【性別平等】	1-2 植物的莖和根(2) 1-3 植物的花和果(1) 【環境教育】	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【性別平等】	二、班級自治 1. 我們的約定 (3) 【性別平等教育】	一、揮棒玩球樂(3) 第 2 課 棒球樂樂樂
5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	第貳單元生活新鮮事 第四課伯公的戲偶(5) 【生涯發展教育】 【家庭教育】	中秋節國假	中秋節國假	中秋節國假	自我介紹 Unit 1 Hello！ 【人權教育】	二、10000以內的數、三、10000以內的加減 練習園地、3-1 進位加法 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家庭教育】	1-3 植物的花和果(3) 【環境教育】 【家庭教育】	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 (3) 【性別平等教育】	二、寶貝我的感官(3) 第 1 課 耳聰目明 【環境教育】

6	1005 ｜ 1011	10/10國慶日放假10/9彈性放假	第貳單元生活新鮮事 第五課幸福春捲香(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	二、時間的跤步 2. 禮拜日【人權教育】 【生涯發展教育】	一、彩色世界 2. 放寮【人權教育】 【生涯發展教育】	一、你好嗎	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	三、10000以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、練習園地、數學樂園 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家庭教育】	2-1 磁鐵的特性(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	二、班級自治 2. 讓班級更好 (3) 【性別平等教育】	二、寶貝我的感官(3) 第2課 愛護鼻、舌和皮膚 【環境教育】
7	1012 ｜ 1018		第貳單元生活新鮮事 第六課花童(5) 【生涯發展教育】	二、時間的跤步 2. 禮拜日【人權教育】 【生涯發展教育】	一、彩色世界 2. 放寮【人權教育】 【生涯發展教育】	一、你好嗎	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法 【環境教育】	2-2 家庭的組成 【家庭教育】 【人權教育】	2-1 磁鐵的特性(3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、歡欣土風舞(3) 第1課 小白兔愛跳舞

8	1019 | 1025		第貳單元生活新鮮事 第七課當西瓜的媒人(5) 【人權教育】【環境教育】	二、時間的跤步 2. 禮拜日【人權教育】【生涯發展教育】	一、彩色世界 令仔欣賞揣令仔【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我是學生	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	四、 乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、練習園地 【環境教育】	2-3 家庭倫理 【家庭教育】【人權教育】	2-2 磁力現象(3) 【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】【生涯規劃】【環境教育】【性別平等】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少(3) 【家庭教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、歡欣土風舞(3) 第 2 課 牧場綠油油
9	1026 | 1101		語文天地二(5) 【生涯發展教育】	二、時間的跤步 3. 走相逐【生涯發展教育】【家庭教育】	二、天時 3. 天公落水【海洋教育】	二、我是學生	節慶教學 Halloween 【人權教育】	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、練習園地 【生涯發展教育】【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】【生涯發展教育】	2-2 磁力現象(1) 2-3 磁鐵的生活應用(2) 【生涯發展教育】【人權教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】【生涯規劃】【性別平等】	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動(3) 【家庭教育】【人權教育】【生涯發展教育】	四、生命的樂章(3) 第 1 課 出生圓舞曲 【人權教育】

10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	評量週 〈閱讀列車〉擁抱 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、時間的跤步 3. 走相逐【生涯發展教育】【家庭教育】	二、天時 3. 天公落水【海洋教育】	二、我是學生	複習一 Review 1【人權教育】 【生涯發展教育】	綜合與應用(一)【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 磁鐵的生活應用(1) 3-1 空氣的特性(2) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【性別平等】】 【人權教育】 【家庭教育】	評量週 三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章(3) 第 1 課 出生圓舞曲 第 2 課 和家人相處 【家庭教育】
11	1109 ｜ 1115		第參單元動物世界 第八課快樂的奇奇 (5) 【生涯發展教育】	二、時間的跤步 3. 走相逐【生涯發展教育】【家庭教育】	二、天時 3. 天公落水【海洋教育】	二、我是學生	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家庭教育】 【環境教育】	六、公升和毫升 6-1 認識毫升、 6-2 認識公升 【環境教育】	3-2 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 空氣的特性(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【人權教育】 【性別平等】	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章(3) 第 3 課 老化與死亡 【家庭教育】

12	1116 | 1122		第參單元動物世界 第九課有學問的魚 (5) 【環境教育】	二、時間的跩步 3. 走相逐【生涯發展教育】【家庭教育】	二、天時 3. 天公落水【海洋教育】	二、我是學生	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家庭教育】 【環境教育】	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、練習園地 【環境教育】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	3-1 空氣的特性(1) 3-2 空氣流動形成風(2) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、肢體運動王(3) 第 1 課墊上滾翻樂
13	1123 | 1129		第參單元動物世界 第十課昆蟲的保命妙招 (5) 【環境教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲 【生涯發展教育】	二、天時 童謠欣賞客家農諺【資訊教育】	二、我是學生	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家庭教育】 【環境教育】	七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、練習園地 【環境教育】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	3-2 空氣流動形成風(3) 【生涯發展教育】	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、肢體運動王(3) 第 2 課跳箱我不怕

14	1130 | 1206		語文天地三(5)【環境教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲【生涯發展教育】	三、清潔 4. 得人惜【生涯發展教育】【性別平等教育】【家庭教育】	二、我是學生	顏色 Unit 4 What Color Is It?【環境教育】	八、除法 8-1 認識除法算式、8-2 乘與除【環境教育】	4-2 多元的學習【家庭教育】【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用(3)【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-3 小小雕塑家(1)【環境教育】【性別平等】【生涯發展教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做(3)【家庭教育】【人權教育】【生涯發展教育】	五、肢體運動王(3) 第 3 課 快步向前跑
15	1207 | 1213		第肆單元臺灣風情畫第十一課跟神木說的悄悄話(5)【環境教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲【生涯發展教育】	三、清潔 4. 得人惜【生涯發展教育】【性別平等教育】【家庭教育】	第三課、請起立	顏色 Unit 4 What Color Is It?【環境教育】	八、除法 8-3 除法直式 8-4 解題、練習園地、數學樂園【環境教育】	5-1 與同學相處【生涯發展教育】【人權教育】【家庭教育】	3-3 空氣和風的應用(2) 4-1 調味小廚師(1)【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1)【環境教育】【性別平等】【生涯發展教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊(3)【人權教育】	五、肢體運動王(3) 第 4 課 輕快來跑跳

16	1214 | 1220		第肆單元臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標 (5) 【環境教育】 【海洋教育】	三、進步的社會 5. 買物件【性別平等教育】	三、清潔 4. 得人惜【生涯發展教育】【性別平等教育】 【家庭教育】	第三課、請起立	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是1 【環境教育】	5-1 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】	4-1 調味小廚師(3) 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 (3) 【人權教育】	六、快樂的社區(3) 第1課 社區新體驗 【環境教育】 【家庭教育】
17	1221 | 1227		第肆單元臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來 (5) 【環境教育】	三、進步的社會 5. 買物件【性別平等教育】	三、清潔 4. 得人惜【生涯發展教育】【性別平等教育】	第三課、請起立	複習二 Revie w 2【家政教育】 【環境教育】	九、分數 9-3 單位分數的累積、 練習園地 【環境教育】	5-2 合作與競爭 【生涯發展教育】 【性別平等】	4-2 溶解量比一比(3) 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 (3) 【人權教育】	六、快樂的社區(3) 第1課 社區新體驗 第2課 健康又環保 【環境教育】 【家庭教育】

18	1228 | 0103	1/1元旦放假一天	第肆單元臺灣風情畫第十四課蚵田風光(5)【環境教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	三、進步的社會5. 買物件【性別平等教育】	三、清潔5. 拚掃【生涯發展教育】【性別平等教育】【家庭教育】【環境教育】	第三課、請起立	複習二Revie w 2【家庭教育】【環境教育】	十、圓和角10-1 圓心、半徑、直徑、10-2圓規10-3角、10-4直角【生涯發展教育】【環境教育】	5-3 學校是個小社會【生涯發展教育】【人權教育】	4-2 溶解量比一比(2)4-3 生活中的溶解應用(1)【生涯發展教育】	6-1 運動會開始(3)【人權教育】【生涯規劃】【性別平等】	六、空間魔法師1. 我的好點子(3)【人權教育】	六、快樂的社區(3)第2課 健康又環保【環境教育】【家庭教育】
19	0104 | 0110	第二次成績評量	語文天地四(5)【人權教育】	三、進步的社會5. 買物件【性別平等教育】	三、清潔5. 拚掃【生涯發展教育】【性別平等教育】【家庭教育】【環境教育】	第三課、請起立	文化教學Hello, World！【人權教育】	十、圓和角 練習園地【環境教育】	6-1 性別平等【性別平等】【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用(3)【生涯發展教育】	6-1 運動會開始(3)【人權教育】【生涯規劃】【性別平等】	六、空間魔法師1. 我的好點子2. 社區小偵探(3)【人權教育】	七、民俗運動風(3)第1課 歡喜來舞獅【民族教育】

20	0111 | 0117		〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣(5) 【家庭教育】 【人權教育】	傳統念謠——羞羞羞、歡喜來過節——歡喜聖誕節 【人權教育】	三、清潔5. 拚掃 【生涯發展教育】【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第三課、請起立	期末總複習Final Review 【生涯發展教育】 【家庭教育】 【環境教育】	綜合與應用(二)【環境教育】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用(3) 【家庭教育】	6-2 精采的比賽(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探(3) 【人權教育】	七、民俗運動風(3) 第 2 課 毽子拍踢拐 【民族教育】
21	0118 | 0120	1/20休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	期末總複習Final Review 【生涯發展教育】 【家庭教育】 【環境教育】	綜合與應用(二)【環境教育】	6-2 欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀(2) 自然有意思(1) 【家庭教育】 【環境教育】	6-2 精采的比賽(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探(3) 【人權教育】	七、民俗運動風(3) 第 2 課 毽子拍踢拐 【民族教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能知道愛惜物力的重要。 2.能知道如何運用巧思於日常生活當中。 3.能清楚表達事情發生的經過。 4.能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。 5.能培養愛物惜物的態度。 6.能體會親情的可貴。 7.知道關懷朋友的具體做法。 8.知道飲食均衡的重要。 9.學會使用記敘文敘寫和朋友之間的互動情誼。 10.能運用創意的方法解決難題。 11.從文章描述中體會創意發想。 12.培養關懷及幫助朋友之情懷。 13.能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。 14.能理解地方特產與社區發展之關聯。 15.能運用本課語詞的意義及用法。 16.能了解「薑」的特性及實用性。 17.能體會創意的行動對於農村再生的意義。 18.能認識夾注號和破折號在解釋和說明用法的區別。 19.學習句子的縮寫，使文章更簡潔易懂。 20.朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。 21.能知道記敘文的寫作形式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		22.能知道記敘文介紹人物的方法。 23.能運用口語來表達各項傑出的表現。 24.能以完整的句子說出主角經歷的順序。 25.能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 26.能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育的高尚情操。 27.知道莫內及印象派藝術概念的故事。 28.運用以主題事件敘寫故事的方法。 29.能分辨課文中的形近字。 30.學會在文章中適當的引用名言佳句。 31.培養創新思考及勇於實踐的習慣。 32.培養遭遇挫折仍努力不懈的生活態度。 33.能認識記敘人物故事的寫作方法。 34.能認識對臺灣編織工藝有貢獻的歷史人物。 35.能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。 36.能藉著欣賞課文，學習人物的精神。 37.能閱讀更多的歷史人物故事，涵養品格。 38.能知道記敘文描寫人物的寫作形式。 39.能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 40.能運用口語來表達自己的想法。 41.能以完整的句子說出事情的經過順序。 42.能有熱心助人的高尚情操。 43.能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。 44.知道如何描寫人物。 45.學習如何找段落大意。 46.能留意生活周遭事物，動動腦發揮生活創意。	

		47.能知道運用例子來說明事理的方法。 48.能學習引述生活事例的寫作方法。 49.能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。 50.能留意生活的小細節並發揮創意。 51.能培養出觀察問題、解決問題的精神。 52.能知道新詩的寫作形式。 53.能養成觀察周圍事物的習慣。 54.能蒐集創作的材料。 55.能以詩歌的方式描寫大自然的景色。 56.能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。 57.欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。 58.能知道敘述文的寫作形式。 59.能用譬喻法描寫景色之美。 60.能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。 61.能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。 62.能藉著觀察大自然的景物，培養學生的觀察力與表達能力。 63.能培養對寫作的喜愛與美感情操。 64.能知道小說的寫作形式。 65.能知道按照時間順序敘寫事情的方法。 66.能運用口語來表達。 67.能按順序完整說出事情的經過。 68.能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達能力。 69.能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。 70.能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。 71.練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。	

		72.學習閱讀海報上的訊息。 73.能知道金字塔的作用。 74.能知道開羅是土灰色的城市。 75.能運用視覺感官來觀察及表達。 76.能以詩歌的方式描寫旅遊的經驗。 77.能培養探索古文明的好奇心。 78.能培養欣賞及喜愛童詩的情操。 79.能知道記敘文寫景的寫作形式。 80.能知道由遠到近的寫景方法。 81.能運用五官來觀察景物及發表心得。 82.能以完整的句子說出觀察到的景物。 83.能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。 84.能培養欣賞大自然，進而愛護大自然。 85.學會以日記來記錄生活、心情、想法。 86.了解丹麥之風光、名勝。 87.學會按照時間的先後順序，安排「應用文」的寫作方式。 88.學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。 89.體會他國景觀與人文關聯。 90.培養旅遊的興趣及參觀的素養。 91.能藉著旅遊，培養觀察力與表達的能力。 92.藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。 93.學會本課生字、語詞、句型的意義和用法。 94.能以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。 95.能知道世界他國小鎮音樂會的舉辦方式。 96.能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。	

		97.練習將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。 98.練習寫日記，將一天重要的事物，不分方式的記錄下來。 99.能知道稻草人的作用。 100.能知道文章段落大意及主旨。 101.能運用五官來觀察、體驗及表達。 102.能運用閱讀策略了解文本。 103.能學習課文中稻草人盡責守分的態度。 104.能對生活上為我們付出的人，懷抱感恩的心。	

	閩南語	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10.能複習第三課所學。 11.認識常見的休閒活動。 12.學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13.學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14.能複習第二單元所學。 15.認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18.能複習第三單元所學。 19.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」 20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	聆聽念誦 演唱律動 發表回答 國閩互譯 作業評量 學習態度

	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	念唱律動 發表回答 說白節奏 作業評量 學習態度 紙筆測驗 拼音練習

	原住民語	1. 學會說招呼用語 2. 能聽、說學過的詞彙 3. 能聽、說學過的句型 4. 能用學過的族語與他人對話 5. 學會上下課的禮節用語 6. 學會使用教室用語 7. 能尊重師長 8. 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 9. 培養表達及分辨(性別)用字的能力 10. 學會否定句的用法 11. 學會回答疑問句 12. 能知道有五個母音 a e i o u 13. 培養表達、溝通與分享的能力 14. 培養學生學習自然表達與對話能力	作業評量 課堂問答 學習態度
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度

數學	1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度實作評量
社會	1.從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2.了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。 4.了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。 5.探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6.認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。	口頭評量 討論活動 實作評量 遊戲評量 習作練習 資料蒐集 討論發表 討論活動

自然科學	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。 8. 學習正確使用氣溫計。 9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 10.透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 11.利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 12.透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 13.察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 14.利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。	資料蒐集整理 觀察記錄 課堂問答 參與討論 實務操作 作業
藝術	1.感受三拍子的律動之美。 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3.認識 C 大調音階。 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6.了解作品與色彩的關聯。 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力。 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。 14.培養觀察造形的能力及創作能力。 15.培養同輩之間溝通協調能力。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 動態評量 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量 自陳法

綜合活動	1.了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 3.分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 4.記錄自己一週的生活紀錄表。 5.檢核自己的成果並滿意自己的表現。 6.開發自己的新優點並確實執行。 7.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 8.評估自己的表現，提出可行的改變策略。 9.記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。 10.分享突破困境的方法。 11.分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。 12.了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 13.歸納並分享對自我的認同及接納。 14.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 15.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 16.學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 17.了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 18.學習適當處理與他人相處時的情緒。 19.能察覺自然界與人類的關係。 20.能與同學有良好的互動。 21.能觀察生物一生的變化。 22.能妥善照顧生物。 23.能和同學共同合作解決問題。 24.能思考人與生物之間的關係。 25.能尊重並感恩自然界的每種生物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	26. 記錄社區環保工作推展情形與感受。 27. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。 28. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。 29. 說出全球環境出現的問題與成因。 30. 討論並發表改善環境問題的做法。 31. 省思適合在生活中採取的環保做法。 32. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 33. 和組員合作完成綠天使宣言活動。 34. 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。 35. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。 36. 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	
健康與體育	1. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。 2. 學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。 3. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。 4. 能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。 5. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。 6. 辨識並選擇健康服務及產品。	學生發表 實作演練 提問回答 紙筆測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0218 ｜ 0221	2/18 正式上課	第壹單元創意的生活 第一課小白兔牛仔褲(5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【生涯發展教育】【性別平等教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	第四課、你是誰	開學預備週 Get Ready 【人權教育】	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍 【環境教育】	1-1 鄰里生活 【家庭教育】	1-1 蔬菜大觀園(3) 【環境教育】 【性別平等】	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) 【人權教育】 【性別平等】【生涯規劃】	一、看看我自己 1. 優點大發現(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	一、跑踢足球樂(3) 第 1 課足球小天地 【人權教育】

2	0222 ｜ 0228		第壹單元創意的生活 第二課午餐作畫 (5) 【家庭教育】 【人權教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔【家庭教育】	一、阿弟牯仔生趣 1. 阿弟牯個肖麼 【人權教育】 【生涯發展教育】【性別平等教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	第四課、你是誰	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、乘法 1-3 乘法兩步驟解題、練習園地 【環境教育】	1-2 鄉鎮市區生活 【家庭教育】	1-1 蔬菜大觀園(2) 1-2 種菜囉(1) 【環境教育】 【性別平等】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) 【人權教育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	一、跑踢足球樂(3) 第 1 課 足球小天地 第 2 課 足球向前衝 【人權教育】

3	0301 ｜ 0307	3/1 補放假	第壹單元創意的生活 第三課薑麻樂園 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【生涯發展教育】【性別平等教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	第四課、你是誰	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	二、毫米 2-1 認識毫米 、2-2單位換算與比較 【環境教育】	1-3 便利的家鄉生活 【家庭教育】 【資訊教育】	1-2 種菜囉(2) 1-3 蔬菜成長日記(1) 【環境教育】 【性別平等】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	一、跑踢足球樂(3) 第 2 課 足球向前衝 【人權教育】

4	0308 ｜ 0314		語文天地一(5)【家庭教育】	一、健康因仔 2. 洗喙【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂【生涯發展教育】【家庭教育】【資訊教育】	第四課、你是誰	寵物 Unit 1 Is It a Cat?【環境教育】	二、毫米 2-3 長度的加法、2-4 長度的減法、2-5 解題【生涯發展教育】	1-3 便利的家鄉生活【家庭教育】【資訊教育】	1-3 蔬菜成長日記(3)【環境教育】【性別平等】	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1)【人權教育】【環境教育】【性別平等】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身(3)【性別平等教育】【家庭教育】【人權教育】	二、安全小專家(3) 第 1 課居家安全 第 2 課生活中的安全【安全教育】
5	0315 ｜ 0321		第貳單元傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者(5)【環境教育】【生涯發展教育】	一、健康因仔 2. 洗喙【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂【生涯發展教育】【家庭教育】【資訊教育】	第四課、你是誰	寵物 Unit 1 Is It a Cat?【環境教育】	三、分數 3-1 分數與量、3-2 分數的大小比較【環境教育】	2-1 居民總動員【家庭教育】	1-3 蔬菜成長日記(3)【環境教育】【性別平等】	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1)【人權教育】【環境教育】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己(3)【性別平等教育】【家庭教育】【人權教育】	二、安全小專家(3) 第 2 課生活中的安全【安全教育】

6	0322 | 0328		第貳單元傑出的表現 第五課捕捉光的畫家(5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂 【生涯發展教育】【家庭教育】 【資訊教育】	第四課、你是誰	外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	三、分數、 數學樂園 3-3 同分母的加法、 3-4 同分母的減法、 練習園地、 數學樂園 【環境教育】	2-2 多元的生活風貌 【人權教育】	1-3 蔬菜成長日記(1) 2-1 水和水蒸氣的變化(2) 【環境教育】 【性別平等】【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】	二、發現不一樣的我 2.我愛自己(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	二、安全小專家(3) 第 3 課 校園霸凌 【安全教育】
7	0329 | 0404	4/2 補假	第貳單元傑出的表現 第六課編織高手(5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	一、阿弟牯恁生趣 2. 童謠欣賞：初一到初十 【家庭教育】	第四課、你是誰	外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	四、除法 4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 商店與生活	2-1 水和水蒸氣的變化(2) 2-2 水和冰的變化(1) 【環境教育】 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) 【人權教育】	三、生活調味料 1.心情氣象臺(3) 【性別平等教育】	三、靈巧試身手(3) 第 1 課 槓上小玩家

8	0405 ｜ 0411	4/5 補假	第貳單元傑出的表現 第七課蚊子博士 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、運動身體好 3. 踢跤球【性別平等教育】【人權教育】	二、各行各業 3. 阿爸種瓜偓織籮【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	第五課、我們是女生	外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	四、除法 4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-2 買東西學問大 【家庭教育】	2-2 水和冰的變化(3) 【環境教育】 【性別平等】	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	三、生活調味料 1.心情氣象臺 2.心情好料理 (3) 【性別平等教育】	三、靈巧試身手(3) 第 2 課 木上玩平衡
9	0412 ｜ 0418		語文天地二 (5) 【家庭教育】	二、運動身體好 3. 踢跤球【性別平等教育】【人權教育】	二、各行各業 3. 阿爸種瓜偓織籮【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	第五課、我們是女生	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地 【環境教育】	3-2 買東西學問大 【家庭教育】	2-2 水和冰的變化(1) 2-3 好玩的水(2) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】】	三、生活調味料 2.心情好料理 (3) 【性別平等教育】	三、靈巧試身手(3) 第 3 課 撐木跳、搭肩行

10	0419 | 0425	第一次成績評量	評量週 〈閱讀列車〉創意大師(5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	二、運動身體好 3. 踢跤球【性別平等教育】【人權教育】	二、各行各業 3. 阿爸種瓜偓織籮【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	第五課、我們是女生	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】	綜合與應用（一） 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	2-3 好玩的水(3) 【環境教育】 【性別平等】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】	評量週 四、生物與我 1. 我是好主人(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、靈巧試身手(3) 第 4 課 創意大考驗
11	0426 | 0502		第參單元作家小品集 第八課 大自然花茶(5) 【環境教育】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、各行各業 4. 地動 【生涯發展教育】【資訊教育】 【海洋教育】	第五課、我們是女生	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【家庭教育】	六、公斤和公克 6-1 認識公克、 6-2 認識公斤 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	3-1 天氣的變化(3) 【環境教育】	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) 【人權教育】 【環境教育】	四、生物與我 1. 我是好主人(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	四、飲食與健康(3) 第 1 課 飲食學問大

12	0503 | 0509		第參單元作家小品集第九課珍珠雨(5)【環境教育】	二、運動身體好4. 熱天【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、各行各業4. 地動【生涯發展教育】【資訊教育】【海洋教育】	第五課、我們是女生	介紹家人Unit 3 Who’s She?【家庭教育】	六、公斤和公克6-3 單位換算與比較、6-4 解題、練習園地【環境教育】	4-2 家鄉的特產【環境教育】	3-1 天氣的變化(3)【環境教育】【資訊教育】	2-2 我來唱你來和(1)4-2 來樹下玩(1)5-2 我的情緒會轉彎(1)【人權教育】【環境教育】	四、生物與我2. 生生不息(3)【性別平等教育】【環境教育】	四、飲食與健康(3)第 2 課怎麼吃才健康
13	0510 | 0516		第參單元作家小品集第十課破紀錄(5)【人權教育】【生涯發展教育】	二、運動身體好4. 熱天【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、各行各業4. 地動【生涯發展教育】【資訊教育】【海洋教育】	第五課、我們是女生	節慶教學Mother’s Day【人權教育】	七、乘與除7-1 乘除關係、7-2加減與除兩步驟解題7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園【生涯發展教育】【環境教育】	4-2 家鄉的特產【環境教育】	3-1 天氣的變化(1)3-2 小小氣象觀察家(2)【環境教育】【資訊教育】	2-2 我來唱你來和(1)4-2 來樹下玩(1)5-2 我的情緒會轉彎(1)【人權教育】【環境教育】	四、生物與我2. 生生不息(3)【性別平等教育】【環境教育】	五、舞動韻律風(3)第 1 課可愛的鴨子

14	0517 | 0523		語文天地三(5) 【生涯發展教育】 第肆單元小腳走天下 第十一課開羅．金字塔(5) 【環境教育】 【資訊教育】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、各行各業 4. 童謠欣賞：月光光(一) 【生涯發展教育】	第六課、我的狗	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【家庭教育】	八、時間 8-1 一天有24小時、8-2時、分和秒 【環境教育】	5-1 地名的由來	3-2 小小氣象觀察家(1) 3-3 氣象預報臺(2) 【環境教育】【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1) 【人權教育】 【環境教育】	五、環保與生活 1.社區環保行動(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	五、舞動韻律風(3) 第2課 身體動一動

15	0524 | 0530		第肆單元小腳走天下 第十二課彩色花田(5) 【環境教育】 【資訊教育】	三、夜市的好食物 5.夜市 【性別平等教育】【家庭教育】	三、學煞猛 5.懶尸妹 【生涯發展教育】【資訊教育】 【家庭教育】	第六課、我的狗	職業 Unit 4 Is He a Teache r? 【性別平等教育】	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、 8-4 經過多久、 8-5 解題、練習園地 【環境教育】	5-1 地名的由來	3-3 氣象預報臺(2) 4-1 動物的身體(1) 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	五、環保與生活 1.社區環保行動 2.環境問題知多少(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	六、健康小達人(3) 第 1 課 健康生活有一套

16	0531 ｜ 0606		第肆單元小腳走天下 第十三課拜訪大童話大師的故鄉 (5) 【環境教育】 【資訊教育】	三、夜市的好食物 5.楚夜市 【性別平等教育】【家庭教育】	三、學煞猛 5.懶尸妹 【生涯發展教育】【資訊教育】 【家庭教育】	第六課、我的狗	職業 Unit 4 Is He a Teache r? 【性別平等教育】	九、一位小數 9-1 認識小數、 9-2 小數的位值、 9-3 小數與長度 9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、 練習園地 【環境教育】	5-2 探索家鄉地名 【資訊教育】	4-1 動物的身體(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	6-1 動物狂歡節(3)	五、環保與生活 1.社區環保行動 2.環境問題知多少 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	六、健康小達人(3) 第 2 課 消費停看聽

17	0607 | 0613		第肆單元小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會 (5) 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	三、夜市的好食物 5.夢遊夜市 【性別平等教育】【家庭教育】	三、學煞猛 5.懶尸妹 【生涯發展教育】【資訊教育】 【家庭教育】	第六課、我的狗	職業 Unit 4 Is He a Teache r? 【性別平等教育】	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 、10-2 功課表 、10-3 火車時刻表與票價表 、練習園地 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	4-1 動物的身體(1) 4-2 動物的運動(2) 【環境教育】 【生涯規劃】	6-1 動物狂歡節(3) 【人權教育】 【環境教育】	六、地球守護者 1.我的綠天使行動(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	七、跑跳好體能(3) 第 1 課遠離運動傷害 第 2 課繞物接力跑 【安全教育】
18	0614 | 0620	6/14 端午節第二次成績評量	總複習 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5.夢遊夜市 【性別平等教育】【家庭教育】	三、學煞猛 5.懶尸妹 【生涯發展教育】【資訊教育】 【家庭教育】	第六課、我的狗	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	綜合與應用（二） 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	4-2 動物的運動(2) 4-3 模仿動物的發明(1) 【環境教育】 【生涯規劃】	6-1 動物狂歡節(3) 【人權教育】 【環境教育】	六、地球守護者 1.我的綠天使行動(3) 【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	七、跑跳好體能(3) 第 2 課繞物接力跑 第 3 課跳躍來闖關

19	0621 | 0627		語文天地四(5)【生涯發展教育】	傳統念謠～火金蛄【性別平等教育】【人權教育】	三、學煞猛 5.懶尸妹【生涯發展教育】【資訊教育】【家庭教育】	第六課、我的狗	期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You【人權教育】	期末總複習【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動【環境教育】【海洋教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀(3)【環境教育】【生涯規劃】	6-2 紙偶劇場(3)【人權教育】【環境教育】	六、地球守護者 2.我是環保小推手(3)【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	七、跑跳好體能(3) 第3課 跳躍來闖關
20	0628 | 0630	6/30休業式	〈閱讀列車〉稻草人(5)【環境教育】【人權教育】	休業式	休業式	休業式	期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You【人權教育】	期末總複習【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動【環境教育】【海洋教育】	自然有意思(3)【環境教育】【生涯規劃】	6-2 紙偶劇場(3)【人權教育】【環境教育】	六、地球守護者 2.我是環保小推手(3)【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	七、跑跳好體能(3) 第3課 跳躍來闖關

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2. 聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3. 分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。 4. 在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。 5. 聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 6. 能和大家分享關於觀察植物的經驗。 7. 自己有哪些特點長處，介紹給大家。 8. 本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。 9. 聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 10. 能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 11. 能說出本課大意，並分享心得。 12. 從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。 13. 由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 14. 在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		話者所要表達的情緒。 15. 詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 16. 書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。 17. 在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 18. 聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 19. 能和大家分享關於各國食物的差異性。 20. 把自己知道的美食推荐給大家。 21. 飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 22. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 23. 能學習他人表達意見時的技巧。 24. 能表達出課文深層寓意。 25. 能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 26. 能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。 27. 本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 28. 仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 29. 能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。 30. 課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 31. 能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 32. 聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。	

		33. 為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 34. 「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 35. 寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。 36. 本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 37. 能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 38. 從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 39. 從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。 40. 本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 41. 聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 42. 能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。 43. 本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 44. 聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 45. 能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 46. 在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。 47. 本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 48. 能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 49. 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。	

		50. 能流暢的朗讀課文文句。 51. 以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 52. 師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 53. 說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 54. 說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 55. 學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。 56. 本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 57. 藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 58. 聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 59. 聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 60. 討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 61. 以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 62. 事後能表達、分享合作經驗的心得。 63. 本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 64. 作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 65. 能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 66. 能說出自己曾經閱讀的童話故事。 67. 教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 68. 教師說明「劇本」的定義。 69. 教師講解「劇本」的格式。	

		70. 教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 71. 教師引導學生了解文章開頭的重要性。 72. 教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 73. 引導學生分組討論。 74. 教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。 75. 閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 76. 聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 77. 能和大家分享自己在家看電視的情況。 78. 能分享自己閱讀文章的心得。 79. 能說明電視對人類的影響。	

	閩南語	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3.能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4.學會朗誦第二課課文，並練習句型。 5.能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 6.學會和第二課相關的俗語。 7.能複習第一單元所學。 8.學會吟唱第三課課文，並練習句型。 9.學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 10.能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 11.能吟唱第四課課文，並練習句型。 12.能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 13.了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 14.能複習第二單元課程。 15.認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 16.能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 17.了解古早物的用途，並複習第五課。 18.能複習第三單元課程。 19.學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 20.學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 繪畫評量

	客家語	1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀唸。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	口頭評量 唸唱練習 肢體律 發表 說白節奏 說故事、 口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭評量 課堂問答
	原住民語	1.學會說招呼用語 2.能聽、說學過的詞彙 3. 能聽、說學過的句型 4. 能用學過的族語與他人對話 5. 學會上下課的禮節用語 6. 學會使用教室用語 7. 能尊重師長	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	英語	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 小組互動表現、 拼音練習 參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作品評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演 紙筆評量 觀察紀錄 自我評量

數學	1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10.能報讀長條圖和折線圖。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 紙筆測驗 實作評量
社會	1.認識家鄉的自然環境。 2.認識家鄉先民生活的場所。 3.了解家鄉生活方式的變遷。 4.探討家鄉生活作息的轉變。 5.認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6.探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。	頭評量 習作練習 分組合作 遊戲評量 實作評量 分組競賽 分組報告 情意評量 報告發表

自然科學	1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。 3. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 4. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。 5. 指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。 6. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 7. 學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。 8. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 9. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。 10. 透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。 11. 歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。 12. 探討水中生物的生長環境。 13. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。 14. 探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。 15. 觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。 16. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。 17. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。 18. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。 19. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

	20. 比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。 21. 察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 22. 自身會發光的物體稱為「光源」。 23. 眼睛只能看見發光或反光的物體。 24. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 25. 物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。 26. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。 27. 直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。 28. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。 29. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折。 30. 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。 31. 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。 32. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。 33. 在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。 34. 生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD 片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。 35. 從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。 36. 從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。 37. 發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。 38. 透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。	

	39. 對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。 40. 了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。 41. 了解有些生活用品需要能源才會運作。 42. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。 43. 從實際操作中，了解輪子特性。 44. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。 45. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搧風等方式，讓玩具車動起來。 46. 從實際操作中，了解輪子特性。 47. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。 48. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搧風等方式，讓玩具車動起來。	

藝術	1.較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2.透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3.探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。 4.欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 5.創造聲音、配合節奏做韻律動作。 6.以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。 7.認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。 8.深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。 9.認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。 10.曲調樂器（直笛）的習奏。 11.即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。 12.認識.音樂符號（連結線、圓滑線）。 13.G 大調讀譜練習。 14.學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。 15.認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。 16.認識銅管樂器家族。 17.聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。 18.認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。 19.從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。 20.觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。	實作評量、表演評量、作品評量、小組互動表現、口頭報告、平時上課表現、發表、資料蒐集、念唱練習、實際演練、口頭討論、態度評量、參與度評量、角色扮演、

綜合活動	1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4.熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 5.了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.學生自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0831 | 0906	8/31 正式 上課	第壹單元植物嘉年華第一課窗口邊的臺灣欒樹 【環境教育【家政教育	一、生活的環境1.草地風景婧 【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文第一課月光光（二） 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、你好嗎	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English，ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	一、月亮 1.認識月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 性別不一樣？ 【性別平等】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】

2	0907 | 0913		第壹單元植物嘉年華第二課花兒的心事【人權教育【生涯發展教育	一、生活的環境1.草地風景婧【環境教育】【人權教育】	第一單元天文第一課月光光（二）生涯發展教育】【家政教育【環境教育】	一、你好嗎	字母拼讀和單字Starter Unit【生涯發展教育】	一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減練習園地【人權教育】【生涯發展教育】	1-1 家鄉的環境【環境教育】	一、月亮1.認識月亮、2.觀測月亮【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【人權教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 性別不一樣？【性別平等】	1-1 輕鬆上手(3)【性別平等】

3	0914 | 0920		第壹單元植物嘉年華第三課水果們的晚會【家政教育【環境教育	一、生活的環境1.草地風景婧【環境教育】【人權教育】	第一單元天文第一課月光光（二）【生涯發展教育】【家政教育【環境教育】	一、你好嗎	節慶教學Festivals: The Moon Festival【人權教育】	乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	一、月亮 2.觀測月亮 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等】

4	0921 | 0927	9/26 補上課	語文天地一	一、生活的環境2.大樓 【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文第一課月光光（二） 【生涯發展教育】 【家政教育 【環境教育】	一、你好嗎	感覺 Unit 1 Are You Happy? 【性別平等教育】	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	一、月亮 2.觀測月亮 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等】

5	0928 | 1004	10/01至10/04中秋連假	第貳單元文化交響曲第四課冬日吃蘿蔔【環境教育【家政教育	10/01 中秋連假	10/01 中秋連假	10/01 中秋連假	感覺 Unit 1 Are You Happy? 【性別平等教育】	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	一、月亮 3.月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 主動做家事 【性別平等】 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯規劃教育】 【防制藥物濫用】

6	1005 | 1011	10/10國慶日放假 10/9彈性放假	第貳單元文化交響曲 第五課飛魚成年禮 【環境教育 【生涯發展教育	一、生活的環境2.大樓 【環境教育】 【人權教育】	第一單元天文 第二課北風撂（同）日頭 【生涯發展教育】 【家政教育 【環境教育】	二、我是學生	感覺 Unit 1 Are You Happy? 【性別平等教育】	三、角度 數學樂園 3-3旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	二、水中生物 1.水中生物的生長環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 一、只要我長大 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 主動做家事 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 可怕的火災(3) 【生涯規劃教育】 【防災教育】

7	1012 | 1018		第貳單元文化交響曲第六課敬字紙與惜字亭【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、生活的環境2.大樓【環境教育】【人權教育】	第一單元天文第二課北風擤（同）日頭【生涯發展教育】【家政教育【環境教育】	二、我是學生	能力Unit 2 Can You Swim?【生涯發展教育】	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	二、水中生物 1.水中生物的生長環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 一、校園之美 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯規劃】

8	1019 | 1025		第貳單元文化交響曲第七課奉茶【生涯發展教育】【家政教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明【家政教育】【人權教育】	第一單元天文第二課北風摎（同）日頭【生涯發展教育】【家政教育【環境教育】	第三課、請起立	能力Unit 2 Can You Swim?【生涯發展教育】	五、除法 5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數 【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】【環境教育】	二、水中生物 2.水生植物 【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】【性侵害防治教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】【海洋教育】【性侵害防治教育】

9	1026 | 1101		語文天地二	二、身軀會講話3.急性的阿明 【家政教育】 【人權教育】	第一單元天文俗諺欣賞師傅話 【家政教育】	第三課、請起立	能力 Unit 2 Can You Swim? 【生涯發展教育】	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題練習園地 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、水中生物 2.水生植物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	3-1 行前筆記 【環境教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】

10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	評量週 〈閱讀列車〉樹木真重要 【環境教育 【家政教育	二、身軀會講話3.急性的阿明 【家政教育】 【人權教育】	第二單元大自然 第三課河壩 【海洋教育】 【環境教育】	第三課、請起立	複習一Review 1 【生涯發展教育】	綜合與應用（一） 布題1 布題2 布題3 布題4 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-2 生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	評量週 二、水中生物 2.水生植物、3.水生動物 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	3-1 行前筆記 【環境教育】	3-1 跑步充電站(3) 【生涯規劃】

11	1109 | 1115		第參單元媒體二三事 第八課小小記者研習營 【資訊教育【生涯發展教育	二、身軀會講話4. 阿寶感冒【環境教育】【人權教育】	第二單元大自然 第三課河壩【海洋教育】【環境教育】	第三課、請起立	期中評量 Exam 1 【人權教育】	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二、水中生物 3.水生動物 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮(3) 【生涯規劃】 【人權教育】

12	1116 | 1122		第參單元媒體二三事 第九課網繫人間情 【資訊教育【人權教育【生涯發展教育	二、身軀會講話4. 阿寶感冒【環境教育】【人權教育】	第二單元大自然 第三課河壩【海洋教育】【環境教育】	第四課、你是誰	水果 Unit 3 What Are These?【家政教育】	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式 【人權教育】【生涯發展教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	三、光的世界 1.光的行進 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮(1) 3-3 認識體適能(2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】

13	1123 | 1129		第參單元媒體二三事 第十課從媒體學思考 【資訊教育 【人權教育 【生涯發展教育	二、身軀會講話4. 阿寶感冒 【環境教育】 【人權教育】	第二單元大自然 第三課河壩 【海洋教育】 【環境教育】	第四課、你是誰	水果 Unit 3 What Are These? 【家政教育】	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三、光的世界 2.光的反射與折射 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三、律動之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 文化活動知多少 【家庭教育】	4-1 神奇的營養素(3) 【家庭教育】

14	1130 | 1206		語文天地三	二、身軀會講話4. 阿寶感冒【環境教育】【人權教育】	第二單元大自然 第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第四課、你是誰	水果 Unit 3 What Are These?【家政教育】	七、 三角形 7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和等腰三角形 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三、光的世界 2.光的反射與折射 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三、律動之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 文化活動知多少 【家庭教育】	4-2 飲食運動要注意(3) 【資訊教育】

15	1207 | 1213		第肆單元故事典藏館第十一課有錢人可能很窮【環境教育【生涯發展教育	三、臺灣古早物5.風鼓【人權教育】	第二單元大自然第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第四課、你是誰	食物 Unit 4 What Do You Want?【家政教育】	七、三角形數學樂園7-3畫三角形練習園地數學樂園【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	5-1 傳統節慶【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	三、光的世界3.美麗的色光【生涯發展教育】	壹、生活之美三、自然之美貳、表演任我行三、律動之美參、音樂美樂地三、音樂與和聲【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】【環境教育】【人權教育】	4-2 社區活動快樂GO【家庭教育】【家庭暴力防治教育】	5-1 前翻接後滾(3)

16	1214 | 1220		第肆單元故事典藏館第十二課孫悟空三借芭蕉扇【環境教育【人權教育	三、臺灣古早物5.風鼓【人權教育】	第二單元大自然第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第五課、我們是女生	食物 Unit 4 What Do You Want?【家政教育】	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、光的世界 3.美麗的色光 【生涯發展教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 三、律動之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	4-2 社區活動快樂 GO 【家庭教育】 【性侵害防治教育】	5-2 箱上小精靈(2) 5-3 繩索體操(1) 【生涯規劃教育】

17	1221 | 1227		第肆單元故事典藏館第十三課快樂的油漆工 【家政教育 【生涯發展教育	三、臺灣古早物5.風鼓 【人權教育】	第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語 【海洋教育】 【環境教育】	第五課、我們是女生	食物 Unit 4 What Do You Want? 【家政教育】	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、運輸工具與能源 1.運輸工具的種類與特性 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 三、律動之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	5-1 環境大探索 【環境教育】	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯規劃教育】

18	1228 ｜ 0103	1/1 元旦假放一天	第肆單元故事典藏館第十四課巨人和春天【環境教育【人權教育	三、臺灣古早物5.風鼓【人權教育】	第三單元講古第五課伯勞嘰嘎【家政教育】	第五課、我們是女生	複習二Review 2【家政教育】	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等】	四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造、3.能源 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【家政教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】【環境教育】【人權教育】	5-1 環境大探索 【環境教育】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1) 【生涯規劃教育】

19	0104 | 0110	第二次成績評量	語文天地四	傳統念謠 天烏烏 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 【家政教育】	第五課、我們是女生	期末評量 Exam 2 【人權教育】	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	四、運輸工具與能源 3.能源 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	5-2 環保好行動 【環境教育】	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)

20	0111 | 0117		評量週 〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥【生涯發展教育【家政教育	歡喜來過節、古詩吟唱重陽節、尋隱者不遇【家政教育】	第三單元講古第五課伯勞嘰嘎【家政教育】	第五課、我們是女生	文化教學Culture: Food Around the World【人權教育】	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 【人權教育】 【環境教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	評量週 四、運輸工具與能源 3.能源 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	5-2 環保好行動 【環境教育】	7-1 空間造型派對(3) 【性別平等】

21	0118 | 0120	1/20休業式	休業式	咱來熟似語詞俗句型 咱來熟似語詞俗句型 【人權教育】	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 【家政教育】	第五課、我們是女生	期末總複習 Final Review 【家政教育】	綜合與應用（二） 附錄 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄 【環境教育】	6-2 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	休業式	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	5-2 環保好行動 【環境教育】	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 2.聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。 3.思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。 4.本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。 5.仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。 6.能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。 7.文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。 8.聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。 9.讀完本文，能說出作者想要表達的重點。 10.教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。 11.教師指導學生選用正確的語詞來造句。 12.教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。 13.教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 14.閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。 15.本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 16.聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。 17.能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。 18.作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。 19.能說出本課重點。 20.聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。 21.本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 22.能說出亞馬孫河所在的位置。 23.能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。 24.在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 25.聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。 26.思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。 27.教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。 28.教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。 29.「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。 30.在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。 31.本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。 32.在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。	

		33.能說出本文的大意與重點。 34.能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。 35.描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。 36.聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。 37.能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。 38.介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。 39.以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。 40.能說出本課的大意和主旨。 41.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。 42.在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。 43.聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。 44.蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。 45.教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 46.教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 47.教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 48.教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 49.教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 50.教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 51.說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。 52.本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要讓夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。	

		53.能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。 54.能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。 55.本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 56.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 57.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。 58.本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。 59.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 60.能學習他人表達意見時的技巧。 61.能說出自己的夢想。 62.本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。 63.在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。 64.能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。 65.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 66.說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 67.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 68.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。	

		69.本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。 70.聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。 71.能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。	

	閩南語	1.能認識各縣市名稱。 2.學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3.能學習第一課音標課程及相關語詞。 4.能認識臺灣節慶活動。 5.學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標課程和相關俗語。 7.複習第一單元所學，應用於生活中。 8.能認識資源回收。 9.學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 10.能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 11.複習第二單元所學。 12.認識常見的交通站。 13.學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 14.能學會第四課音標課程和相關俗語。 15.能了解課文內容與校園安全的重要。 16.能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 17.學會第五課音標課程和相關語詞。 18.複習第三單元課程。 19.學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 20.學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 口語評量 報告評量

	客家語	1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現 發表 拼音練習 學習單 口頭討論
	原住民語	1. 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 2. 培養表達及分辨(性別)用字的能力 3. 學會否定句的用法 4. 學會回答疑問句 5. 能知道有五個母音 a e i o u 6. 培養表達、溝通與分享的能力 7.培養學生學習自然表達與對話能力	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 角色扮演

數學	1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 6.認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 紙筆測驗 實作評量
社會	1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化與組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。	口頭評量 實作評量 習作練習 情境表演 遊戲評量 資料蒐集 調查訪問 觀察評量

自然科學	1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2.古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。 3.認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。 4.知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 5.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。 6.發現古人的計時工具都有規律性的共同特徵。 7.利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。 8.利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。 9.實作：單擺實驗 (1)擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動 1 次的時間就會愈長。 (2)擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動 1 次的時間。 10.了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。 11.了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 12.從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。 13.將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。 14.以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。 15.水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。 16.日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。 17.實作：利用一條水管替水族箱換水。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

	18.觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則： (1)水管中須充滿水。 (2)水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。 19.觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。 20.改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。 21.指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。 22.利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。 23.藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。 24.藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。 25.能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 26.藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。 27.發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。 28.藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的環境。 29.藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。 30.藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。 31.觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。 32.藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。 33.知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。 34.探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。 35.了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。	

	36.認識電線、乾電池和燈炮的外形構造。 37.將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。 38.了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。 39.了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。 40.將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。 41.觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。 42.觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。 43.探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。 44.觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 45.討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。 46.電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。 47.日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。	

藝術	1.探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2.從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。 3.透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。 4.利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。 5.發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。 6.表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。 7.探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。 8.能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。 9.練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 10.養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。 11.認識力度記號，並表現於歌曲中。 12.認識音樂符號（反覆記號）。 13.G 大調與Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ級和弦練習。 14.聽辨級進與跳進音型、 節奏與音感。 15.認識三四、三八拍音樂。 16.收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。 17.認識生活中不同族群、環境的音樂創作。 18.培養尊重多元音樂的正確態度。 19.了解環境保護的重要。	作品評量 資料蒐集 表演評量 小組互動表現 同儕互評 唸唱練習 實際演練 學習態度

綜合活動	1.探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力。 2.探索自己的興趣與潛力，並發展專長。 3.動參與家族聚會和家庭休閒活動。 4.主動參與家族聚會，與家人休閒互動。 5.主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。 6.覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事。 7.決定服務活動的內容與方式。 8.實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。 9.適切表達個人的想法和感受。 10.在團體中與人達成良好的溝通。 11.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。 12.蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則。 13.實際走出戶外，用心體驗大自然。	活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 實作評量 服務認證 經驗分享 觀察學生 自我反思

健康與體育	1.學習競賽規則，和遵守規則的觀念。 2.了解青春期的生長變化。 3.訓練平衡感和肢體的穩定性。 4.了解防災知識以提高緊急應變的能力。 5.培養舞蹈的興趣。 6.了解耳鼻喉的相關知識。 7.具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 8.學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 9.了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 10.了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 11.建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 12.運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 13.能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 14 具備田徑和游泳的基本技能。	操作學習 提問回答 教師觀察 學生發表 學生自評 搜集展示

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0218 ｜ 0221	2/18 正式 上課	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 (5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一課 臺灣是寶島	第一課 坐車遶寮	第六課 O nanay	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一、一億以上的數1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元飲水思源 第 1 課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	一、時間 1.自然界的規律性與時間 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一「大放異彩」 活動 1 探索興趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、我們是球友 1.傳接與投籃 【生涯發展教育】

2	0222 ｜ 0228		第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一課臺灣是寶島	第一課坐車遶寮	第六課 O nanay	故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 【生涯發展教育】	一、一億以上的數1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元飲水思源 第 2 課 家鄉的開發 【環境教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、我們是球友 1.傳接與投籃 【生涯發展教育】

3	0301 | 0307	3/1 補放假	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一課臺灣是寶島	第一課坐車遶寮	第六課O nanay	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、概數2-1無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課 人口的變化 【環境教育】	一、時間 2. 測量時間的方法 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【生涯發展教育】 一、傳接與投籃 3.傳接躲避球

4	0308 | 0314		語文天地一 (5) 【環境教育】	第一課 臺灣是寶島	第一課 坐車遶寮	第六課 O nanay	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課 人口的變化 【環境教育】	一、時間 2.測量時間的方法 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	一、傳接與投籃 4.桌球小天地 【性別平等教育】

5	0315 | 0321		第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大(5) 【環境教育】 【家政教育】	第二課臺灣文化節	第二課七姑星七姊妹（二）令仔欣賞 揣令仔	第七課Pliwacan	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	三、四邊形 數學樂園3-3畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【環境教育】 第二單元家鄉的人口 第 2 課 人口的組成 【性別平等教育】 【環境教育】	一、時間 3.計時工具與生活 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	二、迎向青春期 1.成長路快慢行 【生涯發展教育】 【性侵害防治防治】

6	0322 | 0328		第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二課臺灣文化節	第二課七姑七姊（二）星妹令仔欣賞 揣令仔	第七課Pliwacan	動作Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、周長與面積4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【海洋教育】 第三單元家鄉的產業 第 1 課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水的移動 1.毛細現象(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣 【家政教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	二、迎向青春期 2.青春你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治防治】

7	0329 | 0404	4/2 補假	第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河 (5) 【環境教育】 【海洋教育】	第二課臺灣文化節	第二課七姑星七姊妹（二）令仔欣賞 揣令仔	第七課Pliwacan	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、周長與面積4-3 平方公尺 4-4 解題練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的產業 第 1 課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水的移動 1.毛細現象(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二 家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣 【家政教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	二、迎向青春期 3.關心與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害防治防治】

8	0405 | 0411	4/5 補假	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二課臺灣文化節	第二課七姑星七姊妹（二）令仔欣賞 揣令仔	第七課Pliwacan	動作Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	五、兩個單位的計算5-1公升與毫升 5-2公斤與公克 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的產業 第2課工業和服務業 【生涯發展教育】	二、水的移動 2.虹吸現象(3) 【性別平等教育】 【資[訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三 小小志工團活動1傳遞關懷 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、槓鈴平衡樂 1.單槓變化多 【性別平等教育】

9	0412 | 0418		語文天地二(5)【家政教育】	第三課做環保	第三課有孝	第八課Lalood	節慶教學Festivals: Easter【人權教育】【家政教育】	五、兩個單位的計算5-3公里與公尺練習園地【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	第三單元家鄉的產業第2課工業和服務業【生涯發展教育】	二、水的移動 2.虹吸現象(3) 【性別平等教育】【資[訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元三 小小志工團活動1傳遞關懷【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	三、槓鈴平衡樂 2.木上平衡行 【生涯發展教育】

10	0419 | 0425	第一次成績評量	評量週 〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記(5)【家政教育】【生涯發展教育】	第三課做環保	第三課有孝	第八課Lalood	複習一Review 1【家政教育】	綜合與應用（一）布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元產業與生活 第1課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	評量週 二、水的移動 3.連通管原理 (3) 【性別平等教育】 【資[訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三 小小志工團活動2小志工行動 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

11	0426 | 0502		第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 (5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三課做環保	第三課有孝	第八課Lalood	期中評量Exam 1 【家政教育】	六、分數6-1等值分數 6-2 異分母分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生命教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三 小小志工團 活動 2 小志工行動 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、天然災害知多少 1.天搖地動 【環境教育】 【防災教育】

12	0503 | 0509		第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第三課做環保	第三課有孝	第八課Lalood	房間名稱Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	六、分數 數學樂園6-3整數相除 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元產業與生活 第2課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生命教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通交流道 活動1溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	四、天然災害知多少 2.颱風來襲 【家政教育】 【環境教育】 【防災教育】

13	0510 | 0516		第參單元生活札記 第十課橋 (5) 【資訊教育】 【環境教育】	第四課車站	第四課煮菜學問大山歌欣賞 娘親渡子	第九課Faliyos	房間名稱Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、簡化運算7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元產業與生活 第 2 課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生命教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 二、童話世界 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通交流道 活動 1 溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	五、舞蹈小精靈 1.線條之舞 【生涯發展教育】

14	0517 | 0523		語文天地三 (5) 【生涯發展教育】	第四課 車站	第四課 煮菜學問大 山歌欣賞 娘親渡子	第九課 Faliyos	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、簡化運算7-3 連乘計算的簡化練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的運輸 第 1 課 早期的運輸 【環境教育】	三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	五、舞蹈小精靈 2.快樂的跳舞 【生涯發展教育】

15	0524 | 0530		第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第四課車站	第四課煮菜學問大山歌欣賞 娘親渡子	第九課Faliyos	位置 Unit 4 Where’s My Kite? 【家政教育】	八、小數8-1一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元家鄉的運輸 第 2 課 近代的運輸發展 【環境教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接 (3) 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	六、健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健康診所 【生命教育】 【生涯發展教育】 【防制藥物濫用】

16	0531 | 0606		第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾(5) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四課車站	第四課煮菜學問大 山歌欣賞 娘親渡子	第九課Faliyos	位置 Unit 4 Where’s My Kite? 【家政教育】	八、小數8-3小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元家鄉的運輸 第 2 課 近代的運輸發展 【環境教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接 (3) 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線 【人權教育】 【性別平等教育】	六、健康耳鼻喉 2.耳鼻喉守護者 【生命教育】 【生涯發展教育】

17	0607 | 0613		第肆單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩 (5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五課校園的安全	第五課猴仔个祖公	第十課Faarawfawan	位置 Unit 4 Where’s My Kite? 【家政教育】	九、時間的計算9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】	第六單元天涯若比鄰 第 1 課 訊息傳遞 【資訊教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接 (3) 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線 【性別平等教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 1.棒棒相接 【生涯發展教育】

18	0614 ｜ 0620	6/14 端午節 第二次成績評量	第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第五課校園的安全	第五課猴仔个祖公	第十課Faarawfawan	複習二Review 2 【家政教育】	九、時間的計算9-4時刻與時間量的計算 9-5跨日的時間計算 練習園地 【生涯發展教育】	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞 【資訊教育】	四、神奇電力 2.哪些物體會導電 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 活動2公園樂遊遊 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】	七、跑跳水中游 2.耐力小鐵人 【生涯發展教育】

19	0621 | 0627		語文天地四 (5) 【家政教育】	第五課校園的安全	第五課猴仔个祖公	第十課Faarawfawan	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】	十、體積10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地 【生涯發展教育】	第六單元天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 【活動 2】公園樂遊遊 【環境教育】 【安全教育】	七、跑跳水中游 4.游泳前哨站 【生涯發展教育】 【安全教育】

20	0628 | 0630	6/30 休業式	評量週 〈閱讀列車〉補網的婦人(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	已休業	已休業	已休業	期末總複習 Final Review 【家政教育】	綜合與應用（二） 附錄布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄 【生涯發展教育】	【資訊教育】 【環境教育】 第六單元天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 四、神奇電力 3.電在生活中的應用(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 【活動 2】公園樂遊遊 【環境教育】 【安全教育】	七、跑跳水中游 4.游泳前哨站 【生涯發展教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

	閩南語	1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 3.能運用客家語完整的回答問題。 4.能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 5.能運用標音符號標示客家語語音。 6.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	原住民語	(一) 學會說招呼用語 (二) 能聽、說學過的詞彙 (三) 能聽、說學過的句型 (四) 能用學過的族語與他人對話 (五) 學會上下課的禮節用語 (六) 學會使用教室用語 (七) 能尊重師長 (八) 能清楚稱呼名字時使用 ci 來標記 (九) 培養表達及分辨(性別)用字的能力 (十) 學會否定句的用法 (十一) 學會回答疑問句 (十二) 能知道有五個母音 a e i o u (十三) 培養表達、溝通與分享的能力 （十四）培養學生學習自然表達與對話能力	學習態度 課堂問答
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

數學	1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 6.能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 7.能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 8.能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。 9.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 10.能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 11.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 12.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 13.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。 14.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 15.透過操作的活動探討長方形的排列。 16.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 17.能用除法或乘法找出整數的因數。 18.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 19.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 20.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 21.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 22.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 23.察覺倍數有無限多個。 24.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 25.能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

	26.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 27.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 28.能判別 2、5、10、3 的倍數。 29.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 30.能認識多邊形的意義。 31.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 32.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 33.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 34.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 35.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 36.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 37.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 38.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 39.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 40.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。 41.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 42.運用擴分找出一個分數的等值分數。 43.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 44.運用約分找出一個分數的等值分數。 45.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 46.運用擴分和約分，理解通分的意義。 47.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 48.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 49.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 50.能自行繪製數線並標記出分數。	

	51.能在給定的數線上，標記出分數。 52.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 53.能察覺生活環境中的線對稱現象。 54.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 55.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 56.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 57.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 58.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 59.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 60.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 61.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 62.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 63.能在點格板上畫出線對稱圖形。 64.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。 65.能熟練整數乘、除的直式計算。 66.能利用三角形內各角的和進行解題。 67.能理解線對稱圖形。 68.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 69.能利用擴分、約分找出等值分數。 70.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。 71.能用通分做異分母分數的加法。 72.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 73.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 74.能用約分通分做異分母分數的加法。 75.能做需要進位的異分母分數加法。	

	76.能做含有帶分數的異分母分數加法。 77.能用通分做異分母分數的減法。 78.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 79.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 80.能用約分通分做異分母分數的減法。 81.能做含有帶分數的異分母分數減法。 82.能做需要退位的異分母分數減法。 83.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 84.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。 85.在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 86.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 87.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 88.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 89.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 90.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 91.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 92.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 93.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 94.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 95.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 96.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 97.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 98.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。	

	99.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 100.能找（畫）出梯形的高。 101.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 102.能了解三角形面積的求法及公式。 103.能了解梯形面積的求法及公式。 104.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 105.能用中文簡記平行四邊形的面積為底×高。 106.能用中文簡記三角形的面積為底×高÷2。 107.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。 108.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 109.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 110.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 111.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 112.將複合圖形合成與分解。 113.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。 114.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 115.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 116.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 117.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 118.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 119.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 120.會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 121.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 122.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 123.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。	

	124.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 125.能在給定的數線上，標記出小數。 126.能了解如何繪製小數數線並完成繪製。 127.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 128.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 129.能計算複合圖形的個別面積。 130.能解決四位以內小數的加減法問題。 131.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 132.能解決時間的應用問題。	
社會	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

自然科學	1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。 2.藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 3.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。 4.分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 5.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 6.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。 7.透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。 8 認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

藝術	1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5.本土創作與偶的製作與操作練習。 6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7.認識劇作家與劇本。 8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11.運用肢體即興創作節奏。 12.運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13.認識文、武場樂器。 14.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15.認識「五聲音階」 16.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

綜合活動	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5.提出自己在新環境中遇到的問題。 6.針對問題，利用問題解決法來加以解決。 7.能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 8.針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 9.歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。 10.分享自己生活中的壓力源。 11.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 12.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 13.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 14.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 15.找出適合自己的抒壓方式。 16.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 17.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 18.在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 19.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 20.完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 21.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 22.討論如何發現個人優點或特色。 23.找出身邊人的優點或特色。 24.分享表達真誠的方式。 25.練習讚美或肯定他人。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

	26.分辨單向與雙向兩種溝通方式。 27.練習從溝通中協調或接納對方想法。 28.討論如何達成團體目標。 29.分享自己想舉辦的活動。 30.判斷可行的活動項目及內容。 31.檢視接納他人合理想法與意見的狀況。 32.了解自己在團體中的行為表現。 33.認識自己在團體中所扮演的角色。 34.討論團體成員如何分工。 35.分辨自己與他人在團體中角色的異同。 36.探討如何協助阻礙團體的角色。 37.了解自己扮演角色的困境。 38.了解他人眼中的自己。 39.認識影響個人良好行為表現的因素。 40.省思並調整自己的行為表現。 41.省思自己能主動為團體做的事。 42.分享參與的戶外活動。 43.參與戶外活動的感想。 44.了解天氣變化的訊息。 45.討論戶外活動裝備物品的準備。 46.討論環境保護做法。 47.討論自我安全維護。 48.介紹行程規畫考慮事項。 49.討論活動規畫並列出特色。 50.介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。	

	51.練習準備背包裡的個人物品。 52.探索自然與人文景觀。 53.記錄活動的發現。 54.分享參與探索活動的感受。 55.分享對探索活動的建議。 56.展現個人專長拓展視野。 57.協調展演活動的內容和項目。 58.完成活動布置並體驗特色活動及項目。 59.討論自然環境與人文景觀發現的問題。 60.討論問題的改善方法。 61.討論人文景觀和自然環境的衝突。 62.省思人類與大自然的關係。 63.討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。 64.討論無痕山林的概念及做法。 65.討論尊重人文與自然景觀的做法。 66.討論日常落實的做法與檢核。 67.分享實際參與後的感受。	

健康與體育	1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.學生自評

	正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0831 | 0906	8/31 正式 上課	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂 【環境教育】	第一課 阿和人人褒 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一課 人公仔 【性別平等教育】 【家政教育】	第一課、我的家鄉	Starter Unit (2) 【人權教育】	第 1 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育	一、迎向新生活 1. 適應新環境 ◎性別平等教育	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】

2	0907 | 0913		第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 【環境教育】	第一課 阿和人人褒 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一課 人公仔 【性別平等教育】 【家政教育】【環境教育】	(一)、我的家人	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 1 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、迎向新生活 1.適應新環境 ◎性別平等教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
3	0914 | 0920		第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 【環境教育】	第一課 阿和人人褒 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一課 人公仔 【性別平等教育】 【家政教育】	第二課、吃早餐	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、迎向新生活 2.實踐好方法 ◎性別平等教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
4	0921 | 0927	9/26 補上課	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 【環境教育】	第二課 阿伯欲賣餅【人權教育】 【生涯發展教育】	第一課 人公仔 【資訊教育】	常吃的早餐	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育	一、迎向新生活 2.實踐好方法 ◎性別平等教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋 連假	第壹單元自然饗宴 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	中秋連假	中秋連假	第三課、 今年幾歲	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 ◎性別平等教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
6	1005 | 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 【生涯發展教育】	第二課 阿伯欲賣餅【人權教育】 【生涯發展教育】	第二課 十字歌 【性別平等教育】 【家政教育】	我十歲	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 ◎性別平等教育	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	1012 | 1018		第貳單元生活情味 第六課書信 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	第二課 阿伯欲賣餅【人權教育】 【生涯發展教育】	第二課 十字歌 【 生涯發展教育】	第四課、 你的家在哪裡	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	評量週 第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 二、正向思考的力量 2.正向的力量 ◎性別平等教育	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】

8	1019 ｜ 1025		第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 【家政教育】	第三課 公園【環境教育】 【家政教育】	第二課十字歌 【 資訊教育】	我的家在哪裡	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美 ◎性別平等教育	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	1026 ｜ 1101		第貳單元生活情味 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三課 公園【環境教育】 【家政教育】	第二課十字歌 【 家政教育】	第五課、他從哪裡來？	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 ◎性別平等教育	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	閱讀樂園一 不一樣的房子 【生涯發展教育】	第三課 公園【環境教育】 【家政教育】	第三課運動會 【家政教育】	我從太巴塱來	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	加油小站一	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 ◎性別平等教育	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】

11	1109 | 1115		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第八課古今西湖詩選【環境教育】	第四課臺灣風景上蓋讚【環境教育】	第三課運動會【家政教育】	常吃的海邊菜	Unit 3 It’s Not My Day!(2)【性別平等】【生涯規劃】	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行【家政教育】【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	四、團體中的我 1.角色知多少 ◎性別平等教育	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】
12	1116 | 1122		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第九課擅長推理的人【生涯發展教育】	第四課臺灣風景上蓋讚【環境教育】	第三課運動會【家政教育】【 生涯發展教育】	第六課、山和溪	Unit 3 It’s Not My Day!(2)【性別平等】【生涯規劃】	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行【家政教育】【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大解密 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	四、團體中的我 2.合宜的表現 ◎性別平等教育	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
13	1123 | 1129		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第十課角力士糞金龜【生涯發展教育】	第四課臺灣風景上蓋讚【環境教育】	第三課運動會【資訊教育】	第六課、山和溪	Unit 3 It’s Not My Day!(2)【性別平等】【生涯規劃】	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	第三單元 臺灣遠古的故事第三課探訪臺灣原住民族【家政教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】【資訊教育】	四、團體中的我 2.合宜的表現 ◎性別平等教育	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】

14	1130 | 1206		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第十一課敏銳觀察【生涯發展教育】	第四課臺灣風景上蓋讚【環境教育】	第四課遶夜市【家政教育】【環境教育】	有趣的山和溪	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	評量週 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的紅毛人【家政教育】【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘【家政教育】【資訊教育】	評量週 四、團體中的我 2.合宜的表現 ◎性別平等教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】
15	1207 | 1213		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察統整活動三【生涯發展教育】	第五課正月調【家政教育】【人權教育】	第四課遶夜市【家政教育】【環境教育】	第七課、太陽出來了	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	五、戶外活動任我行 1.行前筆記 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】
16	1214 | 1220		第肆單元讓愛飛翔第十二課讓我做你的眼睛【人權教育】【生涯發展教育】	第五課正月調【家政教育】【人權教育】	第四課遶夜市【家政教育】【生涯發展教育】	星星、月亮、太陽、彩虹	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)【人權教育】【生涯規劃】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園【家政教育】【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1.氣 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	五、戶外活動任我行 1.行前筆記 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】【生涯發展教育】

17	1221 ｜ 1227		第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五課 正月調 【家政教育】 【人權教育】	第四課 遶夜市 【資訊教育】	第八課、彩虹的故事	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】
18	1228 ｜ 0103	1/1 元旦放假一天	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 【人權教育】	第五課 正月調 【家政教育】 【人權教育】	令仔欣賞揣令仔 【家政教育】	下雨天真好玩	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
19	0104 ｜ 0110	第二次成績評量	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 【生涯發展教育】	俗語／歡喜來過年~二九暝 【家政教育】 【人權教育】	第五課 角還偓 【性別平等教育】	下雨了	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】

20	0111 | 0117		閱讀樂園二 煙會說話 【家政教育】	古詩吟唱~金縷衣／閩南語歌欣賞~天燈 【家政教育】 【生涯發展教育】	第五課 角還俓 【性別平等教育】	下雨了	Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	評量週 加油小站二	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	評量週 五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	0118 | 0120	1/20 休業式	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習 【性別平等教育】	第五課 角還俓 【資訊教育】	下雨了	Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	休業式	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	休業式	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽
	閩南語	1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4.能了解各種節日的習俗。 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6.能了解受傷時，自己應如何處理。 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8.能了解各種動物的本能為何。 9.能善用器官的各種功能。 10.能了解各種器官的不同功能。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	客家語	1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2.能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 3.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4.能運用客家語完整的回答問題。 5.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 6.能用客家常用語詞寫出句子。 7.能用客家語寫出自我介紹。 8.能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 9.能使用客家語說故事及演講。 10.能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 11.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 12.能聽懂客家戲曲的主要內容。 13.能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語	1.能聽懂日常生活會話。 2.能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3.能正確說出課堂上所學的會話。 4.能正確了解所學的課文內容重點。 5.能書寫所學的日常生活語詞。	學習態度 課堂問答
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 9.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 10.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 11.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 12.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 13.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 14.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 15.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 16.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 17.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 18.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 19.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 20.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 21.能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 22.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 23.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 24.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 25.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作 10.作品展覽

	26.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 27.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 28.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。 29.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 30.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 31.了解圓心角的意義。 32.透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。 33.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 34.透過對摺活動，認識 1 2 圓、 1 4 圓、 1 8 圓……的扇形。 35.能知道 1 2 圓的圓心角為 180 度， 1 4 圓的圓心角為 90 度， 1 8 圓的圓心角為 45 度。 36.透過等分圓的操作，認識 1 3 圓、 1 6 圓……的扇形。 37.能知道 1 3 圓的圓心角為 120 度， 1 6 圓的圓心角為 60 度。 38.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 39.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 40.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 41.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 42.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 43.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 44.能畫出正方體和長方體的透視圖。 45.能認識正方體和長方體的展開圖。 46.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 47.能認識正方體和長方體的體積公式。 48.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 49.能認識 1 立方公尺的正方體。	

	50.能由 1 公尺＝100 公分導出 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 51.能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 52.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 53.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 54.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 55.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 56.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 57.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 58.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 59.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 60.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 61.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。 62.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 63.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 64.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 65.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。 66.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 67.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 68.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 69.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 70.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 71.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 72.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。 73.認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。 74.認識生活中重量單位為公噸的實物。	

	75.能認識公噸和公斤的關係。 76.能進行公噸和公斤的換算與計算。 77.能認識公畝及其國際符號 a。 78.能認識公頃及其國際符號 ha。 79.能認識公畝和平方公尺的關係。 80.能認識公頃和平方公尺的關係。 81.能認識公畝和公頃的關係。 82.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 83.能進行公畝和公頃的換算與計算。 84.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 85.能認識平方公里及其國際符號 km2。 86.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 87.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 88.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 89.能進行平方公里和公頃的換算與計算。 90.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 91.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 92.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 93.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 94.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 95.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 96.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 97.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 98.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。	

	99.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 100.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 101.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 102.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 103.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 104.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 105.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 106.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 107.能分辨球體和非球體。 108.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 109.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 110.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。 111.能理解生活中比率的表示方法。 112.能理解部分量除以總量叫作比率。 113.能利用分數來解決比率的問題。 114.能利用小數來解決比率的問題。 115.能理解所有部分量的比率和等於 1。 116.能利用比率解決總量和部分量的問題。 117.能理解生活中百分率的表示方法。 118.能理解百分率的意義。 119.能把分母是 100 的分數記成百分率。 120.能理解所有部分量的百分率和等於 100%或 1。 121.能透過分數完成百分率和小數的互換。 122.能解決生活中與百分率有關的問題。	

	123.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 124.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 125.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 126.能認識體積和容積的關係。 127.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 128.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 129.能認識容積和容量的關係。 130.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 131.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 132.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 133.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。 134.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 135.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 136.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 137.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 138.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。 139.能將加法問題情境用符號表示未知數。 140.能將減法問題情境用符號表示未知數。 141.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 142.能將除法問題情境用符號表示未知數。 143.能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 144.能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。	

	145.能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 146.能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 147.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 148.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。 149.能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 150.能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 151.能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 152.能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 153.已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	

社會	1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業、實測 8 實務操作 9 作品展覽

自然科學	1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3.了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作

藝術	1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.實測 9.實務操作

綜合活動	1.分享天然災害經驗。 2.認識天然災害情境。 3.天然災害發生時所帶來的危害。 4.省思各種災害所帶來的問題。 5.面對各種潛在危險的應變方法。 6.災害發生後的應變。 7.認識防災物品的用途。 8.家庭防災調查員。 9.製作家庭防災卡。 10.了解學校的防災避難圖。 11.檢視教室、校園及居家環境的安全。 12.地震時防災技巧實做演練討論。 13.地震時防災技巧實做演練進行。 14.颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 15.防災演練檢討。 16.省思防災應變演練後的感受。 17.分享人為危機經驗。 18.了解人為危機情境。 19.了解人為危機發生時的問題與危害。 20.了解 119 的處理事項。 21.如何透過 119 報案。 22.119 報案演練檢討。 23.探討其他報案之處理。 24.什麼是「詐騙」。 25.詐騙情境與報案處理演練。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

	26.面對「詐騙」的應變方法。 27.什麼是「食品安全」問題。 28.如何把關「食品安全」。 29.「食品安全」問題處理。 30.「食品安全」問題處理演練檢討。 31.探討其他「食品安全」問題之處理。 32.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 33.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 34.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 35.從他人的行為中找出其特質及優點。 36.分享自己對他人表達欣賞的方法。 37.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 38.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 39.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 40.探討人我之間容易產生誤會的原因。 41.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 42.討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 43.練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 44.討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 45.能自我檢討自己要求是否合理。 46.練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。 47.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 48.探討造成人際現況的原因。 49.分享不被友善對待的經驗。 50.探討出現不友善行為的可能因素。	

	51.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 52.擬定班級共同約定，創造友善環境。 53.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 54.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 55.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 56.能誠懇道歉並做出彌補行動。 57.演練道歉的處理方式。 58.省思自己的表現。 59.能對時間的長短進行估測。 60.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 61.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 62.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。 63.認識零碎時間。 64.找出適合在零碎時間內完成的事情。 65.能立即寫下待辦事項。 66.能隨時檢視待辦清單事項。 67.檢視影響自己時間規畫的因素。 68.討論如何判斷事情的輕重緩急。 69.檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。 70.訂定生活計畫。 71.檢討執行生活計畫的結果。 72.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 73.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 74.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 75.學習過後重新擬訂購物清單。	

	76.想要與需要的標準是因人而異的。 77.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。 78.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 79.討論如何做一個理性的消費者。 80.討論記帳的好處。 81.學習各種記帳的方式。 82.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 83.討論記帳時該注意的事項。 84.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 85.討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 86.討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 87.討論各式儲蓄方法與機構。 88.分享個人儲蓄方式。 89.討論不同儲蓄方式的優缺點。 90.認識不同的投資方式。 91.討論做金錢規畫時的相關事項。 92.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 93.實際演練金錢規畫的步驟。 94.分享自己的圓夢計畫。	

健康與體育	1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0218 ｜ 0221	2/18 正式 上課	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	第一課 歇睏日【性別平等教育】 【人權教育】	第一課 一二三　過臺灣【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第 1 單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】

2	0222 ｜ 0228		第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 【環境教育】	第一課 歇睏日【性別平等教育】 【人權教育】	第一課 一二三 過臺灣【生涯發展教育】 【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第 2 單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 2.防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】
3	0301 ｜ 0307	3/1 補放假	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 【家政教育】	第一課 歇睏日【性別平等教育】 【人權教育】	第一課 一二三 過臺灣【生涯發展教育】 【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第 2 單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、防災小英雄 2.防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
4	0308 ｜ 0314		第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 【環境教育】	第二課 鬥陣來迌迌 【性別平等教育】 【人權教育】	第一課 一二三 過臺灣【生涯發展教育】 【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、危機總動員 1.小心人為的危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】

5	0315 ｜ 0321		第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二課　鬥陣來迢迢 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	一、璀璨的星空 3.尋找北極星 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、危機總動員 2.共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	0322 ｜ 0328		第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	第二課　鬥陣來迢迢 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【家政教育】 【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	評量週 第 4 單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、危機總動員 2.共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
7	0329 ｜ 0404	4/2 補假	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 【生涯發展教育】	第二課　鬥陣來迢迢 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【生涯發展教育】【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第 4 單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】

8	0405 ｜ 0411	4/5 補假	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	第三課 迎媽祖【家政教育】 【人權教育】	第二課 臺灣食透透 【生涯發展教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第 5 單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】
9	0412 ｜ 0418		第貳單元想像世界 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三課 迎媽祖【家政教育】 【人權教育】	主題一 童謠欣賞 【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	加油小站一	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	三、人際圓舞曲 2.接納的智慧 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
10	0419 ｜ 0425	第一次成績評量	閱讀樂園一 我會飛 【人權教育】	第三課 迎媽祖【家政教育】 【人權教育】	第三課 電視【家政教育】 【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	第 6 單元生活中的大單位 ◎家政教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、人際圓舞曲 2.接納的智慧 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

11	0426 ｜ 0502		第參單元作家與作品——親情點滴第八課五月•風箏•少年【生涯發展教育】【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	第三課電視【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 3 Face the Music (2)【生涯規劃】【性別平等】	第 6 單元生活中的大單位 ◎家政教育	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治【資訊教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展教育】【家政教育】	四、你我好關係 1.友善的互動 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如【生涯發展教育】
12	0503 ｜ 0509		第參單元作家與作品——親情點滴第九課給女兒的一封信【生涯發展教育】【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	第三課電視【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 3 Face the Music (2)【生涯規劃】	第 7 單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學【資訊教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展教育】【家政教育】	四、你我好關係 2.關係的修復 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲【生涯發展教育】

13	0510 ｜ 0516		第參單元作家與作品——親情點滴第十課 憨孫耶，好去睏啊！【生涯發展教育】【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	第三課電視【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)【家庭教育】【資訊教育】	評量週 第 7 單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利【人權教育】【資訊教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同【人權教育】【家政教育】
14	0517 ｜ 0523		第參單元作家與作品——親情點滴第十一課聽！流星的故事【家政教育】	第四課「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	第四課萬能个朋友【生涯發展教育】【性別平等教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)【家庭教育】【資訊教育】	第 8 單元比率和百分率 ◎人權教育	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織【人權教育】【資訊教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	評量週 五、生活管理師 1.時間規畫的重要 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心【家政教育】
15	0524 ｜ 0530		第參單元作家與作品——親情點滴統整活動三【生涯發展教育】	第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】【海洋教育】	第四課萬能个朋友【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)【家庭教育】【資訊教育】	第 8 單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異【資訊教育】【海洋教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人【家政教育】【環境教育】

16	0531 ｜ 0606		第肆單元生命之美 第十二課誕生 【人權教育】	第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】 【海洋教育】	第四課 萬能个朋友 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】【環境教育】	主題：我的專長與興趣	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第 9 單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	0607 ｜ 0613		第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】 【海洋教育】	主題二 客家大戲 【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第 9 單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3.錢到哪裡去 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】

18	0614 ｜ 0620	6/14 端午 節 第二 次成 績評 量	第肆單 元生命 之美 第十四 課永遠 不會太 晚 【生涯 發展教 育】	第五課　白 海豬仔心驚 驚【環境教 育】 【海洋教 育】	第五課 客家人【性 別平等教 育】【家政 教育】	主題：我的 專長與興趣	Final Review （2） 【生涯規 劃】 【性別平 等】	第 10 單元怎樣 列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 臺 灣的區域與 交通 第一課北中 南東看臺灣 【海洋教 育】 【資訊教 育】	四、防鏽與 食品保存 2.食品保存 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂的 禮讚 三、自然的 吟唱 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、生活管理師 3.錢到哪裡去 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂 在其中 活動 1 親親 家人 【性別平等 教育】 【家政教 育】
19	0621 ｜ 0627		第肆單 元生命 之美 統整活 動四 【生涯 發展教 育】	古詩吟唱～ 夜雨寄北／ 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五課 客家人【生 涯發展教 育】【性別 平等教育】 【家政教 育】	主題：我的 專長與興趣	Final Review（2） 【生涯規 劃】 【性別平 等】	評量週 加油小站二	第六單元 臺 灣的區域與 交通 第一課北中 南東看臺灣 【海洋教 育】 【資訊教 育】	四、防鏽與 食品保存 2.食品保存 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂的 禮讚 四、動物狂 歡節 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、生活管理師 4.理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂 在其中 活動 2 與家 人相聚 【家政教 育】

20	0628 | 0630	6/30 休業式	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 【人權教育】	俗語／傳統念謠～耕農歌【人權教育】	第五課 客家人【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	主題：我的專長與興趣	Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	評量週 加油小站二	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育	評量週 五、生活管理師 4.理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
	閩南語	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
	客家語	1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能培養聆聽客家語文的興趣	1.能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語		

	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得 分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	數學	1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量

社會	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	口頭討論 口頭評量 習作評量

自然科學	1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量

藝術	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。	作品評量 發表

	25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32.聽辨不同調性的曲調。 33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	

綜合活動	1.發表對家人的新看法。 2.擬定改善與家人互動的行動計畫。 3.用行動表達對家人的感謝及體諒。 4.分享改變與家人互動後的感受與想法。 5.分享與家人互動的感受與想法。 6.訪問及觀察家人的生活方式。 7.找出影響家人生活方式的因素。 8.省思自己與家人互動方式。 9.發覺家人的需求及困擾。 10.探討進行服務行動需要注意的事項。 11.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 12.進行服務行動並分享感受。 13.分享增進家人情感的互動方式。 14.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 15.分享和家人互動的感受與想法。 16.發現與家人常見的溝通方式。 17.探究不同溝通方式對生活的影響。 18.分析家人行為背後的原因。 19.找出讓家人放心的合宜表現。 20.討論並歸納有效的溝通方式。 21.演練改善與家人溝通的方式。 22.實踐並自我檢核。 23.分享與家人關係改善的成效。 24.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 25.覺察自身與他人的互動表達模式。	觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態 度評量

	26.歸納好的表達方式需注意的事項。 27.練習以我的訊息來表達意見。 28.腦力激盪與家人的溝通形式。 29.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 30.省思自己的表現並調整改進。 31.蒐集環境異常資料。 32.報導環境異常資訊。 33.分析環境變化原因。 34.分析環境變化影響。 35.分析環境變化因應策略。 36.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 37.討論全球暖化對日常生活的影響。 38.分享臺灣環境異常變化的想法。 39.分享臺灣環境異常變化的感受。 40.討論節能減碳的做法。 41.討論並落實自己的節能減碳做法。 42.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 43.觀察兩期電費單的排碳數。 44.討論實施後的困難及解決策略。 45.分享執行的成果和心得。 46.討論節能減碳宣言的做法。 47.蒐集環保團體的環保行動。 48.報導並落實環保團體的環保行動 49.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 50.綠色消費的重要性與做法。	

	51.小組討論綠色生活的做法。 52.小組分享綠色生活的做法。 53.討論日常落實做法與檢核。 54.分享實際參與後的感受。 55.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 56.發表對生命變化的看法或想法。 57.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 58.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 59.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 60.分享自己的體會與感受。 61.分享自己青春的喜悅與成就感。 62.分享自己青春的心事與煩惱。 63.討論青春心事對自己的影響。 64.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 65.發現自己目前處於青春期的生命變化。 66.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 67.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 68.討論青春期珍愛生命的方法。 69.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 70.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 71.分享接觸族群的經驗與印象。 72.討論對族群不同特色的看法。 73.討論不同族群的優勢。 74.探討各族群的需求。 75.探討與不同族群相處的方法。	

	76.分享拜訪活動成果。 77.發表心得及看法。 78.探討各族群的生活適應問題。 79.展現合宜態度和禮儀。 80.發現特殊需求的族群。 81.探討特殊需求族群的特色。 82.關懷特殊需求族群的感受。 83.調查特殊需求族群的需求。 84.規畫「服務特殊需求族群」方案。 85.關懷與服務特殊需求族群。 86.運用社會資訊與資源。 87.對特殊需求族群關懷的具體實踐。	

健康與體育	1.透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2.透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。 3.能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 4.能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 5.認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 6.明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 7.不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 8.我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 9.了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 10.認識原住民族群的飲食特色。 11.認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 12.藉活動了解不同的飲食特色。 13.以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 14.體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 15.知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 16.尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 17.能了解兩性之間的相處技巧。 18.能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量

	19.能學習以建設性的方式表達愛。 20.能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 21.能避免被不當媒體內容誤導。 22.能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 23.網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。 24.隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 25.本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 26.能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 27.繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 28.本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空汙旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。 29.只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。 30.能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 31.能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 32.能盡力克服體力與意志的挑戰。 33.能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 34.能積極參與班級慢跑運動。 35.能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 36.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	

	37.加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 38.藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 39.學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 40.能熟練階梯有氧基本動作。 41.能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 42.能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 43.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 44.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 45.用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 46.能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 47.能完成小魚躍滾翻的動作。 48.側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 49.身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 50.要孰悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。 51.能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 52.能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 53.能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 54.能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 55.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 56.能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。	

	57. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 58. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。 59. 能了解並說出拔河運動起源與特性。 60. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 61. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 62. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。 63. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 64. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 65. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 66. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 67. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 【環境教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、恁古琢 1.仰會恁堵好		**Starter Unit**	數與量 第 1 單元　最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	1-1 來打羽球(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

2	0907 | 0913		第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、恁古琢 1.仰會恁堵好		**Starter Unit**	數與量 第 1 單元　最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 ◎家政教育	1-1 來打羽球(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
3	0914 | 0920		第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來 【資訊教育】 【環境教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、恁古琢 1.仰會恁堵好		**Unit 1 Where Are You From?** **【國家】**	數與量、代數 第 2 單元　分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 ◎家政教育	1-2 排球高手(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
4	0921 | 0927	9/26 補上課	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、趕夜市(1) 【家庭教育】	一、恁古琢 1.仰會恁堵好		**Unit 1 Where Are You From?** **【國家】**	數與量、代數 第 2 單元　分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 ◎家政教育	1-2 排球高手(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、趕夜市(1) 【家庭教育】	一、恁古琢 2.到底麼人贏		**Unit 1 Where Are You From?** **【國家】**	統計 第 3 單元　長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 ◎家政教育	1-3 快打旋風(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

6	1005 ｜ 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】	二、趕夜市(1) 【家庭教育】	一、恁古琢 2.到底麼人贏		**Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?** 【交通方式】	數與量 數學樂園 第 4 單元　小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1012 ｜ 1018		第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元複習(1)	一、恁古琢 2.到底麼人贏		**Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?** 【交通方式】	數與量 第 4 單元　小數的除法 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】
8	1019 ｜ 1025		第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	一、恁古琢 2.到底麼人贏		**Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?** 【交通方式】	數與量、幾何 第 4 單元　小數的除法 第 5 單元　圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

9	1026 | 1101		第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	一、恁古琢 童謠欣賞月光華華		**Review 1**	數與量、幾何 第 5 單元　圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
10	1102 | 1108	第一次成績評量	閱讀樂園一用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		**Review 1**	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1109 | 1115		第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	單元活動二(1)	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		**Unit 3 What Time Do You Get Up?** 【日常作息】	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-2 蛙泳(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】

12	1116 | 1122		第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		**Unit 3 What Time Do You Get Up?** **【日常作息】**	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-2 蛙泳(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1123 | 1129		第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		**Unit 3 What Time Do You Get Up?** **【日常作息】**	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	4-1 消費停看聽(3) 【人權教育】 【家庭教育】
14	1130 | 1206		第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		**Unit 4 Do you have a stomachache?** **【病症】**	幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	4-1 消費停看聽(3) 【人權教育】 【家庭教育】

15	1207 | 1213		第參單元作家與作品——四時有感統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		**Unit 4 Do you have a stomachache?** **【病症】**	幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	4-2 消費高手(3) 【人權教育】 【家庭教育】
16	1214 | 1220		第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		**Unit 4 Do you have a stomachache?** **【病症】**	數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1) 【性別平等】
17	1221 | 1227		第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	二、先民个智慧 詩詞欣賞 賦新月		**Unit 4 Do you have a stomachache?** **【病症】**	數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【性別平等】 【生涯規劃】
18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元複習(1)	三、講古 5.八仙過海		**Review 2**	數與量、代數 第 9 單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	5-3 練武強體魄(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

19	0104 | 0110	第二次成績評量	第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)	三、講古 5.八仙過海		**Review 2**	數與量、代數 第 9 單元規律問題 第 10 單元　等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二．中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-1 哪裡不一樣？(3) 【性別平等】
20	0111 | 0117		閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	來唱節日的歌、一年四季(1)	三、講古 5.八仙過海		**Culture & Festivals Chinese New Year【中國新年】**	代數 第 10 單元　等量公理 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】
21	0118 | 0120	1/20 休業式	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語(1)	三、講古 5.八仙過海		**Culture & Festivals Chinese New Year【中國新年】**	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身 1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2.透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3.運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5.理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 8.閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包 容、尊重與欣賞多元文化。	1 紙筆測驗 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測、 實務操作、 作品展覽

	閩南語	1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 4. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 5. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音 音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽 得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄

社會	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意 識。 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願 景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建 立和平世界永續經營的觀念。	口頭報告 習作評量 口頭評量 資料蒐集
自然科學	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快 慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做 為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活 中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄

藝術	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。	作品評量 發表 態度評量 報告

	26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像	

綜合活動	1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。 3.分享自己有效的學習方法與學習資源。 4.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 5.分享自己的學習心得與成功經驗。 6.發現自己的學習困境。 7.分享改善學習困境的方法。 8.評估自己學習的優勢與劣勢。 9.訂定自己的學習計畫。 10.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。 11.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 12.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。 13.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 14.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 15.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 16.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 17.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 18.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 19.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 20.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 21.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 22.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度 評量

健康與體育	1.知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。 2.能說出清理冰箱的方法。 3.能正確有效的使用冰箱。 4.讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。 5.了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 6.能知道設計菜單時，需要注意的事項。 7.能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。 8.透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程 序與技能，以避免事故的發生。 9.透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使 用方法。 10.鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱 的正確儲放與使用方法。 11.藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰 觸。 12.以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。 13.建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。 14.學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能臨機應變。 15.以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的 感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。 16.能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0218 | 0221	2/18 正式 上課	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】【國際教育】	一、世界一家親 1.出國遶寮		Starter Unit	數與量 第 1 單元　小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹・視覺驚艷 一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 攻守兼備 【生涯規劃】
2	0222 | 0228		第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、世界一家親 1.出國遶寮		Starter Unit	數與量 第 1 單元　小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(2) 2. 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹・視覺驚艷 一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 攻守兼備 【生涯規劃】

3	0301 | 0307	3/1 補放假	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 【人權教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	一、世界一家親 1.出國遶寮		**Unit 1 What Do You Do After School?** **【休閒活動】**	數與量 第 1 單元　小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 誰「羽」爭鋒 【生涯規劃】 【環境教育】
4	0308 | 0314		第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	一、世界一家親 1.出國遶寮		**Unit 1 What Do You Do After School?** **【休閒活動】**	數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸(2) 3. 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 誰「羽」爭鋒 1-3 攻其不備 【生涯規劃】 【環境教育】
5	0315 | 0321		第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日		**Unit 1 What Do You Do After School?** **【休閒活動】**	數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 三．藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少 【生涯規劃】

6	0322 | 0328		第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日		**Unit 2 What Do You Want to be?** **【職業】**	數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、簡單機械 3.動力的傳送(1) 二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物(2) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 三．藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合 ◎性別平等教育	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
7	0329 | 0404	4/2 補假	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、阿爸煮飯(1)【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日		**Unit 2 What Do You Want to be?** **【職業】**	數與量、代數 第 3 單元　速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳．表演任我行 一．導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2.相處學問大 ◎性別平等教育	2-3 用藥保安康 【生涯規劃】
8	0405 | 0411	4/5 補假	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日		**Unit 2 What Do You Want to be?** **【職業】**	數與量、代數 第 3 單元　速率 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳．表演任我行 一．導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-1 鐵人三項和耐力跑

9	0412 | 0418		閱讀樂園一唐吉訶德——大戰風車【生涯發展教育】【資訊教育】	三、阿爸煮飯(1)【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	一、世界一家親 2.天穿日		**Review 1**	數與量、代數 第 3 單元　速率 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(2) 3. 保存食物的方法(1) 【環境教育】 【性別平等】	貳．表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-2 異程接力 3-3 練武好身手 【生涯規劃】
10	0419 | 0425	第一次成績評量	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅 【性別平等教育】 【環境教育】	單元活動二(1)【安全教育】【家庭教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹		**Review 1**	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法(1) 三、生物與環境 1. 生物生長的環境(2) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳．表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育	3-3 練武好身手 【生涯規劃】

11	0426 | 0502		第參單元生活與學習 第八課落花生 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹		**Unit 3 Where Were You Yesterday?** **【過去時間】**	數與量、統計 第 4 單元　圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳．表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育	4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 【性別平等】
12	0503 | 0509		第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹		**Unit 3 Where Were You Yesterday?** **【過去時間】**	數與量、統計 第 4 單元　圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳．表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-3 網路沉迷知多少 【生涯規劃】
13	0510 | 0516		第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4. 六月・畢業		**Unit 3 Where Were You Yesterday?** **【過去時間】**	數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯規劃】

14	0517 | 0523		第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4.六月・畢業		**Unit 4 Where Was He Last Night?** **【地點】**	數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(2) 3. 珍惜自然資源(1) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 方塊舞 【性別平等】
15	0524 | 0530	第二次成績評量	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4.六月・畢業		**Unit 4 Where Was He Last Night?** **【地點】**	數與量、代數 數學樂園 第 6 單元　怎樣解題 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	5-2 方塊舞 【性別平等】
16	0531 | 0606		第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元活動三 (1)【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、感恩祝福 4.六月・畢業		**Unit 4 Where Was He Last Night?** **【地點】**	數與量、代數 第 6 單元　怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	二、微生物與食品保存 自由探究 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 【家庭教育】

17	0607 | 0613		閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	唸謠-好朋友(1)	三、感恩祝福 4. 六月・畢業		**Review 2**	數與量、代數 第 6 單元　怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	6-3 食品中毒解密 6-4 食品安全之旅 【生涯規劃】
18	0614 | 0620	6/14 端午節 畢業典禮	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育	畢業週	三、感恩祝福 4. 俗諺欣賞老古人言		**Review 2**	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	畢業週	參、音樂美樂地 四・愛的樂章 【性別平等教育】	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	畢業週

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（109 學年度一~六年級實施）

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">年級</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="10">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">類別</td><td rowspan="3">主題/專題/議題探究課程</td><td rowspan="2">Wonderful World from the Books 書中妙世界</td><td colspan="2">All About Me & My School Life</td><td colspan="2">Fun with Creativity and imagination</td><td colspan="2">Fun with the World</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>科技小創客專題探究(Maker)</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>綠生活科學小達人專題探究</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">其他類</td><td>LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週)</td><td>生命 0.5</td><td>生命 0.5</td><td>生命 0.5</td><td>生命 0.5</td><td>環境 0.5</td><td>生涯 0.5</td></tr>
<tr><td>Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>班級活動、戶外教育 學校活動、補救教學</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際校訂課程節數</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td></tr>
</table>

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東信國民小學 109 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I First Semester All About Me	主題一:Hi! How are you? 認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8 節) 主題二:Who am I ? 自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8 節) 主題三:All about me 小書 學生透過課程，自我探索以英語文完成 All About Me 小書(22 節) 主題四: All About Me 小書分享會 小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4 節)	主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。 主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演 主題三:小組討論 實作任務(All About Me 小書製作) 主題四: 小組分享、口語發表	42

各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	主題一:Hi! How are you?(一) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動

2	0907 | 0913		主題一:Hi! How are you?(二) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
3	0914 | 0920		主題一:Hi! How are you?(三) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動
4	0921 | 0927	9/26 補上課	主題一:Hi! How are you?(四) 統整活動及及評量
5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	主題二:Who am I ?(一) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
6	1005 | 1011	10/10 國慶日 放假 10/9 彈 性放假	主題二:Who am I ?(二) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
7	1012 | 1018		主題二:Who am I ?(三) 學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。
8	1019 | 1025		主題二:Who am I ?(四) 統整活動及及評量。
9	1026 | 1101		主題三:All about me 小書(一) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡

10	1102 | 1108	第一次成績評量	主題三:All about me 小書(二) All About Me 小書設計 封面、姓名、自己的照片、自己的年齡
11	1109 | 1115		主題三:All about me 小書(三) All About Me 小書設計:最喜歡的顏色
12	1116 | 1122		主題三:All about me 小書(四) All About Me 小書設計；最喜歡的顏色
13	1123 | 1129		主題三:All about me 小書(五) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
14	1130 | 1206		主題三:All about me 小書(六) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字
15	1207 | 1213		主題三:All about me 小書(七) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
16	1214 | 1220		主題三:All about me 小書(八) All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字
17	1221 | 1227		主題三:All about me 小書(九) All About Me 小書設計:最喜歡的動物

18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	主題三:All about me 小書 All About Me 小書設計:最喜歡的動物
19	0104 | 0110	第二次成績評量	主題三:All about me 小書 統整活動及評量
20	0111 | 0117		主題四:All about me 小書(一) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
21	0118 | 0120	1/20 休業式	主題四:All about me 小書(二) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東信國民小學 109 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I Second Semester My Lovely Family	主題一:My Family 1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。 (10 節) 2、About My Family:藉由製作 My Family 小書，描述自己的家人 (10 節) 主題二: 1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20 節)	主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I 小書製作)、口語練習活動 主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作 口語練習活動	40

各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: 次主題一 Family Portrait(一) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
2	0222 | 0228		主題一: 次主題一 Family Portrait(二) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境

3	0301 | 0307	3/1 補放假	主題一: 次主題一 Family Portrait(三) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
4	0308 | 0314		主題一: 次主題一 Family Portrait(四) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
5	0315 | 0321		主題一: 次主題一 Family Portrait(五) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
6	0322 | 0328		次主題一 Family Portrait 統整活動及評量
7	0329 | 0404	4/2 補假	主題一: 次主題二 About My Family(一) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好。
8	0405 | 0411	4/5 補假	主題一: 次主題二 About My Family(二) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
9	0412 | 0418		主題一: 次主題二 About My Family(三) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題一: 次主題二 About My Family(四) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好

11	0426 | 0502		主題一: 次主題二 About My Family(五) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
12	0503 | 0509		次主題二 About My Family 統整活動
13	0510 | 0516		主題一統整活動及評量
14	0517 | 0523		主題二: People in School and Places they work(一) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 teacher & classroom
15	0524 | 0530		主題二: People in School and Places they work(二) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 1、principal & office
16	0531 | 0606		主題二: People in School and Places they work(三) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 2、nurse & nurse’s office
17	0607 | 0613		主題二: People in School and Places they work(四) 藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 cook & kitchen

18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績 評量	主題二: People in School and Places they work(五) 主題二統整活動及評量
19	0621 | 0627		複習與評量
20	0628 | 0630	6/30 休業式	整學期心得分享
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東信國民小學 109 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic Fun at School	主題一: Fun Sport Games（20 節） I love sport games:探究課間活動可以獨自或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏 主題二: **Great Observer**（22 節） 次主題 1、I can see:了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。（12 節） 次主題 2、Great Observers:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10 節)	實作評量、口語形成性評量口說聽辨形成性評量、口說總結性評量、口說聽辨總結性評量。	42

各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun at School
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	主題一: Fun Sport Games(一) I love sport games、Role play theater 你演我猜
2	0907 | 0913		主題一: Fun Sport Games（二） Role play theater 你演我猜、Music Party -1

3	0914 ｜ 0920		主題一：Fun Sport Games（三） I know how to play ball。
4	0921 ｜ 0927	9/26 補上課	主題一：Fun Sport Games（四） Music Party -2
5	0928 ｜ 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	主題一：Fun Sport Games（五） I like sport games、Music Party-3。
6	1005 ｜ 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	主題一：Fun Sport Games（六） Music Party-3、Role Play Theater
7	1012 ｜ 1018		主題一：Fun Sport Games（七） Sport is fun、
8	1019 ｜ 1025		主題一：Fun Sport Games（八） Music Party -4
9	1026 ｜ 1101		主題一：Fun Sport Games（九） I can play ball and have fun、
10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	主題一：Fun Sport Games（十） Music Party-5

11	1109 | 1115		主題二: **Great Observe**r（一） What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜
12	1116 | 1122		主題二: **Great Observe**r（二） Role Play Theater 你演我猜、Music Party
13	1123 | 1129		主題二: **Great Observe**r（三） I can see the insects here、Role Play Theater。
14	1130 | 1206		主題二: **Great Observe**r（四） Role Play Theater、Music Party
15	1207 | 1213		主題二: **Great Observe**r（五） I can see this animal in the school.、Role Play Theater
16	1214 | 1220		主題二: **Great Observe**r（六） Role Play Theater、Music Party
17	1221 | 1227		主題二: **Great Observe**r（七） I can see.(1)
18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	主題二: **Great Observe**r（八） I can see.(2)

19	0104 | 0110	第二次成績評量	主題二: **Great Observe**r（九） Great Observer- I can see…
20	0111 | 0117		主題二: **Great Observe**r（十） Great Observer- I can see…
21	0118 | 0120	1/20 休業式	主題二: **Great Observe**r（十一） Great Observer- I can see…
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東信國民小學 109 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic My School Life Second Semester Fun at Life	主題一: Get Dressed for School What's the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節) 主題二: My Beautiful Garden 觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節)	主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍)、總結性口說評量、總結性實作評量創意合奏 主題二: 實作評量 (律動表演)	40

各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Get Dressed for School
1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: Get Dressed for School（一） What's the Weather like Today?、Role play theater

2	0222 ｜ 0228		主題一：Get Dressed for School（二） Role play theater、Music Party 一
3	0301 ｜ 0307	3/1 補放假	主題一： Get Dressed for School（三） What’s the weather like at school?、Role play theater 二
4	0308 ｜ 0314		主題一：Get Dressed for School（四） Role play theater 二、Music Party(二)
5	0315 ｜ 0321		主題一：Get Dressed for School（五） What are you wearing?
6	0322 ｜ 0328		主題一：Get Dressed for School（六） Music Party(三)
7	0329 ｜ 0404	4/2 補假	主題一：Get Dressed for School（七） My Get Dressed for School Chart、
8	0405 ｜ 0411	4/5 補假	主題一：Get Dressed for School（八） Music Party(三)
9	0412 ｜ 0418		主題一：Get Dressed for School（九） I’m ready for school games.、Music Party(四): 演奏會

10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題一：Get Dressed for School（十） 統整活動及評量
11	0426 | 0502		主題二：My Beautiful Garden（一） I’ m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1)
12	0503 | 0509		主題二：My Beautiful Garden（二） I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2)
13	0510 | 0516		主題二：My Beautiful Garden（三） 樹木主要構造、遊戲活動
14	0517 | 0523		主題二：My Beautiful Garden（四） 遊戲活動、Music Party 一
15	0524 | 0530		主題二：My Beautiful Garden（五） 介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花
16	0531 | 0606		主題二：My Beautiful Garden（六） 分組進行疊杯遊戲，做句型練習
17	0607 | 0613		主題二：My Beautiful Garden（七） 觀察校園植物及實材收集

18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績評量	主題二: My Beautiful Garden（八） 進行花園設計。
19	0621 | 0627		主題二: My Beautiful Garden（九） 學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問
20	0628 | 0630	6/30 休業式	主題二: My Beautiful Garden（十） My Beautiful Garden:統整活動及評量。
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東信國民小學 109 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	主題一:The Beautiful Campus(environmental protection issue) 1. Read the book “Brown Bear Brown Bear-What do you see” 2. The color and beautiful things in the Campus 主題二: Alphabet School Designer 1、Read the book “Alphabet City” 2、Look around the Campus and find the Alphabet	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題探究(Maker)	1、能運用 chromebook 在 google classroom、google site、Google drive 做簡易操作。 2、透過觀察，能運用「曼陀羅思考法」紀錄植物生長的要件。 3、能將討論結果與他人分享。 4、能運用繪圖方式，將想法轉換成實際構圖。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21

各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小創客專題探究(Maker)

1	0831 ｜ 0906	8/31 正式上課	主題一:The Beautiful Campus(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	認識 chromebook(一)
2	0907 ｜ 0913		主題一:The Beautiful Campus(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	認識 chromebook(二)
3	0914 ｜ 0920		主題一:The Beautiful Campus(三) 活動一: Good Reader and story teller(2)	認識 chromebook(三)
4	0921 ｜ 0927	9/26 補上課	主題一:The Beautiful Campus(四) 活動二:Whose feet is it? (1)	認識 chromebook(四)
5	0928 ｜ 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	主題一:The Beautiful Campus(五) 活動二:Whose feet is it? (2)	觀察校園植物的生長環境(一)
6	1005 ｜ 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	主題一:The Beautiful Campus(六) 活動三: Looking for animals(3)	觀察校園植物的生長環境(二)
7	1012 ｜ 1018		主題一:The Beautiful Campus(七) 活動三: Looking for animals(1)	觀察校園植物的生長環境(三)
8	1019 ｜ 1025		主題一:The Beautiful Campus(八) 活動三: Looking for animals(2)	觀察校園植物的生長環境(四)

9	1026 | 1101		主題一:The Beautiful Campus(九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1)	運算思維思考階層圖(一)
10	1102 | 1108	第一次成績評量	主題一:The Beautiful Campus(九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (2)	運算思維思考階層圖(二)
11	1109 | 1115		主題一:The Beautiful Campus(九) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (3)評量	arduino 介紹(一)
12	1116 | 1122		主題二: Alphabet School Designer(一) 活動一: Alphabet School Photographer(1)	arduino 介紹(二)
13	1123 | 1129		主題二: Alphabet School Designer(二) 活動一: Alphabet School Photographer(2)	俯視圖與側面圖(一)
14	1130 | 1206		主題二: Alphabet School Designer(三) 活動二: Good Observer(1)	俯視圖與側面圖(二)
15	1207 | 1213		主題二: Alphabet School Designer(四) 活動二: Good Observer(2)	畫出設計圖(一)
16	1214 | 1220		主題二: Alphabet School Designer(五) 活動三: My Alphabet Book (1)	畫出設計圖(二)

17	1221 | 1227		主題二: Alphabet School Designer(六) 活動三: My Alphabet Book (2)	分享、修正設計圖(一)
18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	主題二: Alphabet School Designer(七) 活動三: My Alphabet Book (3)	分享、修正設計圖(二)
19	0104 | 0110	第二次成績評量	主題二: Alphabet School Designer(八) 活動四: Alphabet in Google Maps (1)	檢視設計圖、說明 arduino 元件
20	0111 | 0117		主題二: Alphabet School Designer(九) 活動四: Alphabet in Google Maps (2)	規劃期程、準備材料、製作原型
21	0118 | 0120	1/20 休業式	主題二: Alphabet School Designer(十) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東信國民小學 109 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	主題一:Fun with Theater 1、Read the book “Go away big green Monster” https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92c 2、Activities based on the story content. 主題二:Fun with the Shapes and Math World 1、Read the book “Pizza Party” 2、Activities based on the story content. https://www.youtube.com/watch?v=jYHCzwvTKJA	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、能將討論結果與他人分享。 2、運用設計將想法轉換成實際構圖。 3、能瞭解 arduino 基本運用。 4、能結合 arduino 元件，完成自動化照護農場。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小創客專題探究(Maker)

1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: Big Green Monster(一) 活動一: Good Reader (1)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino uno 控制板介紹(usb 連接埠、數位腳位、類比腳位)(一)
2	0222 | 0228		主題一: Big Green Monster(二) 活動一: Good Reader (2)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino uno 控制板介紹(usb 連接埠、數位腳位、類比腳位)。(二)
3	0301 | 0307	3/1 補放假	主題一: Big Green Monster(三) 活動一: Good Reader (3)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino uno 控制板介紹(usb 連接埠、數位腳位、類比腳位)。(三)
4	0308 | 0314		主題一: Big Green Monster(四) 活動二: My Own Plant Monsters (1)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino uno 控制板介紹(usb 連接埠、數位腳位、類比腳位)。
5	0315 | 0321		主題一: Big Green Monster(五) 活動二: My Own Plant Monsters (2)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino uno 控制板介紹(usb 連接埠、數位腳位、類比腳位)。(四)
6	0322 | 0328		主題一: Big Green Monster(六) 活動二: My Own Plant Monsters (3)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino 擴充版、其他元件介紹(一)。
7	0329 | 0404	4/2 補假	主題一: Big Green Monster(七) 活動二: My Own Plant Monsters (4)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino 擴充版、其他元件介紹(二)。
8	0405 | 0411	4/5 補假	主題一: Big Green Monster(八) 活動三: My Ballon Monsters (1)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Arduino 擴充版、其他元件介紹(三)。

9	0412 | 0418		主題一: Big Green Monster(九) 活動三: My Ballon Monsters (3)	六、arduino 各種元件介紹與實作 Codebender、motoblockly 網站介紹(一)
10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題一: Big Green Monster(十) 複習與評量	六、arduino 各種元件介紹與實作 Codebender、motoblockly 網站介紹(二)
11	0426 | 0502		主題二: Fun with the Shapes and Math World (一) 活動一: Good Reader (1)	六、arduino 各種元件介紹與實作 1、光敏電阻與 led 燈實作(陽光一)
12	0503 | 0509		主題二: Fun with the Shapes and Math World(二) 活動一: Good Reader (2)	六、arduino 各種元件介紹與實作 1、光敏電阻與 led 燈實作(陽光二)
13	0510 | 0516		主題二: Fun with the Shapes and Math World(三) 活動一: Good Reader (3)	六、arduino 各種元件介紹與實作 2、土壤濕度感測器與水泵實作(水份一)
14	0517 | 0523		主題二: Fun with the Shapes and Math World(四) 活動二: Pizza Games (1)	六、arduino 各種元件介紹與實作 2、土壤濕度感測器與水泵實作(水份二)
15	0524 | 0530		主題二: Fun with the Shapes and Math World(五) 活動二: Pizza Games (2)	六、arduino 各種元件介紹與實作 3、氣溫與風扇實作。(溫度一)
16	0531 | 0606		主題二: Fun with the Shapes and Math World(六) 活動二: Pizza Games (3)	六、arduino 各種元件介紹與實作 3、氣溫與風扇實作。(溫度二)

17	0607 | 0613		主題二: Fun with the Shapes and Math World(七) 活動二: Pizza Games (4)	七、依照設計圖，實作模型(一)
18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績 評量	主題二: Fun with the Shapes and Math World(八) 活動三: Draw my Pizza (1)	七、依照設計圖，實作模型(二)
19	0621 | 0627		主題二: Fun with the Shapes and Math World(九) 活動三: Draw my Pizza (2)	七、依照設計圖，實作模型(三)
20	0628 | 0630	6/30 休業式	主題二: Fun with the Shapes and Math World(十) 複習與評量	八、實際運作自動化照護農場並修正
總節數			20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東信國民小學 109 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:The animals in the School 1、Read the book “The Very Hungry Caterpillar” 2、Activities based on the story content. 主題二:Love and Caring Others 1、Read the book “The giving tree” 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題探究(Maker)	1、熟悉 chromebook 操作，並能用 google classroom、google site、google drive 完成學習活動。 2、能運用「曼陀羅思考法」，寫出物體浮在水面上的因素。 3、能將討論結果與他人分享。 4、能運用繪圖方式，畫出水上交通工具的設計圖。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20

各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)

1	0831 ｜ 0906	8/31 正式上課	主題一:The Little Animals in School(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	熟悉 chromebook 操作 1、使用 google 帳戶登入 chromebook，進行中英文打字練習(一)。
2	0907 ｜ 0913		主題一:The Little Animals in School(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	熟悉 chromebook 操作 1、使用 google 帳戶登入 chromebook，進行中英文打字練習(二)。
3	0914 ｜ 0920		主題一:The Little Animals in School(三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	熟悉 chromebook 操作 2、熟悉 Google 服務應用(Mail、線上簡報、協作平台)操作(一)
4	0921 ｜ 0927	9/26 補上課	主題一:The Little Animals in School(四) 活動一: Good Reader and story teller(4)	熟悉 chromebook 操作 2、熟悉 Google 服務應用(Mail、線上簡報、協作平台)操作(一)
5	0928 ｜ 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	主題一:The Little Animals in School(五) 活動二: **Life Cycle of Butterflies** (1)	熟悉 chromebook 操作 2、熟悉 Google 服務應用(Mail、線上簡報、協作平台)操作(二)
6	1005 ｜ 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	主題一:The Little Animals in School(六) 活動二: **Life Cycle of Butterflies** (2)	scratch 教學(一)
7	1012 ｜ 1018		主題一:The Little Animals in School(七) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** (1)	scratch 教學(二)

8	1019 ｜ 1025		主題一:The Little Animals in School(八) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(2)	scratch 教學(三)
9	1026 ｜ 1101		主題一:The Little Animals in School(九) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(3)	scratch 教學(四)
10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	主題一:The Little Animals in School(十) 活動三: **Cool Caterpillar's Art** s(4)	海平面上升對生活的影響(一)
11	1109 ｜ 1115		主題二: Love and Caring Others(一) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** (1)	海平面上升對生活的影響(二)
12	1116 ｜ 1122		主題二: Love and Caring Others(二) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(2)	浮不起來的冰塊(一)
13	1123 ｜ 1129		主題二: Love and Caring Others(三) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(3)	浮不起來的冰塊(二)
14	1130 ｜ 1206		主題二: Love and Caring Others(四) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)**	浮力的應用(一)
15	1207 ｜ 1213		主題二: Love and Caring Others(五) **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)**	浮力的應用(二)

16	1214 | 1220		主題二: Love and Caring Others(六) **活動二: Whose feet is it?** (1)	設計自己的水上運輸工具(一)
17	1221 | 1227		主題二: Love and Caring Others(七) **活動二: Whose feet is it?** (2)	設計自己的水上運輸工具(二)
18	1228 | 0103	1/1 元旦 放假一天	主題二: Love and Caring Others(八) **活動三: Looking for animals** (1)	設計自己的水上運輸工具(三)
19	0104 | 0110	第二次成 績評量	主題二: Love and Caring Others(九) **活動三: Looking for animals** (2)	設計自己的水上運輸工具(四)
20	0111 | 0117		主題二: Love and Caring Others(十) **活動四: Make a Classroom Mini Animal Book** (1)	作品分享(一) 統整活動與評量
21	0118 | 0120	1/20 休業 式	主題二: Love and Caring Others(十一) 統整活動與評量	
總節數			21	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東信國民小學 109 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:Fun to be a book publisher 1、Read the book “The Mouse Shapes” 2、Activities based on the story content. 主題二:Naturist Observer Dairy 1、Read the book “We’re going on a Bear Hunt!” 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、能將討論結果與他人分享。 2、能運用繪圖方式，畫出水上交通工具的設計圖。 3、能結合 arduino 元件，完成具備自動化功能的水上運輸工具	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	19

各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)

1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: Fun to be a book publisher(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	七、arduino 各種元件介紹及實作 Arduino 元件介紹(超音波感測器、藍芽模組、減速馬達、馬達控制模組)(一)
2	0222 | 0228		主題一: Fun to be a book publisher(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	七、arduino 各種元件介紹及實作 Arduino 元件介紹(超音波感測器、藍芽模組、減速馬達、馬達控制模組)(二)
3	0301 | 0307	3/1 補放假	主題一: Fun to be a book publisher(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	七、arduino 各種元件介紹及實作 1、超音波感測器控制馬達運作(一)。
4	0308 | 0314		主題一: Fun to be a book publisher(四) 活動二: Shape Things (1)	七、arduino 各種元件介紹及實作 1、超音波感測器控制馬達運作(二)。
5	0315 | 0321		主題一: Fun to be a book publisher(五) 活動二: Shape Things (2)	七、arduino 各種元件介紹及實作 2、藍芽模組控制馬達運作(一)。
6	0322 | 0328		主題一: Fun to be a book publisher(六) 活動二: Shape Things (3)	七、arduino 各種元件介紹及實作 2、藍芽模組控制馬達運作(二)。
7	0329 | 0404	4/2 補假	主題一: Fun to be a book publisher(七) 活動二: Shape Things (4)	依照設計圖，實作模型(一)
8	0405 | 0411	4/5 補假	主題一: Fun to be a book publisher(八) 活動三: Retell the Story with Story Maps (1)	依照設計圖，實作模型(二)

9	0412 | 0418		主題一: Fun to be a book publisher(九) 活動三: Retell the Story with Story Maps (2)	將 arduino 各項元件裝入模型中(一)
10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題一: Fun to be a book publisher(十) 複習與評量	將 arduino 各項元件裝入模型中(二)
11	0426 | 0502		主題二: Naturist Observer Dairy (一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	將 arduino 各項元件裝入模型中(三)
12	0503 | 0509		主題二: Naturist Observer Dairy (二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	利用可用材料， 製作水上運輸工具動力來源(一)
13	0510 | 0516		主題二: Naturist Observer Dairy (三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	利用可用材料， 製作水上運輸工具動力來源(二)
14	0517 | 0523		主題二: Naturist Observer Dairy (四) 活動二: What a forest! (1)	利用可用材料， 製作水上運輸工具動力來源(三)
15	0524 | 0530		主題二: Naturist Observer Dairy (五) 活動二: What a forest! (2)	實際運作水上模型並修正(一)
16	0531 | 0606		主題二: Naturist Observer Dairy (六) 活動二: What a forest! (3)	實際運作水上模型並修正(二)

17	0607 | 0613		主題二: Naturist Observer Dairy (七) 活動二: What a forest! (4)	實際運作水上模型並修正(三)
18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績 評量	主題二: Naturist Observer Dairy (八) 活動三: Movie VS Book (1)	作品分享
19	0621 | 0627		主題二: Naturist Observer Dairy (九) 活動三: Movie VS Book (2)	作品分享
20	0628 | 0630	6/30 休業式	主題二: Naturist Observer Dairy (十) 複習與評量	
總節數			20	19

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東信國民小學 109 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	主題一: My Health Care Experience 1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring 2、Activities based on the story content. 主題二: How to Eat Well 1、Read the book “I will not ever never eat a tomato” Learn how to eat well 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、能運用曼陀羅思考法，完成「台灣特色地區」的任務。 2、能運用 google map，規畫火車環島旅行路線。。 3、能運用 google photo，存放課程所需圖片、照片、影像。 4、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
綠生活科學小達人專題探究	東信校園植物 AR 大觀園: 運用校園植物及植物特色進行校園植物的專題探究，並運用 AR 的技術進行介紹影片分享。	實作評量 討論分享 專題報告	20
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	主題一: My Health Care Experience (一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	scratch 教學(一)	校園植物觀察(一)
2	0907 | 0913		主題一: My Health Care Experience (二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	scratch 教學(二)	校園植物觀察(二)
3	0914 | 0920		主題一: My Health Care Experience (三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 教學(三)	植物資料搜尋(一)
4	0921 | 0927	9/26 補上課	主題一: My Health Care Experience (四) 活動二: How far is it? (1)	scratch 教學(四)	植物資料搜尋(二)
5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋連假	主題一: My Health Care Experience(五) 活動二:How far is it? (2)	認識台灣(一)	研究專題訂題分組討論(一)
6	1005 | 1011	10/10 國慶日放假 10/9 彈性放假	主題一: My Health Care Experience (六) 活動二 How far is it? (3)	認識台灣(二)	研究專題訂題分組討論(二)
7	1012 | 1018		主題一: My Health Care Experience (七) 活動三: Frog Life Cycle (1)	運用 google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(一)	研究專題探究歷程規劃(一)

8	1019 ｜ 1025		主題一: My Health Care Experience (八) 活動三: Frog Life Cycle (2)	運用 google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(二)	研究專題探究歷程規劃(二)
9	1026 ｜ 1101		主題一: My Health Care Experience (九) 活動三: Frog Life Cycle (3)	在 google map 上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(一)	資料分析討論(一)
10	1102 ｜ 1108	第一次成績評量	複習與評量	在 google map 上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(二)	資料分析討論(二)
11	1109 ｜ 1115		主題二: How to Eat Well (一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(一)	資料分析整理(一)
12	1116 ｜ 1122		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(二)	資料分析整理(二)
13	1123 ｜ 1129		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (3)	三、鐵道旅遊行程規劃 1、google map、google photo 教學。	報告討論撰寫(一)
14	1130 ｜ 1206		主題二: How to Eat Well (四) 活動二: Healthy Food (1)	三、鐵道旅遊行程規劃 2、運用 google map 規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(一)。	報告討論撰寫(二)

15	1207 | 1213		主題二: How to Eat Well (五) 活動二: Healthy Food (2)	三、鐵道旅遊行程規劃 2、運用 google map 規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(二)。	AR 所需影片拍攝(一)
16	1214 | 1220		主題二: How to Eat Well (六) 活動二: Healthy Food (3)	三、鐵道旅遊行程規劃 3、運用 google drive 線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(一)	AR 所需影片拍攝(二)
17	1221 | 1227		主題二: How to Eat Well (七) 活動三: Design my Meals (1)	三、鐵道旅遊行程規劃 3、運用 google drive 線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(二)	AR 辨識影片製作(一)
18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	主題二: How to Eat Well (八) 活動三: Design my Meals (2)	繪畫地圖(一)	AR 辨識影片製作(二)
19	0104 | 0110	第二次成績評量	主題二: How to Eat Well (九) 活動三: Design my Meals (3)	繪畫地圖(二)	AR 辨識影片製作(三)
20	0111 | 0117		主題二: How to Eat Well (十) 統整活動與評量	繪畫地圖(三)	作品分享

21	0118 ｜ 0120	1/20 休業式			
總節數			20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東信國民小學 109 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	主題一: Go Go Sport Show 1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions 2、Activities based on the story content. 主題二: To be a brave/____ person 1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題探究(Maker)	1、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 2、能製作 arduino 循跡車，並運行於環島海報上。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	19
綠生活科學小達人專題探究	環保樂器叮叮咚: 運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。	實作評量 討論分享 專題報告	19
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: Go Go Sport Show(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	五、模擬火車 1、介紹 arduino 元件及實作。 循跡模組、馬達控制模組、接線(一)	各類樂器觀察分析(一)
2	0222 | 0228		主題一: Go Go Sport Show(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	五、模擬火車 1、介紹 arduino 元件及實作。 循跡模組、馬達控制模組、接線(二)	各類樂器觀察分析(二)
3	0301 | 0307	3/1 補放假	主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	五、模擬火車 1、介紹 arduino 元件及實作。 循跡模組、馬達控制模組、接線(三)	樂器資料搜尋(一)
4	0308 | 0314		主題一: Go Go Sport Show(四) 活動二: Create My Grumpy Bird (1)	五、模擬火車 1、介紹 arduino 元件及實作。 循跡模組、馬達控制模組、接線(四)	樂器資料搜尋(二)
5	0315 | 0321		主題一: Go Go Sport Show(五) 活動二: Create My Grumpy Bird (2)	五、模擬火車 2、製作循跡車(一)。	研究專題訂題分組討論(一)
6	0322 | 0328		主題一: Go Go Sport Show(六) 活動二: Create My Grumpy Bird (3)	五、模擬火車 2、製作循跡車(二)。	研究專題訂題分組討論(二)
7	0329 | 0404	4/2 補假	主題一: Go Go Sport Show(七) 活動二: Create My Grumpy Bird (4)	五、模擬火車 2、製作循跡車(三)。	研究專題探究歷程規劃(一)

8	0405 | 0411	4/5 補假	主題一: Go Go Sport Show(八) 活動三: Woodland Animals (1)	五、模擬火車 2、製作循跡車(四)。	研究專題探究歷程規劃(二)
9	0412 | 0418		主題一: Go Go Sport Show(九) 活動三: Woodland Animals (2)	五、模擬火車 2、製作循跡車(五)。	資料分析討論(一)
10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題一: Go Go Sport Show(十) 複習與評量	五、模擬火車 2、製作循跡車(六)。	資料分析討論(二)
11	0426 | 0502		主題二: To be a brave/____ person(一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1)	五、模擬火車 3、為循跡車加上外殼(一)	資料分析整理(一)
12	0503 | 0509		主題二: To be a brave/____ person (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2)	五、模擬火車 3、為循跡車加上外殼(二)	資料分析整理(二)
13	0510 | 0516		主題二: To be a brave/____ person (三) 活動一: Good Reader and Story Teller (3)	五、模擬火車 3、為循跡車加上外殼(三)	報告討論撰寫(一)
14	0517 | 0523		主題二: To be a brave/____ person (四) 活動二: Never have I ever (1)	五、模擬火車 3、為循跡車加上外殼(四)	報告討論撰寫(二)

15	0524 | 0530		主題二: To be a brave/____ person (五) 活動二: Never have I ever (2)	六、鐵道奔馳 將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(一)。	樂器製作(一)
16	0531 | 0606		主題二: To be a brave/____ person (六) 活動二: Never have I ever (3)	六、鐵道奔馳 將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(二)。	樂器製作(二)
17	0607 | 0613		主題二: To be a brave/____ person (七) 活動三: How to go home map (1)	實際運作並修正(一)。	樂器製作(三)
18	0614 | 0620	6/14 端午節 第二次成績評量	主題二: To be a brave/____ person (八) 活動三: How to go home map (2)	實際運作並修正(二)。	樂器製作(四)
19	0621 | 0627		主題二: To be a brave/____ person (九) 活動三: How to go home map (3)	作品分享(一)	樂器實際演奏測試
20	0628 | 0630	6/30 休業式	主主題二: To be a brave/____ person (十) 複習與評量		
總節數			20	19	19

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東信國民小學 109 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: We are the Same 1、Read the book “Piggy book.” Learn how to help family and respect each other 2、Activities based on the story content. 主題二: I Want to Be 1、Read the book “Career Day” Learn how to know oneself unique characters and explore careers 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21

科技小創客專題探究(Maker)	1. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2. 利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數（含分、小）的四則混合計算。 5. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 7. 利用 google sites 製作專題成果網站。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21
綠生活科學小達人專題探究	環保節能杯設計大賽: 運用節能的原理進行環保節能杯的設計專題探究。	實作評量 討論分享 專題報告	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0831 | 0906	8/31 正式上課	主題一:We are the Same(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Scratch 教學(一)	各類節能設備觀察分析(一)

2	0907 | 0913		主題一:We are the Same(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	Scratch 教學(二)	各類節能設備觀察分析(二)
3	0914 | 0920		主題一:We are the Same(三) 活動二: Would You Rather? (1)	Scratch 教學(三)	節能相關資料搜尋(一)
4	0921 | 0927	9/26 補上課	主題一:We are the Same(四) 活動二: Would You Rather? (2)	Scratch 教學(四)	節能相關資料搜尋(二)
5	0928 | 1004	10/01 至 10/04 中秋 連假	主題一:We are the Same(五) 活動二: Would You Rather? (3)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(一)	研究專題訂題分組討論(一)
6	1005 | 1011	10/10 國慶 日放假 10/9 彈性放假	主題一:We are the Same(六) 活動二: Would You Rather? (4)	基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(二)	研究專題訂題分組討論(二)
7	1012 | 1018		主題一:We are the Same(七) 活動三: Chorebot Project (1)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(一)	研究專題探究歷程規劃(一)
8	1019 | 1025		主題一:We are the Same(八) 活動三: Chorebot Project (2)	基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(二)	研究專題探究歷程規劃(二)
9	1026 | 1101		主題一:We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (3)	小小設計師-電梯設計範例(一)	資料分析討論(一)

10	1102 | 1108	第一次成績評量	主題一:We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (4)	小小設計師-電梯設計範例(二)	資料分析討論(二)
11	1109 | 1115		主題一:We are the Same(九) 統整活動與評量	小小設計師-電梯設計範例(三)	資料分析整理(一)
12	1116 | 1122		主題二:　I Want to Be(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	小小設計師-電梯設計範例(四)	資料分析整理(二)
13	1123 | 1129		主題二:　I Want to Be(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	設計圖初稿(一)	報告討論撰寫(一)
14	1130 | 1206		主題二:　I Want to Be(三) 活動二: **Different Jobs** (1)	設計圖初稿(二)	報告討論撰寫(二)
15	1207 | 1213		主題二:　I Want to Be(四) 活動二: **Different Jobs** (2)	設計圖初稿分享	節能杯製作(一)
16	1214 | 1220		主題二:　I Want to Be(四) 活動二: **Different Jobs** (3)	設計圖初稿修正	節能杯製作(二)
17	1221 | 1227		主題二:　I Want to Be(五) 活動三: **I Want to be and My Town** (1)	設計圖二稿(一)	節能杯製作(三)

18	1228 | 0103	1/1 元旦放假一天	主題二:　I Want to Be(六) 活動三: **I Want to be and My Town** (2)	設計圖二稿(二)	節能杯製作(四)
19	0104 | 0110	第二次成績評量	主題二:　I Want to Be(七) 活動三: **I Want to be and My Town** (3)	設計圖二稿分享	實際節能效能測試
20	0111 | 0117		主題二:　I Want to Be(八) 活動四: **I Want to be and My Town** (1)	設計圖二稿修正	作品分享
21	0118 | 0120	1/20 休業式	主題二:　I Want to Be(十) 統整活動與評量	電梯範例設計圖完成	統整活動與評量
總節數			21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東信國民小學 109 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: Feel My Love 1、Read the book “Froggy’ s First Kiss” Learn how to feel, show and share love to others 2、Activities based on the story content. 主題二: The Sea Turtle’s Life 1、Read the book “Sea Turtle Scentist” Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	18
科技小創客專題探究(Maker)	1. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用 google sites 製作專題成果網站。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	18
綠生活科學小達人專題探究	從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園: 運用 APP 了解基隆環境特色，並以基隆環境特色的範圍設計專題探究。	實作評量 討論分享 專題報告	18
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人專題探究
1	0218 | 0221	2/18 正式上課	主題一: Feel My Love(一) 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	活動五：設計師工作室-開始實作 一、google sites 功能教學與實作	1.熟悉平板 VZ TAIWAN APP 之操作(Wifi) 2.以東信為中心用 AR 瀏覽附近景點環境
2	0222 | 0228		主題一: Feel My Love(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	活動五：設計師工作室-開始實作 二、線上影音編輯教學與實作。	3.小組討論摘要紀錄
3	0301 | 0307	3/1 補放假	主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (3)	活動六、Arduino 元件介紹及實作 一、chromebook+Arduino(一)	4.現場踏察(戶外教育 經驗、親子 4G 行動)
4	0308 | 0314		主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (4)	活動六、Arduino 元件介紹及實作 一、chromebook+Arduino(二)	1.運用網站搜尋基隆 市 7 行政區之地圖 (Google 等)以了解 家鄉之環境特徵、景 點特色
5	0315 | 0321		主題一: Feel My Love(四) 活動二: No Bullying Poster Making (1)	二、arduino 元件介紹與實作 (一) 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組	2.災害網站查詢(潛勢 分析及 AQI 等)
6	0322 | 0328		主題一: Feel My Love(五) 活動二: No Bullying Poster Making (2)	二、arduino 元件介紹與實作 (二) 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組	3.從東信出發選定各 行政區一個有興趣探 索的景點 4.擬定景點環境蒐集 計畫(標示位置、設 計圖例、生態特徵、 人文特色、汙染情 形、如何做環保等)

7	0329 | 0404	4/2 補假	主題一: Feel My Love(六) 活動二: No Bullying Poster Making (3)	二、arduino 元件介紹與實作 (三) 減速馬達與 L298N 按鈕模組	1. 繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園)
8	0405 | 0411	4/5 補假	主題一: Feel My Love(七) 活動二: No Bullying Poster Making (4)	二、arduino 元件介紹與實作 (四) 減速馬達與 L298N 按鈕模組	1. 繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園)
9	0412 | 0418		主題一: Feel My Love(十) 複習與評量	三、檢視設計圖 (一)思考 arduino 元件運用	2. 確認資料的正確性
10	0419 | 0425	第一次成績評量	主題二: The Sea Turtle’s Life 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	三、檢視設計圖 (二)選用 arduino 元件並繪在設計圖中	2. 確認資料的正確性
11	0426 | 0502		主題二: The Sea Turtle’s Life(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	三、檢視設計圖 (三)分享 arduino 元件安排後的設計圖	3. 小組討論修正
12	0503 | 0509		主題二: The Sea Turtle’s Life(三) 活動一: Good Reader (3)	三、檢視設計圖 (四)回饋後修正：	3. 小組討論修正
13	0510 | 0516		主題二: The Sea Turtle’s Life(四) 活動二: How to Protect the Environment (1)	依照設計圖，實作模型(一)	1. 編寫發表草稿
14	0517 | 0523		主題二: The Sea Turtle’s Life(五) 活動二: How to Protect the Environment (2)	依照設計圖，實作模型(二)	1. 編寫發表草稿

15	0524 | 0530		主題二: The Sea Turtle’s Life(六) 活動二: How to Protect the Environment (3)	依照設計圖，實作模型(三)	2. 上台發表(作品掃描 至大電視呈現)
16	0531 | 0606		主題二: The Sea Turtle’s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (1)	依照設計圖，實作模型(四)	2. 上台發表(作品掃描 至大電視呈現)
17	0607 | 0613		主題二: The Sea Turtle’s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (2)	作品分享	3. 問答、討論、心得 4. 修正作品與公布分享
18	0614 | 0620	6/14 端午節 畢業典禮	統整活動	統整活動	統整活動
總節數			18	18	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東信國民小學 109 學年度上學期素養課程教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語文領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">Ryk Sadie 王佩蘭</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">All About Me</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語文
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

生活領域
1. 悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td><td>核心素養</td><td colspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

英語文領域
英-E-B1</td></tr>
</table>

		4. 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。
	學習內容	英語文 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		

學習目標

1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受 創作的喜樂與滿足。

2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。

3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。

3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。

教學活動設計

教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
	學生準備: 一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。 二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。 教師準備: 三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。 四、搜尋學生學習網站。 **Songs:** Alphabet song : https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFIA Counting song : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Color Song : https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc My pet song : https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Christmas song : https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM 一、活動一 :Hi! How are you?		

1、2 週	(一)教師自我介紹:Hi! I'm _____ (二)教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 (三) Games: Say and do(一) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來) S:學生跟著做 T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看) S:學生跟著做 3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 第 1~4 節 (四)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do，複習 Listen, Stand up, Look at me.	1-Ⅱ-8	實作評量
3、4 週	(五) Games: Say and do(二) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來) S:學生跟著做 T:bow(鞠躬)		

	S:學生跟著做 3、教師帶領學生做複習。 4、教師帶領學生玩 Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。 (六) Music Party(一): 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM	1-Ⅱ-8 4-I-2	實作評量
5、6 週	第 5~8 節 (七)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. (八) Who am I? (一) 1、教師給學生英文名字。 2、學生練習自己的英文名字。 3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。 4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。 (九) Music Party(二):	2-Ⅲ-3	

	1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk (十) Role Play Theater (一) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 9~12 節 (十一)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. (十二) Who am I ? (二) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1) T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. (九) Music Party(三):	4-I-2 5-Ⅱ-1 4-I-2 1-Ⅱ-9	實作評量
7、8 週			

	1、練習之前學過的節奏。 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk (十) Role Play Theater(二) 1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose 例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 13~16 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) Friends，numbers and Games (一) 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數 T:I can tell 1.2.3（老師同時點 3 個人到台前）	4-I-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1	實作評量
9.10 週			

	S: (Repeat) I can tell 1.2.3 T:I can tell 4.5.6 (老師同時點 3 個人到台前) S: (Repeat) I can tell 4.5.6 3、Finding Friends T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範) 教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。 (二) Reading Time: My book about Me (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。 https://www.youtube.com/watch?v=caNDfuRr0fc https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) (三) Who am I ? (三) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) (四) Role Play Theater(三) 1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl	6-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 5-Ⅱ-1	口語形成性評量 實作

11.12 週	H: hot　I: ink　J:jump　K:kid　L: lion　M: mouse　N: nose 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ok　P: pig　Q: queen　R:rabbit　:S snake　T: turtle　U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 17~20 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (四) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name?　S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) 2、What colors do you like ? (1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。	4-I-2 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-8	評量 實作評量 口說形成性評量

13.14 週	T: It’s blue. I like blue. (2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。 (3) 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange (4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色 S: It is red. I like red. (二) Reading Time: My book about Me (三) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） (四) Role Play Theater(四) 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。	1-I-1 5-Ⅱ-1	口說 聽辨 形成 性評 量

	第 21~24 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color do you like? I like red. (四) Making All about Me Book (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） P1 設計自己的名字。 P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計 P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計 P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。	4-I-2 2-Ⅲ-3 4-I-2	實作評量 口說形成性評量 實作評量

15.16 週	3、小朋友製作完前 4 頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。 (五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 第 25~28 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____	5-Ⅱ-1 2-Ⅲ-3	口說 聽辨 形成 性評 量 口說

	T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 2、What pets do you like? (1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog. Dog, cat, bird, fish (3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物: bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra	1-I-1 5-Ⅱ-1	形成性評量 口說聽辨形成性評量

17.18 週	(四) Making All about Me Book (二) 1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） 小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。 P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。 第 29~32 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)	4-I-2 2-Ⅲ-10 2-Ⅲ-3	實作評量 口說形成性評

	T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 3、What animals do you like? (4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog. Dog, cat, bird, fish (6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物: bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra (五) Making All about Me Book (三)	1-I-1 5-Ⅱ-1	量 口說 聽辨 形成 性評 量
19.20			

週	1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw（範例） 小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。 P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。 P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。 第 33~36 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. T: What animals do you like? I like pigs. (四) All about Me Show	4-I-2 2-Ⅲ-10 2-Ⅲ-3	實作評量 口說總結性評量

	1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。 2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。 (五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。 第 37~40 節	2-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 4-Ⅰ-2 5-Ⅱ-1	口說聽辨總結性評量

基隆市東信國民小學 109 學年度下學期素養課程教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語文領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">David Brink　王佩蘭</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">Lovely Family</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語文
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</td><td>核心素養</td><td colspan="2">總綱
E-A3
具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

英語文領域
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行</td></tr>
</table>

		現與分享，感受創作的樂趣。		簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	英語文 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		

學習目標

4、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。

5、能運用所創作「My Family and I」 小書簡易英語介紹自己的家人。

6、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。

7、能運用所創作 My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。

8、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1)

9、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1)

10、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3)

11、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。			
教學活動設計			
教學時間	**教學設計**	**素養指標**	**學習表現與評量**
200 分鐘	單元一:My Lovely Family 學生準備: 1. 學生準備家人的照片。 教師準備: **1.** 教師準備主題學習的展示卡。 **2.** 搜尋學生學習網站。 **主題一: My Family** **一、 次主題一:Family Portrait(一)** (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count…… I like ……. (二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat	2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	口說評量

	2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: My family Portrait **主題:家人單字練習** 1、教師介紹主題單字 Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子，分別在格子中畫出家中的人物。 3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人的單字。 例如:教師展示 father，學生跟著指著自己的題唸 father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題單字。 **主題:介紹家人句型練習** 1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達: This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 例如:He is my father. She is my mother. 2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。 例如:教師展示 father，唸 He is my father.學生跟著指著自己的圖唸 He is my father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。	5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量

	4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題句型。 5、教師請一位小朋友上台，指著她所畫的媽媽圖問? Who is she? 並用中文解釋: 她是誰? 教師指導學生回答: She is my mother. 6、教師再指著爸爸圖問? Who is he? 並用中文解釋:他是誰? 教師指導學生回答: Hhe is my father. 7、教師請小朋友以 Who is she? Who is he? 問老師貼在黑板上的圖示，教師在學生提問後回答問題。 8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 Who is he/she? This is my_____. He/She is my_____. 9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE (四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 2、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE	4-I-2	口說評量 演奏實作評量

200 分鐘	第 1~5 節 **二、** 次主題一: **Family Portrait(二)** (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count…… I like ……. (二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: About My family **主題:家人單字練習** 1、教師介紹主題單字 Family members Happy、Angry、Sad、Bored 2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子，分別在格子中畫出家中的人物，並表達家人 Happy、Angry、Sad、Bored 的情緒。 3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。	2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量

	例如:教師展示 father sad，學生跟著指著自己的圖唸 sad.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。 **主題:介紹家人情緒句型練習** 1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒: This is my_____. He/She is my_____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。 例如:教師展示 father sad，唸 This is my father. He is sad.學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad..沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 3、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。 4、教師請一位小朋友上台，請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。 5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。 This is my_____. He/She is _____. **主題:介紹引發家人情緒的原因** 1、教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法: (1)教師指著教具中傷心的臉， 提問:How does he feel?	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享 口說評量

	學生回答: Sad (He is sad.) 教師重述: Yes, he is sad. 2、依此類推練習:happy, sad, angry, bored (一)Sharing family portrait(emotion) 1、教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像 T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures. 2、教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像 T: Ok, Good. I’d like to show you my family. This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping. 教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。 3、教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。 T: Ok, now it’s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese. 4、學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。 5、教師請學生上台分享自己的家人圖像。 (二)Be a helpful person in your family T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了. T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or		口說評量 口說評量

	bored. What can you do? You can speak Chinese. 6、學生用中英文上台發表自己的做法。 7、教師以中英文統整: T:So,我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的 key person 重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂. They will be all happy. (四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 4、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w : www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE Song: https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4 ~第 6~10 節~ **三、 次主題二:About My Family** (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。 (二) Role Play Theater (三): 將所學過的主題字詞加入練習	4-I-2 2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	實作分享 演奏實作評量 口說評量
200 分鐘			

	1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2	
	(三) 主題活動: **About My Family** **主題:介紹家人喜歡顏色練習** 1、教師介紹主題單字 my favorite colors Red、Black、Purple、Pink、Blue、White 2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色， 3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。 例如:教師展示 father red，學生跟著指著自己的圖唸 red.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的顏色主題單字。 5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人喜歡顏色的句子: He likes red. 6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人: This is my father. He is happy. Because……	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3	口說評量 實作分享
200 分鐘	He likes red.	1-Ⅱ-1	

	~第 11~15 節~ (三) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: **主題:介紹家人外型練習** 1、教師介紹主題單字 appearance Tall、Short、Fat、Skinny (pretty) 2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。 3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。 例如:教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。 5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子: He is tall.	2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量

200 分鐘	6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人: This is my father. He is tall. He is happy. Because…… He likes red. 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo （四）、Music Party 9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 10、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo 第 16~20 節 **主題二: My Cool School** 一、People in School and Places where they work(一): (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because……..。	4-I-2 2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	實作分享 演奏實作評量 口說評量

	(二) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: **Teacher and Classroom** **主題:介紹教師及工作場地** 1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字 Teacher、Students、Books、Tables、Chairs 2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。 3、教師一邊在黑板上展示主題教室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 例如:教師展示 a chair，學生跟著指著自己的圖唸 a chair.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的教室物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹教室的句子: She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom.	5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享

	6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人: She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom. 8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is my teacher. A: What can you see? B: I can see chairs and tables. (四)、Music Party 9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 11、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE	4-I-2	演奏實作評量
200 分鐘	第 21~25 節 二、People in School and Places where they work(二): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (五):	2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1	口說評量

	將所學過的主題字詞加入練習 １、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake ２、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K. (三) 主題活動: **Principal and Office** **主題:介紹校長及辦公場地** １、教師以校長和辦公室照片介紹主題單字 Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Principal、Computer、Desk、Sofa ２、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。 T: Please mark out where is Principal's office. Now, please draw a picture of Principal's office with computer, desk, sofa on your A4 paper. ３、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。	3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3	口說評量 實作分享

200 分鐘	Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 principal，學生跟著指著自己的圖唸 principal.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子: She is my principal. I can see computers and sofas in the office. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair. A: Who is she? B: She is my principal. A: What can you see? B: I can see computers and sofas. (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let’s sing.	4-I-2 2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	演奏實作評量 口說評量

	12、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaMFU_etbNYfNn&index=4 第 26~30 節 三、People in School and Places where they work(三): (一) 教師請學生介紹教室海報練習。 Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K. (三) 主題活動: **Principal and Office** **主題:介紹廚工及廚房** 1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字	1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6 6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享

200 分鐘	1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife 2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備(Pot、Pan、Spoon、Knife)。 T: Please mark out where kitchen is. Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子: She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she?	4-I-2 2-Ⅱ-6 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-6	演奏實作評量 口說評量

	B: She is a cook. A: What can you see? B: I can see pots, pans, spoons and knives. (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 13、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs 第 31~35 節 四、People in School and Places where they work(四): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:	6-Ⅲ-2 2-I-1 2-I-3 4-I-2	口說評量 實作分享 演奏實作評量

	T: Please do some interesting body language. Go! (三) 主題活動: **Nurse and Office** **主題:介紹護理師及健康中心** 1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字 1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? S: Health Center. Nurse、Bed、Medicine、Band aid 2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。 T: Please mark out the Health Center. Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:		

	She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is a nurse. A: What can you see? B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 14、教師播放以下歌曲並同時演奏。 *Song: https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHlFM&t=50s* 第 36-40 節		

基隆市東信國民小學 109 學年度上學期素養課程教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語文領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">Ryk Sadie 陳曾文</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">Fun at School</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語文
1- II-1 能聽辨 26 個字母。
2- II-1 能說出 26 個字母。
3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

生活領域
1. 悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4. 表達想法與創新實踐
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂
趣。</td><td>核心素養</td><td>總綱E–A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B 3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C 2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

英語文領域英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</td></tr>
</table>

	學 習 內容	英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D–I–1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美， 欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中 覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習目標
1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。

Classroom English	Topic English-1		Topic English-2		
Let’s look at the ____.	soccer	nice shot	frog	mosquito	playground
Please tell me_____.	basketball	home run	snake	centipede	hall
You must act it out.	baseball	bounce	grass hopper	squirrel	gate
Who wantsto try?	tennis		bird	tadpole	pond
Look at me.	throw		ant	caterpillar	
You can do it in your way.	catch		spider	ladybug	
Share with your	hit		bee	butterfly	
classmates	kick				
Take out your _____.					

教學活動設計			
教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
1~2 週 4節	I. Fun Sport Games 一、準備活動: (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。 (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。 (三) https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? 二、教學活動 (一) I love sport games. 1、教師揭示幾位運動明星的圖片。 T: Do you like playing sports? . T: Look at this picture. Who is he? S:Michael Jordon. 藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。 T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball. Everybody, say “basketball”. S: Basketball. 教師以此方式，介紹不同的球類。 2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。		

	T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabll” or “soccer”. 教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。 3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如: 教師做出揮棒的動作並請學生說出 “play baseball”。 T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”. S: Play baseball. 教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。 (二): Role play theater 你演我猜 1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis. T:We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess. S:OK. T:Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements. Team B, take a guess. What sports does he play? S: Play baseball. Play soccer, T: Yes, you’re right. Team B gets two points. 2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play ____ 才算完成任務。		

	T: We're going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Eveyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say "play baseball". Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first. S: OK. (三) Music Party -1 1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲 https://youtu.be/WCYTlVF-djw T: Listen closely to the song "Do you like sports?" 2、教師示範打節奏的方式(3拍子) T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下) T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下) S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。 第1~4 節結束		

3~4 週 4節	(四) I know how to play ball. 教學活動 1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let’s watch the baseball game. 2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。 T: Look at me. I’ll show you how to play baseball. This is a baseball. This is a bat. These are gloves. Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run. 3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球. 4、教師拿出soccer，示範kick the ball. 5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。 T:Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time. (五) Music Party -2 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 T: Listen to the music. Look at me and follow me. 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。	1-II-8 1-II-8	實作評量 實作評量

	3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 T: You can do it in your own way. https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? ~第5~8節結束~	4-I-2	

5~6週 4節	(六) I like sport games. 教學活動: 1、教師給學生分組。每組四人。 2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。 T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball. 3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball. T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball) S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball) Ss:Catch the ball. 4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。 T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球) T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times. 輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball. T: Shoot the ball. Ready? Go. T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times. (七)、Music Party-3 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 T: Listen to the music. Follow me. 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。	2-III-3 4-I-2 5-II-1 4-I-2	實作評量

	T: You can do it in your own way. 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? (八) Role Play Theater 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表達遊戲: A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。 T: I point at the word. You say the word. 2、老師演學生說。 T: I act out the word. You say the word. S: Apple. 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word. 4、老師再次複習字母例字。 ~第 9~12 節結束~	1-II-9 4-I-2	實作評量

7, 8週 4節	(九) Sport is fun. 教學活動: 1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball I like to play baseball. 學生邊看邊說。 T: Look at me. What can I do? I can throw the ball. S: I can throw the ball. 2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和說出 I can kick the ball. I like to play soccer. T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it. S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball) 3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。 T:We’re going to play sport games on the playground. Let’s line up to go to the playground. You will make two teams. 4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball. T:Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side. Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball. S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball. T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the		

	ball. S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball) (十) Music Party -4 1、練習之前學過的節奏。 T: Let’s play the music. Follow me. 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? 3、Let’s sing and play the music.. 第 13~16 節結束		

9 ~10週 4節	(十一) I can play ball and have fun. 教學活動 1. 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能夠成功的送進目標籃中就得分。 T:We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate. 2. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball. 3. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T:You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S:I can shoot the ball. (十二) Music Party-5 1、練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me. 2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? 3、教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group. ~第 17~20 節結束~	5-II-1 5-II-1 6-III-2 2-III-3	口語 形成性評量

11~12週 4節	**II. Great Observer** 一、 準備活動 (一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。 (二)教師準備彩色鉛筆、學習單。 (三) https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song (四)教師準備疊杯。 (五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀 二、學習活動 (一) What insects or animals can you see in the school? 1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes. 2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T:Can you put these pictures into the two circsle on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S:They can fly. So they're in the circle. They can not fly. They're in the othe circle. 3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹	5-II-1 4-I-2	實作評量 實作評量 口說形成性評量

	昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。 T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I'll put them in this circle.Squirrels? Yes? Birds, Yes? S: Squirrel. Bird. 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like _____? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。 T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step to your right. Don't say "yes or no", just do it. S: (向左或向右移動) 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因 (中英文皆可)。並要念給家長聽。 T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English. S: OK.	1-II-9 1-II-8 1-I-1	

	(二) Role Play Theater 你演我猜 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess. S: Mosquito. 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 T:It’s your turn to act. Any volunteers? S: Teacher, me. (三) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 T: let’s listen and sing along. S: (Sing along) ~第 21~24 節結束~		

13~14週 4節	(四) I can see the insects here. 1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。 T:What is it?　S: Squirrel. 2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。 T: Where do you live? S: I live in Keelung. T: Where do they live? 教師手指著白板上的圖 T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom. 教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。 T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place Where they live. 3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。 T:I see a _____. It's in the ____.　S: I see a _____. It's in the ____. T:I see a _____. It's on the _____. S:I see a _____. It's on the _____. 4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。 在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。 T:Draw 8 animals or insects on the Observation Jounal(worksheet). And write down and mark the date you see it in the school. 5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。 T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.	5-II-1	口說聽辨形成性評量 實作評量

	If you say it first, you're the winner. 6、教師總結，校園生物和常見的地點。 T:Let's review the places and the creatures in the school. I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in the tree。 S: I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in thee tree. (五) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (六) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。 ~第 25~28 節結束~	4-I-2 2-III-3 4-I-2	口說形成性評量

15~16週 4節	(七) I can see this animal in the school. 1、教師揭示校園生物圖卡。 2、手指圖卡，描述圖卡。 T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It's blue and black. It's in the tree. 3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。 T:Now it's your turn to talk about this picture. Raise your hand, please. 4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。 T:You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the "point and say". S:Squirrel, spider… 5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。 T: Take your Observation Jounal with you. Today we're going to walk around the school campus. We're going to find where these little animals and insects are. 6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground… T: Follow me, students. Let's go. 7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。	5-II-1	實作評量 口說聽辨形成性評量

	T:Did you mark the animals and insects in the school today? S:Yes. (八) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (九) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。 T: Let's sing along and do the actions. 第 29~32 節結束	2-III-3 1-I-1	口說形成性評量

17~18週 4節	(十) I can see. 1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it? 2、請學生以句型說出 I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. T: Look at the picture. I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. S: I see a ____. This is a ____. It’s near the _____. 3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let’s play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S:What is it? What do you see? Where can you see it? S: It’It’s near _____. 在哪裡附近看到的。 4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。 5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T:Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall. 6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。	5-II-1 4-I-2 2-III -10	口說聽辨形成性評量 實作評量

T:Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everthing on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T:You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

~第 33~36 節結束~

19~20週 4節	(十一) Great Observer- I can see… 1、教師撥放歌曲https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song T: Let’s sing and dance in gourps. 2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。 T:Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school. 3、教師總結課程並講評。 4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。 ~ 第 37~40 節結束 ~	2-III -10 2-III-3 2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1	口說總結性評量 口說聽辨總結性評量

基隆市東信國民小學 109 學年度下學期素養課程教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語文領域</td><td>設計者</td><td>David Brink 王佩蘭 陳娟娟</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td>18 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">Get Dressed for School</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語文
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
生活領域
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英語文
Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。
生活領域
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</td></tr>
</table>

		新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。

學習目標

12、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。
13、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。
14、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。
15、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」. I wear a _____分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。
16、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
Let's look at the _____. Please tell me_____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	About Weather 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. About Clothes 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a_____. E.g. It's hot. I wear a hat.

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節 生 2-I-2	二、準備活動: (一)教師準備天氣預報的圖片與字卡。 (二)教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo. 三、發展活動: (一) What's the Weather like Today? 8、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 9、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。	T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei? It's cloudy today.(指週日) Thee are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一). Right. It's rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三) Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的	S: No. S: Yes. S: No.

生 7-I-4 生 4-I-2 口說評量 (形成性)	 10、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。 11、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。	字卡) Is it rainy today?(指週四) Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky. T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in New Taipei City? T:What's the weather like today?(指週日) See, clouds and the sun. T:What's the weather like today?(指週一) T:What's the weather like today?(指週二) T: Good. What's the weather like today in	 S:It's cloudy and sunny. S:It's rainy(or It's rainy and cloudy) S:It's sunny. S:學生依實際情形回答。

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。
<table>
<tr><td></td><td>Mon(一)</td><td>Tue(二)</td><td>Wed(三)</td><td>Thur</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Weather</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Keelung?
T:This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like like this.
(指週一)Mon. It’s sunny on Monday. You can draw a sun here.
(指畫好的圖)So, we can say: It’s sunny today.

T: Please point to your picture. And talk about the weather today.
T:Please observe(觀察)the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.</td>
<td>S:學生開始記錄今天的天氣。

S:學生依實際情形回答。</td>
</tr>
</table>

生 2-I-2 實作 評量 (打節拍和表演)							T: Look at this and repeat after me: s for sunny. C for cloudy, w for windy, r for rainy. Take this. (教師手拿 s), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問 T: What's the weather like? T: Who want to try? T:Please listen to this weather song. T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)	S: It's sunny S:學生實際操作不同節奏樂器
	(附件一) 7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。 8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。 (二): Role play theater 一 1、你演我猜 (1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。							

第 3、4 週 4 節	(3) 教師請學生上台表演。 (三)Music Party 一 1、教師請學生注意聽 What's the weather like today?的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto. 2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): S: 學生一邊聽一邊跟著做 3、教師說明可以自創打節奏的方式 11、學生分組練習打節奏的方式。 12、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。 第 1~4 節結束 (四)What's the weather like at school? 1、教師複習上次所教的課程 2、 教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。	T: What's the weather like today? T:Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends. T: What's the weather like at school? Look it's sunny. It's hot.(表演很熱的樣子). It's sunny and hot. T: Is it sunny and hot ? T: What's the weather like at school?	S: It's _____(依照當天實際情形回答 S: It's___. S:依實回答 S: Yes. S: It's rainy and cold at school.

	3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)說明:sunny and hot. It's sunny and hot.		S1: What's the weather like at school? S2: It's rainy and cold at school.
生 7-I-4 生 4-I-2 合作 評量 實作 評量 (自創 節拍)	4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。 5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool. 13、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。 7、同儕彼此提問表達 (五) Role play theater 二 1、你演我猜 (1) 教師拿出 h 代表 hot、w 代表 warm、c l 代表	T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold. Take this. (教師手拿 h), then you must act it out. Look at me. (老師表演很熱) 然後提問 T: What's the weather like at school? T: Who want to try? T:Listen carefully. You can hear some sound in different weathers. T:What's the weather	S: 學生猜答案(It's hot) S:依時回答。

	cool、c d 代表 cold 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 (2)教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台抽籤後表演。 (六)Music Party(二) 1、教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音? （下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲） 2、問學生所聽到的聲音是哪一種天氣? 3、引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音? 4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音: 例如: tambourine 鈴鼓、triangle iron 三角鐵、sandbell 沙鈴、castanet 響板 5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。 （下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲）	like? T:Can you make the sound like you hear? T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet ? T:Now, let's play with the music. T: What's the weather like at school? T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap. T:Look! It's a _____. T: It's sunny and hot	S: 學生以自己的聲音表達。 S: 學生以節奏樂器表達。 S: 學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。 S: It's _and_ S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a ___
第 5、6 週 4 節 口說 評量 生 2-I-2 生 2-I-3			

	第 5~8 節結束 (七)What are you wearing? 1、教師複習上次所教的課程 2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子) 2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals 3、教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。 4、學生運用實物分組.進行練習。 5、教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。	today. What do you wear? T: It's rainy and cold today. What do you wear? T: It's cloudy and cool today. What do you wear? T: It's windy and cool today. What do you wear?	S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)
實作評量 合作評量 第 7、8 週 4 節		T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下) T: What's the weather like today?	S: 學生一邊聽一邊跟著做 S:Let play together. Look!I can play like this. Good idea. S: It's _and_ 依照當天實

<table>
<tr>
<td>生
7-I-4
生
4-I-2

總結性
口說
評量</td>
<td>(八)Music Party(三)
1、教師請學生注意聽 Let’s get dressed.的歌曲
https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A
2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):
3、教師說明可以自創打節奏的方式
4、學生分組練習打節奏的方式。
5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。

第 9~12 節結束

(九)My Get Dressed for School Chart
1、教師複習之前所教的課程

2、說明 My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。
<table>
<tr><td></td><td>Mon(一)</td><td>Tue(二)</td><td>Wed(三)</td><td>Thur</td></tr>
<tr><td>Weather</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>T: What are you wearing?

T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself.
T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格) 。
And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子).

T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with</td>
<td>際情形回答
S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答)

S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。
S: Hi! I’m __.
It’s __ today.
I wear _ and</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>生
2-I-2

生
2-I-3

總結性
實作
評量
創意
合奏</td>
<td>
<table>
<tr><td rowspan="4">clothes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Mom</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作

4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。

5、一週後上課，小組分享自己的作業單。

(十) Music Party(三)
4、教師請學生再次注意聽 What’s the weather like today?的歌曲
https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto.
2、教師指定不同樂器學生 5 人為一小組，以複習簡單 3 拍子合奏歌曲，並一邊唱。
</td>
<td>your classmates at school.
T: Take out your chart, and share with your classmates.

T:Please listen to the song again.

T: 5 as a group. Play and sing together.

T:Show us with different instrument.

T: You can do it in your way with your classmates.

T: We will invite other teachers to listen to your music.</td>
<td>S:Hi! I’m __.
It’s __ today.
I wear _ and

S:Let play together.
Look!I can play like this.
I have a idea.</td>
</tr>
</table>

第 9 週 2 節 生 7-I-4 生 4-I-2	3、教師請 5 位同學示範以不同樂器輪流合作打節奏的方式: T:Play A 生:鈴鼓(6 拍) stop Play B 生:響板(6 拍) stop Play C 生:木魚(6 拍) stop Play D 生:三角鐵(6 拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做 4、教師說明可以自創合作打節奏的方式 5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。 第 13~16 節結束 (十一) I'm ready for school games. 1、教師檢視學生的作業單。 2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。	T:This is a game board. Please use this board to share with your classmate. EX It's <u>sunny and hot</u>. I wear <u>a cap and sneakers</u> to school.	Good idea. S:學生依自己的紀錄以遊戲版分享 It's <u>sunny and hot</u>. I wear <u>a cap and sneakers</u> to school.

3、教師行間巡視，了解學生表達情形。

(十二)　Music Party(四): 演奏會。

4、教師播放影片，先請各組進行練習。

https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto.

2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。

第 17~18 節結束

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語文領域</td><td>設計者</td><td>David Brink 王佩蘭 陳娟娟</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>總節數</td><td>18 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">My Beautiful Garden</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="1">學習表現</td><td colspan="2">英語文
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
生活領域
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">英語文
Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌
謠、韻文、</td></tr>
</table>

	學習內容	Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。

學習目標

1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a _____. It’s a _____. 」或「They’re _____ 」。來表達所觀察到的結果。

2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。

3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。

4、能跟同組的小朋友以「This is a _____ . It’s _____. They’re _____ .」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。

5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。

Classroom English	Topic English
Let’s look at the_____. Please tell me_____. What do you see? Let’s _____ one more time. Let’s _____ again. Look at me. And follow me. How do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your_____.	About Tree 1: root 2: trunk 3: branch 4. twig 5: leaves 6: fruit It’s a tree. It has _____. About Flower 1:flower 2: stem 3: bud 4: pedal It’s a flower. It has _____. I see a tree in the garden. I see some flowers in the garden. They’re leaves.

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response

第1~2週 4節 生 2-I-2	一、準備活動: (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備節奏樂器。 https://youtu.be/FJqy967xs1c Head Shoulders https://youtu.be/7mt79JW9u18 If I Were a Tree 二、發展活動: (一) I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes. 1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。 2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。 3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出 I have head, shoulders, knees and toes. 4、.教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手臂；枝條就像人的手指….。 5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。	T: Let’s sing and dance together. T:Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes. T: Look at me. I say “Touch your head.” You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.” T: Look at the picture of the boy. I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.” T; Look at the picture. I’m a tree. This is my body.I have a trunk. Say “I have a trunk”.	Students watch the video and sing along. I have head. I have shoulders. I have knees. I have toes. I’m a boy. I have head, shoulders, knees, and toes. I’m a tree. I have a trunk. I have branches. I have leaves.

		These are my shoulders. I have branches. Say “branches”. I have many leaves. Say “I have leaves.”	

	 ~第1~4 節結束~	T: Say it faster this time. "For girls. I' m a girl. I have head, shoulders knees, and toes. " T: I 'm a tree. I have a trunk. I have branches, twigs, leaves.	S:I' m a girl. I' m a girl. I have head, shoulders, knees and toes. S: I 'm a tree. I have a trunk. I have branches, twigs, and leaves.

第3~4週 4節	一、準備活動: (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備節奏樂器。 https://youtu.be/7mt79JW9u18 二、 發展活動: (一) 教學活動: 1、教師再引導學生說人體構造部位。 2、教師展示一棵樹的圖片。 3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造	T:What’s this? It’s a _____. It’s a tree. Does a tree have a head, shoulders, knees and toes? T: Look at the picture. From the bottom, Say “root”. Say “trunk”. Say “branch”. Say “leaves”. T:This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk,branches, twigs and leaves. T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to	S: It’s a tree. S: No. S:Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree. S: Yes.

	部位的名稱; root, trunk, branch, leaf. 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。 6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。	me. I say “root”, and you draw “root”.I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go. T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves. T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these? T: You have to draw a tree on the Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.	S: OK. I can do It. S: It’s a truck. S: They’re leaves. 依實際狀況回答。 S:OK.

生 2-I-2 實作 評量 (律動表演)	(二) 遊戲活動 (1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表 trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台表演。 (4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。 (三) Music Party 一 1、教師請學生注意聽 If I Were a Tree 的歌曲 https://youtu.be/7mt79JW9u18 2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。 3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式 4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。 5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。 ~第5~8節結束~	T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿t), then you must act it out. Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。 T: What is it? What are they? T; Now, Let’ s sing: If I were a tree. T: I have a ____.(動作) I have _____.(動作) Ihave _____..(動作) It’ s your turn.	S: Trunk. S: Trunk. Branches. roots. S: Sing and act.

第5~6週 4節	一、準備活動: (一) 教師準備花的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。 二、教學活動: 1、 教師複習上次所教的課程 2、 教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。 3、 教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣…。. 4、 教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。 5、 畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。 三、綜合活動:	T: Let’s do the review. Let’s look at the tree on your worksheet.	
		T: What is this? Trunk? Branch? Leaf? T: Let’s see the picture of flower. This is stem. This is bud. The bud will bloom and become a beautiful flower, then the flower will have pedals.	S: It’s a ___. (依照實際回答)
		T: What’s this? Does it have stem? Everybody, please Draw a flower on Your mini board.	S: It’s a flower, S: Yes, it does. S: OK.

	1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。 2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。 3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。 **~ 9~12節結束~**	T: Please come here and tell me what it is on your mini board. T: You have to draw a flower and color it for homework. T:Please take out your drawing and tell me name, parts and colorof the flower. T: Let’ s play a game. The winner will ask a question about flower， And the loser need to give an answer. T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.	S:依個人作品作答。 S: OK. S:依個人作品作答。 S:依指示進行遊戲及句型練習。 S: OK.

7~8週 4節 生 7-I-4 生 4-I-2	一、準備活動: (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。 二、教學活動: (一) 觀察校園植物及實材收集； 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。 3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園	T:Look at the picture. What is this? What are these? T:Let’s look at the picture of teacher’s beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let’s go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.	S: It’s a tree. It’s a leaf. It’s a flower. It’s a bud. S: Great!

	設計。 (二) 1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。 2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。 3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。 4、繳交作品。 ~13~16節結束 ~	T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go. T: Raise your hand. If you have any questions.	S: Yes. S: OK.

9~10週 4節	一、準備活動: (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備錄影、攝影器材。 二、教學活動； 1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。 2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。 3、教師講評並做總結。 ~17~20節結束~	T: Look at the picture. What’s this picture of? Yes. It’s teacher’s Garden. T:(teacher point at a tree/flower, and ask) What’s this? T:What’re these? T: Great! Now it’s your Turn. You have to come here.Show me your picture. Let everyone see your picture. And I ask some questions and you answer my questions.. T: You all did a very good job!	S:It’s a picture of garden. S: It’s a tree/flower. S:They’re leaves/pedals. S:學生依個人作品回答。 S:Thank you, teacher.

國小教案格式

教案：自動照護農場　　教學設計：林傳世

(一) 教案概述

教學對象	國小三年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	□單一領域融入 ■跨領域融入 （領域/科目:自然科學領域、數學領域、科技(資訊)教育議題）	課程實施時間	□領域: 自然科學領域、健康與體育領域 □校訂課程 ■彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、土壤濕度感測器、繼電器、水泵、光敏電阻、led 燈模組、溫溼度感測器、風扇模組		
專題摘要	建立一個可以自動照顧植物的設施，供給植物生長所需的必要條件：陽光、水、控制溫度。		
先備知識	植物基本構造 直接或間接照顧植物經驗 Google classroom 使用經驗 Google drive 使用經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/
學習
重點</td><td>核心
素養</td><td>自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與
同儕溝通表達、團隊合作及和諧相
處的能力。</td><td rowspan="2">議題</td><td>核心
素養</td><td></td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td>自 ti-Ⅱ-1
能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
自 pa-Ⅱ-1
能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
自 pc-Ⅱ-1
能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
自 pc -Ⅱ-2</td><td>學習
主題</td><td>科技態度
操作技能
統合能力
運算思維與問題解決
資訊科技與合作共創
資訊科技與溝通表達</td></tr>
</table>

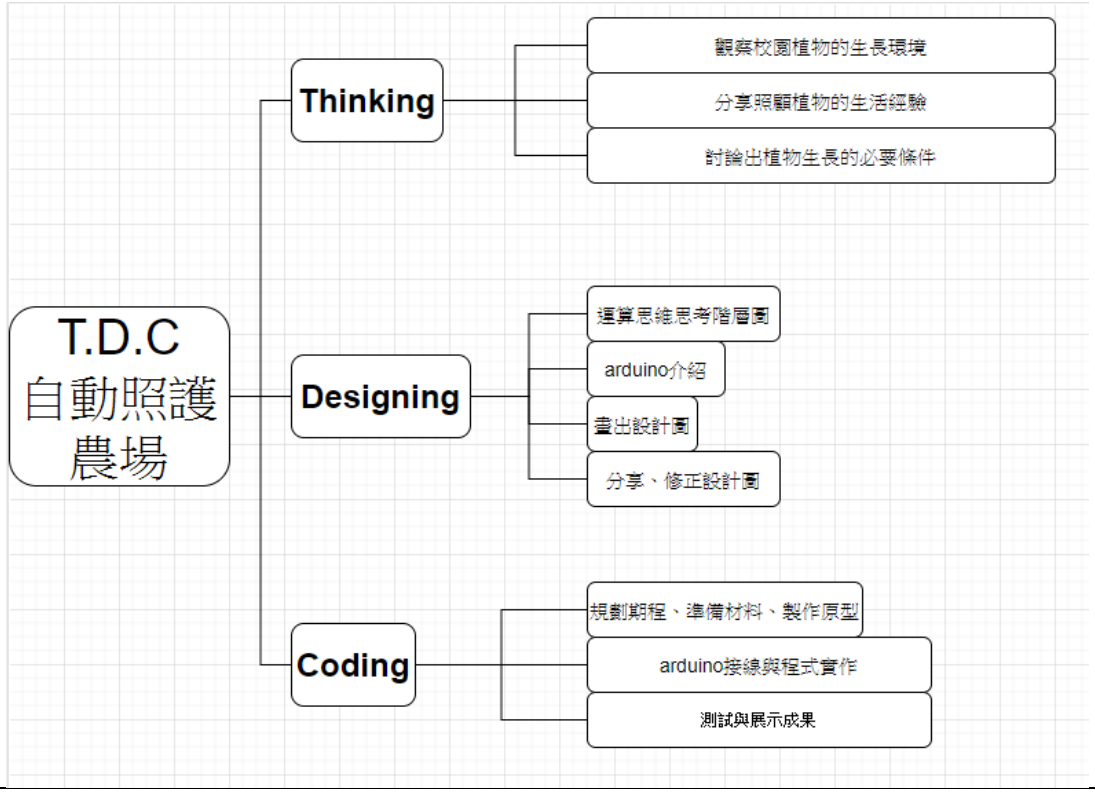
		能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
	學習內容	自 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標		1、 實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 2、 經由實地觀察、小組討論，能清楚記錄植物生長環境調查表。 3、 能仔細聆聽他人分享內容，並結合自身經驗，說出環境改變對植物生長的影響。 4、 能透過觀察、聆聽他人分享，運用「曼陀羅思考法」，寫出植物生長的必要條件。 5、 能說出如何適時提供植物生長要件。 6、 能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。			

	7、 能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 8、 依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。 9、 透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 10、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 11、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 12、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。

(二) 評量計畫

評量要點
1.本專題課程實施評量，包括 (1)學生學習成果：個人及小組作品、小組專題報告及學習記錄； (2)評量工具： 形成性評量：口頭報告表、同儕互評表。 總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。 2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

（三）課程設計架構圖


T.D.C
自動照護
農場
Thinking
觀察校園植物的生長環境
分享照顧植物的生活經驗
討論出植物生長的必要條件
Designing
運算思維思考階層圖
arduino介紹
畫出設計圖
分享、修正設計圖
Coding
規劃期程、準備材料、製作原型
arduino接線與程式實作
測試與展示成果

教學活動步驟

<table>
<tr><th colspan="4">活動一</th></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>熟悉與應用學習工具</td><td>時間</td><td>共 4 節， 160 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td>領綱核心素養</td><td>自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="3">學習目標</td><td rowspan="3">1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td>議題實質內涵</td><td>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</td></tr>
</table>

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
認識 chromebook	**(一)、chromebook 基本功能介紹** **(20 分鐘)** 1、每位學生拿到 chromebook 後，先說明 chromebook 開機方式(開啟背板或按電源按鈕兩種方式)，介紹電源及音量按鍵，請學生先將 chromebook 開機。 2、開機後，請學生先點選「訪客模式」，進入系統後，再點選工作列中 chrome 瀏覽器圖示。	實作評量	

	3、chrome 瀏覽器介面及功能按鈕介紹 (1)、網址輸入位置 (2)、起始頁說明 (3)、書籤用途 (4)、基本功能按鈕(上一頁、下一頁、重新整理) (5)、google 應用程式位置與說明 4、相機功能介紹與實作 (1)、找尋「相機」功能 (2)、相機功能介面說明 (3)、實拍照片 (4)、找尋相片儲存位置 **(二)、申請 G Suite 教育版帳號** **(20 分鐘)** 1、openid 帳號申請 (1)、開啟 chrome 瀏覽器，在學校首頁下方連結處，「基隆市相關網站」分類中，尋找「基隆市教育網路單一帳號入口網」連結，並點選。 (2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網網頁中，找到「申請」功能並點選，選擇「中小學學生」選項。 (3)在學校的下拉式選單中，選擇「東信國小」，並輸入「通關密語」後按確定。 (4)選擇自己班級及座號，並輸入身分證字號後四碼。 (5)確認個人基本資料並設定密碼後送出資料。 (6)教師在 openid 管理介面中，啟用學生帳號。 2、開啟教育版 Google Apps 功能		

	(1)啟用學生帳號後，請學生將個人 openid 帳號及密碼紀錄至個人筆記本中。紀錄密碼時，不能書寫密碼明碼，需使用替代文字，例如：以「生日」替代真實生日日期。 (2)在「基隆市教育網路單一帳號入口網」中，登入自己的 openid 帳號。並至服務功能中，啟用教育版 Google Apps 功能。 (3)將申請的電子郵件，紀錄至自己筆記本中。 3、登入 chromebook (1)退出 chromebook 訪客模式後，點選「新增使用者」功能。 (2)輸入申請的電子郵件及密碼，登入 chromebook。 (3)檢視 chromebook 介面是否與之前「訪客模式」有所不同。		
熟悉 google 應用服務與打字練習	**(一)google classroom(20 分鐘)** 1、加入 google classroom 開啟 chrome 瀏覽器，點選在畫面右上方的九宮格圖示，找尋 classroom 圖示，點下去開啟 classroom 網頁，依照網頁說明，進到 classroom 主頁，點選右上角「+」的按鈕，將電視上的課程代碼填進去，加入所屬班級的 classroom。 2、classroom 班級公告 在 classroom 畫面中央，會顯示老師公告的事項，裡面會包含上課教材、相關網站連結。 3、classroom 作業繳交	實作評量	

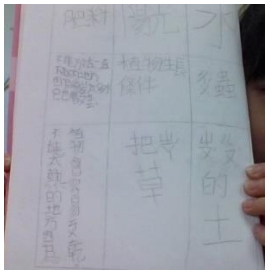
	每項作業，都必須以電子檔的方式上傳至 classroom。利用前面 chromebook 相機功能，能將筆記本上的作業，以拍照方式存成照片檔，上傳至 classroom 作業繳交的地方。 **(二)google drive(60 分鐘)** 在 google 應用服務中，google drive 除了可以存放檔案、資料外，也能在線上編輯文件、簡報。 線上文件實作。 線上簡報實作。 共享文件介紹與實作。 **(三)打字練習(40 分鐘)** 開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」，開啟打字練習網頁。 練習注音指法練習。 練習英文指法練習。		

活動二			
活動簡述	學生透過實地觀察，加上自己直接或間接照顧植物的生活經驗，思考並寫出植物生長要件。	時間	共 4 節， 160 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、經由實地觀察、小組討論，能清楚記錄植物生長環境調查表。 2、能仔細聆聽他人分享內容，並結合自身經驗，說出環境改變對植物生長的影響。 3、能透過觀察、聆聽他人分享，運用「曼陀羅思考法」，寫出植物生長的必要條件。
學習內容	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。		
議題實質內涵	統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享		

	學習資源與心得。		

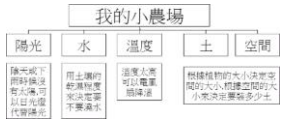
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
觀察校園植物的生長環境	日常生活中，隨處可見植物的生長，部分人家中也會種植一些觀賞或有功能性的植物。植物與人的生活是很密切的，你是否曾經仔細觀察植物的生長環境呢？ 1、以組(3 人)為單位，選擇校園內想觀察的植物。實地觀察並共同討論紀錄表內的項目，將紀錄表完成。完成的紀錄表，利用 chromebook 照相功能拍照，並將照片上傳至 classroom 作業繳交中。**(40 分鐘)** 紀錄表內容： 三年級觀察植物生長環境紀錄表　　組員： 植物名稱 在校園中的位置 旁邊是否有其他植物生長、生長情形 其他發現 2、各組輪派一人，分享組別的紀錄表，共同討論是否能找出一些規律。例如：在戶外、有足夠生長空間..**(40 分鐘)**	實作評量 口頭評量	
分享照顧植物的生活經驗	你或家人是否有過照顧植物的經驗，試著跟大家分享你的生活經驗**(20 分鐘)**，例如： 1、照顧植物的時候，你都做一些什麼事情？為什麼？	口頭評量	

	2、照顧植物時，需不需要花很多時間？為什麼？ 3、照顧植物時，需不需要在固定時間去做這件事情？為什麼？ 4、你覺得照顧植物是不是一件輕鬆的事情？為什麼？		
找出植物的必要生長條件	如果有一個「室內」場所或裝置，能幫我們照顧植物，應該是一件非常幸福的事情。要做到照顧植物，就必須要知道植物生長需要條件。 1、依據前面兩次的分享、歸納內容，請學生在筆記本中完成「曼陀羅表格」，中間格子填上題目：植物生長的必要條件，並在其餘(8 個格子)中，填滿答案。完成後利用拍照功能，上傳檔案到 classroom 作業繳交。**(20 分鐘)** 2、請學生在組內分享後，整理出組別的答案，跟大家分享。**(20 分鐘)** 3、師生一同整理、歸納出植物生長的必要條件。**(20 分鐘)** 教師提醒：必要條件的意思是，少了那個條件，植物就無法存活。來篩選出最重要的條件。	實作評量 口頭評量	

活動三			
活動簡述	依據篩選出的植物生長必要條件，透過引導思考活動，整理出各要件的解決方式。並畫出自動照顧設施的設計圖。	時間	共 10 節， 400 分鐘
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗

<table>
<tr><td></td><td>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td></td><td>及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>自 pa-Ⅱ-1
能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
自 pc-Ⅱ-1
能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
自 pc -Ⅱ-2
能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
數 s-II-4
在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">1、能說出如何適時提供植物生長要件。
2、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。
3、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。
4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。
數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</td></tr>
</table>

議題實質內涵	操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
運算思維思考階層圖	1、教師將篩選完的植物生長必要條件，在 draw 網站上，劃出表格，學生將表格，畫在筆記本中。 2、找看看這些條件，是否有關連性。 教師說明：思考各個條件的關聯性，有助於幫助我們思考周全，更快完成。比如說，植物生長必須要有土、以及種植(生長)空間。土量的多寡，就必須考量空間大小，所以這兩個生長條件，就會有關聯性。 想想看，其他要件是否也具備關聯性，如果有，就把要件擺在一起。 3、每個生長條件，是否一直供給植物，就算是在照顧植物？對植物來說是否是一件好事？所以在每個植物生長必要條件，要如何供給植物才是正確的？ 例如： (1)陽光： ● 在室內，白天的時候(或陰天)，陽光無法照射到室內的每個角落，我們是否能找到一個替代陽光的東	口頭評量 實作評量	

	西？日光燈能替代陽光供給植物光的需求。 ● 什麼時候才需要用日光燈照射植物？光線不足的時候。 在運算思維思考階層圖中，陽光這個條件下，寫上我們的解決方式：在陰天或下雨天，陽光光線不足的時候，打開日光燈以供給植物足夠的光線。 你是否能將其他條件，也能找出一個適當解決方法。學生發表並共同討論。 (2)水： ● 如何判斷什麼時候該給植物水分？依照土壤的乾溼程度。 ● 怎麼給植物水分？澆水。 (3)溫度： ● 什麼時候需要給植物降溫？氣溫太高的時候。 ● 怎麼降溫？電風扇。 (4)土與種植空間： ● 植物的種植空間需要多大？要看需要種植的植物有多大。 ● 需要放多少土？要看植物的種植空間多大，來決定要放多少土。 4、 整理上述的討論內容，教師在 draw 網站上記錄完整的運算思維思考階層圖，學生紀錄在筆記本中。完成後利用拍照功能，上傳檔案到 classroom 作業繳交。 **(80 分鐘)**		

arduino 介紹	我們期望能做出一個幫助我們自動照顧植物的設施，所以必須運用一些電子器材來幫助我們完成這個想法。老師介紹的元件，如果怕忘記，可以自己記錄在筆記本中。 1、arduino 電路板 arduino 電路板很像一台超小型的電腦，有自己的運算單位、儲存單位、記憶單位，它可以接很多元件，就像是電腦可以接滑鼠(點選)、鍵盤(打字)、印表機(列印)、相機(照相)，它接上其他元件後，就可以做很多事情。接元件的地方，我們叫做腳位。腳位有分數位腳、類比腳。最基本的區分方式：元件只有二種情況的，比如說開跟關、有跟沒有，就接在數位腳；其他兩種以上情況的，就接類比腳。 2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。就像我們用延長線來增加插座的數量。 3、光敏電阻 用來測量所在地亮度的元件。用來判斷現在的光線是否足夠，是否需要開燈。 4、led 燈模組 用來模擬日光燈。 5、土壤濕度感測器 用來測量土壤濕度，判斷是否需要澆水。 6、水泵 用來將水抽到植物旁邊，需要另外一個儲水地方。		

	7、繼電器 我們在開啟電燈時，是先打開開關，來讓電源通電，進而啟動電燈。繼電器的功能就像開關一樣，用來控制水泵是否通電。 8、溫溼度感測器 用來測量所在地溫度，判斷溫度是否過高。 9、風扇模組 風扇轉動可以產生風，用來幫植物降溫。 **(80 分鐘)**		
俯視圖與側面圖	當我們了解「自動照護農場」所需功能以及需要用到的科技元件後，我們要試著將心中的想法，轉換成設計圖。在畫設計圖之前，須先了解什麼是俯視圖與側面圖。**(80 分鐘)** (一)俯視圖： 我們常用俯視圖來表示各種物體之間的位置關係。 例如：將三個鉛筆盒排列在一起，從正上方往下看，就可以看出三個鉛筆盒所排列出的不同形狀，想想看，你還可以用其他物品排列出哪些不同的形狀？試著分享自己的想法。 (二)側面圖： 我們常用側面圖來表示物體的外型。 例如： 1、經由陽光照射人體所產生的影子，影子就可以視為人體的側面圖。	口頭評量 實作評量	

	2、將三個鉛筆盒排列在一起，用手電筒照射鉛筆盒的側面，後面用筆記本擋住，在筆記本上，就會出現三個鉛筆盒的影子，想想看，你還可以用其他物品排列出那些不同形狀的影子？試著分享自己的想法。		
畫出設計圖	結合前面介紹過的 arduino 與元件，你是否能根據前面完成的運算思維思考階層圖，在筆記本中畫出一張你心目中的植物小農場。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。 教師說明： 1、畫設計圖時，先決定設施的主體是什麼？例如在這個主題中，植物的生長空間是主體，可以先思考你的種植空間希望是什麼形狀、儲水的地方是否要在種植空間的旁邊，再來思考電子元件的主體(arduino 板)要放在哪裡，依據各元件的功能，要放在什麼位置。 2、再來要考慮各元件要如何固定，是否要另外的固定桿或固定在生長空間的主體上。 3、接著思考物體的大小，我需要多大的種植空間、固定桿要多高。 4、在所畫物體旁註記，你要用什麼東西來做。 每個人都完成設計圖後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)** 再進行組內設計圖分享，經過討論後，修改或畫出組別的設計圖，完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**	實作評量	

分享、修正設計圖	各組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(80 分鐘)**	口頭評量 實作評量	

活動四			
活動簡述	根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。	時間	共 25 節，1000 分鐘
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	學習目標	1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。
學習內容	自 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		
議題實質內涵	科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		

	操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
檢視設計圖、說明 arduino 元件	1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。**(40 分鐘)**		
規劃期程、準備材料、製作原型	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。紀錄表完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(20 分鐘)** 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。在訂定製作目標時，可依據設計圖繪畫步驟，先做主體，再做其他附屬設施。完成進度表後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(20 分鐘)** 例如： 第一節：完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 第二節：完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 第三節：完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定 第四節：完成各元件的固定支架 第五節：裝飾小農場	實作評量	

	第六節 細部修正 3、依照進度，製作實體原型。(240 分鐘)		
chromebook+arduino	在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式傳送(燒錄)至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。 (80 分鐘)		

arduino 接線	1、arduino 上類比腳位有六組(A0-A5)，數位腳位有 14 組(0-13)；數位腳位 0、1、2、13 因有其他功能，非必要情況不會使用，因此常用腳位有 10 組(3-12)。 2、每一組腳位有三個針腳，每個針腳都有固定功能，以英文字 G、V、S 來表示；G 的功用是接地，可把它當成電池的負極；V 的功用是供電，可把它當成電池的正極；S 的功能是傳遞訊息。 3、每種 arduino 元件，依據功能不同，針腳數量也不一樣，但每個針腳功能都會註記在針腳附近，例如光敏電阻有三根針腳，每個針腳功能就註記在針腳上面(G、V、S)。 4、元件接線時，須注意同功能的腳位須接在一起，例如：光敏電阻的 G 要接在 arduino 上 G 的針腳。 5、依據功能不同，有些元件須接在數位腳、有些須接在類比腳。 教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將各組 arduino 及元件接線。接線完成後，各組交換檢查接線是否正確。 **(160 分鐘)**	實作評量	
各元件程式實作	在這次的專案中，每個元件都有它的運作條件，在條件成立時才運作，不符合運作條件就關掉。舉個實際例子，考試成績好的時候，家人或多或少會給予獎勵，考得不好就會給予告誡，我們可以將上面的情形說出一段條件式：**如果**考試成績 100 分，家人**就會**幫我買新的文具，**否則**就		

	沒有新的文具可以使用。Arduino 在設定各元件條件時，也是依照一樣的原理設定，例如：**如果**偵測到的光源值小於 300，**就**啟動 led 燈，**否則**就關掉 led 燈。 在 motoblockly 網站上，教導學生各元件的編寫方式，並由小組合作將各組程式編排出來。 1、光敏電阻與 led 燈模組 光敏電阻用來測量室內亮度多少，少於預先設定亮度時，就把 led 燈打開；高於預先設定亮度時，就把 led 燈關掉。 2、溫溼度感測器與風扇模組 溫溼度感測器用來測量現在室內溫度多少，超過設定值，就把風扇模組打開；回復至設定溫度後，就把風扇模組關掉。 3、土壤溼度感測器、水泵與繼電器 土壤濕度感測器可以測量植物旁土壤的溼度，當土壤濕度太低時，開通繼電器，讓水泵將水傳送至土壤中增加土壤濕度；當濕度達到設定值，關掉繼電器開關、水泵停止運作。 程式編排完成後，實際測試(燒錄至 arduino)是否正常運作；如有錯誤，先自行檢視程式編排是否有問題，如果仍然無法排除，再請老師協助。 **(160 分鐘)**		
整合模型	將製作好的小農場原型，加上 arduino 元件並固定。最後再將土壤、植物放置於種植空間中。再測試相關功能是否	實作評量	

	正常。(**80 分鐘**)		
成果展覽(一)	各組將完成的作品排列展示，並輪派一人當說明員，其他同學分配到各組作品前，由說明員向同學介紹作品，聽說名的同學可給予回饋。每位同學輪流至非本組作品前聆聽說明。(**80 分鐘**)	實作評量 口頭評量	
成果展覽(二)	錄製各組作品介紹(每組五分鐘)(**80 分鐘**)		

教案：諾亞計畫　　教學設計：林傳世

（一）教案概述

教學對象	國小四年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	□單一領域融入 ■跨領域融入 （領域/科目:自然科學領域、數學領域、科技教育議題）	課程實施時間	□領域: 自然科學領域、健康與體育領域 □校訂課程 ■彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、3V 直流馬達、葉片、HC-06 藍芽模組		
專題摘要	建立一個漂浮城市，能供應人們日常生活的需求		
先備知識	馬達通電運轉的經驗 行動載具使用經驗 chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

領域/學習重點	**核心素養**	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	議題	核心素養	
	學習表現	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		學習主題	科技態度 操作技能 統合能力 運算思維與問題解決

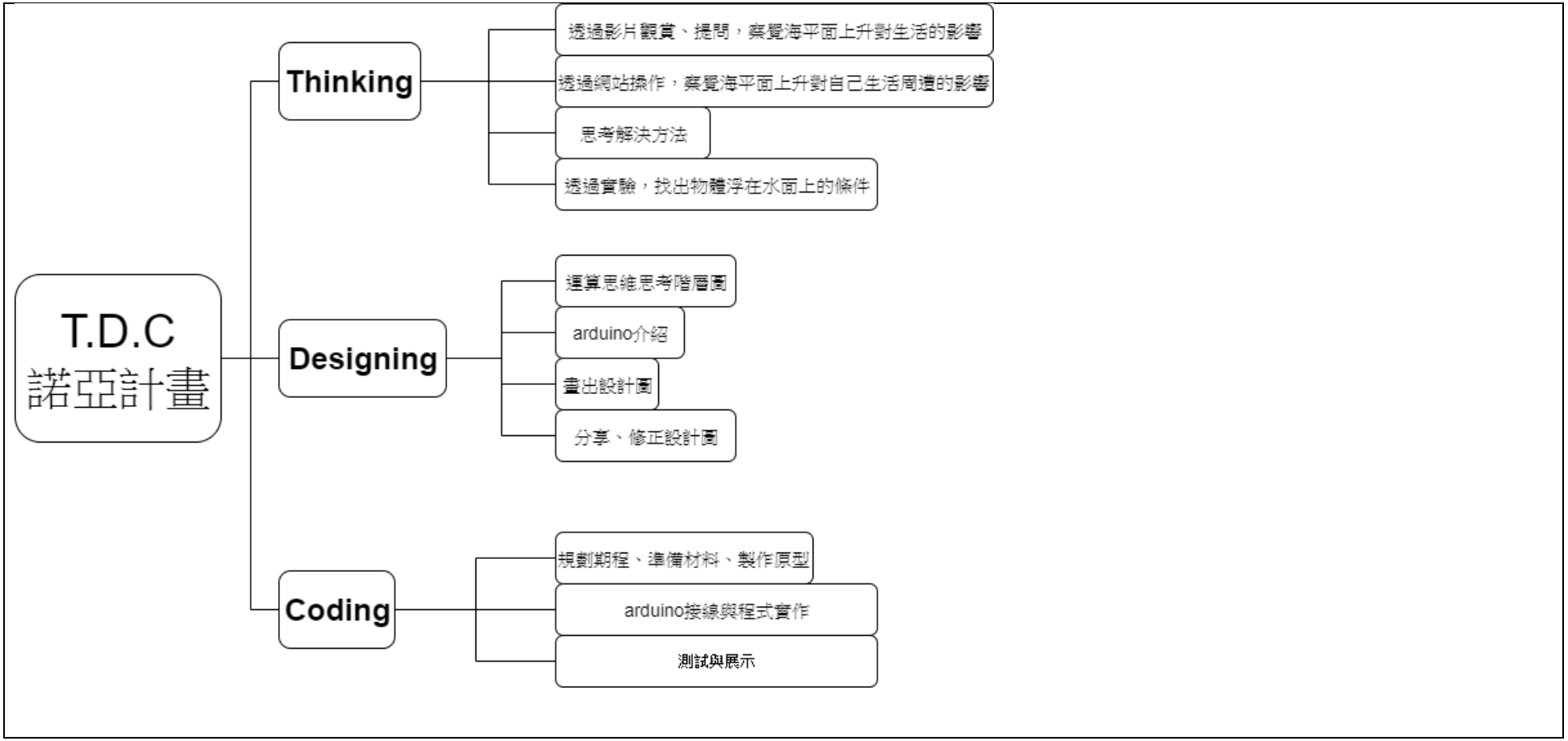
		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			資訊科技與溝通表達
	學習內容	自 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體，各有不同的 功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。		實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的

		數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。			使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標		1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 2、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。 3、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 4、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。 5、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 6、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。 7、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。 8、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 9、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 10、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 11、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。 12、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 13、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 14、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 15、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。			

（二）評量計畫

評量要點
1.本專題課程實施評量，包括 (1)學生學習成果：小組作品、專題報告及學習記錄； (2)評量工具： 形成性評量：口頭報告表及同儕互評表。 總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。 2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

（三）課程設計架構圖


T.D.C
諾亞計畫
Thinking
透過影片觀賞、提問，察覺海平面上升對生活的影響
透過網站操作，察覺海平面上升對自己生活周遭的影響
思考解決方法
透過實驗，找出物體浮在水面上的條件
Designing
運算思維思考階層圖
arduino介紹
畫出設計圖
分享、修正設計圖
Coding
規劃期程、準備材料、製作原型
arduino接線與程式實作
測試與展示

教學活動步驟

<table>
<tr><th colspan="5">活動一</th></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>熟悉與應用學習工具</td><td>時間</td><td colspan="2">共 2 節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="3">學習目標</td><td colspan="2" rowspan="3">1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td>議題實質內涵</td><td>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</td></tr>
<tr><td>教學活動
（名稱）</td><td colspan="2">活動內容
（含時間分配）</td><td>評量方式</td><td>備註
（請附上教學示例圖）</td></tr>
<tr><td>熟悉 chromebook 操作</td><td colspan="2">(80 分鐘)
(一)、中英文打字練習
1、使用 G suite 帳戶登入 chromebook。
2、開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」進行中英文打字練習。
(二)、google mail、drive
1、點選 gmail 應用程式，寄一封問候信給好朋友。</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	2、完成 gmail 通訊錄，將組內同學 mail 加到通訊錄中。 2、google drive 線上文件、線上簡報實作練習。 (三)、google clasroom 進入班級的 google classroom，複習 classroom 介面功能與作業上傳流程。		

活動二			
活動簡述	經由影片觀賞提問、Flood Maps 網站操作，了解海平面上升對人類生活的影響，並嘗試提出解決方法。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	學習目標	1、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。

	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		2、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 3、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。
學習內容	自 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
「積木之屋」影片觀賞、提問	觀賞「積木之屋」影片片段(https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY)教師於設定的時間點提問，請學生分享自己的想法，師生共同歸納大家分享的內容，請學生用自己的方式記錄在筆記本中。全部都完成後拍照，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。 1、影片 00:00-01:15(**8 分鐘**) (1)影片中的老爺爺住在什麼樣的地方？有什麼特別之處？ 可能的答案：海中，很多高樓沉沒在水中。 (2)老爺爺在影片中做了什麼事情？ 可能的答案：在家中，打開地窖的門釣魚。 2、影片 01:16-03:45(**10 分鐘**)	實作評量 口頭評量	

	(1)老爺爺的家發生了什麼事？ 可能的答案：水愈淹愈高，老爺爺只能用沙包擋在門口。 (2)老爺爺怎麼解決這個問題？ 可能的答案：水淹上來了，老爺爺只好一直砌牆。 3、影片 03:46-07:45(**15 分鐘**) (1)老爺爺為什麼要穿潛水裝？ 可能的答案：要到海中尋找他不小心從地窖口掉下去的煙斗。 (2)老爺爺潛到水中看到了什麼？ 可能的答案：看到家中被水淹沒的景像，回想起以前的時光。 (3)老爺爺現在的家，跟他回憶中的家有甚麼不同？ 可能的答案：水愈淹愈高，他的房子也越蓋越高。以前的草原樹木、鳥都不見了，剩下一片大海。 4、你覺得這部影片要述說的重點是什麼？各組討論後，指派一位同學分享。(**7 分鐘**) 可能的答案：海水上升後，人們的生活環境變得很不一樣。		
Flood Maps	影片中老爺爺的家因為海水上升，變得跟以前不一樣了。那我們現在居住的地方，也會因為海面上升受到影響嗎？(**10 分鐘**) 在 chromebookg 上打開 chrome，在書籤中點選「Flood Maps」。 這是一個模擬海平面上升後，全球陸地被淹沒的情況，在網站中找你的居住地，並試著調高海平面的高度，你發現了什麼？ 試著在地圖上尋找你常去的地方，例如：學校、住家、公園..等，試試看當海平面上升多少公尺後，這些地方就被淹沒了。 學生分享心得並給予回饋。(**5 分鐘**)	口頭評量	
曼陀羅思考	1、學生在筆記本中，畫出曼陀羅表格(九宮格)，正中間的格子填上問	實作評量	

法	題：居住地被海水淹沒後，該怎麼生活？旁邊八個格子，填上解決的方法。完成後，利用 chromebook 拍照功能，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。(**15 分鐘**) 2、組內分享解決方法後，彙整組別的答案，跟大家分享。(**10 分鐘**)	口頭評量	
活動三			
活動簡述	透過實驗的方式，了解物體須具備那些條件才能浮在水面上。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習表現	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2	學習目標	1、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 2、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。

	能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
學習內容	自 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

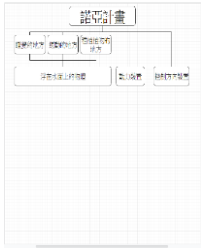
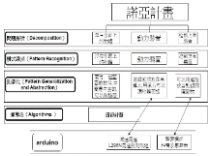
教學活動（名稱）	活動內容（含時間分配）	評量方式	備註（請附上教學示例圖）
浮力實驗	1、分享過各組的解決方式之後，大家共同思考最可行的方式：漂浮屋(漂浮城市)。如果能建造一個能隨水面起伏的東西，就不用怕海平面上升會影響人們生活。教師提問：要建造這個物體，最先要了解、解決的問題是？**(5 分鐘)** 可能的答案：什麼樣的東西(什麼條件)才能浮在水面上。 2、教師準備 10 種不同的水果，依據體積(大小)、形狀、重量、實(空)心等特性不同，分成五組：**(65 分鐘)** 第一組(大小不同)：蘋果 VS 柿子 第二組(空心或實心)：青椒 VS 馬鈴薯 第三組(形狀相似)：茄子 VS 紅蘿蔔 第四組(形狀不同)：香蕉 VS 番茄 第五組(體積、估計重量不同)：西瓜 VS 葡萄 每一組實驗前，學生需在學習單中該組的預計情況的圖中，標示出水果浮沉的情形；等實驗之後，再將實際浮沉情形畫上去，並探討該組的分	口頭評量 實作評量	

	類特性是否會影響水果的浮沉情形。完畢後再進行下一組實驗。 3、綜合五組實驗結果，請學生討論後在學習單中寫下結論：什麼樣的條件才會影響水果的浮沉情形。**(10 分鐘)**		
活動四			
活動簡述	動手實作橡皮筋動力車，了解如何運用風力讓物體移動	時間	共 6 節，240 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	自 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。
學習內容	自 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。		
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
製作橡皮筋動力車	**(160 分鐘)** 1、使用材料：冰棒棍、寶特瓶瓶蓋、長竹籤、A4紙、鐵絲、橡皮筋。	實作評量	

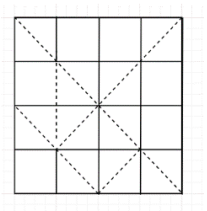
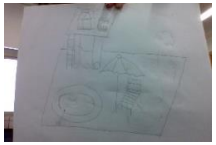
	2、將材料組裝成橡皮筋動力車，試著轉動瓶蓋與冰棒棍組合成的葉片，利用橡皮筋的彈力，觀察車子是否能前進。你是否能試著說出為什麼？		
動力車競賽	**(80 分鐘)** 試著調整車體，如何讓車子跑的最遠。	實作評量	
活動五			
活動簡述	**透過引導思考活動，整理出漂浮屋(漂浮城市)的製作方式，並畫出設計圖。**	時間	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	學習目標	1、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 2、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。

	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		3、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。
學習內容	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體，各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
議題實質內涵	操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動（名稱）	活動內容（含時間分配）	評量方式	備註（請附上教學示例圖）

運算思維思考階層圖	1、為了解決海平面上升陸地面積漸漸減少的問題，我們想出一個解決方式：建造一個漂浮在水面上的物體，讓人們可以繼續生活。為了實驗這個方法的可行性，我們先做一個漂浮屋(漂浮城市)的原型。 2、教師在 draw 網站上，畫出運算思維思考階層圖第一層，並寫上主題：諾亞計畫。 教師提問：要建造一個漂浮屋(漂浮城市)，需要有哪些要件？教師將學生分享的要件，輸入在網站中。**(10 分鐘)** 3、與學生一起檢視大家提出的要件，是否為必要條件、或是功能性條件。最後將功能性條件先擱置或整合，等解決完必要條件之後，再來處理。教師將必要條件，移至運算思維思考階層圖的第二層。**(15 分鐘)** 例如：學生會分享很多在漂浮屋(漂浮城市)上應該有的設施或功能，如：睡覺的地方、運動的地方、種植植物的地方..等等，要有這些設施都需建立在一個條件上，有一個可以浮在水面上的地方。我們就可以先將這些設施，整合成一個「浮在水面上的物體」，等主體完成後，再來規劃上面該有哪些設施或功能。 4、再次檢視各個條件之間，是否有關連性、相關性，如果有，就要將條件靠近排列，以便思考解決方式。 5、在檢視完各個條件的關聯性後，就要思考，如何去解決、滿足這個條件。請學生思考，並試著說出自己的想法，教師進行彙整。**(35 分鐘)**例如： (1)浮在水面的物體： 經由前面實驗，我們知道空心或中間較為鬆散的物體且外觀完整(不進水)，才能浮在水面上。在浮在水面上的物體這個條件下，歸納出一個處理原則：要有一個堅固、外觀完整的物體，裡面是中空或較為鬆散的。 (2)動力裝置：	口頭評量 實作評量	  

	物體漂浮在水面上，如果沒有自身動力，就只能隨水面漂流。在動力裝置的條件下，歸納出一個處理原則：利用馬達裝上葉片，利用風力讓物體前進。 (3)控制方向裝置： 漂浮物體除了有動力以外，也希望能掌控行進方向，所以必須要有可以控制方向的裝置。我們製作的是一個設計原型，無法讓人真正在物體上操控，必須思考其他的控制方式。例如：遙控車的控制方式。所以，我們在這個條件下歸納出一個處理原則：運用遙控的方式來控制漂浮物體的行進方向。 6、整理討論內容，教師在 draw 網站上畫出運算思維思考階層圖，學生記錄在筆記本中。**(20 分鐘)**		
arduino 介紹	在設計原型上，我們必須運用一些 arduino 原件來達到某些功能。介紹過程中，學生在筆記本上記錄重點內容。**(80 分鐘)** 1、arduino 電路板 arduino 電路板上能接上許多感測器或控制模組，可透過程式來控制這些元件。 2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。 3、L298N 馬達控制模組 在 arduino 上要控制馬達，因為供電的問題，基本上都必須另外接一個馬達控制模組。透過馬達控制模組高低電位的設定，來控制馬達的轉動方向。 4、HC-06 藍芽模組		

	藍芽模組可以讓我們透過有藍芽功能的行動載具，連線到 arduino 上作控制，達到遙控的效果。 5、馬達(2 顆) 改變馬達接線的正負極，就能改變馬達轉動的方向。		
自製七巧板	1、在「運算思維思考階層圖」中，我們需要一個可以浮在水面上的物體，那這個物體可以是甚麼形狀呢？我們要利用拼圖的方式來試看看，有哪些形狀。**(40 分鐘)** (1)、每位學生發給一塊裁切好的正方形厚紙板(16cm*16cm)。 (2)、請學生依照老師給的範例圖，在厚紙板上畫出要裁切的虛線。 (3)、依照畫上去的虛線，裁切厚紙板。 (4)、將裁切好的厚紙板，正、反面都塗上顏色。 2、運用裁切好的厚紙板，請學生拼出三角形、四邊形，並分享拼法。**(10 分鐘)** 3、除了三角形、四邊形，你是否能拼出其他形狀，並進行分享。**(30 分鐘)** 例如：五邊形、六邊形。 4、除了多邊形的形狀以外，你是否還能拼出其他形狀？以小組為單位，最快拼出教師指定形狀的，可以跟大家分享想法。例如：魚的形狀、長頸鹿的形狀、船的形狀。**(20 分鐘)** 5、發揮想像力，你是否能拼出獨特的形狀，各組完成後，與大家分享想法。**(20 分鐘)**	口頭評量 實作評量	
畫出設計圖	根據完成的運算思維思考階層圖，以及會用到的 arduino 元件，在筆記本中畫出設計圖。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**	實作評量	

	1、畫設計圖時，先構想運算思維思考階層圖中三個條件要如何配置。例如：浮在水面的物體是什麼形狀、馬達及葉片要放在哪裡。 2、形狀、位置配置都構思好了之後，要再考慮尺寸問題，我要做多大，上面要有那些設施。 3、試著註記製作材料。 4、每個人都完成設計圖後，進行組內分享；經過討論後，修改或重新畫出組別的設計圖。完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**		
分享、修正設計圖	每組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(40 分鐘)**	實作評量 口頭評量	
活動六			
活動簡述	**根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。**	時間	共 20 節，800 分鐘
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表	自	學習目標	1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備

現	ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		分配表及製作進度表。 2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。
學習內容	自 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動		
議題實質內涵	科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
檢視設計圖	**(40 分鐘)** 1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。	實作評量	
規劃期程、準備材料	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。**(20 分鐘)** 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。**(20 分鐘)** 例如： 第一節：製作浮在水面的平台形狀及防水處理 第二節：在平台下加裝能浮在水面上的設計	實作評量	

	第三節 物體平台上的裝飾 第四節 細部修正		
依照進度，製作實體原型。	**(160 分鐘)** 每節課去對照是否要達成進度。如果沒達到，下一節課必須要能趕上進度。	實作評量	
Chromebook +arduino	在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。**(80 分鐘)** 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。		

arduino 接線	**(240 分鐘)** 1、教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將 arduino、元件、馬達、電池盒接線及固定。 2、將需要使用的 arduino 元件，放置在製作完成的平台上，實際在水上測試平台是否能保持平衡，如果有傾斜現象，調正平台上元件位置的配置。	實作評量	
各元件程式實作	1、馬達控制模組**(40 分鐘)** 控制馬達控制模組上腳位的高低電位，來改變馬達轉動方向。經由兩顆馬達轉動方向的變化，來達到讓物體轉彎的效果。 2、藍芽模組**(40 分鐘)** (1)在 arduino 中定義接收到的訊號與相對應的動作。例如：接收到”a”訊息，執行兩顆馬達都順時針轉動的動作。接收到”b”訊息，執行兩顆馬達都逆時間轉動的動作。 (2)在行動載具上，已預先安裝運用 App Inventor 所完成的 app，經由藍芽配對連線後，控制馬達的轉動方向。		
測試、展示模型	將製作好的設計原型，進行實際下水測試。**(40 分鐘)** 1、測試物體在水面上是否平衡；如果沒有，需調整平台上的位置配置。 2、轉動馬達，是否能正確控制物體行進的方向；如果沒有，先釐清是否接線有錯誤，再檢查程式設計是否有問題。 各組將完成的作品，向其他人說明分享。**(40 分鐘)**	實作評量 口頭評量	
成果展覽	**(80 分鐘)** 錄製各組作品介紹(每組五分鐘)		

教案：自駕車之旅　　教學設計：林傳世

(一)教案概述

教學對象	國小三年級	教學時數	共 42 節，1680 分鐘
實施類別	□單一領域融入 ■跨領域融入 （領域/科目:自然科學領域、社會領域、科技(資訊)教育議題）	課程實施時間	□領域: 自然科學領域、健康與體育領域 □校訂課程 ■彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、PC、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、TT 馬達、小車車體、紅外線感測器		
專題摘要	運用現代科技，打造自駕車之旅		
先備知識	chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 Google 應用服務使用經驗 網路資料查詢經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/
學習
重點</td><td>核心
素養</td><td>社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td rowspan="3">議題</td><td>核心
素養</td><td></td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td>社
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
自
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。
並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</td><td>學習
主題</td><td>科技態度
統合能力
運算思維與問題解決
資訊科技與合作共創
資訊科技與溝通表達</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>社
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。</td><td>實質
內涵</td><td>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
</table>

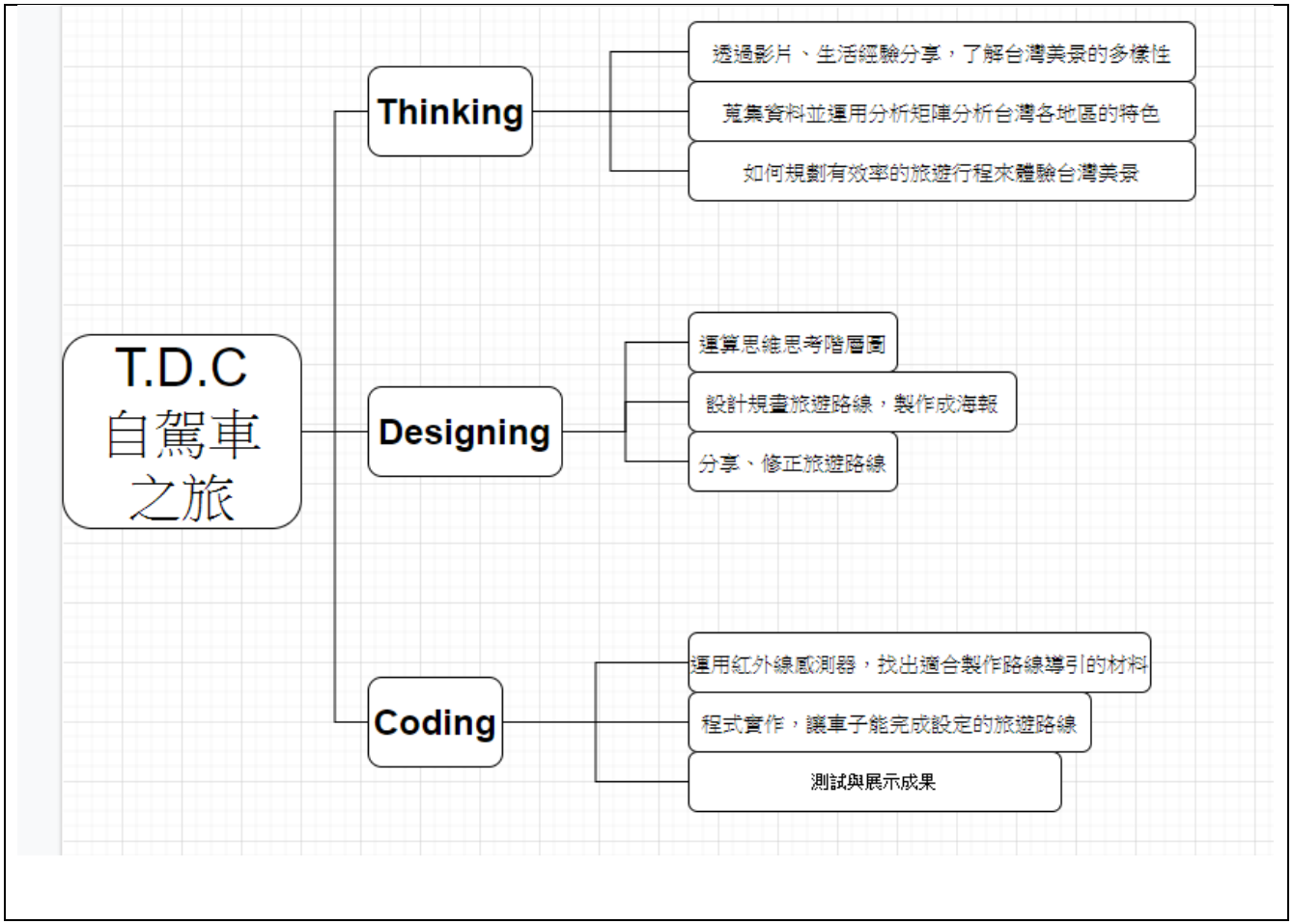
		Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對 環境與人體的影響。			科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標		1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。 4、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。 5、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 6、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。 7、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。 8、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。 9、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。 10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。 13、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。			

(二)評量計畫

評量要點
1.本專題課程實施評量，包括 (1)學生學習成果：個人及小組作品、個人專題報告及學習記錄； (2)評量工具： 形成性評量：工具操作檢核表、學習活動心得表、口頭報告表及同儕互評表。 總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。 2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。

]

(三)課程設計架構圖


T.D.C
自駕車
之旅
Thinking
透過影片、生活經驗分享，了解台灣美景的多樣性
蒐集資料並運用分析矩陣分析台灣各地區的特色
如何規劃有效率的旅遊行程來體驗台灣美景
Designing
運算思維思考階層圖
設計規畫旅遊路線，製作成海報
分享、修正旅遊路線
Coding
運用紅外線感測器，找出適合製作路線導引的材料
程式實作，讓車子能完成設定的旅遊路線
測試與展示成果

教學活動步驟

<table>
<tr><th colspan="4">活動一</th></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>透過影片觀賞，認識台灣美景，體驗台灣各地文化及特色差異</td><td>時間</td><td>共 10 節， 400 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>A2 系統思考與解決問題
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td><td>領綱核心素養</td><td>社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>社
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
自
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。
2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。
3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結</td></tr>
</table>

	互動。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
絕美台灣影片	(https://www.youtube.com/watch?v=15sOZD8M00I) 1、 學生運用 chromebook，點選 classroom 影片連結，自行觀看，並將影片內容重點，記錄在筆記本中。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。**(10分鐘)** 2、 教師說明筆記方式，可根據影片種類不同，運用不同的紀錄方式。例如：此次觀賞的影片屬於景點介紹，因此會出現很多景點名稱，可嘗試用表格的方式，來整理記錄影片名稱及特色。**(10分鐘)** 3、 再次觀賞影片內容，嘗試用組織圖或筆記方法來記錄內容。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。**(20分鐘)** 4、 筆記內容做組內分享，並統整出一份各組的筆記內容，拍照上傳至 classroom 作業繳交。**(10分鐘)** 5、 各組指派代表，分享筆記內容。**(30分鐘)**	實作評量 口頭評量	
分析台灣各地區特色	**(240 分鐘)** 1、根據各組分享內容，發現到台灣雖然不大，但各地區的美景特色都有很大的區別，我們試著用「分析矩陣」來探討台灣各地區的特色。 2、以台灣本島為例，我們將台灣區分為四大地區，分別為「北部地區」：包含基隆、	實作評量 口頭評量	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>台北、新北、桃園、新竹；「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林；「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東；「東部地區」：包含花蓮、台東。
3、以自然環境或客觀條件作為分析標的，製作「分析矩陣」表格，例如：
<table>
<tr><td></td><td>氣候</td><td>地形</td><td>人口</td><td>經濟活動</td><td>開發先後</td></tr>
<tr><td>北部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>中部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>南部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>東部</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>參考網站</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4、各組查找網站上的資料，來完成上述表格。在查找資料時，須注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov.tw 代表是政府機關；edu.tw 代表是教育單位；org.tw 代表是政府組織。
5、各組完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交，並指派一人分享報告。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>分享旅遊景點</td>
<td>1、台灣的美景相當多，你曾經去過哪些地區，試著運用「曼陀羅思考法」，中間一格寫上題目：台灣特色地區；其餘八格寫上曾經去過、或聽過的特色景點，並加上特色說明。完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交。(20分鐘)
2、各組組內分享後，挑選八個台灣特色地區，作為組別推薦的台灣特色地區，並推派一人分享報告。(40分鐘)
3、經過影片觀賞及同學的分享，你應該知道很多台灣的特色景點了。如果要讓大家更快了解台灣各地區豐富的景觀特色，我們必須要能推薦出最能表現該地區特色的景點，在前面所完成的台灣地區「分析矩陣」上，再加上一欄「代表景點」，各組討論出各地區的地表景點，並註明原因。完成後，拍照上傳至 google classroom
<table>
<tr><td></td><td>氣候</td><td>地形</td><td>人口</td><td>經濟</td><td>開發</td><td>特</td></tr>
</table></td>
<td>實作評量
口頭評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

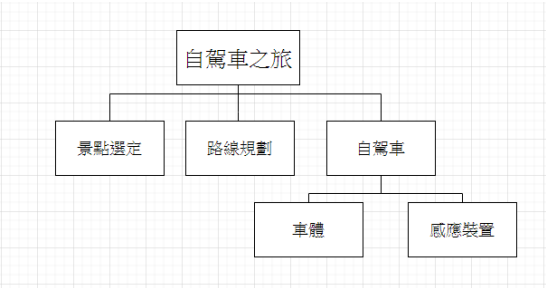
	活動	先後	色景點			
北部						
中部						
南部						
東部						

作業繳交。(**20 分鐘**)

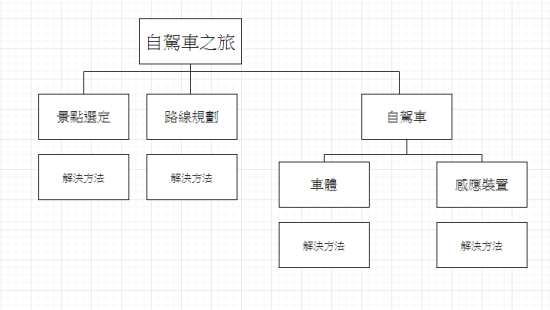
4、各組推派一人，分享報告。(**40分鐘**)

活動二			
活動簡述	運用現代科技，規劃實現「自駕車之旅」	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。
學習內容			
議題實質內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
運算思維思考階層圖	1、台灣各地景點都有自己的特色，如果想要每個地區都去過，需要耗費不少的時間；我們是否能思考一個方法，運用現代進步的科技，來達成短時間內能遊玩台灣各地美景的夢想。**(15 分鐘)** 思考的方向： (1)交通工具的選擇。 (2)景點的選定。 (3)充分利用時間。 2、各組討論出解決方法，並分享想法。**(15 分鐘)** 3、教師統整各組分享內容：**(10 分鐘)** (1)交通工具的選擇： 雖然台灣的大眾運輸工具相當發達，但有些景點的位置較為偏僻，不見得有大眾運輸工具可以到達，還是以自行開車教為方便。 (2)景點的選定： 台灣各區都有自己的特色，所以必須要能挑選出最具代表性的景點，來縮短旅遊時間。 (3)充分利用時間： 在旅遊的過程中，各個景點的移動時間通常占了大部分時間，如果能利用人們休息時間(晚上)，來作為景點的移動時間，就可以充分利用時間來遊覽台灣各地區美景。 4、依據討論結果，我們運用階層圖來整理討論內容。試著將「自駕車之旅」這個大問題，參考前面的討論內容，拆解成幾個小問題。**(10 分鐘)**	實作評量 口頭評量	



5、將問題拆解成幾個小問題後，我們就要思考每個小問題要如何達成，並寫在下方。**(30 分鐘)**



例如：

景點選定：可以利用前面完成的「分析矩陣」，找出特地區最具特色的旅遊景點。

路線規劃：可以利用 google map 來規劃出最有效率的旅遊路線。

車體：需要有足夠的空間讓人們休息。

感應裝置：必須要能讓車子認識旅遊路線。

活動三			
活動簡述	在 google map 上規劃好路線，並畫在海報上	時間	共 6 節，160 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>社
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td rowspan="3">學習目標</td><td rowspan="3">1、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。
2、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td>議題實質內涵</td><td>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
</table>

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
規劃路線	**(40 分鐘)** 1、從前面分析矩陣的課程中，找出最具代表性的旅遊景點，並在 google map 上標示出來。再加入東信國小景點做為起點與終點。 2、運用 google map 設定行進路線的功能，將各個景點，以公路運輸的方式連接起來。 3、試著調整行進路線，找出最有效率的旅遊路線。例如：旅程時間最少、旅遊路線順暢。	實作評量	
製作行進路線海報	**(80 分鐘)** 我們先用模型來實現我們的想法。用兩張全開的海報黏成一張大海報，先在海報上畫出台灣本島的外型，再根據 google map 上的景點位置，在海報上標示出相對應的景點位置。再將 google map 上實際的行進路線，在海報上畫出相似的行進路線。	實作評量	
製作景點介紹	**(80 分鐘)** 在海報上製作景點介紹，須包含圖示及文字。	實作評量	

	(1)圖示部分：將該景點的特色，畫在海報上。 (2)文字部分：針對該景點，將特色以文字敘述。		
分享景點及行進路線	各組推派一位代表，分享景點介紹及路線規劃。**(40 分鐘)**	口　頭評量	

活動四			
活動簡述	運用現代科技，尋找自駕車的替代方案	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	學習目標	1、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。
學習內容	自 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。		
議題實質內涵	請參考議題說明手冊 (科技教育議題、資訊教育議題)		

教學活動	活動內容	評量方	備註

<table>
<tr><th>（名稱）</th><th>（含時間分配）</th><th>式</th><th>（請附上教學示例圖）</th></tr>
<tr><td>光線反射實驗</td><td>

(80 分鐘)

在我們的解決方案中，必須要有一輛車子，能自己沿著規劃路線前進。要完成這個功能，必須要有能讓車子認得路線的感應裝置。在現階段我們能接觸到的科技元件中，能偵測物體存在與否的元件，有紅外線感測器及超音波感測器。超音波感測器能偵測是否有障礙物，但無法識別障礙物是什麼，因此，我們來試試看紅外線感測器能不能達成我們的想法。

紅外線感測器上有發射裝置與接收裝置，當發射裝置發射出紅外線，碰到物體時，紅外線會反射回接收裝置上，利用這個原理來偵測是否有物體存在；但它同時還有另一個特性，不同顏色的物體所反射回來的紅外線數值是不同的，我們是否能利用這個特性來讓車子能夠認得路線呢？

1、每組發給三種不同顏色的膠帶(5公分)、一個紅外線感測器、一塊 arduino uno 開發版，將紅外線感測器接在 arduino A0腳位上。

2、運用 ardublockly 軟體，編譯讀取 A0腳位的數值的程式，並燒錄到 arduino uno 上。

3、開啟序列埠監控視窗。

4、將紅外線感測器分別放在三種顏色的膠帶及桌子上，並將回傳的數值紀錄於下表中。

	白色	紅色	黑色	桌子
數值				

5、我們希望能夠找出某一種顏色回傳數值與桌子的回傳數值差異最大，這樣我們就可以判斷偵測到的物體是桌子或者是膠帶。

6、根據實驗結果，黑色膠帶索回傳的數值會遠低於其他顏色所回傳的數值，最能與桌子做出區分。

</td><td>實　作
評量</td><td></td></tr>
</table>

	7、日常生活中，我們能看到不同顏色的物體是因為每個物體反射的光線顏色不同。黑色物體幾乎無法反射光線，因此看起來就沒有顏色。 8、如果我們將旅遊路線貼上黑色膠帶，在將紅外線感測器裝到車體上，是不是就能讓車子認得行進路線了。		

活動五			
活動簡述	運用 google sites 製作專題設計歷程	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
Google sites **建立與功能介紹**	**(40 分鐘)** 1、google 的應用程式中，google sites 能快速地建立網頁內容。 2、各組指派一個組員，建立各組的 google sites 網頁，並利用共享功能，加入其他組員。 3、Google sites 基本功能介紹與實作。	實作評量	

	(1)頁面主題。 (2)插入功能實作。 (3)文字方塊輸入。		
充實網頁內容	**(40 分鐘)** 將前面學習歷程中的作品，放置於 google sites 中，並加上說明。	實　作 評量	

活動六			
活動簡述	自駕車實作	時間	共 4 節，160 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。
學習內容			
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
規劃期程	**(30 分鐘)** 各組需規劃出三節課將自駕車體完成的製作期程，並呈現於製作歷程網頁中，例如：	實　作 評量	

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>第一節</td><td>完成車體設備位置配置與固定</td></tr><tr><td>第二節</td><td>完成各元件的接線</td></tr><tr><td>第三節</td><td>完成車體外觀</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>製作過程紀錄</td><td>(10 分鐘)
將每節課的製作過程，重點示記錄下來，並呈現在 google sites 中，紀錄內容如下：<table><tr><td>日期</td><td></td></tr><tr><td>今天的目標</td><td></td></tr><tr><td>今天遭遇到的困難;如何排除困難</td><td></td></tr><tr><td>今天的進度照片</td><td></td></tr></table></td><td>實　作
評量</td><td></td></tr>
<tr><td>組裝自駕車</td><td>(120 分鐘)
依據前面規劃的製作期程，完成自駕車體的組裝與裝飾。</td><td>實　作
評量</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">活動七</td></tr>
<tr><td>活動簡述</td><td>程式編寫</td><td>時間</td><td>共 16 節，640 分鐘</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td><td>領綱核心素養</td><td>自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td></td><td>學習目標</td><td>10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現</td></tr>
</table>

學習內容			在日常生活中。 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學活動 （名稱）	活動內容 （含時間分配）	評量方式	備註 （請附上教學示例圖）
Chromebook +arduino	**(20 分鐘)** 在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。 1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。 將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。		

<table>
<tr>
<td>感測器與馬達轉動</td>
<td>(60 分鐘)
1、在自駕車中，裝設三顆紅外線感測器來偵測路線上的黑色膠帶，三顆感測器會有八種偵測結果，例如：
<table>
<tr><td colspan="3">○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)</td></tr>
<tr><td>感測器狀況</td><td>車體位置</td><td>馬達應對</td></tr>
<tr><td>○○○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>○○●</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>○●○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>○●●</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>●○○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>●○●</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>●●○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>●●●</td><td></td><td></td></tr>
</table>
2、每種情況需先預想車體與黑色膠帶的相對位置
例如：
<table>
<tr><td colspan="3">○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)</td></tr>
<tr><td>感測器狀況</td><td>車體位置</td><td>馬達應對</td></tr>
<tr><td>○○○</td><td>車體完全偏離黑色膠帶</td><td></td></tr>
<tr><td>○○●</td><td>黑色膠帶在車體右側</td><td></td></tr>
<tr><td>○●○</td><td>黑色膠帶在車體中間</td><td></td></tr>
<tr><td>○●●</td><td>黑色膠帶在車體中間</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>實　作
評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	偏右	
●○○	黑色膠帶在車體左側	
●○●	正常情況下不存在	
●●○	黑色膠帶在車體中間偏左	
●●●	黑色膠帶與車體垂直	

3、每個位置馬達必須做出相對應的動作。

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面) ●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)		
感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	直行
○○●	黑色膠帶在車體右側	向右急轉彎
○●○	黑色膠帶在車體中間	直行
○●●	黑色膠帶在車體中間偏右	向右轉彎
●○○	黑色膠帶在車體左側	向左急轉彎
●○●	正常情況下不存在	停止
●●○	黑色膠帶在車體中間偏左	向左轉彎
●●●	黑色膠帶與車體垂直	暫停三秒後直行

完成的表格，學生記錄在筆記本中。

程式編寫與測試	(240 分鐘)	實　作	

	根據上面的結果編寫程式，並測試馬達轉動方式是否正確。	評量	
製作行進路線	**(120 分鐘)** 1、在海報上，以黑色膠帶作為自駕車偵測路線的媒介，讓自駕車能依規劃的行進路線前進，所以我們在預先畫好的公路路線上，貼上黑色膠帶。在貼上黑色膠帶時，需注意轉彎的幅度盡量圓滑，以現階段來說，盡量不要有銳角轉彎的情況，減少自駕車衝出黑色膠帶的情況。 2、將自駕車實際運作於海報上，根據自駕車運作結果，修正路線角度或自駕車感測器間距。	實　作 評量	
展示成果與修正	**(120 分鐘)** 自駕車要能從起點(東信國小)運行至終點(東信國小)，因各組規劃路線的不同，例如：路線交錯、需沿原路迴轉..等，須思考如何修正程式內容，以達到目的。	實　作 評量	
成果錄製	**(80 分鐘)** 每組需準備作品說明內容，介紹專題的製作歷程與心得。	實　作 評量	

「科技小創客」校訂課程-

六年級「小小設計師-電磁與槓桿的應用」教學單元案例

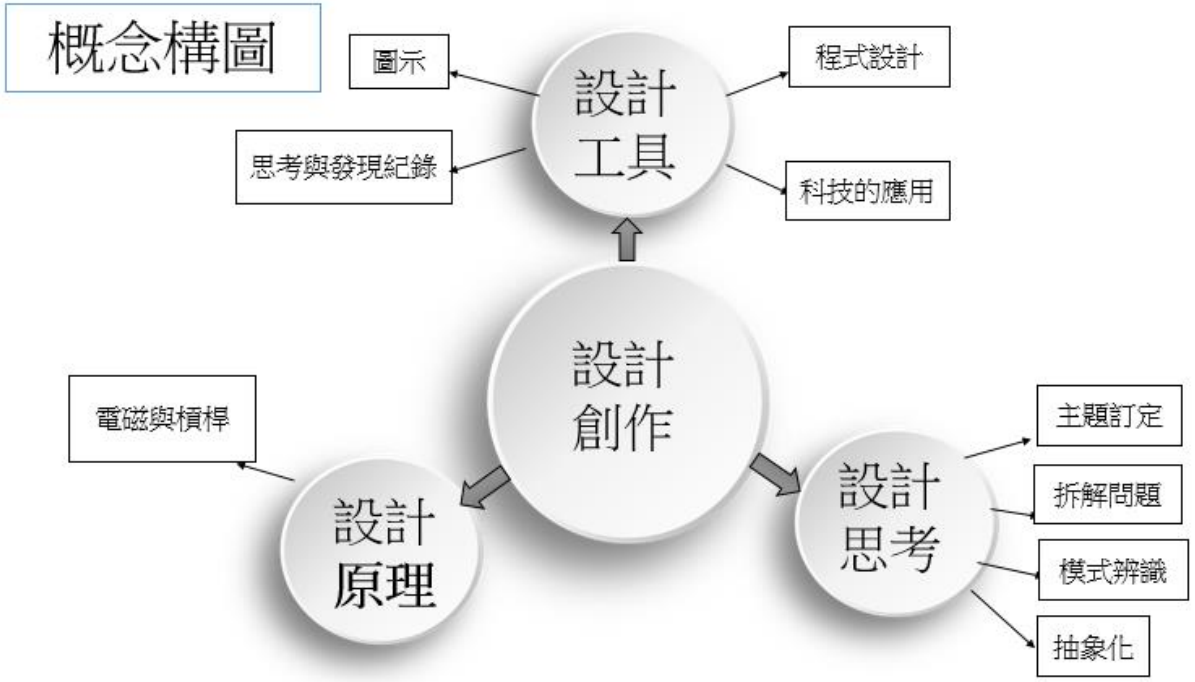
一、設計理念說明

「小小設計師」單元是本校「科技小創客」跨領域專題校訂課程的一環。「科技小創客」跨領域專題校訂課程，是融入「資訊技能」、「邏輯思考課程(Blockly 程式)」、「運算思維歷程」及「學習策略」多項元素的專題設計，希望孩子能在一系列設計課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。我們將自然領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作，進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡，思考問題發生所在，更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。

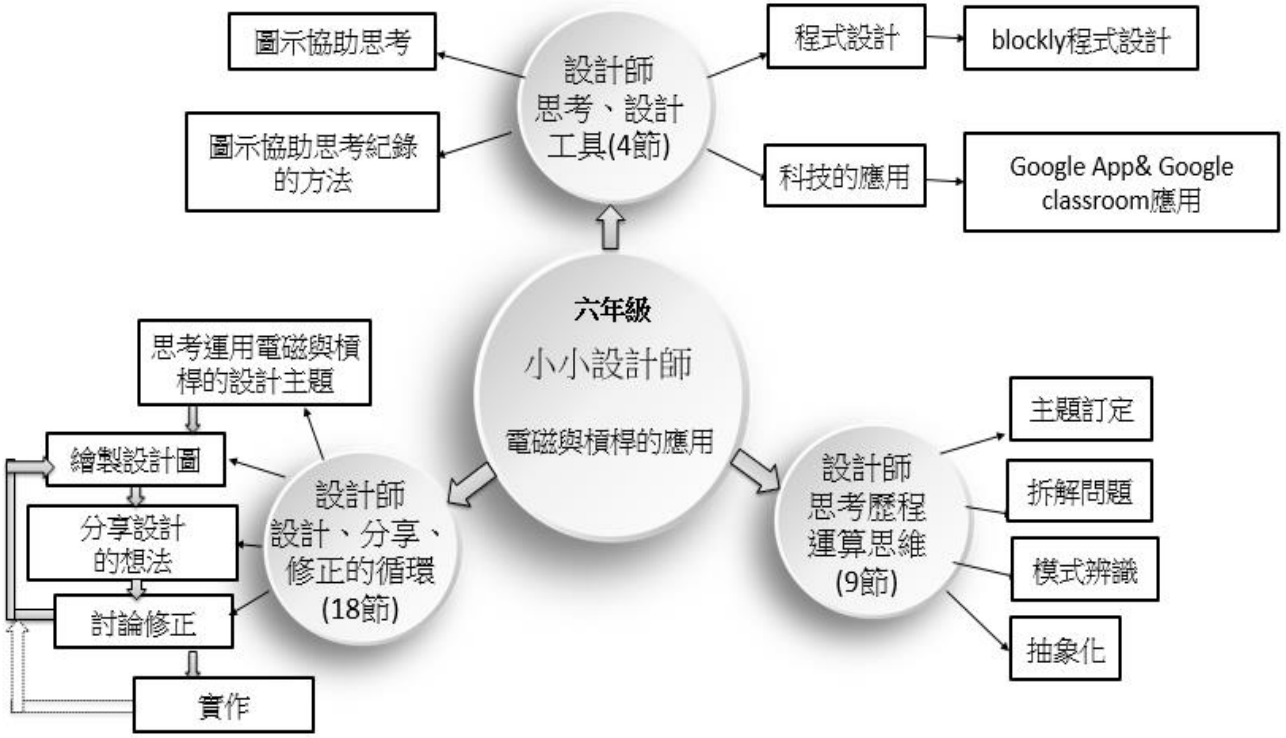
「小小設計師」單元是 6 年級的課程，學生在探究歷程中學習「記筆記、曼陀羅、維恩圖等」等思考學習策略，幫助自己和團隊聚焦討論並歸納出探究專題。之後應用「運算思維」探究設計的歷程，整合自己的學科知識(槓桿和電磁鐵原理)，藉由拆解問題、模式辨識歷程，將自己的想法繪製成設計圖初稿，再透過「合作探究、討論分享」修正設計圖，最後依照設計圖，完成一個能解決自己日常生活問題，融入「電磁與槓桿原理」之生活用品原形。希望透過上述的學習歷程，培養學生「具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題，以及科技與資訊應用的基本素養」。

本教學方案的學習策略非常重視「學習策略導入-同儕協助建構-延伸實踐應用」的歷程，在過程中前兩個步驟為教師進行形成性評量的時機，在過程中了解學生是否學會此項策略，隨機進行補救。最後延伸實踐應用的階段是教師進行總結性評量的時機，因為教師設計另一個情境讓學生可以延伸應用所學的策略協助學習。本課程進行實作評量，以學生的「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」的整體評量為主。學習策略的評量即融合在上述評量的歷程中。例如本教學方案的第 1~4 節教師在歷程中指導如何運用曼陀羅(九宮格)發散思考生活中運用槓桿及電磁鐵原理的物品，再用維恩圖找出同時運用兩種原理的日常用品，在過程中教師以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」做上述學習策略的形成性評量。5~8 節教師以電梯為範例引導學生了解「運算思維的歷程」，教師可從「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」上進行「運算思維歷程」的形成性評量。後再 9~13 週時，教師給於一個學習任務:設計自己的專題:學生需分組自行找出設計專題到繪製設計圖初稿及修正歷程，這個過程是教師進行總結性評量的時機，因為學生必須運用之前所學到的曼陀羅（九宮格）維恩圖共同訂定專題方向，再運用「運算思維歷程」完成分析設計。教師在另一個情境中，以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」做總結性的評量。

以下是教學方案概念構圖、課程架構、課程內涵及運算思維歷程(電梯設計案例)：



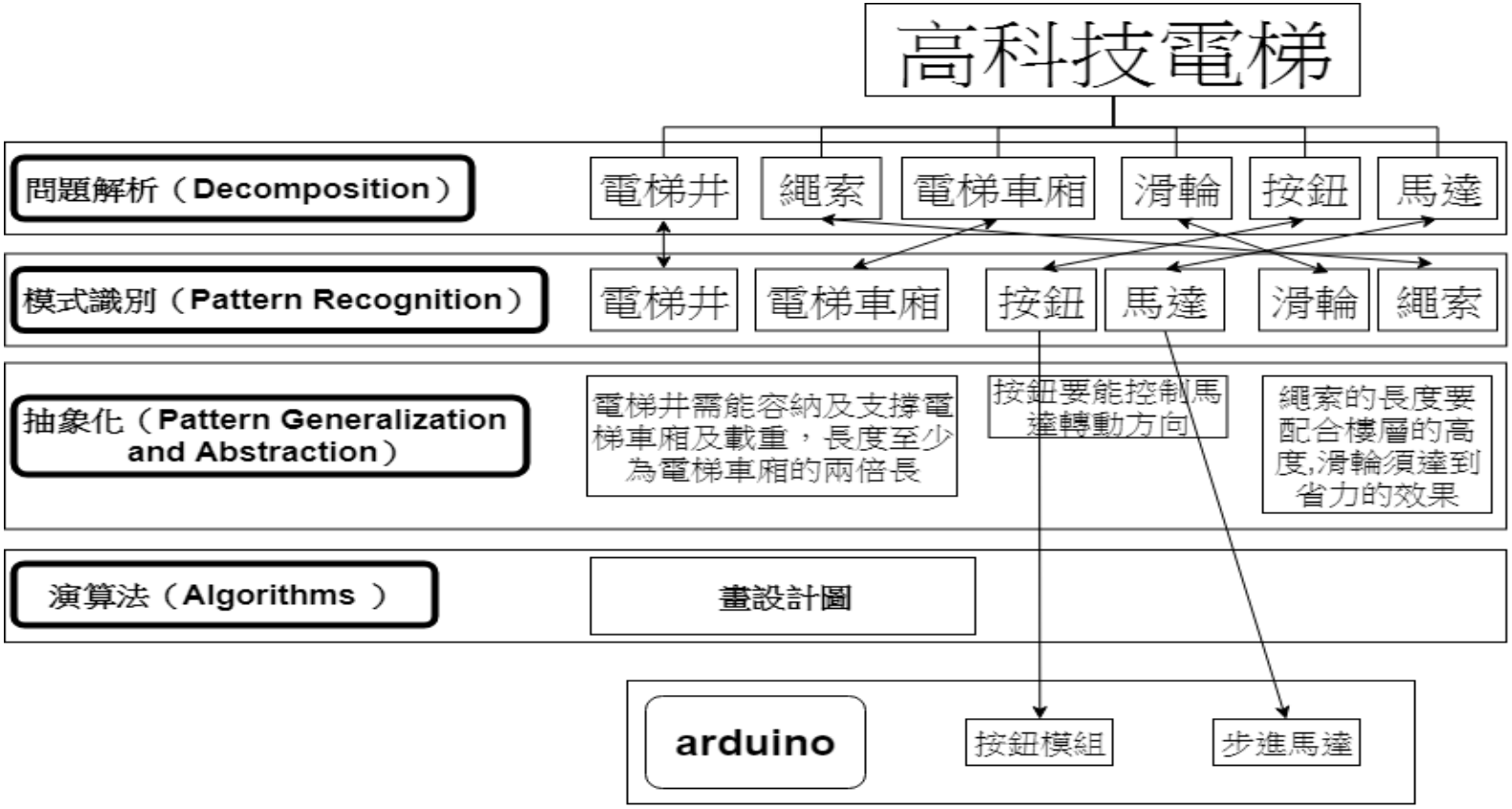
課程架構


圖示協助思考
圖示協助思考紀錄的方法
設計師思考、設計工具(4節)
程式設計
blockly程式設計
科技的應用
Google App& Google classroom應用
六年級
小小設計師
電磁與槓桿的應用
思考運用電磁與槓桿的設計主題
繪製設計圖
分享設計的想法
討論修正
實作
設計師設計、分享、修正的循環(18節)
設計師思考歷程運算思維(9節)
主題訂定
拆解問題
模式辨識
抽象化

課程內涵

運算思維歷程
問題解析
(Decomposition)
抽象重點摘要
(Abstraction)
模式辨別
(Pattern Recognition)
演算法設計
(Algorithm Design)
資訊技能及雲端操作能力
中英文打字練習・Chromebook操作
Openid、google帳號申請
Google drive・Google classroom
Google sites・Google map・Google photo
chromeduino2・Motoblockly
程式設計與Arduino運用
Motoblockly
三年級 光敏電阻Led燈.・繼電器・溼度感測器
水泵・溫度感測器・風扇
四年級 藍芽模組・風扇模組
馬達控制模組・減速馬達
五年級 紅外線感測器・馬達控制模組・減速馬達
六年級 視學生的設計需求調整
科技小創客
課程內涵
學習策略與工具
作筆記策略・曼陀羅思考策略
三面分析法・維恩圖・設計圖分享
修正的循環

運算思維(電梯範例)


高科技電梯
問題解析（Decomposition）
電梯井
繩索
電梯車廂
滑輪
按鈕
馬達
模式識別（Pattern Recognition）
電梯井
電梯車廂
按鈕
馬達
滑輪
繩索
抽象化（Pattern Generalization and Abstraction）
電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長
按鈕要能控制馬達轉動方向
繩索的長度要配合樓層的高度,滑輪須達到省力的效果
演算法（Algorithms ）
畫設計圖
arduino
按鈕模組
步進馬達

二、教學活動案例

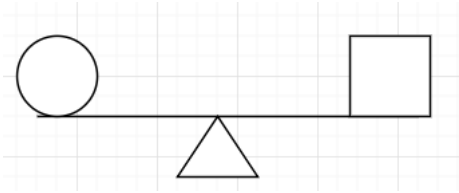
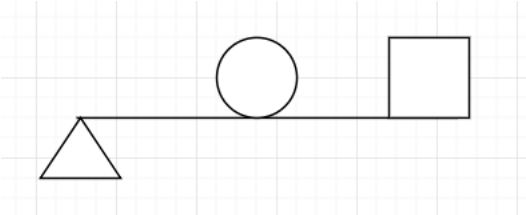
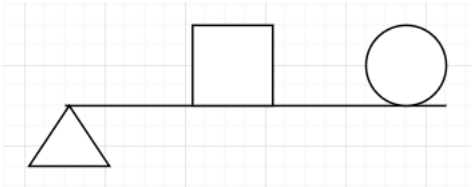
<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>科技小創客校訂課程</td><td>設計者</td><td>東信國小林傳世老師、王佩蘭校長</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級(上下學期)</td><td>總節數</td><td>共 31 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">小小設計師-電磁與槓桿的應用</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱
核心
素養</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
B2 科技資訊與媒體素養
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</td></tr>
<tr><td>領綱
核心
素養</td><td colspan="3">自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學
習
表
現</td><td colspan="3">自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
自 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數 r-III -2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</td></tr>
<tr><td>學
習
內
容</td><td colspan="3">數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
自 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。</td></tr>
</table>

		自 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持 平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 自 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指 北針偏轉。改變電流方 向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁 力大小。
議題 融入	議題/ 學習主題	科技教育：科技知識、科技態度、操作技能、統合能力。
	實質 內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
教材來源		自編、參考資料康軒自然與生活科技 6 上、6 下課本
教學設備/資源		軟體：chrome 瀏覽器、motoblockly 網站、chromeduino2 硬體：chromebook、arduino uno、arduino 元件(依學生製作主題) 螺絲起子、電動起子、常用文具(剪刀、美工刀、膠水....)、小鋸子
運算思維(電梯範例)		
學習目標		
1.利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2.利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3.透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數（含分、小）的四則混合計算。 5.對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6.利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。		

7.利用 google sites 製作專題成果網站。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**節數** **隔週 2 節**	**學習評量**
● **教學策略、課程準備** 1.異質分組：學生分組(3 人 1 組) 2.學生資訊能力：學生申請 gmail 帳號、chromebook 操作能力、google classroom、協作平台操作。 3.合作觀察記錄網站製作：各組每次上課時需輪派一人，紀錄製作歷程，最後完成專題成果網站。 **上學期 13 節** **主題一：設計師工作坊** **活動一：設計師工具學習-- google classroom 和紀錄筆記學習策略** **一、從運用「電磁與槓桿」的基隆港觀察為例開始** **(一)基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(chromebook+classroom)** 教師說明：「阿胖是一位台北基隆往返通勤的學生，大部分時間都搭公車，偶爾會搭火車。有一天，阿胖一如往常搭車通勤，回家時，突然注意到平時不曾特別注意過的景象；阿胖發現一個問題(現象)，為何不管坐公車、火車，回到基隆都會看到基隆港。你覺得阿胖發現了什麼？請將答案上傳到 google classroom 的問題。教師運用數位電視，讓學生看到彼此的答案。 1.**第一次影片欣賞與紀錄：** 教師持續說明：「阿胖心想，基隆港在基隆的發展上，一定有著舉足輕重的地位，現在讓我們來看一段影片。並利用筆記本紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。」	**第 1~2 週** **Science Technology** **(2 節)**	自-E-A2 口語評量；線上回答問題 自-E-B2 檔案評量：第一次紀錄(形

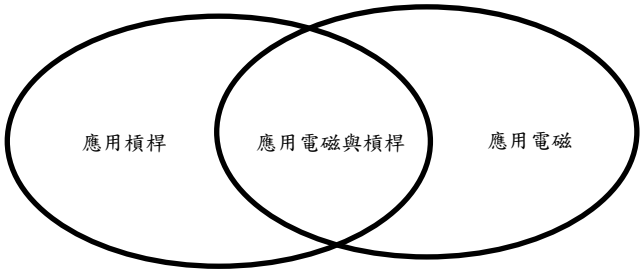
(1) 教師播放「基隆港建設」影片(https：//www.youtube.com/watch?v=4k91mbgUYtQ)影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用筆記本紀錄觀看重點。 (2) 紀錄完畢後，運用 Chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。 **2.第二次影片欣賞與紀錄：** (1)運用 google classroom 的學生筆記照相作品分析紀錄的方式，並提醒紀錄的重點方向： ①解析影片名稱，找到介紹重點 ②觀看的時候要注意影片中的，人、事、時、地、物，以關鍵字紀錄。 ③以符號代替文字敘述，表達關鍵字之間的關係。(例如：用箭頭代表因果關係) ④嘗試用表格整理，例如：年代與發展。 (2)播放「Type of crane」影片(https：//www.youtube.com/watch?v=J-49swY6Zng) 將影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用教師指導的原則在筆記本上紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。 (3)教師說明「設計思考與改善生活之間的關係」：人們因應不同的需求，而發展出不同類型的起重機。因此人類的巧思設計可以創造進步，改善生活。你也可以用心觀察周遭事物，運用一點小巧思，讓生活更便利。 **(二)港口起重機的蒐集探究與 google drive 線上簡報** 1.教師說明 阿胖發現，基隆港在 1984 年躍居世界第七大貨櫃港；每天約有 40 艘大型貨輪進行裝卸貨。在這麼繁忙的港口，用什麼設備來裝卸貨，才能夠消化這麼大的裝卸量？ 2.製作起重機的簡報 (1)教師簡要說明之前教過之 google drive 線上簡報的做法 提示製作簡報重點： ①先做主題簡介 ②瞭解報告主題後，條列重點		成性) 檔案評量：第二次紀錄(形成性) 自-E-C2 檔案評量 口語報告(全組)

③一圖勝千文 (2)學生個人運用 google drive 線上簡報，製作起重機簡報，並繳交至 classroom。 (3)製作完畢後，組內分享後，再推選一個人的作品代表自己的組別分享報告。 (4)其他同學試著將各組報告內容依之前學過做筆紀的重點記錄下來。各組報告完畢之後，將紀錄的內容拍照上傳 classroom。 **(三)基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)** *橋式起重機： 教師介紹橋式起重機中的「電磁與槓桿」原理 1.橋式起重機的電磁應用(電磁鐵)。 起重機裝卸貨物時，必須要能快速的完成吊掛或卸下的工作，以維持工作效率；想想看，可以用哪些裝置吊掛重物?這些裝置是否能達到快速吊掛及卸下的效果。 運用電磁鐵的特性，透過通電、斷電來控制磁力，就可以達到快速吊掛、卸下的工作。 2.橋式起重機的槓桿應用(吊起重物)。 運用起重機可以讓裝卸貨物的速度加快，達到省時的效果。想想看，在日常生活中，我們是否有運用一些簡單的機械原理，幫助我們快速地完成工作？例如：在剪紙的時候，如果剪刀的刀刃較長，一次剪的長度就會比較長，就可以加快完成剪紙的工作(省時)。 3.槓桿原理三種模式。 (1)請同學回想坐過蹺蹺板的經驗，體重與坐的位置跟中間點的距離，是否有一些關聯? 結論：如果要保持平衡的話，較輕的人要坐在距離中間點比較遠的位置；較重的人要坐在距離中間點比較近的位置。 **<u>(距離中間點遠、力量小；距離中間點近、力量大)</u>** (2)槓桿的機械原理，有三種模式 △：代表支點　○：代表施力的地方　□：代表重物(抗力) ①支點在施力地方與重物之間	**第 3~4 週** **Science**	檔案評量 (聽報告紀錄)形成性 自-E-A2 科 E1

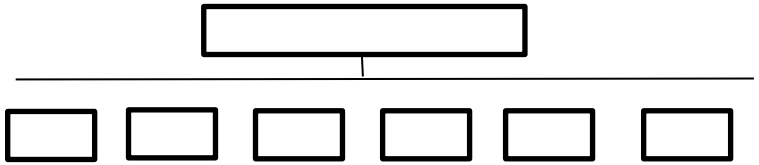
 ②施力的地方距離支點比較近，重物距離支點比較遠  ③施力的地方距離支點比較遠，重物距離支點比較近  **活動二、設計師思考學習-電磁與槓桿 VS 圖示分析** **一、日常生活中的電磁、槓桿** (一)提問 「槓桿與電磁除了應用在大型機具上，在日常生活中也有許多槓桿與電磁的應用，使生活更便利；你能幫忙找出來嗎？」 (二)學生分組討論	**Technology Engineer**	自-E-B2 科 E1

可以用自己的生活經驗，也以平板搜尋相關資料，並運用 google drive 線上文件中的表格，繪製 3*3 的曼陀羅思考法表格，或自己在筆記本中畫上述曼陀羅思考法表格。 (三)運用圖示策略 在表格中間寫出問題：「生活中的電磁、槓桿應用」，在其它的八格中，貼上(或畫出)應用電磁、槓桿原理的日常生活用品之圖案。 (四)運用槓桿原理 在所找出(或畫出) 的圖案中，以「△：支點，○：施力點，□：抗力點」的圖示標註出日常用品的「支點、施力點、抗力點」。 (五)完成後，照相繳交至 classroom。 (六)進行組內分享 各組推選一個代表各組的作品進行組間分享。 (七)進行組間分享： 在聆聽別人分享時，將分享過的槓桿與電磁應用，紀錄在筆記本中，以利下一個活動的進行。 二、圖示分析策略 (一)介紹圖示策略： 介紹維恩圖的用法與功能。 (二)運用圖示分析： 請學生將剛才所紀錄的日常生活用品，分別歸類於維恩圖(如下圖)三個類別中。		自-E-C2 檔案評量 (曼陀羅圖及槓桿應用)形成性 口頭報告(全組) 自-E-A2

	生活中的電磁、槓桿應用	

 (三)教師提醒維恩圖可提供大家整理思考、分析資料，在後續的學習中可以善加運用。 (四)教師總結並從日常生活中提出設計範例: 延伸提問:剛剛在分析中發現日常生活中的確有很多運用槓桿和電磁鐵的例子，有一個日常用品在身心障礙人士要到高處時非常重要，你們能猜猜看是什麼物品呢? (電梯) 延伸說明:為了幫助他們，現在我們化身為「愛心小小設計師」，看看我們要如何思考並完成電梯的設計圖，在過程中如何用「訂定主題–拆解問題–模式辨識」的思考歷程，完成設計圖。 **活動三、小小設計師-電梯設計範例** **一、教師以「電梯設計師」主題為例，讓學生熟悉「運算思維」思考流程。教師引導學生從下列的問題進行主題的思考：** (一)主題訂定：可從思考下列問題著手： 教師說明：在思考主題時，設計師自己要能回答下列的問題，引導自己的思考，了解自己設計的動機，進而可以幫助自己解決問題。 問題一：為什麼要設計這個主題？ 問題二：這個主題可以用在甚麼地方？ 問題三：解決了什麼問題？		自-E-A2 科 E1 科 E4

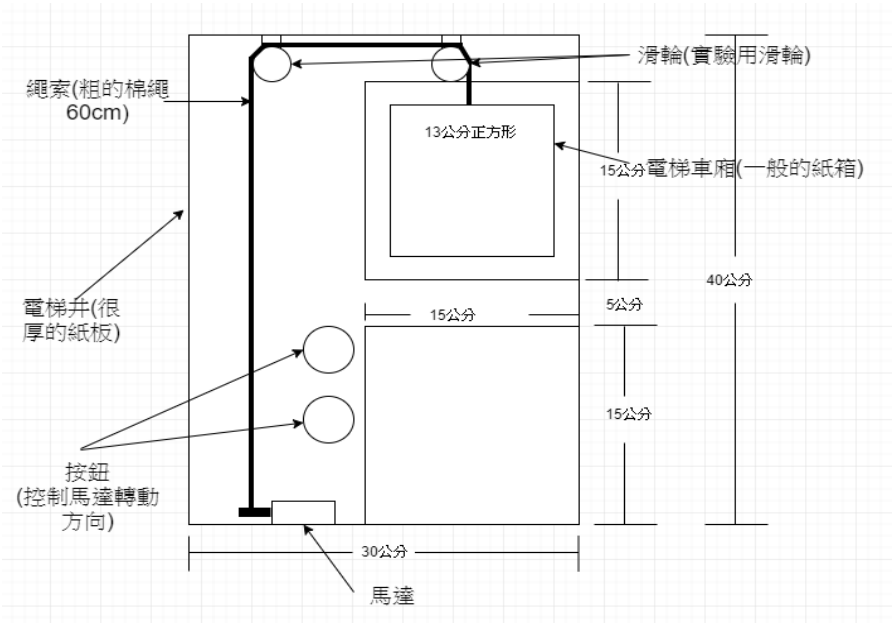
教師提問，如果運用在「電梯設計」，我們如何回答這些問題？ 問題一：為什麼要製作「電梯設計師」這個主題？ **可能答案：**台灣地小人稠，到處高樓林立；現在已漸漸邁入高齡化社會，電梯對於人們生活已成一個不可或缺的設施，如果能設計一個更容易操作、搭乘上更舒適、更節省能源的電梯，對生活應該很有幫助。 問題二：這個設計可以用在甚麼地方？ **可能答案：**高樓住宅、無障礙設施。 問題三：解決了甚麼問題？ **可能答案：**更人性化的電梯，便利人們生活。更節能的電梯，減緩地球暖化。 **(二)拆解問題：** **1.教師說明：** 主題設定好也思考過了之後，有時因為主題設定較為籠統，或者主題設定較為複雜，而不知道該如何著手。這時可以試著將主題拆解成幾個小主題，比較容易思考。以範例主題為例：當我要製作一個電梯模型時，可以先把電梯模型細分、拆解成幾個小的元件，最後將每個元件組合，就成為一個電梯模型。 **2.第一次拆解問題：** (備註：為了讓學生能認真思考、經歷喚起舊經驗、替代經驗及想像的思考能力，在拆解電梯元件時，教師以鼓勵學生思考為主，不先提供電梯素材做參考；若學生較難想像的元件，教師以引導的方式讓學生說出電梯元件內容) (1)教師先至網路 https：//www.draw.io/網站中新增一個_.xml，並將此檔案以數位電視呈現在學生面前。 (2)請同學提出一個自己所拆解出的電梯小元件。例如：電梯門或鋼索。教師同時在檔案中	**第 5-6 週** **Science Technology Engineer** **(2 節)**	自-E-A2

以方框的方式呈現學生所提出的元素。學生利用各組便利貼，寫下教師在電視上展示的元件內容，一張便利貼寫下一個元件。 (3)確認學生了解何為「拆解元件」的意思，請學生在筆記本上試著將電梯的各元件拆解出不同的元素，並進行發表。 (4)學生一邊發表，教師一邊在電腦檔案中寫出學生所提出的拆解元件，若學生有提出名稱不同但內涵重複的元件，教師須讓學生澄清，是否保留其中一個。學生同時運用便利貼寫出所有的元件完成各組的海報內容。 (5)請學生思考在細分成小元件後，是否對每個小元件都有比較清楚，或覺得可以再次細分。如果學生有提出細分的元件，則教師在電腦的檔案~~出~~也同時呈現再度細分的元件，讓學生了解思考的過程。 (6)全部發表確認後，教師將所有元件整理為「階層圖」第一層，並請學生同時整理各組別的海報。  **3.分析所拆解各元件在製作或思考運用時的要素** (1)請學生再度檢視剛才所提出的所有元件，對元件做第一次的分類。分類的原則為：<u>該元件是否為組成電梯的必要元件。</u> 說明：在拆解電梯元件時，我們將電梯所有的組成元件列出。但部分元件是為了讓電梯使用上更為便利，或具備其它功能，為了比較有效率完成製作主題，我們得先將重要的必要元件篩選出來，如有寬裕時間，再來思考便利性、功能性的元件。因此，請大家思考哪些元件是組成電梯的必要元件? (2)教師與學生一同討論各元件是否為電梯組成的必要元件，並在電視展示的階層圖中，以		自-E-A2

「必要」與「功能性」兩個項目進行元件區分，學生同時完成各組「區分元件」的海報內容。 (3)想想看，這些必要元件經過分類後，有甚麼變化？或是你看到了甚麼？各組討論後，推派一人發表。 **(三)模式辨識：** **1.教師說明如何辨識模式：** 「在拆解問題的過程中，可以讓我們更清楚了解主題製作時所需要關注的元件與製作要素是什麼。但這樣還不夠清楚。 我們現在要分析各個小元件彼此之間是否具備下列的現象 **(1) 相同性質：有相同性質的可以一起處理或合併。** **(2) 有關連性：有關連性的在製作時就須一併考慮。** **(3) 是否會互相影響：會互相影響的就須注意彼此之間的因果關係。**		自-E-A2
有些元件間可能存在一種以上的現象，例如：在之前的元件分析中，電梯井和電梯車廂是有關連性的及因果關係(關聯性是因為電梯車廂是放在電梯井中，電梯車箱的大小會影響電梯井的大小，相反亦然。)需一併考慮。你是否能找出其他元件之間的關聯性？」，找出上述現象時請說出你的想法或原因(模式辨識)。 **2.找出關聯性：** 各組討論找出各元件的關聯性後，推派一人分享。 **3.整理發現：** 教師以之前完成的階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做關聯性的整理(將有關係的元件放在一起)。整理後的內容，請學生在各組海報中整理出來。 **(四)抽象化：**	**第 7~8 週** **Science Technology**	自-E-C2 自-E-A2

1.教師說明如果找出處理原則： 「各元件經過分析歸類後，同一類型的元件，是否能找出一個處理方式，能同時適用各元件的特性並解決各元件的問題。 例如：在分析出電梯井和電梯車廂是有關連性的之後，整理出一個處理原則：電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長。你是否能找出其他關連性元件的處理原則？ **2.分組報告：** 各組討論能解決上一節課所提出之元件間關聯性的處理原則後，推派一人分享。 **3.整理發現：** 教師以之前完成的已將有關係的元件放在一起之階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做抽象化統整的整理，請學生整理在各組的海報中。 **活動四：我是設計師** **一、設計主題訂定及設計元件思考歷程。** **(一)教師說明工作流程：** 1.參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組自己想的製作專題主題名稱，最好是可以幫助他人或自己解決生活中問題的設計。 2.請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度： (1)問題一：為什麼要製作這個主題？ (2)問題二：這個設計可以用在甚麼地方？ (3)問題三：解決了甚麼問題？ 透過討論確認要完成的主題。 **(二)教師說明工作態度：**	**Engineer**	自-E-A2 自-E-B2 合作、自主學習態度評量(形成性) 科 E5 自-E-C2

說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神 1.合作討論：要聽取大家的意見並共同討論。 2.主動提問：教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。 3.勇於嘗試。 4.討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。 **(三)學生實作：** 說明：請大家依照前面電梯設計師的思考流程，完成各組的「設計元件思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。 學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。 **二、開始設計** **(一)依照各組完成的「設計元件思考階層圖」，試著畫出專題設計圖。** **(二)教師說明繪製設計圖的注意事項** 1.在「設計元件思考階層圖」中，我們將製作主題拆分為許多小元件，在圖上將每個小元件都畫出來，並加以組合，就完成了初步的設計圖。 2.第一次畫設計圖時，參照完成的「設計元件思考階層圖」中所提出的元件，但著重在可表現外觀的元件繪製上，如各元件的大小、相對位置、連接方式。 3.再次修正設計圖時，再度參照完成的「設計元件思考階層圖」，註記各元件的細部資訊，例如：各元件的功能、大小尺寸、用甚麼材質製作、元件特殊用途、注意事項。(如下範例) 例如：	**第 9~10 週** **Science** **Technology** **Engineer** **Mathematics**	自-E-A2 自-E-B2 數-E-A2 科 E4 科 E5 實作評量 「思考階層圖」 (總結性)



(三)學生第一次繪製設計圖及分享對話

1.繪製設計圖

在工程筆記本中繪製自己的設計圖。(同組的人需以「同樣的主題」，畫出自己的設計圖)。

2.組內分享

完成設計圖後，進行組內分享，討論並繪製組別的設計圖(第一次設計圖分享與修正)。討論方向：

(1)完全用某一位組員的設計圖。

(2)將篩選所有設計圖優點，另製一張新的設計圖。

(四)學生第一次修正後設計圖及分享對話

第 11~13 週 **Science** **Technology**	自-E-C2 實作評量 設計圖

1.根據大家的回饋修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) 2.組間分享： 　　各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考： (1)指出哪裡可能有不完整之處？ (2)說明自己覺得該設計可不可行? (3)是否可以協助提出更好的方法？ **(五)學生第二次修正後設計圖及分享對話** 1.根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) 2.組間分享： 　　各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考： (1)指出哪裡可能有不完整之處？ (2)說明自己覺得該設計可不可行？ (3)是否可以協助提出更好的方法？ 3.根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份) **(五)各組將設計圖拍照上傳 classroom 並分享。** **下學期 18 節** **活動五：設計師工作室-開始實作** **一、google sites 功能教學與實作**	**Engineer** **Mathematics**	(三次修正的圖) (總結性) 科 E5 自-E-A2 自-E-B2

<table>
<tr>
<td>
(一)建立協作平台。
(二)各組協作平台共享。
(三)功能複習與實作。
1.新增頁面。
2.插入文字方塊、表格、圖片、影片。
3.設定主題與版面配置。
4.製作歷程記錄： 每次上課時，各組需輪值一人擔任「歷程記錄者」，將每次操作過程記錄在 google sites 中。紀錄內容至少須包含：
<table>
<tr><td>日期</td><td></td></tr>
<tr><td>上次未完成的事項</td><td></td></tr>
<tr><td>今天的目標</td><td></td></tr>
<tr><td>今天遭遇到的困難;如何排除困難</td><td></td></tr>
<tr><td>是否有達到設定的目標；如果沒有，把未達成的事項寫下來</td><td></td></tr>
<tr><td>今天的進度照片(漏網鏡頭)</td><td></td></tr>
</table>

二、線上影音編輯教學與實作。
(一)登入 google 帳號，選擇 youtube 應用程式。
(二)點選帳戶資訊，選擇 youtube 工作室(測試版)。
(三)上傳一部測試影片。
(四)點選上傳完成的影片，選取左側選單中的「編輯器」。
(五)對測試影片剪輯片頭與片尾，並加入音訊。
(六)在課程中，可以使用 chromebook 錄影功能，將組員操作過程錄製下來，並使用上述步驟進行編輯，上傳至 google sites 中。
</td>
<td>第 1~2 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics</td>
<td>自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
科 E1</td>
</tr>
</table>

活動六、Arduino 元件介紹及實作 **一、chromebook+arduino** 在 chromebook 上，要使 Arduino 正常運作，需利用兩個工具。 (1)motoblocky 網站 　該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 Arduino 程式碼，來進行程式燒錄工作。 (2)chromeduino 2 　當積木程式轉換成 Arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino 2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。 **二、arduino 元件介紹與實作(一組一份材料)** **(一) 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組** 1.減速馬達與 L298N 馬達驅動模組介紹 　減速馬達在 arduino 應用中相當廣泛，例如在「電梯」製作專題中，就可以利用減速馬達來帶動電梯車廂運作。 L298N 馬達驅動模組可以用來控制減速馬達的轉動方向、轉速。 2.程式實作練習(正轉、反轉) 　在 motoblockly 網站中，編排減速馬達程式，讓減速馬達可以正轉一秒、反轉一秒、停止轉動一秒(循環)。	**第 3~4 週** **Science** **Technology** **Engineer** **Mathematics**	實作評量： 影音編輯 自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2 數-E-A2 實作評量 合作評量 (形成性評量) 科 E1 科 E4 科 E7

(二) 按鈕模組 1.按鈕模組可以拿來當作開關使用，例如在「電梯」製作專題中，可以　　使用兩個按鈕模組，來控制電梯上下。 2.程式實作練習(利用按鈕控制馬達正轉、反轉) 在 motoblockly 網站中編排程式，達到當按下第一個按鈕時，減速馬達可以正轉、按下第二顆按紐時，減速馬達可以反轉的效果。 **三、檢視設計圖** (一)思考 arduino 元件運用 在完成的設計圖中，思考可以運作的部分，能不能用 arduino 元件來達到效果。可以利用網路搜尋 arduino 元件功能，來尋找適合的 arduino 元件。 (二)選用 arduino 元件並繪在設計圖中 教師在各組檢視設計圖時，可巡迴各組參與學生討論。 (三)分享 arduino 元件安排後的設計圖 完整的設計圖在各組完成 arduino 元件選用後，分享各組設計圖。教師與同儕給予意見。 **(四)回饋後修正：** 學生根據大家的建議再進行討論修正。 **活動七、依照設計圖，實作模型** **一、準備素材** 各組依照設計圖，討論需準備的材料、如何取得、誰可以提供。將結果註記在每位組員的筆記本中。無法取得的材料可與教師討論後，由教師幫忙準備。	**第 5~6 週** **Science** **Technology**	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2

二、制定進度表

根據「設計元件思考階層圖」及設計圖，試著在各組 google sites 中繪製進度表(預定 10 節課)。

例如：

節次	預定進度
1	尋找素材、規劃進度表
2	完成電梯井、電梯車廂製作與滑輪、繩索、馬達、arduino 元件固定與組裝
3	編排 arduino 程式
4	編排 arduino 程式
5	編排 arduino 程式
6	編排 arduino 程式
7	編排 arduino 程式
8	測試電梯運作
9	修正錯誤並測試
10	完成專案

三、依照設計圖開始實作

在開始進行進度表內容時，小組就需輪派一人，額外負責 google sites 上歷程記錄。

四、工程筆記中解決問題歷程分享

執行進度表期間，每節課前 10 分鐘為分享時間，各組可針對歷程記錄中，遭遇困難及排除困難的方法，與同學分享。

Engineer
Mathematics

數-E-A2
實作評量
合作評量
(形成性評量)
科 E5
科 E7
科 E8

第 7-17 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

科 E5
科 E7
科 E8

活動八、成果展演 將各組作品排列，每組隨機抽選一位組員當解說員，為同學解說作品。	**第 18 週** **Science** **Technology** **Engineer** **Mathematics**	實作評量 合作評量 (總結性評量)

教學省思：

一、筆記記錄方式

課程中一個重點是希望能養成學生做筆記的習慣，在教學過程中使用兩段影片來讓學生練習筆記的方式。習慣的養成需要再多一點的時間，在後面課程中比較沒有著重在筆記的部分，只是提醒學生可嘗試將上課過程中較不容易理解或忘記的地方記錄下來。應該可以在一些重點部分，以比較強制性的要求學生記錄但記錄方式不拘，幫助學生養成習慣。

二、較高層次的思考方式

在運算思維的思考模式中，對學生來說屬於比較高層次的思考方式，對一般學生來說有點壓力，加上是第一次上這類課程，學生比較難表現到老師預期的情況。需試著將這類課程向下扎根，讓學生有較長時間去熟悉這類課程，應該會有比較好的表現。

三、學生不習慣發表想法

高年級的學生，比較不容易發表自己的看法，原因大概有怕講錯、怕同儕取笑、沒有思考習慣，原本班級的風氣也會有所影響。只能靠長時間的課程訓練。

四、學生極限想像時的引導

在課程中希望學生能在不提供範例的情況下，盡量發揮想像力。這部分的經驗學生較為缺乏，老師的引導思考方式變得很重要；應該可以試著給學生範例，例如在讓學生思考電梯構造時，可以給學生看範例圖，但把學生較難想到的地方留空，讓學生知道那個地方是有東西的，但不告訴學生是什麼。

五、問題的精準程度

老師問問題時的精準掌握不夠，或問的問題學生不清楚，需多次說明、解釋，關鍵提問是老師需再加強的部分。

六、生活經驗

在思考電磁、槓桿應用時，容易因學生生活經驗多寡，影響學生的表現。在介紹電磁、槓桿應用時，可以加入一些簡單的實際

操作，以加深或增加學生學習經驗。

七、選定主題

在選定主題時，學生容易直接上網尋找製作主題，雖有點違背教學目標，但這對能力稍顯不足的學生來說，卻也是幫助它們完成目標的方式。可透過要求學生須說明選定原因、製作用途、應用方式等，來補足。

八、設計圖

學生在畫設計圖時，尺寸部分較難掌控；但物體的大小往往會影響它是否能達到預期功效。在課程中需再多花一點時間說明。

九、自我監控能力不足

在實作的課程中，每組學生的問題不一，在老師幫忙解決時，其他組的學生很容易因老師無法同時關注，而發生分心、拖慢製作進度。需思考是否有增強學生自我監控進度機制，以免課程延宕。

參考資料：

教育部運算思為推動計畫網站

http：//compthinking.csie.ntnu.edu.tw/index.php/document?start=1

算算思維內涵

https：//ctfork12.ice.ntnu.edu.tw/conception.html

附錄/附件：

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

109 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	前迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	10
總節數：20		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1、主題一:想念遠方的你:	E-A1 具備良好的生活習慣，	1. 能正確的朗讀繪本並知	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾	10	主題一:發表、卡片實作、心得實作		

		促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能明 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，	道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。	的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。				

		思 考生命的價值。						
	2、主題二:我和妳	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活 習慣，促進身心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法，進而愛 惜自 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別 的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2、主題二:我和妳:透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。。		主題二:實作、設計卡片		

		樂 趣，並能主動發現問題及解決 問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌 握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗與 實踐， 處理日常生活問題。						

		C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合 作之素養。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所 影響，用合宜的方式與 人友善 互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家						

		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習前迴旋技巧	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

109 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一:自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 主題二:火山爆發(情緒教育) 1.　能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2.　能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。	前迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	9
總節數：19		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	主題一:自己的顏色(自我認同)	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同 理他人，應用在日常生活及工作 上。 EE- A1 具備身心健全發展的素質， 擁有 合宜的人性觀與自我觀，同 時透 過選擇、分析與運用新知，有 效規 劃生涯發展，探尋生命意義， 並不 斷自我精進，追求至善。 E- A3 具備規劃及執行計畫的能 力，並 試探與發展多元專業知能、 充實生	1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	主題一:自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	10	教師觀察、實作作品、合作討論		

		活經驗，發揮創新精神，以 因應社會變遷、增進個人的彈性適應 力。 生 E2 理解人的身體與心 理面向。						
	2.主題二:火山爆發(情緒教育)	國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意 見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要 性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現 可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。	主題二:火山爆發(情緒教育) 1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。				

		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 主決定的個體。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	前迴旋技巧自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

109 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一: 愛他就要陪他到老 1. 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2. 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3. 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二: 誰來照顧他 1. 透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2.發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	後跳迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足前，須將 繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足前繞過頭頂向後，在 往下繞過雙足即完成一次後 迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	10
總節數：20		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一: 愛他就要陪他到老 2.主題二: 誰來照顧他	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日 常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2	1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2. 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。	主題一: 愛他就要陪他到老 1. 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2. 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3. 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二: 誰來照顧他 1. 透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2. 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自	10	表演、口語分享 做家事實作評量、家事規劃學習單		

		人際 關係 與 團隊合作 E-C2 具備理解他 人感受，樂 於與 人互動，並與團 隊成員 合作之素 養。 領剛 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通		己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之心。				

		及互動的目標 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習後迴旋技巧	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定後迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

109 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一: 我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二: 我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。	後跳迴旋達人 1、步驟 1 併足直立，繩置於足前，須將 繩拉直。 2、步驟 2 繩子由足前繞過頭頂向後，在 往下繞過雙足即完成一次後 迴旋。 3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 4、下學期末由教師進行檢測活動。
節　　數	10	9
總節數：19		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一: 我們不一樣 2. 主題二: 我的心情故事	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日 常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝	1.透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。	主題一: 我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二: 我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。	10	討論、分享、作業單、訪問紀錄、設計		

		通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他 人感受，樂 於與 人互動，並與團 隊成員 合作之素養。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以						

		達成溝通 及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現 尊重、溝通以及合作的技巧。						

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	後迴旋技巧自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定後迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

109 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（41）節、下學期(19)週(39)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(4) 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7)	紅毛城 淡水老街 紅樹林	第 1 週領用分發書籍 第 4 週身高體重量測 第 17 週歲末聯歡節目排演	主題一: 校園、呱呱田的居民們 1.讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二: 興趣不分性別 1.能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工,不應受性別的限制。 2.透過玩具分享,省思個人對玩具有不同喜好,尊重	雙手開叉前迴旋 步驟 1 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 驟 3 將雙手恢復到前迴旋,即完成 開叉前迴旋的動作。	【有品東信、四好校園】 七月 積極勇敢 八月 賞識感恩 九月 團隊合作(1) 十月 誠實信用(1) 十一月負責盡職(1) 十二月尊重生命(1) 一月 謙虛有禮(1)

				他人與自我的差異。		
節數	11	7	3	10	10	0
總節數：41						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 15 日(預演) 9 月 21 日(國家防災日)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防 災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護 →穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1	

			發生火災之應變流程。				滅火器 x2	
109 年 12 月 25 日(暫訂)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	1. 國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2. 多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3. 英語歌謠學習成果表演 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽 才藝秀	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1091120	走訪淡水	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察	7	學習單 分組活動合作守規 參觀禮儀	預約導覽 遊覽車 兒童文化館-紅毛城網頁 https://children.moc.gov.tw/book/214991	

		並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	境的美、平衡、與完整性。			團隊活動配合度	兒童文化館-到紅樹林去玩網頁 https://children.moc.gov.tw/book/218163	

項目： 班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第 4 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 17 週	歲末聯歡節目排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演 定位、走位及上臺禮儀	1	表演及上台禮儀		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1. 主題一: 校園、呱呱田的居民們 2. 主題二: 興趣不分性別	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 尊重個體生命。 3. 察覺性別刻板印象。 4. 察覺並尊重他人與自我的差異。	主題一: 校園、呱呱田的居民們 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二: 興趣不分性別 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	10	寫作、分享 討論、作業單	出版社：國語日報 出版社：遠流	

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習雙手開叉前迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定雙手開叉前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

109 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（41）節、下學期(19)週(39)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	學校活動	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(2) 2.運動會活動(4) 3.校慶暨多元活動園遊會(7)	第 1 週領用分發書籍 第 2 週身高體重量測 第 8 週兒童節翻轉活動 第 9 週運動會跑步練習 第 10-13 週校慶練習及預演(4) 第 21 週學習檔案整理資源回收	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1.透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2.孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3.透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二: 獨特的我 1.能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2.能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3.能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	雙手開叉後迴旋 步驟 1 後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2 順勢將雙手交叉，往上繞過頭頂。 步驟 3 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。	【有品東信、四好校園】 二月 公平正義(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 關懷行善(1)

節　　數	13	9	10	9	0
總節數：39					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月 16 日（暫定）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難　動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1	

							鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110 年 4 月 13 日 (暫訂)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現 團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女) 3. 五到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳(分男女)學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導	4 節	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具 獎狀及獎品	
110 年 5 月 8 日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	領用分發書籍	E-C2	1.樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第4週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第7週	兒童節翻轉活動	E-A1	主動參與兒童節活動 體會節日與生活的	依照規劃參與兒童節活動 呈現節日與生活的關係	1	守規態度 活動參與情形觀察		
第9週	運動會跑步練習	E-A1	能培養運動習慣,發展健康身心	1.比賽規則說明及運動家的精神 2.全校大家跑(個人)	1	守規態度 跑步表現	基隆市立田徑場競賽設備	
第10-13週	校慶練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	4	守規態度 預演表演		
第21週	學習檔案整理資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.我變成一隻噴火龍了 2.主題二:獨特的我	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解生氣情緒的成因和可能造成的後果。 2. 明白紓解情緒的方法。 3. 了解自己的優點和缺點。 4. 尊重他人的特質。	主題一: 我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二: 獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論	出版社：親子天下	

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	雙手開叉前迴旋技巧自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定雙手開叉前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

109 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（41）節、下學期(19)週(39)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(4 節) 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7 節)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	1.領用分發書籍 2.身高體重量測 3.歲末聯歡節目排演	主題一:生命之光 1.能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3.能製作卡片，為家人祝福。 4.能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 青春心事 1.能閱讀「**草莓心事**」,根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2.能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休	合作迴旋綜合動作綜合前迴旋、後迴旋、前交叉迴旋、後交叉迴巡等動作，進行自主設計。	【有品東信、四好校園】 七月 積極勇敢 八月 賞識感恩 九月 團隊合作(1) 十月 誠實信用(1) 十一月負責盡職(1) 十二月尊重生命(1) 一月 謙虛有禮(1)

				閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3.能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4.能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。		
節　數	11	7	3	10	10	0
總節數：41						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 15 日(預演)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5	

9 月 21 日 （國家防災日）			穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	3.演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4.觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。			長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
109 年 12 月 25 日 (暫訂)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3.能經由國際交流活	1.國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2.多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3.英語歌謠學習成果表演 4.特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

			動，認識多元文化。					

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 10~11 月	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	1. 會查詢並運用網路資訊，以先備基本科學概念。 2. 實際操作印證各種科學的理論，並探討人與環境、生物多樣性對生活和學習的影響。 3. 如何善用科學知識活用於生活中，進而運用科學知識改善生活與學習環境。	1. 能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。 2. 實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。	7	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	台灣科學教育館網路	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109.9~109.1月	自主班級會議	認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量		
109.9~109.1月	自主班級活動	具備身心健 全發展的素	1.能培養運 動習慣，	健體-E-A1 具備良好身體活	2	1.口頭評量 2.實作評量		

		質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	發展健康身心。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。	動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		3. 觀察評量		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:生命之光 2.主題二: 青春心事	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 生-E4 生-E7	1. 能在閱讀後與家人分享心得；或與師長同儕討論不同性別、應互相尊重與和平相處，並討論適合做法。 2. 分擔家事，並體會和說出對家人	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論		

			辛勞的感謝之言。 3. 能心懷感恩並製作卡片為家人祝福。 4. 能完成休閒活動調查，並經過討論發現及發表攸關跳脫性別歧視；休閒運動的參與沒有性別差異。 5. 能突破性別刻板印象，主動協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人之習慣。 6. 能依實際閱讀執行狀況完成檢核表，並提出反思心得或看法。	4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二: 青春心事 1. 能閱讀「**草莓心事**」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	合作迴旋綜合動作	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定迴旋綜合動作跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

109 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（41）節、下學期(19)週(39)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(2) 1.運動會活動(4) 2.校慶暨多元活動園遊會(7)	配合融入運動會活動	第 1 週領用分發書籍 第 2 週身高體重量測 第 9 週運動會跑步練習 第 11 週校慶練習及預演(3) 第 21 週學習檔案整理資源回收	主題一: 做我自己，努力追夢 1.能閱讀「**夢想家的披風**」,分享自己的願望並說明影響原因。 2.能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3.自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4.能完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1.能閱讀「**好一個吵架天**」,根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2.能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面	分組進行合作迴旋綜合動作設計。綜合前迴旋、後迴旋、前交叉迴旋、後交叉迴巡等動作，進行自主設計。 期末進行檢核	【有品東信、四好校園】 二月 公平正義(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 關懷行善(1)

				情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。 5. 能完成檢核表。		
節數	13	0	7	10	9	0
總節數：39						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

110 年 3 月 16 日（暫定）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	

110 年 4 月 13 日(暫訂)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女) 3. 五到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳(分男女)學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導	4 節	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具 獎狀及獎品	
110 年 5 月 8 日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

			人分享。					

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	1.樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第 4 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 9 週	運動會跑步練習	E-A1	能培養運動習慣，發展健康身心	1.比賽規則說明及運動家的精神 2.全校大家跑(個人)	1	守規態度 跑步表現		
第 12 週	校慶練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	3	守規態度 預演表演		
第 20 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.主題一: 做我自己，努力追夢 2.主題二: 相處你我他	綜-E-A1 綜-E-B1 生-E3 生-E7	1.能規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。並於實作後，寫出執行狀況進行檢討。 2-1 了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒，分享向別人道歉的方法。 2-2 了解他人的情緒狀態，進而適當的應對。	主題一: 做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「**夢想家的披風**」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1. 能閱讀「**好一個吵架天**」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，	10	討論、分享、實作 收氣筒 作業單、討論		

				了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。 5. 能完成檢核表。				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	分組進行合作迴旋綜合動作	健體-E-A3 具備擬定基本的運	擬定分組進行合作迴旋綜合動作設計	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2	

	設計	動與保健計畫及實作能力。	跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	末由教師進行檢測活動。			010072617231432.pdf	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

109 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(19)週(58)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學+自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(4 節) 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(10 節)	學年規劃外縣市戶外動態學習(8 節)+行前安全宣導暨逃生演練(3 節)+戶外教育成果報告(2 節)	游泳教學(10)	進行數學領域各單元 1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一: 生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二: 友情＆愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的	前後開合跳 步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。 步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。 步驟 3 二跳右前左後，連續互換。	【有品東信、四好校園】 七月 積極勇敢 八月 賞識感恩 九月 團隊合作(1) 十月 誠實信用(1) 十一月負責盡職(1) 十二月尊重生命(1) 一月 謙虛有禮(1)

					內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容		
節數	14	13	10	6	10	10	0
總節數：63							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 15 日（預演） 9 月 21 日（國家防災日）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2	

			4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	校舍因地震引發火災之處理。			擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
109 年 12 月 25 日(暫訂)	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3.能經由國際交流活動，認識多元文化。	1.國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2.多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3.英語歌謠學習成果表演 4.特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

項目：戶外教育-學年規劃外縣市戶外動態學習+行前安全教育+戶外教育成果報告(2 節)（13）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 11 月	蘭陽博物館及頭城老街	E-A2	培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	1 行前安全須知演練 2 參觀及學習各項實驗 3 學習單撰寫及分享	13	1 從簡易逃生演練處挫折中學習 2 從參與評量 3 從學習單撰寫中評量	遊覽車 手冊	

項目：班級活動-游泳教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年	游泳教學	健體	1.擴展學生	1.學會自行準備游泳用具	10	實作評量	泳具	

9 月 18 日起 共五週 (暫定)		E-A1	水域運動 學習機會。 2.培養游泳 能力，提升 水中安全 認知及自 救能力。	2.學會下水游泳前做暖身 運動 3.學會水中自救方法 4.學會簡易水中運動 5.游泳學習成效檢測(五 等級) 6.學會游泳後泳具收拾、 身體清潔 與保暖			浮板 沉水墊	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4.教學後學生進行後測確認學習成效。	6	紙筆測驗	學習單、考卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一: 生命的勇者 2.主題二: 友情＆愛情	生 E4 生 E5 生 E7	1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福的異同。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 認識自己的特質與興趣。	主題一: 生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二: 友情＆愛情 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容	10	合作學習 實作評量 口頭評量		

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	前後開合跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定前後開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

109 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 震暨消防複合式防災演練(2) 2. 運動會活動(4) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7)	海門天險淨山活動(4)	自治市長選舉(8) 校內語文競賽(6) 畢業典禮(5)	1、進行數學領域各單元1、即時測驗：確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一: 自我認同 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二: 情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表	左右開合跳 步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。 步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。 步驟 3 二跳右前左後，連續互換。	【有品東信、四好校園】 二月 公平正義(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 關懷行善(1)

					達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展		
節數	13	4	19	5	10	9	0
總節數：60							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月 16 日（暫定）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3	

			動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。			無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
110 年 4 月 13 日(暫訂)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女) 3. 五到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳(分男女)學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導	4 節	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具 獎狀及獎品	

110 年 5 月 8 日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

項目：戶外教育-校園觀察活動(3)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.6	海門天險淨山活動	E-C1	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感	鼓勵學生從試運動休閒活動，藉由參加過程，學習如何維護健康及愛護環境，進而養成規律運動習慣，促進身體健康，並能隨時做環保。	4	實作評量 態度檢核	大型垃圾袋 輕便雨衣	

			及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					

項目： 班級活動-自治市長選舉(8)、校內語文競賽(6)、畢業典禮(5)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110.2~110.5月	凍蒜凍蒜	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2	一、 能選出適合的候選人。 二、 能了解選舉的意義。 三、 能具備民主素	**【綜合】** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	8	口頭發表 能提出合理的政見	海報學習單	

			養。 四、 能了解團隊互助的重要性。 五、 能了解選舉海報集宣傳的方式。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **【社會】** 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。				
110.2~110.5月	校內語文競賽	**國-E-B1**	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1 學習作文比賽技巧 2 學習演說比賽技巧 3 學習朗讀比賽技巧	6	從寫作中評量 從朗讀中評量 從演講中評量		
110 年 6 月 15 日(暫訂)	畢業典禮(觀摩)	E-A1 E-C2	1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福	1. 畢業典禮的排練、流程	5	觀察	畢業證書 音樂及音響	

			的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。	2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信			獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。 3. 補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4. 教學後學生進行後測確認學習成效。	5	紙筆測驗	學習單、考卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一: 自我認同 2. 主題二: 情緒停看聽	生 E1 生 E2 生 E7	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能	主題一: 自我認同 1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二: 情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論		

			對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 勇敢的面對問題，還技巧的協助他人走出心中的陰霾。					

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	左右開合跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定左右開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	9	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

109 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(17)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(4 節) 2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節)	班級幹部選舉(1) 游泳教學(10)	1.進行數學領域各單元 1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二: 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的	大繩團體跳 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。	【有品東信、四好校園】 七月 積極勇敢 八月 賞識感恩 九月 團隊合作(1) 十月 誠實信用(1) 十一月負責盡職(1) 十二月尊重生命(1) 一月 謙虛有禮(1)

				觀點，評述二哥情事文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法		
節 數	11	11	20	10	10	0
總節數：62						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 15 日（預演） 9 月 21 日（國家防災日）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防 災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護 →穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、 不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	4	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
109 年 12 月 25 日（暫訂）	歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決	1. 國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動	7	多元闖關認證 動態藝術表演 學習態度檢核	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單	

			生活問題。 2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3.能經由國際交流活動，認識多元文化。	2.多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3.英語歌謠學習成果表演 4.特色表演：國樂演奏、各項比賽 才藝秀			音樂及音響 國際交流學生	

項目：班級活動-游泳教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109.9~110.1	游泳教學	健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	動與健康生活的 習慣，以促進身 1.學會自行準備游泳用具 2.學會下水游泳前做暖身運動3.學會水中自救方法 4.學會簡易水中運動 5.學會游泳後泳具收拾、 身體清潔與保暖	10	實作評量	浮具浮板	

項目：班級活動-選舉班級自治幹部								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109.9.2	選舉班級自治幹部	E-C1	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動	一、將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機 二、教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會 三、特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！	1	實作評量	無	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群	18	紙筆測驗	學習單、考卷	

				組。 3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4.教學後學生進行後測確認學習成效。				

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論		

	2.主題二:人際關係-二哥情事			2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二: 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

108 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(17)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(2) 2.運動會活動(4) 3.校慶暨多元活動園遊會(7) 4.畢業典禮(10)(含預演)	六年級外縣市戶外教育2天一夜+行前宣導遊覽車逃生實際演練(3)+戶外教育成果報告(2)	畢冊製作活動(3)	1.進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。 2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。 3、進行後測確認學習成效。	主題一: 自我認同-看見自己的天才 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3.能以批判思考的策略提出自己對於男	大繩團體跳 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。	【有品東信、四好校園】 二月 公平正義(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 關懷行善(1)

					女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二: 情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。		
節數	23	5	3	6	9	8	0

總節數：54	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月 16 日（暫定）	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處	2	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	

				理。				
110 年 4 月 13 日(暫訂)	運動會活動	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到四年級 30 秒一迴旋跳繩(不分男女) 3. 五到六年級 30 秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項 4. 跳繩健康促進宣導	4 節	競賽實作評量 學習態度檢核	基隆市立田徑場 競賽設備及文具 獎狀及獎品	
110 年 5 月 8 日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動： 基隆市環保局、基隆市消防局、 信義區衛生所、保健室口腔宣導、 博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

110 年 6 月 15 日（暫訂）	畢業典禮（含預演）	E-A1 E-C2	1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。	6. 畢業典禮的排練、流程 7. 畢業典禮進行中的禮儀。 8. 薪火相傳。 9. 校園巡禮。 10. 飛躍東信	10 節	觀察	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年6月（暫定）	六年級外縣市戶外教育2天一夜+行前宣導+戶外教育成果報告	E-C1 E-C2	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	21	實作評量	1. 遊覽車 2. 成果報告表或學習單 3. 手冊	

			與團隊成員合作之素養。					

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110.2.-110.5	畢冊製作活動	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。	1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2.學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	3	實作評量	無	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	配合數學單元內容	數-E-B1	確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。	1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。	6	紙筆測驗	學習單、考卷	

				3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。 4.教學後學生進行後測確認學習成效。				

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.主題一: 自我認同-看見自己的天才 2.主題二: 情緒教育-頑皮故事集	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一: 自我認同-看見自己的天才 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重	9	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論 學習策略 因果關係表 發表討論 **分組活動**		

				點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二: 情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討				

				論會提出自己贊成或反對的看法。				

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	8	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

陸、課程實施與評鑑

基隆市東信國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

(一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
(二)107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
(三)108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
(四)108 年 7 月教育部頒布十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
（二）人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。。
（三）前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

與評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註
課程設計		每年 5 月 1 日至 6 月 30 日	1.課發會 2.部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教科書選用評鑑表（自編） 2. 課程設計檢核表（自編）	1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫
課程實施	準備階段	每年 6 月 1 日至 8 月 31 日	部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝	課程實施準備檢核表（自編）	1. 基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查

			學設計核心小組	通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑		2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年9月1日次年6月30日	部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表（自編） 2.課堂教學日誌紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果		每學期末	1.課發會 2. 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編） 2. 基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3. 教育部藝教司教師適性教學因材網學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	設　　計	1.檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。。	1.例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等） 2.例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1.例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2.例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	實施情形	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見	1.例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等 2.例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。	1.例如：學生平時作業及評量結果、學生

		2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	平時實做作品。 2. 例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等。 3. 例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等。

六、課程評鑑流程圖

為使學校課程評鑑的實施更有系統、有效率，特將上述攸關學校課程評鑑的要素，統整為課程總體架構評鑑流程(圖 1)及部定校訂課程評鑑流程圖(圖 2)，以利確實執行，提升課程發展與執行的品質。

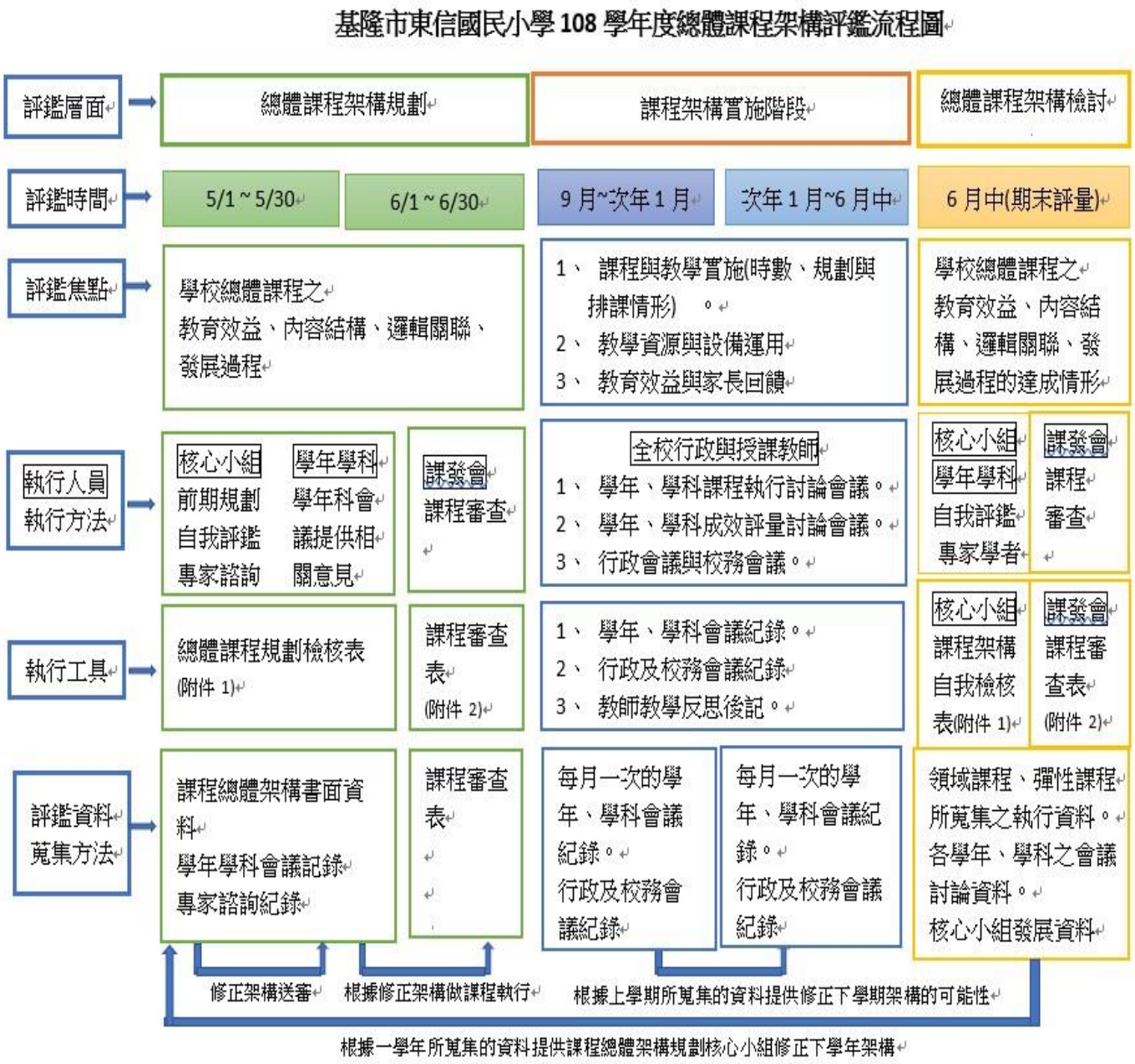


圖 1 總體課程架構評鑑流程圖

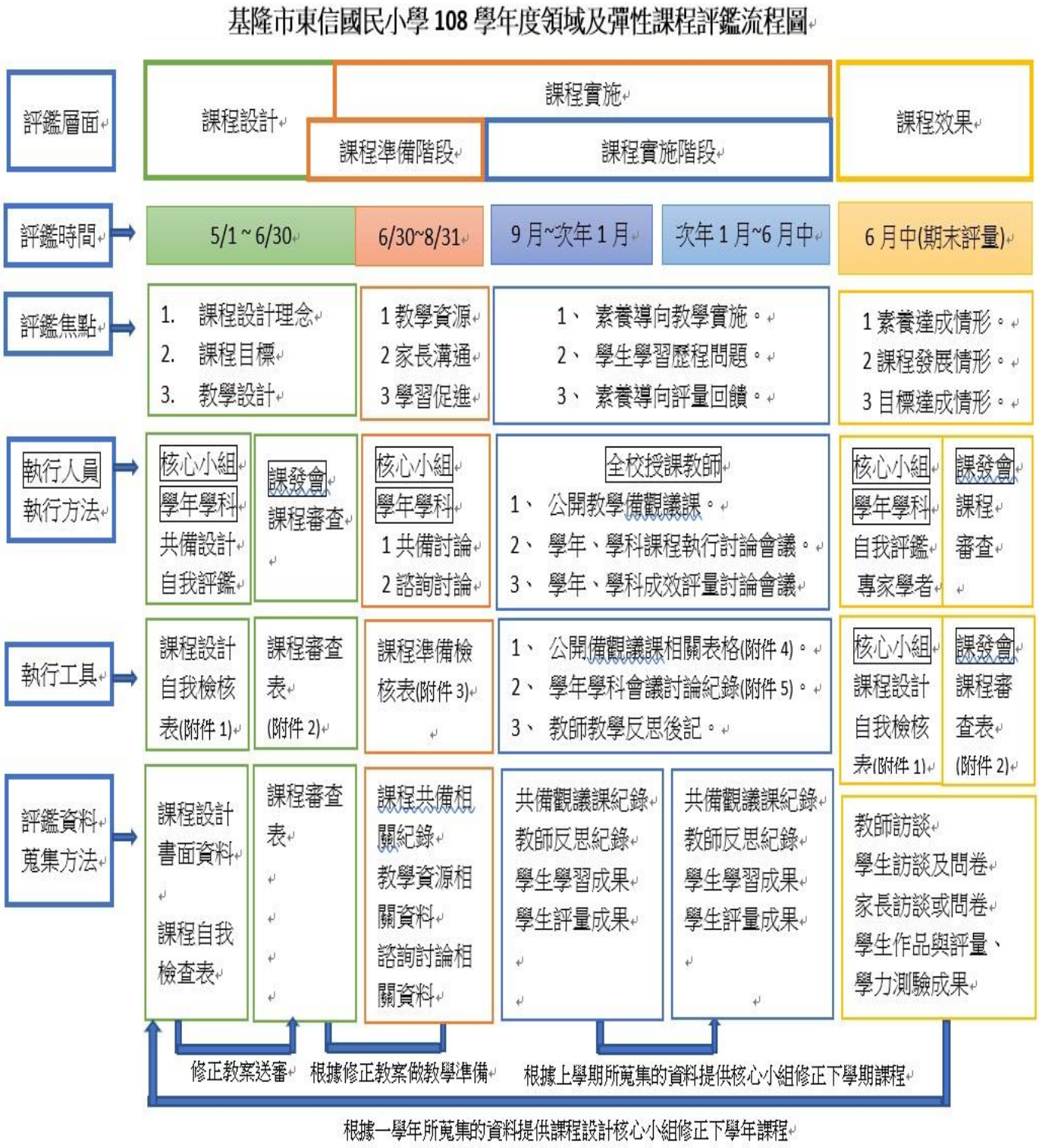


圖 2 領域及彈性課程評鑑流程圖

七、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一、附件

(一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二

基隆市東信國民小學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.	16.1 規劃必要措施，以促進課程實						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
		學習促進	施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市東信國民小學課程發展委員會設置要點

105.5.25 經課程發展委員會修正通過

壹、依據

本要點依教育部 101.5.15 臺國（二）字第 101007428C 號令修正發布公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點及教育部國民教育階段特殊教育課程大綱訂定。

貳、組織

一、組織的成員：本會設委員十七人，委員均為無給職，且應符合任一性別比例委員需達全體委員三分之一以上，其組成方式如下：由校長為當然委員、教務主任為執行祕書、行政代表三人、年級教師代表六人、學科領域代表二人、教師會代表一人、特教教師代表、幼兒園園長及家長代表各一人

（一）學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政人員共同推（選）舉代表

（二）年級及領域教師代表：指由未兼行政工作之教師推（選）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。

（三）家長及社區代表：指由家長會或社區人士推（選）之代表。

二、任期

課程發展委員會之任期皆為一年，連選得連任一次為限。

三、產生方式

每年八月初推選，經校務會議通過聘任，任期中若因職務或身份之變更，應立即遞補或改選之。

參、課程發展委員會之功能與任務

一、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要及因應特殊教育需求，落實特教課程與教學發展等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計劃。

二、審查各學習領域的課程計劃，內容至少包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法、特殊需求領域說明」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

三、統整各學習領域課程計劃發展學校總體課程計劃。

四、應於每學期開學前一週，擬定該學期學校總體課程計劃。

五、擬定「選用教科書辦法」初稿，送校務會議決議。

六、審查自編教科用書。

七、決定各學領域之學習節數及彈性課程學習節數。

八、決定應開設之選修課程。

九、審查各學習領域課程小組之計劃與執行成效。

十、規劃教師專業成長進修計劃，增進專業成長。

十一、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

十二、其他有關課程發展事宜。

肆、組織分工

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設二組，其分工如下：

（一）主任委員：綜理學校本位課程，以及課程發展、計劃、執行與考核事宜。

（二）執行秘書：協助主任委員推動課程發展、計劃、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。

（三）課程研發組：發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編教材，探討九大面向核心素養與六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計發展選修課程，以及發展學校總體課程計劃，探討與規劃學習領域學習節數與校訂課程節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。

（四）評鑑組：負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域小組之計劃與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。

伍、本會每年定期舉行四次，以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。

陸、本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員因故未能執行職務時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

柒、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式行之。

捌、本會開會時視事實需要邀請學者專家，其他相關人員列席諮詢或研討。

玖、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

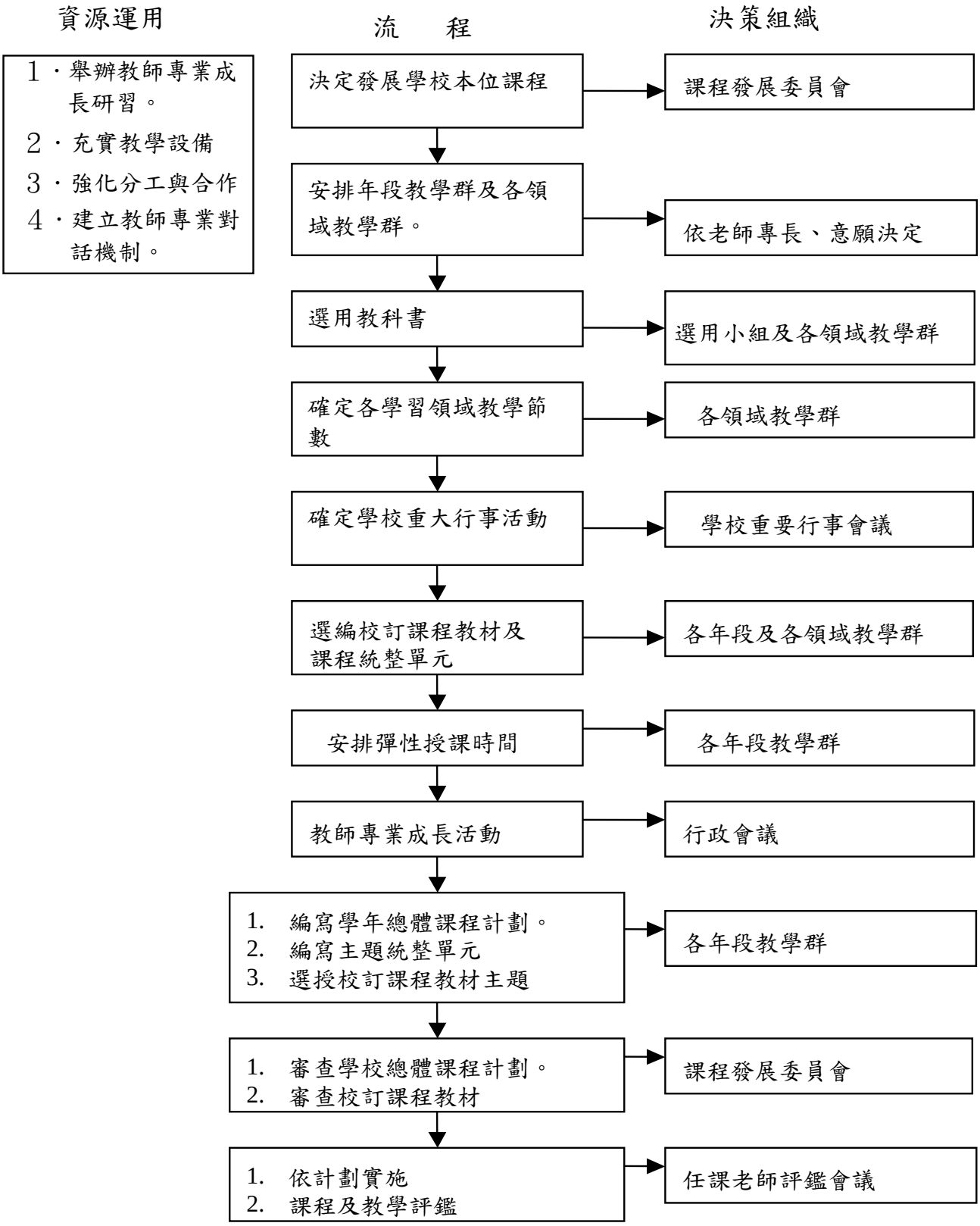
壹拾、本要點經校務會議通過，請校長核定後實施，修正時亦同。

壹拾壹、課程發展委員會之運作方式與流程：

（一）課程發展運作方式：

工作項目	負責人	完成月份
1.研擬各學習領域之課程計劃，並交課程發展委員會統整協調。	各領域召集人	每年八、二月
2.研究各年段校訂課程之實施綱要。	年段互推一人為召集人	每年八月
3.規劃全校課程統整計劃。	學校課程發展委員會	每年六月
4.審查各學年校訂課程及領域課程計劃。	學校課程發展委員會	每年六月
5.評鑑各學年、各領域課程計劃實施成果。	學校課程發展委員會	每年元、六月

（二）課程發展流程：


資源運用
流　程
決策組織
1．舉辦教師專業成長研習。
2．充實教學設備
3．強化分工與合作
4．建立教師專業對話機制。
決定發展學校本位課程
課程發展委員會
安排年段教學群及各領域教學群。
依老師專長、意願決定
選用教科書
選用小組及各領域教學群
確定各學習領域教學節數
各領域教學群
確定學校重大行事活動
學校重要行事會議
選編校訂課程教材及課程統整單元
各年段及各領域教學群
安排彈性授課時間
各年段教學群
教師專業成長活動
行政會議
1. 編寫學年總體課程計劃。
2. 編寫主題統整單元
3. 選授校訂課程教材主題
各年段教學群
1. 審查學校總體課程計劃。
2. 審查校訂課程教材
課程發展委員會
1. 依計劃實施
2. 課程及教學評鑑
任課老師評鑑會議

基隆市東信國民小學各學習領域課程小組設置要點

90.12.19 日修訂

壹、基隆市東信國民小學（以簡稱本校）依據依教育部 89.9.30 台（89）國字第 89122368 號令公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」實施要點訂定。

貳、組織「基隆市東信國民小學各學習領域課程小組」(以下簡稱各小組)分成語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、及綜合活動等七個學習領域課程小組。社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域課程小組得視需要聯合組生活課程小組。

參、各小組設委員五至十二人，委員均為無給職，且應符合任一性別比例委員需達全體委員三分之一以上，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：本職為教師兼行政人員共同推（選）舉代表

（二）年級及領域教師代表：指由未兼行政工作之教師推（選）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。

肆、各小組就所屬學習領域達成擬定課程計劃，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，聯繫其他學習領域，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。

伍、各小租之職掌如下：

（一）規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容至少包含「學年/學期學習目標，單元活動主題，單元活動目標，對應對能力指標，時數，評量方法」等相關項目。

（二）分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編制教材學習領域者，自行研發學習教材。

（三）擬定就課程與九年一貫課程之銜接事宜。

（四）規劃同學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。

（五）進行跨領域課程規劃與進行協同教學。

（六）擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

（七）擬定所屬學習領域教師之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域教學策略與成效。

陸、各小組委員任期一年，連選得連任，召集人以連任一次為限。

柒、各小組每年定期舉行四次以一月、六月、七月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年一月、七月召開會議必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查並報教育局核備。

捌、各小組設召集人一人，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人臨時召集之。

玖、各小組開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

拾、經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。

拾壹、各小組開會時得視事實需要邀請學者專家其他相關人員列席諮詢或研討。

拾貳、本要點經課程發展委員會審查後提校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。